Постійненський ліцей Деражненської сільської ради

Рівненського району Рівненської області

**Комплексне самооцінювання**

**якості освітніх та управлінських процесів**

**Постійненського ліцею**

 Червень 2022 рік

**1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

 Територія та приміщення Постійненського ліцею чисті і охайні. На території відсутні колючі кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Щоденно здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час, вона недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Станом на 05.09.2021 року у закладі навчається 307 здобувачів освіти, проєктна потужність закладу (464). Навчальні кабінети початкових класів непрохідні, розташовані на першому поверсі.

У ліцеї облаштовано спортивний зал (17,7х8,4), баскетбольна площадка (21х11,5) та футбольне поле (81х60). Освітні процеси з фізичної культури не забезпечені в повній мірі спортивним інвентарем.

 У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Водопостачання та водовідведення автономне, опалення – автономна котельня, яка працює на твердому паливі. У закладі освіти дотримано питний режим.

 Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень однак не в повній мірі облаштовані рекреації та коридори.

 У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб площі приміщень).

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети фізики, математики та кабінет початкових класів обладнено мультемедійними дошками, ноутбуками та принтерами. У ліцеї функціонує два комп’ютерних класи (9+1) та (7+1). У закладі крім кабінету початкових класів обладнано ще п’ять кабінетів початкової школи, які працюють відповідно до вимог концепції «Нова українська школа». Вони обладнані телевізорами, ноутбуками та принтерами. Всі інші навчальні кабінети обладнено засобами навчання – телевізорами, ноутбуками та принтерами для виконання навчальних планів і програм.

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

 Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), про що вказали 100% опитаних педагогічних працівників. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку, про що вказали 100% опитаних педагогічних працівників.

 Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, про що свідчать результати опитування (46% здобувачів освіти задоволені харчуванням, яке пропонує шкільна їдальня). У результаті опитування батьків здобувачів освіти з’ясувалося, що 60% батьків задоволені харчуванням, педагогічних працівників – 64,2%. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування, вивчено попит і впроваджено в меню шкільної їдальні страви із збірника Євгена Клопотенка.

 Комп’ютери ліцею обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість здобувачів освіти (67%) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться лише під час уроків інформатики.

 В ліцеї налагоджено роботу з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та розвивально-корекційні заходи зі здобувачами освіти, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками та педагогічними працівниками. Більшість батьків вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією до умов навчання закладу освіти ( 50%). Більшість педагогічних працівників (53,6%) погоджуються, що в закладі здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці.

**1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

 У Постійненському ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Переважна більшість здобувачів освіти (62%) визнають, що почувають себе комфортно у ліцеї. 98,7% здобувачів освіти зазначили, що з ними випадків булінгу не траплялося,У разі виникнення ситуації, коли здобувачі освіти потерпали від випадків булінгу (цькування) чи стали його свідком, за допомогою до класного керівника зверталися 59,3%, практичного психолога – 7,5%, , до педагогів -10%, до однокласників – 6,5%. Натомість випадків булінгу документально не підтверджено, оскільки із письмовими заявами ніхто з батьків до керівника закладу не звертався. 64,2% педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців із питань запобігання та протидії булінгу.

 У закладі освіти оприлюднено (на сайті закладу, інформаційних стендах, класних куточках) правила поведінки для здобувачів освіти, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та в переважній більшісті дотримуються їх, про що свідчать результати анкетування (56% дотримуються правил поведінки).

 У закладі освіти періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення**,** про що свідчать результати анкетування:

А) батьків – 60%;

Б) учнів – 73%;

В) педагогічних працівників – 65,7%.

Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

**1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

 У Постійненському ліцеї забезпечено доступ до споруд закладу, наявний пандус. Всі типи приміщеннь (навчальні кабінети, їдальня, туалетні кімнати, коридори) і територія адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти наявні і використовуються дидактичні засоби та обладнаний у кабінеті психолога ресурсний куточок відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти.

 В закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання таких здобувачів освіти. Функціонує один інклюзивний клас (3-Б), уведено в штатний розпис одного асистента учителя. В ліцеї налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створенно команду психолого-педагогічного супроводу). Для дитини з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку, до розроблення якої залучалися батьки здобувача освіти.

 Постійненський ліцей системно співпрацює з Клеванським інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

 У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовуються у більшості навчальних занять або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, за результатами опитування здобувачів освіти, що педагоги постійно та часто використовують лабораторне обладнання вказали 40% опитаних, мультимедійне обладнання – 64%, комп’ютерну техніку та програми -92%, мережу Інтернет – 88%, наочність -56%, спортивну залу та майданчик – 100%, спортивний інвентар – 82%, карти, графіки, формули – 92%.

 Бібліотека ліцею використовується для навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Стан забезпечення підручниками учнів: 1-4 класи – 100%, 5 клас – 95% ( зарубіжна література, математика, інформатика), 6 клас – 90% (математика, українська мова, англійська мова), 7 -11 класи – 100%. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів.

 Водночас є питання, які потребують вирішення та вдосконалення, а саме:

 приміщення Постійненського ліцею потребує проведення ремонту даху та утеплення фасаду;

 облаштування зони відпочинку для здобувачів освіти;

 передбачення в кошторисі витрат кошти для поповнення матеріально-технічної бази закладу спортивним інвентарем;

 проведення капітального ремонту спортивної та актової зали.

**Рівні оцінювання за вимогами**

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **достатній рівень.**

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній рівень.**

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній рівень.**

Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти – достатній рівень.

**2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**2.1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень**

 Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті Постійненського ліцею. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

 За результатами анкетування здобувачiв освiти та їxнix батькiв встановлено:

12% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання ;

84% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у разі звернення до педагогічних працівників;

4 % здобувачів освіти не отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання.

28% батьків вказали, що вони завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчаних досягнень учнів, 45% вказали відповідь – переважно так, іноді – 19%, ніколи – 8%;

84 % здобувачів освіти вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють критерії оцінювання, 16% учнів вважають, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на їх прохання.

 Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Більшість учителів застосовують елементи формувального оцінювання результатів навчання учнів.

 Більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в опорному закладі справедливим і об’єктивним, про що свідчать результати анкетування здобувачів освіти та їх батьків:

 44% здобувачів освіти та 25% батькiв вважають, що вчителi справедливо та об'єктивно оцiнюють навчальнi досягнення дiтей;

 56% здобувачів освіти та 59% батьків вважають, що у більшості випадків оцінювання їхніх результатів здійснюють справедливо;

 6% батьків вказали відповідь – іноді.

 44 % батькiв вказали, що дiти охоче, а 6% - у піднесеному настрої і з радістю, йдуть до школи, а навчання є цікавим, 29% не проявляють особливих емоцій, 17% учнів ідуть до школи у пригніченому настрої, 2% батьків дали відповідь – важко сказати.

**2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти**

 У закладi освiти, упродовж 2021-2022 навчального року, проводиться внутрішній монiторинг результатiв навчання здобувачiв освiти. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядалися наприкінці І семестру на засіданні педагогічної ради від 13.01.2022 року, протокол №6.

 Згідно з планом роботи закладу та з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану навчання предметів у кінці І семестру 2021/2022 навчального року адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 1-11-х класів. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів сформованих компетентностей та засвоєння учнями навчального матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено семестрові оцінки. Під час семестрового оцінювання було враховано динаміку особистих навчальних досягнень учнів з предметів упродовж І семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося. Здобувачів освіти закладу на кінець І семестру 2021/2022 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

 Контроль за результатами успішності здобувачів освіти 1-11 класів за І семестр 2021-2022 н.р. здійснювався шляхом відвідування уроків, проведення зрізів знань, контрольних робіт за тестами адміністрації, організацією і проведенням відкритих уроків, різнопланових форм контролю.

 На початок 2021-2022 н.р. в ліцеї навчалося 306 здобувачів освіти. На основі аналізу їх рівня навчальних досягнень встановлено, що на кінець І семестру 2021-2022 н. р. у ліцеї навчається 306 здобувачів освіти (із них 114 - учні 1-4 класів, 151 - учні 5-9 класів; 41 - учні 10-11 класів).

 Всього випускників 4 класів – 23 учні, 9 класів – 23 учні, 11-го класу – 12 учнів.

 Класними керівниками та вчителями-предметниками були здані звіти рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за І семестр 2021-2022 н. р. Учителі початкових класів провели необхідну кількість діагностувальних робіт, відповідно до вимог навчальних програм, використовували інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів у 2021-2022 н.р., відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

 Оцінювання учнів 1-2-х класів проводилося вербально, у 3-4 класах проводилося формувальне оцінювання.

 У 5 –А класі високий рівень навчальних досягнень відсутній, із 19 учнів по 7 учнів (37%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 10 учнів (53%) мають навчальні досягнення середнього рівня, 2 учні (10%) мають початковий рівень навчальних досягнень.

 У 5 –Б класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 19 учнів класу 9 учнів (47 % ) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 10 учнів 53 % ) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень навчальних досягнень у цьому класі відсутній.

 “Резервом” високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 5 класів немає, “резервом” достатнього рівня досягнень є 7 учнів, що становить 18% всіх п’ятикласників.

 У 17 учнів 6 –А класу високий рівень навчальних досягнень відсутній, 9 учнів (53 % ) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 8 учнів (47 % ) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень навчальних досягнень у цьому класі відсутній.

 Із 18 учнів 6 –Б класу високий рівень навчальних досягнень відсутній, 4 учні (22 %) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 9 учнів (50%) - середнього рівня, 5 учнів ( 28% ) мають навчальні досягнення початкового рівня.

 “Резервом” високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 6 класів є один учень ( 3%), “резервом” достатнього рівня досягнень є 5 учнів, що становить 14% всіх шестикласників.

 У 7 класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 19 здобувачів освіти 7 класу 6 учнів (32%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 11 учнів (58 % ) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень знань мають 2 учні (10%) класу.

«Резервом” високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 7 класу є один учень ( 5%), “резервом” достатнього рівня досягнень є 2 учні, що становить 110% всіх семикласників.

 У 8 –А класі високий рівень навчальних досягнень відсутній, із 17 учнів класу по 5 учнів (29%) мають навчальні досягнення достатнього та середнього рівнів, 7 учнів ( 42% ) – початкового рівня .

 Із 19 учнів 8–Б класу високий рівень навчальних досягнень має 1 учень ( 5% ), 4 учні (21 % ) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 10 учнів (53 % ) мають навчальні досягнення середнього рівня, 4 учні ( 21 % ) – початкового рівня.

 «Резерву” високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 8-х класів немає, “резервом” достатнього рівня досягнень є 6 учні, що становить 17% всіх восьмикласників.

 У 9 класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 23 учнів класу достатній рівень навчальних досягнень мають 5 учнів ( 22% ), 12 учнів (52 % ) мають навчальні досягнення середнього рівня, 6 учнів (26 % ) мають навчальні досягнення початкового рівня.

 «Резерву” високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 9 класу немає, “резервом” достатнього рівня досягнень є 1 учень, що становить 5% всіх дев’ятикласників.

 “Резервом” високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 5– 9 класів є лише два учні: Шилюк Дарина – 5-Б клас, Шилюк Софія – 7 клас (1% від загальної кількості здобувачів освіти 5-9 класів). “Резервом” достатнього рівня навчальних досягнень є 21 учень, що становить 14% учнів 5 -9 класів.

 У 10 класі високий рівень навчальних досягнень відсутній. Із 29 здобувачів освіти 10 класу 5 учнів (17%) мають навчальні досягнення достатнього рівня, 18 учнів (62%) мають навчальні досягнення середнього рівня. Початковий рівень навчальних досягнень мають 6 (21%) десятикласників.

 У 12 здобувачів освіти 11 класу високий і достатній рівні навчальних досягнень відсутні, 9 учнів (75 % ) мають навчальні досягнення середнього рівня, 3 учні (25 % ) мають навчальні досягнення початкового рівня.

 “Резерву” високого рівня у навчанні серед здобувачів освіти 10–11 класів немає, “резервом” достатнього рівня досягнень є 2 учні 10 класу, що становить 5% учнів 10 -11 класів.

 Претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою серед здобувачів освіти 9 та 11 класів немає.

 Початковий рівень навчальних досягнень із числа здобувачів освіти 5-9-х класів – 26 учнів (17%), із числа учнів 10-11 класів – 9 учнів (22%). Лише у 5-Б та 6-А класах відсутній початковий рівень навчальних досягнень.

 Є ряд учнів, які мають бали початкового рівня знань за І семестр лише з одного-двох предметів. Це – Лясецький Артур (5-А клас, математика), Фінчук Ніна (українська мова), Стецюк Роман (алгебра) - 7 клас, у 8-А класі - Мовчан Олександр (українська література), Оксюта Олена (українська мова), Шилюк Даниїл (українська література), Опанасюк Артур (українська мова, українська література), Крищук Катерина (географія, англійська мова), Кужель Віталій (українська література 8-Б клас), у 9 класі – Годун Назарій, Лясецький Ярослав, Стецюк Віктор (українська мова, українська література), у 10 класі три учні: Бурба Ярослав, Забейда Артем, Шилюк Олексій мають бали початкового рівня з фізики, Грек Максим з хімії, Рибак Віталій з англійської мови та всесвітньої історії, в 11 класі Кужель Максим (історія України), Шевчук Андрій (історія України, алгебра).

Найвищі показники якісної успішності рівень показали учні 6-А класу (53%), 5-Б класу (47%), 5-А класу (37%), 7 класу (32%).

Найнижчі результати знань учнів, які навчаються в основному на початковому та середньому рівнях у 8-А класі (42%), у 6-Б класі ( 28%), у 9 класі ( 26%), в 11 класі (25%), у 8-Б та 10 класах (68%), у 7-А класі (65%), 11 класі (62%). Найвищий відсоток учнів, які мають початковий рівень знань мають учні 8 класу (32%), 9-Б та11 класів (21%).

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за предметами показав, що найнижчий середній бал мають:

з української мови учні 11 класу (5,255 б.), 9 класу (5,304 б.), 8-А класу (5,823б.);

 з української літератури – учні 9 класу ( 5,34 б.);

 із зарубіжної літератури – учні 9 класу (6,86 б.);

 з англійської мови – учні 11 класу (5,25 б.), 5-Акласу (5,842 б.), 9 класу (5,434 б.);

 з історії України – учні 11 класу (4,666 б.), 8-А класу (5,411 б.), 8-Б класу (6,0 б.);

 із всесвітньої історії – учні 11 класу (4,5 б.), 6-Б класу (5,944б.), 8-А класу (6 б.) та класу (6,01 б.);

з математики – учні 11 класу (4,750 б.), учні 10 класу (5,448 б.), учні 6-Б класу (5,5 б.), (алгебри ) – учні 9 класу (5,870 б.), з геометрії – учні 9 класу (5,609 б.), 8-А класу (5,941 б.);

з фізики – учні 9 класу (5,478 б.), 11 класу (5,583 б.) та 10 класу (5,714 б.);

з хімії – учні 11 класу (5 б.), учні 10 класу (5,214 б.) та 9 класу (5,565 б.);

з географії – учні 8-А класу (5,35 б.),11 класу (5,5 б.);

з біології – учні 11 класу (5,666 б.), 8-А класу (5,882 б.), 9 класу (5,869 б.) та 10 класу (5,928 б.).

 Як ми бачимо, що багато проблем виникає у нас у роботі із здобувачами освіти 5-11 класів. Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, та завищений рівень самооцінки групи учнів на фоні заниженого рівня рефлексії, від­сутня система роботи зі слабовстигаючими уч­нями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із бать­ками, несвоєчасне повідомлення батьків про рі­вень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Тому класним керівникам, вчителям - предметникам необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення шкільних предметів, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання. І у цьому велику роль відіграє, насамперед, використання творчих завдань, диференційований підхід до особистості учнів у процесі викладання. У класах, де спостерігаються найнижчі показники компетентності, учні потребують систематичної підвищеної уваги з боку вчителів, застосування диференційованих форм роботи, використання різнорівневої структури змісту навчання, прийомів та методів у роботі з метою розвитку інтересів та здібностей учнів. Вчитель у процесі викладання повинен враховувати психологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів.

 Слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, які мають достатній рівень навчальних досягнень:

 - використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;

 - удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;

 - проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту і т. д.

 Необхідно спланувати та проводити індивідуальну роботу з учнями, які є резервом високого та достатнього рівнів компетентності у навчанні. Викликає занепокоєння навчання випускників школи: дев’ятикласників та одинадцятикласників, які мають досить великий відсоток низького рівня навчальних досягнень. Якісні показники знань з предметів за І семестр, свідчить про безвідповідальне ставлення таких учнів до навчання та відсутність належного контролю з боку їх батьків. І чи все зробили педагоги, які працюють в даних класах, для того, щоб рівень успішності був значно вищий. Вчителі не знайшли в своєму арсеналі тих методів і форм, які б змусили учнів навчатися значно краще. Бо, аналізуючи звіти успішності, слід відмітити, що рівень знань, умінь і навичок старшокласників з кожним роком зменшується. Слід приділити особливу увагу роботі з цими учнями вчителям-предметникам та класним керівникам; проводити групові консультації; індивідуальну роботу в урочний та позаурочний час.

 У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, педагоги ліцею за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоювання помилитися.

 Здобувачі освіти засвiдчили, що отримують зворотнiй зв’язок пiд час:

 аргументацiї виставлення оцiнок від більшості вчителів – 52%, від усіх – 44%, у поодиноких випадках – 4%;

 аналiзу допущених помилок від більшості вчителів – 48%, від усіх – 8%, від окремих вчителів – 40%, у поодиноких випадках – 4%;

 визначення шляхів покращення результатiв навчання від більшості вчителів – 60%, від усіх – 20%, від окремих вчителів – 24%, у поодиноких випадках – 8%;

 заохочення до подальшого навчання від більшості вчителів – 60%, від усіх – 8%, від окремих вчителів – 24%, у поодиноких випадках – 8%.

 Під час анкетування здобувачі освіти зазначили, що в Постійненському ліцеї оцінюють їхні навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок – 92%, відстеження індивідуального прогресу – 8%.

Вчителі зазначили, що вони використовують поточне оцінювання **(83%),** підсумкове оцінювання (53,6%), самооцінювання (100%), взаємооцінювання (92,8%), формувальне оцінювання (96,4%). У формувальному оцінюванні переважає оцінювання описове, яке спрямовується на індивідуальний прогрес учня.

 Під час спостереження за проведенням навчальних занять звертається увага на такі аспекти роботи вчителя:

– визначає, що потребує виправлення або покращення у роботі здобувача освіти;

– вказує на напрями виправлення помилок та подальшої роботи здобувача освіти;

– заохочує здобувачів освіти до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

 Для здобувачів освіти 1-4-х класів НУШ застосовують вербальне, формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання, яке здійснювалося шляхом спостереження за поведінкою школярів у різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань.

 Навчальні та творчі роботи здобувачів освіти систематизуються у портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження ведуться учителями систематично та фіксуються у щоденниках спостережень, свідоцтвах досягнень або іншим способом, визначеним учителем.

**2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

 Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.

36% учасників освітнього процесу зазначили, що учителі їх підтримують під час освітнього процесу, 64% здобувачів освіти дали відповідь – переважно так.

40% зазначили, що вчителі вірять у їхні успіхи, 52% –переважно так, 4% – переважно ні, 4% - ні.

36% здобувачів освіти вважають, що вчителі їх поважають, 40% – переважно так, 24% - переважно –ні. На прохання учня вчителі допомагають – відповіли 40%, переважно допомагають - 56%, переважно ні – 4%.

 На думку 68% школярiв, їxнi результати навчання залежать виключно вiд їхньої наполегливостi та працi, від їхньої праці та праці батьків, які мотивують до навчання – 12%, а 40% дiтей вважають, що їхнi результати навчання залежать вiд рiвня викладання, від поблажливого ставлення вчителів – 8%, від моїх однокласників, які мені допомагають – 8%, від обладнання та інтер’єру школи – 4%, від погодніх умов – 4 %.

 72% школярів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, тому що школа цю відповідальність розвиває, коли 20% ввважать, що школа такої відповідальності не розвиває, 8% вказали, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання.

Розвиток відповідального ставлення до навчання – це системна взаємопов’язана робота науково-методичного та виховного спрямування. Вчителі використовують компетентнісний підхід під час уроків, використовують у своїй роботі чіткі та зрозумілі критерії навчальних досягнень учнів.

 Педагоги ліцею в системі оцінювання результатів навчання використовють прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів.

 Оцінювання навчальних досягнень учнів 60,7% вчителів здійснюють виключно опираючись на розроблені МОН Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 53,6% педагогів адаптують критерії до умов роботи закладу.

 Про критерії оцінювання інформують:

 на початку навчального року – 92,8% педагогів;

**** розміщують критерії на вебсайті або інтерактивній платформі закладу - 12,5% педагогів;

 перед вивченням кожної теми – 35,7% педагогів;

 пояснюють здобувачам освіти індивідуально – 53,6% педагогів та розміщують на інформаційних стендах у навчальних кабінетах.

 Під час анкетування 20% здобувачів освіти вказали, що вони постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, а 80% здобувачів освіти здійснюють здебільшого, так.

 Водночас існують проблеми у вдосконаленні педагогічної діяльності щодо системи оцінювання здобувачів освіти:

● систематично інформувати про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через електронну пошту, блоги та сайти, інші види комунікації;

● впроваджувати в освітній процес самооцінювання, взаємооцінювання та формувальне оцінювання;

● систематично відстежувати та коригувати результати навчальних досягнень кожного здобувача освіти;

● результати моніторингових досліджень розглядати на засіданнях педагогічних рад, методичних об’єднань щосеместру;

● залучати представників учнівського самоврядування до розробки Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (за потреби внесення змін);

● реалізовувати системний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;

● використовувати різнорівневі завдання та надавати здобувачам освіти права самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань;

● зосереджувати освітній процес на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.

 Рівні оцінювання за вимогами:

1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень – рівень вимагає покращення.

2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти – достатній рівень.

3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достаній рівень.

Загалом за напрямом ІІ. Система оцінювання здобувачів освіти – достаній рівень.

**3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

 Педагогічні працівники ліцею планують свою професійну діяльність та аналізують її результативність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми закладу, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, результатів їх навчання. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Відповідно до результатів анкетування учителів, 89,2% респондентів зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування вони спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України, 85,7% - враховують власний досвід: самостійно визначають обсяг годин на вивчення тем, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування відповідно до потреб здобувачів освіти; 92,8% - співпрацюють із колегами, консультуючись із важливих питань опанування здобувачами освіти навчальних програм, 71,4% -використовують інтернет-сайти та блоги, які стосуються викладання конкретного предмету, 53,6% - використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями.

 Учителі на уроках використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, у тому числі, технологіями дистанційного навчання.

 Учителі ліцею беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зокрема складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання.

Частинапедагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки), мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки на сайті освітнього проєкту «На урок», сайтах «Всеосвіта» та «Освітній навігатор», матеріалах науково-практичних конференцій. За результатами анкетування було виявлено, що здебільшого вчителі ліцею поширюють власний педагогічний досвід у різний спосіб, а саме: 46,4% у професійних спільнотах і соціальних мережах, 50% - публікують на сайті закладу.

 Щороку педагогічні працівники ліцею беруть участь у конкурсі-ярмарку педагогічних ідей та інновацій.

 Більшість педагогів ліцею використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних цінностей, виховання любові та поваги до української мови, патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

 Переважна більшість педагогічних працівників ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності, зокрема, й для налагодження комунікації з учасниками освітнього процесу. Кабінети ліцею забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість педагогам розвивати навички використання ІКТ. У анкетах здобувачі освіти вказали, що на навчальних заняттях учителі постійно та часто використовують мультимедійне обладнання (64%), комп’ютерну техніку та програми (92%), мережу Інтернет (88%).

**3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

 Для забезпечення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності 100% учителів зазначили, що вони забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї майстерності з урахуванням освітніх інновацій та потреб здобувачів освіти. Зокрема, підвищували свою професійну кваліфікацію на курсах РОІППО – 100% педагогічних працівників, шляхом самоосвіти – 100%, на онлайн-курсах – 71,4%**,** участь у вебінарах – 92,8%, участь у тренінгах, майстер-класах – 71,4%, на методичних семінарах – 96,4% педагогів.

 За даними анкетування упродовж останніх 5 років учителі закладу обирали наступну тематику для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів та курсів (71,4%), форми організації освітнього процесу (67,9%), законодавче забезпечення освітнього процесу (50%), безпечне освітнє середовище (35,7%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (28,6%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (17,9%), організація інклюзивної форми навчання (7,1%).

 У 2021 році 87,9% учителів ліцею пройшли курси при РОІППО за програмою підвищення кваліфікації вчителів з базових дисциплін «Розвиток професійної компетентності», 6,1% педагогів за програмою «Здійснення формувального оцінювання учнів, впровадження діяльнісних, зокрема ігрових методів навчання; організація інклюзивного використання цифрових технологій та технологій дистанційного навчання», 3% - за програмою «Створення інклюзивного освітнього середовища».

 У міжатестаційний період ведеться облік діяльності вчителів у картці вивчення діяльності педагогічних працівників.

 Педагогічною радою впродовж останніх трьох років розглядалися питання про результати атестації педагогічних працівників ліцею, розроблено порядок визнання результатів підвищення кваліфікації. Зокрема, розглядалися наступні питання: «Особистісний та професійний саморозвиток учителя як головна умова формування його методологічної культури» (протокол №5 від 03.05.2018 року); «Про особливості впровадження сертифікації педагогічних працівників», «Про професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти» (протокол №6 від 13.06.2019 року), «Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2021 році» (протокол №10 від 22.12.2020 року).

 Упродовж останніх трьох років у ліцеї впроваджується інноваційна діяльність. Всі педагогічні працівники брали участь у Всеукраїнському науково-педагогічному проєкті «Модель розвитку методологічної культури вчителя в системі шкільної освіти». 10,9% учителів закладу мають сертифікати учасника Міжнародного проєкту IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». за результатами анкетування педагогічних працівників ліцею щодо їх готовності до інноваційної діяльності 92% респондентів відповіли, що їм завжди цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності, 90% - пробували у минулому навчальному році застосовувати у своїй роботі від 1 до 10 будь-яких новинок. 68,6% учителів вважають, що інноваційна діяльність розвиває інтерес учнів до вивчення предметів, 62,7% педагогів відповіли, що це дає можливість запроваджувати нові форми і методи роботи зі здобувачами освіти.

**3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

 Для налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками педагогічний колектив діє на засадах педагогіки партнерства. Більшість здобувачів освіти (80%) вважають, що їхня думка враховується при вивченні окремих предметів, 8% учнів засвідчили, що їх думка завжди і в повній мірі вислуховується і враховується під час організації освітнього процесу, 12% учнів вважають, що більшість учителів нав’язують свою думку як єдино правильну.

 У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності ліцею. Більшість учителів (91%) використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнований підхід.

 У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів із батьками учнів. Співпраця між ними відбувається з використанням різноманітних форм роботи, що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (87% респондентів) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та вказують на те, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв’язок. Для вирішення проблемних ситуацій 93% опитаних батьків розраховують на допомогу класних керівників. Окрім того, батьки зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони отримують від класних керівників (72%), на батьківських зборах (75%). Відсутні батьки, які не мають доступу до інформації чи не могли б її отримати. Однак, варто звернути увагу, що при опитуванні 4% і 2% батьків відповіли, що інформацію про ліцей отримують відповідно зі спільнот у соціальних мережах та із сайту закладу освіти.

 У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, практикується наставництво та взаємовідвідування уроків, діють методичні об’єднання (5), проблемний семінар, школа молодого учителя. Їх діяльність характеризується різними формами взаємодії, участю у засіданнях педагогічних рад.

 Переважна більшість педагогів (78,6%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою, хоча часто співпраця є ситуативною.

**3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

 Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за даними анкетування 50% педагогів використовують розроблені завдання з метою унеможливлення списування).

 Усі педагоги ліцею (100%) проводять бесіди з учнями про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, 60,7% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права.

 Водночас існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступними шляхами:

 застосовувати активні сучасні освітні технології навчання і виховання з метою оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі технологій дистанційного навчання;

 створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зокрема для учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;

 реалізовувати особистий потенціал обдарованих та здібних учнів шляхом підвищення у них мотивації, розвитку природних позитивних нахилів, здібностей, надання можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб через складання індивідуальних освітніх траєкторії здобувачів освіти;

 популяризувати власні творчі напрацювання, оприлюднювати їх на освітніх платформах, у педагогічній пресі, через участь у професійних представницьких заходах, науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;

 використовувати ефективніше ІКТ в освітньому процесі в умовах очної і дистанційної форм навчання;

 удосконалювати професійну майстерність з питань організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами;

 долучатися до участі у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних освітніх проєктах, до експертної та науково-дослідницької роботи;

 враховувати позитивні ініціативи здобувачів освіти ліцею під час організації освітнього процесу, в тому числі органів учнівського самоврядування;

 популяризувати інформування батьків про життя ліцею через спільноти у соціальних мережах та сайті Постійненського ліцею;

 планувати роботу методичних структурних підрозділів на діагностичній основі, використовувати активні форми роботи під час проведення засідань;

 практикувати на уроках базових дисциплін завдання творчого характеру, виконання завдань на освітніх платформах в режимі онлайн з метою дотримання принципів академічної доброчесності;

 повідомляти учнів про використані джерела інформації під час організації освітнього процесу, дотримуватись основ авторського права.

 Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень;

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти , їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

Загалом за напрямом ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній рівень.

**4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

 На даний час у закладі відсутня Стратегія розвитку Постійненського ліцею. На виконання статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» адміністрація розпочала роботу зі створення Стратегії, створивши творчу групу для розроблення Стратегії розвитку Постійненського ліцею (наказ «Про утворення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки та плану заходів щодо її реалізації» від 03.06.2022 №58 о\д.

 У річному плані роботи Постійненського ліцею Деражненської сільської ради Рівненського району Рівненської області на 2021-2022 навчальний рік зафіксовано поточні завдання, здійснюється відстеження його реалізації. Звіт про реалізацію річного плану роботи відображений у річному звіті керівника закладу Жука О.М. Водночас за результатами вивчення документації встановлено, що коригування Річного плану роботи в опорному закладу не проводилося. 53,6% педагогічних працівників під час анкетування вказали, що були залучені до процесу розробки річного плану роботи.

 Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямами освітньої діяльності. За результатами опитування 89,2% педагогічних працівників зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. 82,1% педагогів вважають, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності.

 У закладі розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Постійненського ліцею Деражненської сільської ради Рівненського району Рівненської області, яке схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол№7від 23.02.2022 року). Положення визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

 Керівництво ліцею вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника, депутатів із клопотаннями щодо покращення матеріально-технічної бази, внесених змін до фінансування Постійненського ліцею, залучає ініціативних батьків до проведення ремонтних робіт. Засновником упродовж п’яти останніх років профінансовано проведення заміни даху другого поверху, заміни газових котлів на твердопаливний та проведено ремонт внутрішніх туалетів.

**4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

 Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Зокрема, 64,2% педагогічних працівників зазначили, що у ліцеї створені всі умови для співпраці та 47,0% здобувачів освіти вказали, що в навчальному закладі їм комфортно.

 На думку всіх педагогів керівництво ліцею переважно відкрите для спілкування, співпрацює та забезпечує зворотній зв’язок з педагогами щодо їхньої праці, підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу та місцевої громади. 89,3% опитаних вчителів зазначили, що керівництво враховує пропозиції, що надані педагогічними працівниками. 92,8% педагогів можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією адміністрації. 89,3% опитаних вважають, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно.

 Всі опитані здобувачі освіти вказали, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, 89% зазначили, що їх звернення приймаються та розглядаються.

 Адміністрація закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Директор веде прийом громадян, який фіксує у Журналі особистого прийому керівника, один раз в рік підбиваються підсумки з прийому громадян у закладі.

 70% опитаних батьків вказали, що звернення до керівництва розглядалися вчасно та вживалися відповідні заходи реагування на них.

 Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, веб-сайт Постійненського ліцею, сторінки у Фейсбук «Постійненський ліцей» . На сайті Постійненського ліцею розміщена вся інформація про діяльність закладу, що передбачена ст.30 Закону України «Про освіту».

**4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

 У Постійненському ліцеї штат укомплектовано кваліфікованими кадрами. Ваканції на 2021- 2022 навчальний рік:

* Трудове навчання (обслуговуюча праця) – 4 год.
* Захист України (хлопці) – 3 год.

 (дівчата) – 3 год.

* Екологія – 5,5 год.
* Інформатика – 6,5 год.

 Усі педагогічні працівники працюють за фахом. 3 педагоги ліцею мають дві вищі освіти, на даний час ще один член трудового колективу здобуває другу вищу освіту.

 Адміністрація ліцею мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, запровадження інновацій в освітній процес, застосовуючи заходи морального та матеріального заохочення, що простежується у відповідних наказах. За результатами опитування 71,4% педагогів вказали, що вони задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі освіти.

 Адміністрація Постійненського ліцею планує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

 У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників, про що зазначили всі опитані педагоги. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє професійному розвиткові педагогічних працівників, проте в закладі освіти недостатня матеріально-технічна база для професійного розвитку педагогічних кадрів.

**4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

 У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу. За результатами опитування учасників освітнього процесу на це вказали 56% учнів, 81% батьків, 64,2% педагогів.

 46% батьків та 48% учнів вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень, але найчастіше з питань оформлення та дизайну навчальних кабінетів або інших приміщень (48%), визначення профілю навчання (51,2%), визначення курсів за вибором і факультативів (31,3%), дозвілля (19%).

 Адміністрація Постійненського ліцею створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу.

 За результатами опитування здобувачів освіти з’ясовано, що найбільш Керівництво ліцею підтримує громадські ініціативи учнів: на рівні класу (71%), що стосуються всієї школи (52,5%) та громади (33,7%). Найчастіше учні беруть участь у таких заходах за власної ініціативи (60% учнів вказали на це під час опитування) та за ініціативи класного керівника (18,8%).

 Режим роботи Постійненського ліцею враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять, враховуючи специфіку закладу освіти, сформований відповідно до освітньої програми та задовольняє учасників освітнього процесу (так вважає майже 90% учнів, однак 10% опитаних переважно не задоволені організацією освітнього процесу).

 У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів окремими педагогічними працівниками.

**4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

 Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. У закладі освіти схвалено Положення про академічну доброчесність (протокол засідання педагогічної ради №2 від 06.02.2020 року)**.** 68,8% здобувачів освіти зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримування академічної доброчесності та з ними регулярно проводяться відповідні бесіди.

 Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Інформацію про негативне ставлення до корупції 82% здобувачів освіти отримують під час уроків, 28,7% - під час позаурочних заходів, 48,8% - під час бесід, 12,5% - з електронних ресурсів. 60,7% педагогічних працівників зазначили, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу, а 15,2% педагогів зазначили, що такі заходи можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу, 10,9% педагогічних працівників вважають, що у закладі не проводяться подібні заходи. При цьому 7,5% опитуваних здобувачів освіти вказали, що учителі та керівництво закладу освіти практично не інформують їх про негативне ставлення до корупції.

 Водночас є питання, які потребують вирішення та вдосконалення, а саме:

 адміністрації Постійненського ліцею необхідно розробити стратегію розвитку ліцею, залучивши до її розроблення всіх учасників освітнього процесу, засновника, батьківську громадкість та подати проєкт Стратегії для затвердження засновником;

 результати самооцінювання діяльності Постійненського ліцею довести до відома здобувачів освіти та батьківської громадськості;

 врахувавши результати комплексного самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів Постійнеенського ліцею під час укладання Річного плану роботи на 2021-2022 н.р. передбачивши заходи з ефективного застосування особистісно-орієнтованих та диференційованих підходів до організації освітнього процесу, використання інноваційних технологій, запровадження ефективних форм роботи з батьками;

 адміністрації Постійненського ліцею посилити роботу з підтримки освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу;

 винести на розгляд педагогічної ради питання розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з метою реалізації особистісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу;

 посилити контроль над дотриманням норм академічної доброчесності та вживати необхідні дії для протидії фактам можливих їх порушень;

 забезпечити систематичне проведення освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

 Рівні оцінювання за вимогами:

1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань – низький рівень;

2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній рівень;

3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній рівень;

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – рівень вимагає покращення;

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній рівень.

 Загалом за напрямом ІV. Управлінські процеси закладу освіти – рівень вимагає покращення.