ЗАТВЕРДЖУЮ

директор Попаснянського ліцею №25

Попаснянської міської територіальної

громади Сєвєродонецького району

Луганської області

…………………. АНАТОЛІЙ ГУПАЛ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПОПАСНЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 25

ПОПАСНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ

СЄВЄРОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Попаснянського ліцею № 25

Попаснянської міської територіальної

громади Сєвєродонецького району

Луганської області

№ 5 від 30.08.2023 року

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип навчального закладу: ПОПАСНЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 25

ПОПАСНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ СЄВЄРОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Мова навчання – українська. Режим роботи – п’ятиденний.

Прогнозована кількість класів -11, учнів –200

# ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

# Освітня програма ліцею на 2023/2024 навчальний рік розроблена

# відповідно до:

# - Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

# - Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

# - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988р

# «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

# - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020

# №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

# - Розпорядження КМУ від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;

# - Наказів Міністерства освіти і науки України:

# o від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

# o від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;

# o від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами);

# o від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;

# o від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

# o від 07.02.2020 № 143 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»;

# o від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”;

# o від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”;

# - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016

# № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

# - Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

# - Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

# - постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

# - листів Міністерства освіти і науки України: від 17.05.2023 № 1/6990-23

# «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 навчального року»; від 16.08.2023 №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»; від 11.08.2023 №1/11938-23 «Щодо особливостей організації освітнього процесу у 7-9 класах в умовах реалізації концепції НУШ».

# Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87

# (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688;

# «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 (у 5-6-х класах та пілотному 7 класі, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 7-11 класах).

# З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програми школи розроблена на основі:

# для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);

# для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273);

# для 4-а класу Освітня програма початкової школи для закладів середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Цикл ІІ, (3-4 класи)

# для 5-6-х класів та пілотного 7 класу - Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 №235);

# для 8-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);

# для 10-11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

# Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

# - Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

# - Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

# - Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

# - Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні Для 5-6-х класів);

# - Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 7 - 11-х класів);

# - Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 -11-х класів).

# Освітня програма визначає:

# - загальний обсяг навчального навантаження;

# - орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів,

# зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

# - очікувані результати навчання учнів;

# - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

# - вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

# Перед ліцеєм (освітнім закладом) поставлені такі цілі освітнього процесу:

# - забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

# - забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;

# - створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

# - формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;

# - забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров’я учнів;

# - підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

# - проведення атестації та сертифікації педагогів;

# - забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах воєнного стану;

**- постанови** Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

**- листів** Міністерства освіти і науки України: від 17.05.2023 № 1/6990-23.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до [**Порядку**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02%23Text)**,** затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах - 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин, 5-11-х - 45 хвилин (наказ Міністерства охорони здоров’я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205).

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Відповідно до [Закону України](https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/pubFile/1375474) «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти за очною (денною) або вечірньою формою.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

## для здобувачів освіти 1-4-х класів

Для 1-4-х класів освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

З метою забезпечення права дитини на здобуття початкової освіти, гарантування рівного доступу осіб до здобуття освіти; створення умов для здобуття початкової освіти за дистанційною формою, забезпечення постійної взаємодії учнів і педагогічних працівників, а також надання учням підтримки в освітньому процесі; створення особам з особливими освітніми потребами умов для здобуття освіти нарівні з іншими особами, надання їм психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг, створення єдиного освітнього простору для формування компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи, всебічного розвитку дітей, їх інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; концентрації та ефективного використання наявних ресурсів закладу освіти, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів, та відповідно до Положення про з’єднаний клас (клас-комплект) початкової школи (Наказ Міністерства освіти і науки України 05 серпня 2016 року № 944) створено з’єднаний клас (клас-комплект) учнів 2-4 класу.

Відповідно до завдань НУШ початкової освіти передбачено використання інтегрованого підходу в організацію освітнього процесу, що дозволяє реалізувати завдання визначені у Державному стандарті початкової загальної освіти дев’яти освітніх галузей у шести навчальних предметах. Освітня галузь «Мовно-літературна» у 1-2-х класах представлена навчальними предметами «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 год/тижд. використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 год/тижд. включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. Іноземна мова вивчається як окремий предмет – 2год/ тижд. у 1 класі, 3 год/тижд. у 2-4 класах. «Математична» освітня галузь передбачає часовий розподіл між предметом «Математика» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 3 год/тижд. використовується на вивчення математики як окремого предмета, 1 год/тижд. включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Також час на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» компонується на тиждень таким чином: природнича, технологічна, інформатична соціальна і здоров’язбережна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4 год/тижд. для 1 класу і 5 год/тижд. для 2 класу.

Визначений вище розподіл годин між галузями в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», під час проведення інтегрованих занять може перерозподілятися протягом тижня-місяця, залежно від мети і завдань інтегрованих тем та підготовленості класу до опрацювання програмового змісту за умови дотримання сумарної кількості годин з навчального предмета на кінець семестру.

Зміст «Мистецької» освітньої галузі реалізовується через інтегрований курс «Мистецтво» на який відведено 2 год/тижд.

Освітню галузь «Фізкультурна» представлено навчальним предметом «Фізична культура», на який відведено 3 год/тижд.

Навчання основного циклу НУШ у 3-4х класах передбачає певні зміни у підходах до навчання і розвитку учнів, ніж у адаптаційно-ігровому. Реалізація змісту мовно-літературної освітньої галузі у 3-х і 4-х класах відбувається таким чином: українська мова вивчається інтегровано, при цьому 5 год/тижд. відводиться на вивчення курсу «Українська мова», 2 год/тижд. відводиться на вивчення «Української мови» у складі інтегрованого кусу «Я досліджую світ». Іноземна мова вивчається як окремий предмет – 3 год/тижд. Освітня галузь «Математика» вивчається як окремий предмет 4 год/тижд. та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» - 1 год/тижд.. Освітні галузі «Природнича», «Громадянська та історична», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Технологічна» вивчаються у складі інтегрованого кусу «Я досліджую світ» по 1 год/тижд. «Інформатична» галузь вивчається окремим предметом -1 год/тижд., на яку у 3-4 класах запроваджено розподіл на групи, відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128. 1 година варіативної складової навчального плану 1-4-х кл. використана на збільшення годин предмету «Українська мова»

У навчальному плані 4-А класу, що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, з огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється на всеукраїнському рівні в межах Проєкту, до інваріативної складової увійшов інтегрований предмет «Я пізнаю світ»», що об’єднує ряд освітніх галузей. Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (1–4 класи — 6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.). Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (1 класи — 2 год/тижд.;). Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» (1 класи — 4 год/тижд.;) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.). Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1–4 класи — 1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі — через навчальні предмети «Фізична культура» (1–4 класи — 2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1–4 класи — 1 год/тижд.). Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров’язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров’ї молодших учнів - порушення зору, постави тощо. У зв’язку зі спрямованістю Проєкту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення години варіативної складової на інтегрований курс «Я пізнаю світ» (4-й клас - 1 год/тижд.)

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентрованості і природовідповідності;
  + узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  + науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  + наступності і перспективності навчання;
  + взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
  + логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
  + можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
  + творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
  + адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

## ключових компетентностей:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8. навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України,

дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

1. культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
2. підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й

ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 1, Додаток 2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № додатку навчального  плану | Класи | Примітка | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки  України |
| № 1 | 1-2 | з українською мовою навчання | Типова освітня програма, розроблена під  керівництвом Шияна Р.Б., 1-2 класи (Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272) |
| №2 | 3-4 | з українською мовою навчання | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 класи Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273) |

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЛІЦЕЮ ІІ СТУПЕНЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## для здобувачів освіти 5-6-х класів та пілотного 7- класу в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності в 7класі, які за Наказом МОН України від 02.04. 2021р. № 406 є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (далі Проєкту) та в 5-6-х класах у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988- р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р.

№ 898, на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

* 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік,
* 6-х класів складає 1190 годин/навчальний рік,
* пілотного 7 класу – 1225 годин/навчальний рік.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020

№898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Освітня реформа вимагає від закладів освіти втілення та практичної реалізації стратегій сучасного суспільного розвитку та впровадження Державного стандарту базової загальної освіти. Вибір таблиць Типових навчальних планів базової середньої освіти закладу обумовлений віковими та індивідуальними особливостями здобувачів освіти та участю ліцею в освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОН №406 від 02.04. 2021року).

З метою виконання вимог Державних стандартів навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом Типових навчальних планів Типової освітньої програми, які передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети.

Навчальний план для 5-го та 6-го класів складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН 235 від 19.02.2021 року) та освітньої програми закладу для 5-6 класів.

В інваріативній частині навчального плану 5 класу зазначені навчальні предмети та інтегровані курси, через які реалізуються освітні галузі: українська мова - 4 год/тиж., українська література -2 год/тиж., зарубіжна література – 1,5 год/тиж., англійська мова - 4 год/тиж., математика – 5 год/тиж, предмет «Пізнаємо природу» - 2 год/тиж., інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» - 1 год/тиж., предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» - 2 год/тиж., предмет «Технології» - 2 год/тиж., інформатика – 1 год/тиж., інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год/тиж., фізична культура – 3 год/тиж., курс «Культура добросусідства» - 0,5 год/тиж.

В інваріативній частині навчального плану 6-го класу зазначені навчальні предмети та інтегровані курси, через які реалізуються освітні галузі: українська мова - 4 год/тиж., українська література -2 год/тиж., зарубіжна література – 1,5 год/тиж., англійська мова - 4 год/тиж., математика – 5 год/тиж, предмет географія- 2 год/тиж. «Пізнаємо природу» - 2 год/тиж., інтегрований курс « Історія України Всесвітня » - 2 год/тиж., предмет «Технології» - 2 год/тиж., інформатика – 1 год/тиж., інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год/тиж., фізична культура – 3 год/тиж., інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» - 1 год/тиж., курс «Культура добросусідства» - 0,5 год/тиж. \

В інваріативній частині навчального плану 7-го експериментального класу зазначені навчальні предмети та інтегровані курси, через які реалізуються освітні галузі: українська мова - 4 год/тиж., українська література -2 год/тиж., зарубіжна література – 1,5 год/тиж., англійська мова – 3,5 год/тиж., інтегрований курс « Історія України Всесвітня » - 2 год/тиж., математика – 5 год/тиж. Природнича освітня галузь представлена предметами: географія- 2,5 год/тиж., біологія - 2,5 год/тиж., хімія -1,5 год/тиж., фізика -2 год/тиж. Технологічна галузь - предмет «Технології» - 2 год/тиж., інформатика – 1 год/тиж.,а також - Інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год/тиж., фізична культура – 3 год/тиж., інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» - 1 год/тиж., курс «Культура добросусідства» - 0,5 год/тиж.

В інваріантній частині навчального плану 8-го класу додано1 годину на алгебру для розвитку загальнонавчальних і спеціальних математичних умінь; для формування наукового світогляду - історію України 0,5 години та 1 годину на географію; для розвитку вміння користуватися мовою як засобом спілкування і розвитку комунікативних компетенцій 1 годину на англійську мову.

В інваріантній частині навчального плану у 9-му класі додано для розвитку вміння користуватися мовою як засобом спілкування і розвитку комунікативних компетенцій 1 годину на англійську мову; для розвитку загальнонавчальних і спеціальних математичних умінь 1 годину та підготовки до ДПА; для формування наукового світогляду - історію України 0,5 години та 0,5 години на географію.

У 8, 9 класах на вивчення алгебри додано 1 годину з метою допрофільної підготовки.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 №732 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 05.02.2003 № 61, від 15.10.2004 №797 та від 19.05.2008 № 432), Листа Міністерства освіти і науки України від 15.06.2022 №1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням (індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров’я ) та на підставі довідки № 044/138 від 16.07.2021 і заяви батьків організовано індивідуальне навчання для учениці 6 класу Божко Вероніки. На основі робочого навчального плану відповідного класу розроблено індивідуальний навчальний план - 8 годин на тиждень

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти

До ключових компетентностей належать:

1. вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:
   * здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
   * здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
   * відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;
2. здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:
   * здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;добувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
   * відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
   * відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;
3. математична компетентність, що передбачає:
   * здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;
   * моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату;
   * усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;
4. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;
5. інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
6. екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;
7. інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно- комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
8. навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості

для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

1. громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:
   * спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
   * виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації;
   * дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб;
   * дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;
2. культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;
3. підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1. читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної

технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

1. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
2. критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
3. логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
5. виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
6. конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
7. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
8. приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
9. розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
10. співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

## Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Пріоритетними методами навчання є дослідницькі, творчі, проблемно- пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Шкільну освітню програму для 5-6-х та пілотного 7 класу укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна;
* математична;
* природнича;
* технологічна;
* інформатична;
* соціальна і здоров’язбережувальна;
* громадянська та історична;
* мистецька;
* фізична культура.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 3) діапазону мінімального та максимального показників.

Розподіл навчальних годин в 5-6-х класах між освітніми галузями увідповіднено із загальним обсягом відбувається таким чином:

1. в межах мовно-літературної галузі:
   * українська мова – 4 год/тиждень,
   * українська література – 2 год/тиждень,
   * зарубіжна література – 1,5 год/тиждень,
   * англійська мова – 4 год/тиждень,
2. математика - 5 год/тиждень;
3. природнича галузь:
   * інтегрований курс «Пізнаємо природу» - 2 год/тиждень (5-і класи),

2год/тиждень (6-і класи),

* + географія - 2 год/тиждень (6-і класи);

1. соціальна і здоров’язбережувальна галузь через інтегрований курс

«Здоров’я, безпека та добробут» 1 год/тиждень; культура добросусідства -05 год.;

1. громадянська та історична:
   * курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» - 2 год/тиждень (5-і

класи),

* + інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» - 2 год/тижд. (6-і кл.);

1. інформатика – 1 год/тиждень;
2. технології – 2 год/тиждень;
3. мистецька галузь:
   * інтегрований курс «Мистецтво» - 1 год/тиждень,
4. фізична культура - 3 год/тиждень.

Розподіл навчальних годин в пілотному 7- класі між освітніми галузями увідповіднено із загальним обсягом відбувається таким чином:

1. мовно-літературна галузь:
   * українська мова – 3 год/тиждень,
   * українська література – 2 год/тиждень,
   * зарубіжна література – 1,5 год/тиждень,
   * англійська мова - 4 год/тиждень,
2. математична галузь:

- алгебра - 3 год/тиждень,

- геометрія – 2 год/тиждень;

1. природнича галузь:
   * біологія – 2,5 год/тиждень,
   * географія – 2,5 год/тиждень,
   * фізика – 2 год/тиждень,
   * хімія – 1,5 год/тиждень;
2. соціальна і здоров’язбережувальна галузь через інтегрований курс

«Здоров’я, безпека та добробут» - 1,5 год/тиждень;

1. громадянська та історична:
   * Історія України - 1 год/тиждень,
   * Всесвітня історія - 1 год/тиждень;
2. інформатика – 1 год/тиждень;
3. технології – 2 год/тиждень;
4. мистецька галузь:
   * Образотворче мистецтво - 0,5 год/тиждень,
   * Музичне мистецтво - 0,5 год/тиждень;
5. фізична культура - 3 год/тиждень.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (Додатки 3, 4).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № додатку навчального плану | Класи | Примітка | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України |
| 3 | 5-6 | з українською мовою навчання | Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ  МОН України від 19.02.2021 № 235) |
| 4 | 7 | з українською мовою навчання | Типова освітня програма для 5-9 класів  закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235) |

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## для здобувачів освіти 8-9-х класів

Для 8-9-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня». Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів складає 4795 годин/навчальний рік:

* для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
* для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № додатку навчального плану | Класи | Примітка | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України |
| № 5 | 8-9 | з українською мовою  навчання, з поглибленим  вивченням іноземних  мов | Таблиця 3 до Типової освітньої програми  закладів загальної середньої освіти  II ступеня (наказ МОН України  від 20.04.2018 № 405) |

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* + повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
  + забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
  + дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
  + становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
  + формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
  + створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
  + утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
  + формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його

історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

* + плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися продовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо- естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Шкільну освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури,
* Суспільствознавство,
* Мистецтво,
* Математика,
* Природознавство,
* Технології,
* Здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## Особливості організації навчального процесу

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани

ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 3 до Типової освітньої програми.

№405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня галузь «Мистецтво» в 8-9-х класах – реалізується предметом «Мистецтво».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами

«Алгебра», «Геометрія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів та з урахуванням дистанційного навчання

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | Назва модуля |
| 7-9 | Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Волейбол, Баскетбол. |

Варіативна складова навчального плану в цьому поточному році не використовується.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ліцею ІІІ СТУПЕНЯ

Для 10-11-х класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року

№ 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Додатку 5.

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Алгебра», «Геометрія»,

## Особливості організації освітнього процесу

Зміст профільного навчання в 10-11-х класах реалізується збільшенням годи на вивчення профільних предметів: Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 9 годин на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Алгебра » та «Геометрія». Розподіл годин на вивчення предметів наведено в таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Предмет | Кількість годин на тиждень |
| 10 | Алгебра | 6 |
| Геометрія | 3 |
| 11 | Алгебра | 6 |
| Геометрія | 3 |

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом (відповідно до назви 1 тиждень/2 тиждень).

На підставі постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 №140

«Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» внесено зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти й змінено назву навчального предмета «Захист Вітчизни» на «Захист України», який буде викладатися впродовж року 1,5 години.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов,язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети - «Інформатику» та «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | Предмет | Кількість годин на  тиждень |
| 10  11 | Інформатика | 1,5 |
| Технології | 1,5 |

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів та з урахуванням дистанційного навчання обрано такі модулі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класи** | **Назва модуля** |
| 10-11 | Футбол, Волейбол, Баскетбол, Легка атлетика |

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додаток 5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № додатку навчального плану | Класи | Примітка | Варіант Типових освітніх програм,  затверджених Міністерством освіти і науки України |
| 6 | 10-11 | з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням математики | Таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти IІI ступеня (наказ МОН України  від 20.04.2018 № 408) |

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною  — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури,
* Суспільствознавство,
* Математика,
* Природознавство,
* Технології,
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

## Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* + формування компетентностей;
  + розвитку компетентностей;
  + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  + корекції основних компетентностей;
  + комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

## Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

# СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до [постанови](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/711-2022-%D0%BF%23Text) Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782

«Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочався в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року.

Відповідно до [Закону України](https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/pubFile/1375474) «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

У 2023/2024 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п’ятиденний робочий тиждень , заняття розпочинаються: 09.00

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту

2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань».

Відповідно до статті 10 п.3,4 Закону України „Про повну загальну середню освіту”, згідно з Розпорядженням Попаснянської ВЦА №29 від 24.08.2023 року «Про організацію освітнього процесу Попаснянської територіальної громади 2022-2023 навчального року», рішення педради з метою створення належних умов та забезпечення рівного доступу дітей до якісної освіти погоджено наступну структуру 2023-2024 навчального року, де навчальні заняття організовуються за семестровою системою у дистанційному форматі:

I семестр — з 04 вересня 2023 року по 29 грудня 2023 pоку;

II семестр — з 15 січня 2024 року по 31 травня 2024 року.

Канікули :

осінні — з 30 жовтня 2023 pоку по 05 листопада 2023 pоку;

зимові — з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

весняні — з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

Додаткові канікули для учнів 1-х класів

з 19 лютого по 25 люте 2024 року. .

Встановити тривалість уроків:

* у перших класах – 30 хвилин;
* у 2 – 4 класах – 30 хвилин;
* у 5 – 11 класах – 30 хвилин.

Навчальний рік закінчується відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», включаючи проведення державної підсумкової атестації.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація: з 01 до 28 червня 2024 року. Дата вручення документів про здобуття початкової освіти (4 клас), за потребою батьків, базової середньої освіти (9 клас), повної загальної середньої освіти (11 клас) буде визначена додатково в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО. Останній дзвоник: 31 травня 2024 року.

додаток 1

## Навчальний план

**для здобувачів освіти 1-4-х класів**

(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Шияна

*Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна, затверджена наказом МОН від 08.10.2019 року № 1272 (1-2 класи), №1273(3-4 класи).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | | 1-кл | Клас-комплект | | 3-кл |
| 2-кл | 4-Б |
| Інваріантна складова | | укр.№ 1272  Шиян | укр.№ 1272  Шиян | укр.№ 1272  Шиян | укр. № 1273  Шиян |
| Українська мова | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Англійська мова | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Інтегрований курс  «Я досліджую світ» | мовно-літературна галузь | 2 | 2 | 2 | 2 |
| математична галузь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| природнича галузь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| технологічна галузь | 1 | 1 | 1 | 1 |
| соціальна і здоров’язбережна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| громадянська та історична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | 1 | 1 | - | - |
| Інформатика | |  |  | 1 | 1 |
| Мистецтво | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього (без фіз. культури) | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Варіативна складова (додаткові години) | | - | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 26 | 26 |

Додаток 2

**Робочий навчальний план 4-А клас**

на 2023 - 2024 навчальний рік

*Освітня програма початкової школи для закладів середньоїосвіти*

*науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»*

*Цикл ІІ, (3–4 класи)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | 4-А |
| Інваріантна складова |  | Укр. лист №01/01-23/929 |
| Мовно-літературна | Українська мова | 6 |
| Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| мовно-літературна галузь | Інтегрований курс  «Я пізнаю світ»  9 годин | 1 |
| математична галузь | 1,5 |
| природнича галузь | 1,5 |
| технологічна галузь | 1 |
| соціальна і здоров’язбережувальна | 1 |
| громадянська та історична | 1 |
| Мистецька | 1 |
| Фізкультурна | 1 |
| Інформатична |  | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 |
| Усього (без фіз. культури) | | 24 |
| Варіативна складова (додаткові години) | | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | | 24 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 26 |

Додаток 3

(складений за додатками 1, 3 до наказу МОН України

від 19.02.2021 №235)

## Навчальний план

**для здобувачів освіти 5-6-х класів умовах реалізації концепції НУШ**

експериментальних класів, які реалізують інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перелік типових навчальних компонентів , доступних для конструювання навчального плану |  | Індекс освіт-ньої галузі | Класи | |
| 5 | 6 |
| Галузь | Інтегровані курси (внутрішньогалузеві) | Предмети | Години | |
| Мовно літературна |  | Українська мова | МОВ | 4 | 4 |
|  | Українська література | МОВ | 2 | 2 |
|  | Зарубіжна література | МОВ | 1,5 | 1,5 |
|  | Іноземна мова | МОВ | 4 | 4 |
|  | Друга іноземна | МОВ | 0 | 0 |
| Математична |  | Математика | МАО | 5 | 5 |
| Природнича | Природничі науки | - інтегрований курс «Пізнаємо природу» | ПРО | 2 | 2 |
| Географія | ПРО |  | 2 |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут |  | СЗО | 1 | 1 |
|  | Культура добросусідства | СЗО | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | Вступ до історії України та громадянської освіти | ГІО | 2 |  |
| Історія України.  Всесвітня історія | ГІО |  | 2 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 2 | 2 |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | Образотворче мистецтво | МИО | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | МИО |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 | 3 |
| Усього | | |  | 29 | 31 |

Додаток 4

(складений за додатками 1, 3 до наказу МОН України

від 19.02.2021 №235)

## Навчальний план для здобувачів освіти пілотного 7-го класу

## в умовах реалізації концепції НУШ

**який реалізує інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою: «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів ЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перелік типових навчальних компонентів, доступних для конструювання навчального плану |  | Індекс освітньої галузі   |  | | --- | |  | | 7 |
| Галузь | Інтегровані курси (внутрішньогалузеві) | Предмети |  |
| Мовно літературна |  | Українська мова | МОВ | 3 |
| Українська література | МОВ | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 |
| Іноземна мова(англійська) | МОВ | 3.5 |
| Математична |  | Алгебра | МАО | 3 |
| Геометрія | МАО | 2 |
| Природнича | Природничі науки | Географія | ПРО | 2,5 |
| Біологія | ПРО | 2,5 |
|  |  | Хімія |  | 1,5 |
|  |  | Фізика |  | 2 |
| Соціальна та здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут |  | СЗО | 1,5 |
|  | Культура добросусідства | СЗО | - |
| Громадянська та історична | Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | Вступ до історії України та громадянської освіти | ГІО |  |
| Історія України.  Всесвітня історія | ГІО | 2 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 2 |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | Образотворче мистецтво | МИО | 0, 5 |
| Музичне мистецтво | МИО | 0,5 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | |  | 34 |

Додаток 5

(складений за таблицею 3 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405)

## Навчальний план

**для здобувачів освіти 8-9-х класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | 8 | 9 |
| Інваріантна складова | № 405  табл.8 | № 405  табл. 8 |
|  | Укр | Укр |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Історія України | 2 | 2 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Правознавство | - | 1 |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | - | - |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 3 | 2 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом (без фіз. культури) | 31 | 32 |
| Варіативна складова | - | - |
| Факультативи | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  на одного учня | 33 | 35 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 34 | 35 |

Додаток 6

(складений за таблицями 2,3 до наказу МОН України

від 20.04.2018 №408)

**Робочий навчальний план (старша школа)**

**на 2023 - 2024 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість год. на тиждень у класах |
| Інваріантна складова | 10 |
| № 1493 Табл. 2,3 |
| Математичний |
| Укр. |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |
| Алгебра | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Технології | 1,5 |
| Інформатика | 1,5 |
| Захист України | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом (без фіз. культури) | 33 |
| Факультативи | 0 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 36 |

Додаток 7

(складений за таблицями 2,3 до наказу МОН України

від 20.04.2018 №408))

**Робочий навчальний план (старша школа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| Інваріантна складова | 11 |
| № 1493 Табл. 2,3 |
| Математичний |
| Укр. |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Історія України | 1,5+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Алгебра | 6 |
| Геометрія | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Технології | 1,5 |
| Інформатика | 1,5 |
| Захист України | 1,5 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом (без фіз. культури) | 32,5 |
| Варіативна складова | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 35,5 |

додаток 8

до освітньої програми

## Перелік навчальних програм для учнів І ступеня 1-2 класи

(затверджені наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272, від 08.10.2019 №1273 )

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Назва навчальної програми |
| 1. | Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019  №1272 |
| 2. | Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019  №1273 |
| 3. | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc)  [закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
| 5. | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf)  [навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |
| 6. | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)  [закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
| 7. | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc)  [закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
| 8. | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  [навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |

Додаток 9

до освітньої програми

інтелект

**Перелік навчальних програм для учнів І ступеня 3-4 класи**

(затверджені наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272, від 08.10.2019 №1273)

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Назва навчальної програми |
| 1. | Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019  №127 |
| 2. | Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б., затверджена наказом МОН України від 08.10.2019  №1273 |
| 3. | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc)  [закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
| 4. | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf)  [навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |
| 5. | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)  [закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
| 6. | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc)  [закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
| 7. | [Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  [навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
| 8. | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc)  [закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |

## 

## Перелік навчальних програм

## для здобувачів освіти 5-го класу в умовах

## реалізації концепції НУШ

Додаток 10

до освітньої програми

(затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від 17.08.2022

№ 752, від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184)

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.,  Плівачук К. В., Попова Т. Д.). |
| 2 | Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А.Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) для закладів загальної середньої освіти |
| 3 | «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» |
| 4 | Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної  середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) |
| 5 | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» |
| 6 | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» |
| 7 | Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс), **для** закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) |
| 8 | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої  освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) |
| 9 | Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В.  Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) |
| 10 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» |
| 11 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований  курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) |
| 12 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» |
| 13 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» |

Додаток 11

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм для здобувачів освіти 6-го класу**

**в умовах реалізації концепції НУШ**

(затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від 17.08.2022 № 752, від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва навчальної програми | | |
| 1 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.,  Плівачук К. В., Попова Т. Д.). | | |
| 2 | Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В.Кизилова, В.І.Пахаренко, С.О.Дячок, Л.М.Овдійчук, О.А.Слижук, В.М.Макаренко, І.А.Тригуб) для закладів загальної середньої освіти | | |
| 3 | «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» | | |
| 4 | Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної  середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) | | |
| 5 | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) | | |
| 6 | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» | | |
| 7 | Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс), для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) | | |
| 8 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В. та ін.) | | |
| 9 | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) | | |
| 10 | Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В. Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) | | |
| 11 | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» | | |
| 12 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)  «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» | | |
| 13 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» | | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)  Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) |

Додаток 12

до освітньої програми

## Перелік навчальних програм

## для здобувачів освіти пілотного 7 класу в умовах реалізації концепції НУШ

(затверджені наказами МОН України від 12.07.2021 №795, від .08.2022 № 752, від 24.07.2023 № 883, від 20.02.2023 № 184)

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Модельна навчальна програма «Українська мова.7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.). |
| 2 | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) |
| 3 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001) |
| 4 | Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) |
| 5 | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |
| 6 | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова, І. О., Худобець О. А.) |
| 7 | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) |
| 8 | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) |
| 9 | «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) |
| 10 | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.) |
| 11 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ), БІОЛОГІЯ Навчальний посібник для 7 класу закладів загальної середньої освіти, Київ Генеза 2023 |
| 12 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньоїосвіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В. та ін.) |
| 13 | Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) |
| 14 | Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» (авт.:Ходзицька І.Ю, Горобець О.В., Медвідь О.Ю., ПасічнаТ.С., Приходько Ю.М.) |
| 15 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) |
| 16 | ідповідає модельній навчальній програмі «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) |
| 17 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований  курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василашко І. П.) |
| 18 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В.,  Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші) |

Додаток 13

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм для учнів ІІ ступеня 8-9 класи**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва навчальної програми | автори |
| 1 | Українська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова 5-9 класи(затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407) |
| 2 | Українська література | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5-9 класи (зі змінами затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017 р.) |
| 3 | Англійська мова | Типовою освітньою програмою закладів загальної  середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408, |
| 4 | Зарубіжна література | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи. |
| 5 | Історія України | - оновленою навчальною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698), яка містить такі навчальні програми з історії:  • «Історія України. 7-9 класи» |
| 6 | Всесвітня історія | • «Всесвітня історія. 7-9 класи», |
| 7 | Правознавство | – оновлена навчальна програма (затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом МОН від 03.08.2022 № 698); |
| 8 | Мистецтво | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) |
| 9 | Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна та інші). |
| 10 | Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна та інші). |
| 11 | Біологія | : Програма з біології для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів(оновлена), затв.наказом МОН України від 07.06.2017 №804 |
| 12 | Географія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(оновлена). Зі змінами затв. наказом МОН України від 07.06.2017 №804 |
| 13 | Фізика | Навчальна програма з фізики для учнів 7-9  класів для загальноосвітніх навчальних закладів (під редакцією Локтєва В. М.) |
| 14 | Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена), 07.06.2017 №804, Київ. |
| 15 | Трудове навчання | Навчальною програма , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 [9]. |
| 16 | Інформатика | «Інформатика. 5-9 класи», Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  *(Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).* |
| 17 | Основи здоров’я | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 7-9, зі змінами затв. наказом МОН від 07.06.17. |
| 18 | Фізична культура | програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В.,  Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші. |

Додаток 14

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм для учнів ІІІ ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва навчальної програми** | **автор** | **Рівень вивчення** |
| 1 | Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова 10-11класи. Відповідно до навчальних програм, затверджених наказом МОН від 23.10.2017 №1407 | Рівень стандарту |
| 2 | Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література 10-11класи . Відповідно до навчальних програм, затверджених наказом МОН від 23.10.2017 №1407 | Рівень стандарту |
| 3 | Зарубіжна література | Зарубіжна література  згідно з Навчальною програмою із зарубіжної літератури для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року. | Рівень стандарту |
| 4 | Іноземні мови (англійська мова) | Для учнів 10 – 11 класів: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), розроблена на виконання Закону України „Про освіту” і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №1 407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493) | Рівень стандарту |
| 5 | Історія України | 7 – 11 класах здійснюватиметься за оновленою навчальною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) | Рівень стандарту |
| 6 | Всесвітня історія | 7 – 11 класах здійснюватиметься за оновленою навчальною програмою «Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) | Рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта | Програма «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом МОН від 03.08.2022 № 698) | Рівень стандарту |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія) | Навчальна програма з математики для учнів 10-11класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 14.07.2016 № 826 | Профільний рівень |
| 9 | Біологія і екологія | 10-11клас : Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407 | Рівень стандарту |
| 10 | Географія | 10-11клас : Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407 | Рівень стандарту |
| 11 | Фізика і астрономія | Фізика. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено МОН України, наказ від 27.12.2017 | Рівень стандарту |
| 12 | Хімія | 10-11клас : Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено МОН України, наказ від 23.10.2017 №1407 | Рівень стандарту |
| 13 | Фізична культура | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Рівень стандарту |
| 14 | Захист України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698) | Рівень стандарту |
| 15 | Технології | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено МОН України Автори програми: Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В.,  Гащак В. М. | Рівень стандарту |
| 16 | Інформатика | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджено МОН України, наказ від 12.07.2021 №795 | Рівень стандарту |

АНАТОЛІЙ ГУПАЛ

Освітня програма на 2023 - 2024 н.р. (1-11 класи)

в обсязі 54-х (п’ятидесяти чотирьох) сторінок

пронумеровано, прошнуровано, скріплено печаткою

« ……..» ……………….2023 р.

Директор ліцею

….…………