**Протокол**

**звіту директора**

**Поліської середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів**

від «21» червня 2018 року

Присутні: вчителі - 20

батьки – 5

представники громадськості - 1

**Порядок денний:**

1. Звіт директора Поліської середньої загальноосвітньої школи І – ІІІ ст.

**Виступили:**

**1. Годованець Б.В.** – директор школи, який прозвітував про роботу школи за звітний період 2017- 2018 навчальний рік.

В своєму звіті він звернув увагу на те, що в 2017 – 2018 навчальному році педколектив Поліської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів році працював над загальношкільною науково-методичною проблемою: «Запровадження компетентнісно-зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога й школяра», керуючись Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., затвердженою Указом Президента України від 25 червня 2013р. №344/2013, «Про інноваційну діяльність”, „Про місцеве самоврядування”, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами відділу освіти, молоді і спорту Ушомирської сільської ради «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2017-2018 н.р.» №73 від 28.08.2017 року.

Протягом 2017/2018 навчального року освітній процес забезпечували 37 педагогічних працівників, з них: 15 мають кваліфікаційну категорію « спеціаліст вищої категорії », 9 – « спеціаліст першої категорії », 5 – « спеціаліст другої категорії », 6 - категорію «спеціаліст», 2 – «11 тарифний розряд», 2 – педагогічне звання «учитель методист», 8 – «старший учитель».

Цільовими освітніми пріоритетами було визначено: визначення змісту, форм і методів підвищення методичної освіти педкадрів, аналіз і оцінка її результативності; визначення основних напрямків розвитку та удосконалення змісту навчання і виховання молоді у закладах освіти; впровадження нових технологій, комп’ютеризацію освітнього процесу, досягнень педагогічної та психологічної науки; вивчення, узагальнення і створення умов для розповсюдження ППД; удосконалення уроку як основної форми освітнього процесу; вироблення рекомендацій щодо змісту і форм роботи з обдарованою молоддю; визначення перспективних потреб науково-методичного забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

     Розвиток цілісної системи методичної роботи, її ефективності здійснювався відповідно до вимог: координація та об’єднання зусиль усіх ланок системи освіти; відповідність системи внутрішньошкільної роботи сучасному соціальному замовленню суспільства і держави в умовах реформування освіти; системність, послідовність, наступність, безперервність; єдність теорії і практики; забезпечення використання науково-методичної інформації; творчість і науковість.

        Системний підхід до управління освітнім процесом охоплює всі види методичної роботи і базується на розв’язанні таких питань: стан науково-дослідницької роботи учнів і вчителів; впровадження різноманітних форм методичної роботи; сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; підвищення кваліфікації педпрацівників; атестація педагогічних працівників.

Упродовж навчального року працювали 4 шкільні методичні об’єднання: вчителів суспільно-гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, учителів початкових класів та класних керівників.

Управління методичною роботою здійснювалося на основі інноваційного підходу, необхідного рівня професійної компетентності педагогів як умови розвитку освіти. Різними формами методичної освіти було охоплено всіх педпрацівників школи. Протягом навчально року вчителі школи брали участь у міжшкільних семінарах, творчих групах, школах молодого вчителя. На базі нашої школи були проведені семінари, на яких вчителі ділилися своїми напрацюваннями та давали показові уроки з:

* 1. Математики – вчителі Котенко Д. В., Волошенко Н. М., Герасимчук О. В.
  2. Географії – вчитель Шиян В. М.
  3. Основ здоров’я – вчитель Шуляренко Н. Й.
  4. Захисту Вітчизни – вчитель Обиход П. І.
  5. Фізкультури – вчитель Бовсуновський В. М.

      Працюючи над загальною методичною темою, темами методичних об’єднань, педагоги використовували рекомендації педагогічної теорії, особистий практичний досвід, багатий досвід колективів закладів освіти. На засіданнях методичних об’єднань, у творчих звітах, на відкритих уроках, позакласних заходах, годинах спілкування йшов науковий пошук, педагоги вчилися поглиблено аналізувати процес навчання і виховання. Розглядалися такі питання: забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики; накопичення та зберігання власних доробок вчителів; створення сприятливих умов для самоосвіти.У школі склалася та стабільно функціонує система підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Управління системою здійснюється на основі комплексно-цільового планування та відповідає достатньому рівню з елементами оптимального. План проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2017/2018 навчальному році виконано.

На базі школи проводились педагогічні читання з проблеми «Психолого-педагогічні аспекти формування успішної особистості».

Одним із шляхів виявлення ефективного педагогічного досвіду, розвитку творчості освітян, пропаганди кращих здобутків, інноваційних пошуків є проведення обласної виставки педагогічних ідей та технологій «Сучасна освіта Житомирщини-2018».

У педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини – 2018» взяли участь такі педагогічні працівники:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ПІБ автора | Фах (посада) | Номінація | Тема досвіду |
| 1 | Башинська Галина Анатоліївна | Вчитель української мови й літератури | Авторські підручники, посібники, програми | Уроки літератури рідного краю як засіб формування літературознавчих та читацьких компетентностей учнів |
| 2 | Білошицька Олена Миколаївна | Вчитель початкових класів | Використання інноваційних форм, методів (проектів, практичних занять), засобів навчання, програм в дошкільній, початковій, базовій і повній загальній середній освіті та позашкільних навчальних закладах | Формування читацької компетентності молодших школярів |
| 3 | Жмаченко Людмила Петрівна | Вчитель початкових класів | Використання інноваційних форм, методів (проектів, практичних занять), засобів навчання, програм в дошкільній, початковій, базовій і повній загальній середній освіті та позашкільних навчальних закладах | Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів засобами інтерактивного навчання |
| 4 | Котенко  Дмитро Віталійович | Вчитель фізики і математики | Використання інноваційних форм, методів (проектів, практичних занять), засобів навчання, програм в дошкільній, початковій, базовій і повній загальній середній освіті та позашкільних навчальних закладах | Формування ключових компетентностей учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій |
| 5 | Остапенко Тетяна Андріївна | Педагог-організатор | Виховна система навчального закладу | Координація роботи учнівського самоврядування з метою соціалізації особистості |

Згідно з рішенням журі Котенко Дмитро Віталійович, Білошицька Олена Миколаївна. Нагороджені дипломами ІІІ ступеня.

З метою виявлення, підтримки творчої праці вчителів, підвищення їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків, стимулювання активної участі вчителів у становленні та розвитку національної системи освіти, популяризації кращих педагогічних здобутків і професійної майстерності адміністрацією школи були залучені до участі у І турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року 2018» за номінаціями:

* «Українська мова та література» Білошицька А. О.
* «Фізика» Білошицький А. В.

Переможцями І туру Всеукраїнського конкурсу “Учитель року- 2018” визнано у номінаціях:

- «Українська мова та література» - Білошицьку Аллу Олексіївну, учителя української мови та літератури Поліської СЗШ І-ІІІ ступенів;

- «Фізика» - Білошицького Анатолія Васильовича, вчителя фізики Поліської СЗШ І-ІІІ ступенів .

Виконуючи Закон України “Про загальну середню освіту” вчителі школи організовують навчально-виховний процес відповідно до вимог діючих програм, обізнані з пояснювальними записками і змістом навчальних програм, знають вимоги нормативних документів, методичних рекомендацій щодо викладання основ наук, використовують на своїх уроках педагогічні програмні засоби, які дають змогу активізувати навчання шляхом використання привабливих і швидкозмінних форм подачі інформації, новизни і не традиційності.

У 2017-2018 навчальному році вивчався стан викладання української мови й літератури у 5-11 класах наказ № 108 від 15.12.2017 р. (вчителі Годованець Г.А., Башинська Г. А., Білошицька А. О.), географії у 6-10 класах наказ № 105 від 11.12.2017 р. (вчителі Шиян В. М., Омельченко А. С.), Образотворчого мистецтва і художньої культури у 5-11 класах наказ № 104 від 07.12.2017 р. (вчителі Вовк О. В., Вигівська А.С.), інформатики у 2-11 класах наказ № 9 від 15.02.2018 р. (вчителі Герасимчук О. В., Білошицький А. В.), фізкультури у 1-4 класах наказ № 106 від 13.12.2017 року (вчителі Стретович С.П., Жмаченко Л.П., Бовсунівська О.М., Прокопчук Л.А., Білошицька О. М., Хомчук Н.Ю.).

Вивчався досвід роботи вчителя фізики і математики Котенка Д. В. з теми: «Формування ключових компетентностей учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій», вчителя початкових класів Жмаченко Л. П. з теми «Формування ключових компетентностей в учнів початкових класів засобами інтерактивного навчання», вчителя початкових класів Білошицької О. М. з теми «Формування читацької компетентності молодших школярів», логопеда Клиновської І. І. з теми «Дисграфія. Подолання порушень письма в учнів молодшого шкільного віку».

За результатами атестації у 2017-2018 навчальному році Білошицькій О. М., Жмаченко Л. П. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Котенку Д. В., Башинській Г. А., Шияну В. М. атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», Герасимчук О. В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», Клиновську І. І. атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії.

Протягом навчального року поповнювався банк даних з питань організації та проведення моніторингу якості освіти, було здійснено моніторингові дослідження:

- моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 4, 9, 11 класів за результатамиДПА;

- моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 1-11 класів;

- моніторинг результативності роботи з обдарованими учнями;

- моніторинг діагностування педагогічних працівників.

Провівши моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, виявилося, що учні у 2017-2018 навчальному році мають такі результати:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Рівні навчальних досягнень | | | | | | | |  | Середній бал |
|  |  |
|  |  | Початковий | | Середній | | Достатній | | Високий | | Якісний |
| Клас |  |  | % |  | % |  | % |  | % | показник |
|  |  |
| 2 | 28 | 0 | 0 | 7 | 25 | 15 | 54 | 6 | 21 | 75 | 8,1 |
| 3-а | 18 | 0 | 0 | 5 | 28 | 5 | 28 | 8 | 44 | 72 | 8,4 |
| 3-б | 17 | 1 | 6 | 2 | 12 | 10 | 59 | 4 | 24 | 82 | 8,2 |
| 4-а | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 73 | 6 | 27 | 100 | 8,9 |
| 4-б | 17 | 0 | 0 | 10 | 59 | 6 | 35 | 1 | 6 | 41 | 7,0 |
| І | 102 | 1 | 1 | 24 | 25 | 52 | 50 | 25 | 25 | 75 | 8,1 |
| 5-а | 23 | 0 | 0 | 5 | 22 | 17 | 74 | 1 | 4 | 78 | 8,7 |
| 5-б | 19 | 0 | 0 | 7 | 37 | 10 | 53 | 2 | 11 | 63 | 7,7 |
| 6-А | 16 | 0 | 0 | 5 | 31 | 7 | 44 | 4 | 25 | 69 | 7,8 |
| 6-Б | 15 | 0 | 0 | 7 | 47 | 7 | 47 | 1 | 7 | 53 | 7,5 |
| 7 | 19 | 1 | 5 | 6 | 32 | 10 | 53 | 1 | 5 | 58 | 6,7 |
| 8 | 22 | 0 | 0 | 14 | 64 | 7 | 32 | 1 | 5 | 36 | 6,6 |
| 9 | 22 | 1 | 5 | 13 | 59 | 8 | 8 | 1 | 0 | 41 | 6,6 |
| ІІ | 136 | 2 | 1 | 57 | 42 | 66 | 44 | 11 | 8 | 57 | 7,4 |
| 10 | 24 | 0 | 0 | 12 | 50 | 11 | 46 | 1 | 4 | 50 | 7,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 19 | 0 | 0 | 5 | 26 | 12 | 63 | 2 | 11 | 74 | 7,9 |
| ІІІ | 43 | 0 | 0 | 17 | 40 | 23 | 53 | 3 | 7 | 60 | 7,5 |
| Разом | 281 | 3 | 1 | 98 | 35 | 141 | 50 | 39 | 14 | 64 | 7,5 |

Зроблено аналіз результатів державної підсумкової атестації

у 2017-2018 навчальному році.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кількість учнів, які проходили ДПА | Початковий | | Середній | | Достатній | | Високий | |
| Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА |
| 4-А клас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 22 | 0 | 0 | 3 | 1 | 12 | 11 | 7 | 10 |
| Укр. мова | 22 | 0 | 0 | 2 | 2 | 12 | 11 | 8 | 9 |
| 4-Б клас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 17 | 0 | 0 | 9 | 8 | 7 | 8 | 1 | 1 |
| Укр. мова | 17 | 0 | 0 | 9 | 6 | 6 | 8 | 2 | 3 |
| 9 клас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Укр.мова | 22 | 3 | 3 | 11 | 7 | 8 | 11 | 0 | 0 |
| Математика | 22 | 6 | 10 | 12 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Біологія | 22 | 0 | 2 | 10 | 9 | 8 | 7 | 4 | 3 |
| 11 клас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Укр.мова | 19 | 1 | 1 | 8 | 10 | 7 | 4 | 3 | 4 |
| Математика | 7 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Історія України | 13 | 0 | 0 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 |
| Географія | 14 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Біологія | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Англійська мова | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |

Протягом навчального року учні школи брали участь у конкурсах:

- філологічному «Соняшник» (березень) – 8 учнів (Диплом ІІІ ступеня регіонального рівня -1, Юревич Наталія 8 клас);

- математичному « Кенгуру» (грудень) - 45 учнів (Сертифікати з відмінним результатом – 2, з добрим результатом – 9, якісний показник – 24%), (березень) - 22 учні (Сертифікати з відмінним результатом – 1, з добрим результатом – 8, якісний показник – 41%);

- фізичному « Левеня » ( квітень ) - 21 учень (4 сертифікати з добрим результатом, якісний показник – 19%);

- історичному «Лелека»- 17 учнів (Срібний диплом – 1, Омельченко В. 8 клас, Бронзовий диплом – 3, Обиход В., Васянович В., Михаленко В. 10 клас, якісний показник – 24%);

- знавців української мови імені Петра Яцика(обласний етап): Білошицька Марина 6 клас – 8 місце, Юревич Наталія 8 клас – 5 місце;

- дитячо-юнацька військо-патріотична гра «Сокіл» («Джура») – 7 місце;

- спортивних змаганнях:

1. Волейбол. Кубок пам’яті воїна-інтернаціоналіста Віталія Селезньова. І місце.

2. Волейбол. Дівчата. І місце.

3. Баскетбол. Юнаки. ІІІ місце.

4. Шахи. ІІІ місце.

5. Шашки. ІІ місце.

6. Волейбол. Хлопці. І місце.

7. Старти надій. ІІ місце.

8. Міні-футбол. І місце.

9. Міні-футбол. Кубок Миру «В ім’я життя на землі». ІІ місце.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності ,затвердженого наказом Міністерства освіти і науки ,молоді і спорту України від 22.09.2011 року №1099 ,зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 року за №1318/20056, наказу управління освіти і науки Житомирської ОДА №206 від 05.09.17 «Про організацію та проведення в області заходів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2017-2018 н.р.», спільного наказу відділу освіти Коростенської РДА, відділу освіти, молоді, спорту і культури Горщиківської сільської ради, відділу освіти, молоді і спорту Ушомирської сільської ради №98/86/24 від 02.10.2017 р «Про організацію та проведення ІІ (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2017-2018 н.р.» у жовтні-грудні 2017 року 50 учнів школи взяли участь у ІІ (районний ) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, астрономії, географії, екології, економіки, хімії, правознавства, історії, біології, інформаційних технологій, математики, російська мови і літератури, української мови і літератури, фізики, німецької мови, інформатики, трудового навчання.Із 50 учасників переможцями стали 13 учнів.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я учня | Предмет | Районна олімпіада | | Обласна олімпіада | |
| Місце | Диплом, ступінь | Місце | Диплом, ступінь |
| 1 | Довжинець Ольга, 9 клас | Трудове навчання | 1 | 1 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Кривошиєнко Тетяна, 11 клас | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Юревич Наталія,  8 клас | Географія | 1 | 1 | 14 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Омельченко Владислав, 8 клас | Біологія | 1 | 1 | 16 | ІІІ |
|  |  | Історія | 3 | ІІІ | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Обиход Вікторія,  10 клас | Хімія | 2 | ІІ | - | - |
|  |  | Рос. мова | 2 | ІІ | - | - |
| 6 | Кучер-Савінський Н 11 клас | Інформатика | 2 | ІІ | - | - |
| 7 | Савчук Вікторія,  11 клас | Астрономія | 2 | ІІ | - | - |
| 8 | Андрійчук Ольга  10 клас | Право | 2 | ІІ | - | - |
| 9 | Гарячий Віталій  10 клас | Трудове навчання | 2 | ІІ | - | - |
|  |  | Інформатика | 3 | ІІІ | - | - |
| 10 | Стужук Олександра  9 клас | Рос. мова | 3 | ІІІ | - | - |

За високі досягнення у навчанні 28учнів нагороджено Похвальним листом.22 учні 9 класу одержали свідоцтва про базову загальну середню освіту. Стужук Олександра нагороджена похвальною грамотою «За особливі успіхи у вивченні основ здоров’я та мистецтва», Данильчук Леся – «За особливі успіхи у вивченні трудового навчання».

18 учнів 11 класу одержали атестати про повну загальну середню освіту. 1 учень, Кучер-Савінський Назарій одержав атестат про повну загальну середню освіту з відзнакою та нагороджений срібною медаллю «За досягнення у навчанні».

Мошківську Марію нагородженопохвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні географії», Савчук Вікторію – «За особливі досягнення у вивченні української літератури, правознавства», Трофимовича Максима – «За особливі досягнення у вивченні фізичної культури», Пашкевича Євгенія – «За особливі досягнення у вивченні фізичної культури», Кривошиєнко Тетяну – «За особливі досягнення у вивченні технологій», Войтенка Михайла – «За особливі досягнення у вивченні екології», Вигівського Артема – «За особливі досягнення у вивченні зарубіжної літератури, технологій, курсу «Людина і світ».

Відповідно до Указу Президента України від 30 вересня 2010 року № 926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 року № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти» для якісної організації ЗНО – 2018 проведено такі заходи:

1. оформлено інформаційний стенд «ЗНО-2018»;
2. проведено батьківські збори в 11 класі з метою детального ознайомлення батьків випускників з правилами і умовами проведення ЗНО;
3. організовано вільний доступ до комп’ютерної техніки учням 11 класів та випускникам минулих років, які бажають зареєструватись на ЗНО 2018 року;
4. здійснено технічну підтримку у реєстрації учасників ЗНО-2018;
5. забезпечено участь педпрацівників у семінарах, які проводились Вінницьким регіональним центром якості освіти.

Зроблено порівняльний аналіз річних оцінок та результатів зовнішнього незалежного оцінювання.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всього учнів | Взяли участь у ЗНО | Річна | | | | ЗНО/ДПА | | | | Якісний показник, % | |
| Рівень навчальних досягнень | | | | Рівень навчальних досягнень | | | | Річна | ЗНО/ДПА |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий | Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| Українська мова | 19 | 19 | 1 | 7 | 8 | 3 | 1 | 10 | 4 | 4 | 58 | 42 |
| Математика | 7 | 7 | 1 | 4 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 29 | 29 |
| Історія України | 13 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 1 | 5 | 6 | 4 | 77 | 54 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Біологія | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Географія | 14 | 14 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 8 | 0 | 57 | 36 |

Поряд з досягненнями є проблеми, над якими потрібно працювати педагогічному колективу у 2018-2019 навчальному році:

1. Формування ключових компетентностей учнів;
2. Розроблення моделі розвитку життєвої компетентності в учнівської молоді;
3. Запровадження оптимальних форм, методів, засобів, що сприяють формуванню в учнівської молоді життєвої компетентності;
4. Розроблення, апробація та впровадження в навчально-виховний процес модульних програм розвитку компетенцій;
5. Проведення заходів спрямованих на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи та інноваційної діяльності школи та окремих педпрацівників;
6. Посилення пізнавального інтересу учнів до навчання;
7. Підвищення рівня загальної культури учнів, створення умов для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.
8. Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.
9. Залучати педпрацівників школи до участі в конкурсах.

У **2017-2018 н. р**. **виховна діяльність** школи була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», державних національних програм та наказу № 1243 від 31.10.2011 р. «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». Головна увага приділялась формуванню громадянина – патріота України, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування засад здорового способу життя.

У 2017-2018 році класні керівники працювали над проблемною темою : **«Формування у школярів соціальних компетентностей засобами проектної діяльності».**

Метою виховання сучасного школяра було створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Виховна робота в школі мала чіткий та цілеспрямований характер, що дало можливість здійснювати плідну діяльність в наступних напрямках: громадянське виховання, робота з обдарованими учнями, розвиток творчої особистості, соціальний захист дітей, формування навичок здорового способу життя, робота з батьками, робота з дітьми девіантної поведінки, робота з профілактики дитячого травматизму, робота з попередження правопорушень.

Відповідно до поставленої мети виховної роботи класоводами, педагогом-організатором, класними керівниками 5-11 класів здійснювалася послідовна робота щодо формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, до людей, до природи, до мистецтва, до праці, до себе. Аналіз проведених виховних заходів свідчить, що виховна робота проводилась на належному рівні, використовувались сучасні технології виховання учнів.

У ході формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави класоводи 1-4 класів дбали про сформованість у школярів основних понять про народ, націю, суспільство, державу; класні керівники 5-8 класів працювали над вихованням любові до свого рідного краю, Батьківщини, народу, українських законів, традицій та звичаїв, шанобливого ставлення до державної символіки, над сформованістю потреби в школярів у збереженні та примноженні духовного й матеріального багатства українського народу; класні керівники 9 – 11 класів працювали над сформованістю активної громадянської позиції та відповідальності за долю України. Відповідно до поставлених завдань було проведено низку виховних заходів: «Діти єднають Україну» (1-4 кл.), «22.01 - День соборності України. Що означає бути патріотом?» (5-11 кл.) ( виховні години, усний журнал до Дня Соборності України), вогник пам’яті присвячений виведенню військ з Афганістану «Ми будемо довго пам'ятати і вам забути не дамо» (5-11 кл.), «Афганістан – 1979-1989»(1-4 кл.) ( бесіда), «День Героїв Небесної Сотні. Хвилина мовчання – нескінченність пам'яті» (5-11 кл.) (загальношкільна лінійка ,6-Б клас Романенко В.М.), «Збережемо пам'ять про героїв» (1-4 кл.) (усний журнал), конкурс фото колажів «Мій край – моя історія жива» (1-11 кл.), Шевченківський тиждень «Живи, Кобзарю, в пам’яті людській»,конкурс читців Шевченківських віршів (1-11 кл.) , «Гірчить Чорнобиль крізь роки» (5-11 кл.) (загальношкільна лінійка, 10 кл. Соловйова Л.Ф.), «Чорнобиль – чорний біль» (1-4 кл.) (година спілкування), конкурс малюнків «Чорнобильська трагедія очима дітей», виготовлення творчого панно «Нехай у серці не згасне пам'ять», акція виготовлення паперових журавликів у пам'ять про жертви катастрофи «Журавлики надії», «В океані рідного народу відкривай духовні острови» (1-11 кл.) (виховні бесіди), тиждень пам’яті «Низько вклоняємось героям» до Дня Перемоги у другій світовій війні: операція «Солдатські могили»(трудовий десант по упорядкуванню пам’ятників), зустріч з ветеранами воєн та учасниками АТО; благодійний ярмарок на допомогу воїнам АТО, мітинг до Дня Перемоги, «Подвигом Вашим живемо» (1-11 кл.) (виховні години) , «Об'єднана Європа й Україна – колективна безпека» до Дня Європи (1-11 кл.) (виховні години), акція до Дня вишиванки «Чарівна краса вишиванки» (1-11кл).

Ціннісне ставлення до себе: з метою сприяння здоровому способу життя та безпеці життєдіяльності були проведені заходи «Бережи здоров’я змолоду!»: інструктаж, метою попередження дитячого травматизму,тематичні тренінги (9-11кл.), «Жити здорово!!!» (1-8кл.) (усний журнал), "Що я ціную у житті" (1-4кл.)( години спілкування), «Я хочу стати кращим» (5-11кл.) (лекторій), «Подорож під назвою життя» (1-11кл.)( психологічна година).

Ціннісне ставлення до сім‘ї, родини, людей: «Обереги материнства» (5-11 кл.), «Ми з того краю, де сопілка грає» (1-4кл.) (виховні години), «Що  внутрішня, що  зовнішня краса  тобі  одній дарована, людино!» (1-11кл.) (класна година), «Мої обов’язки в сім’ї» (5-8кл.) (гра-бесіда) «Моя сім’я» (9-11кл.) (презентація), «В надійних руках сім’ї» (1-4кл.) (година спілкування), «Що означає бути вихованим?» (1-4кл.) (уроки ввічливості),«Дбай про інших. Твої норми поведінки» (5-8кл.),«Як навчитись стримуватись?»(9-11кл.) (години спілкування), “ Сміх — це завжди життя ” (1-11кл.)(виховна бесіда), свято до Дня матері «Я вдячний Богові за маму» (5-11кл.).

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва: учні Поліської школи брали участь у шкільних, районних та обласних творчих конкурсах, районній виставці робіт «Поліські візерунки». Члени учнівського самоврядування провели вечір відпочинку присвячений Дню Святого Валентина «Життя без любові, що небо без сонця» для учнів 5-11 класів, «Кохання у серцях ми несемо» (1-4 кл.) (усний журнал) також було проведено конкурс на кращу листівку «Сила двох сердець» (1-8 кл.). Було проведено святковий концерт до міжнародного жіночого Дня «Вклонімось жінці до землі» та операцію «Сюрприз для мами» ( листівки своїми руками).

Учні школи взяли активну участь у виставці Великодніх писанок «Яйце-райце». 19 квітня учні школи та педагогічний колектив представили творчий звіт на якому були представлені пісні, танцювальні номери, гумористичні сценки, патріотичний флешмоб. 5 травня учні старших класів захищали честь школи на щорічній військово-патріотичній грі «Джура», де вибороли ІІ місце в конкурсі «Ватра» та восьме командне місце у грі.

Ціннісне ставлення до праці: була проведена презентація тематичної виставки літератури у шкільній бібліотеці «Вибір професії. Ким стати?» (7-11кл), «Коли робота приносить радість» (5-8кл.), «Ти і ринок праці» (9-11кл.), «Трудові канікули» (1-4кл.) (виховні години).

Були проведені трудові  десанти, упорядкування  пришкільної  території,  насадження дерев  та  квітів, трудові операції «Шкільне подвір'я», «Зона піклування», «Квіти», акції «Бур’ян», «Листя», «Затишок», акція «Наводимо лад в оселі» (прибирання класних кімнат та коридорів школи ), акція по збереженню шкільного майна «Я – господар школи».

Ціннісне ставлення до природи: учнями школи була проведена екологічна акція «Допоможемо зимуючим птахам», «Пташка мила, пташка люба, ось тобі зернятко взимку, щоб ти щебетала влітку» (1-11кл.), «У світі цікавого» (1-4кл), «Загадки пташиних сімей» (5-8 кл.), «До рідної природи – з розумом та серцем» (9-11кл)( години спілкування екологічного спрямування), участь у весняній толоці, екологічна акція «Квітуче довкілля».

З метою попередження нещасних випадків та травматизму для учнів школи було заплановано та проведено ряд заходів та інструктажів: «Правила пожежної безпеки у школі, у вашому домі. Гасіння пожежі в домі, квартирі на початковій стадії загорання. Правила поводження під час пожежі», бесіда-попередження «Дії при виявлені запаху газу», « Інструктаж з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я учнів під час шкільних весняних канікул», бесіда «Вогнепальна зброя — не забава. Небезпечність виготовлення та випробовування вибухових пакетів, користування мисливськими речовинами», бесіда «Заходи з безпеки під час збирання металевого брухту. Правила дії під час виявлення ВНП», бесіди із техніки безпеки з метою профілактики нещасних випадків під час навчально-виробничої практики, оздоровлення та літніх канікул. Бесіда «Небезпека  купання  у  забруднених  водоймах. Три чарівних кольори світлофора», «Правила безпечної поведінки на воді та біля води».

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. Практичний психолог, педагог – організатор, соціальний педагог брали участь в заходах з питань виховання. З метою досягнення більшої ефективності виховної роботи заступник директора з виховної роботи працювала сумісно з практичним психологом, проводячи тестування, діагностику, вивчаючи індивідуальні особливості учнів, продовжували роботу над складанням «Карт індивідуального психологічного розвитку учнів».

Протягом навчального року згідно з планом роботи школи проводились засідання методичного об’єднання класних керівників, яке очолювала Герасимчук Ольга Василівна, наради при директорові та заступниках директора, де визначалися напрямки, цілі, форми та методи виховної роботи, шляхи досягнення більшої ефективності виховного процесу.

Виховні заходи, що проводились протягом навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Учні школи постійно брали участь у масових заходах, що проводилися на районному, обласному, Всеукраїнському рівнях.

Учні школи брали участь у військово – патріотичній грі «Джура», де вибороли восьме місце серед шкіл району.

Протягом навчального року проведені традиційні шкільні свята та конкурси: День знань, День вчителя, День Збройних сил України, День Святого Миколая, новорічні свята, Міжнародний жіночий день, День Перемоги, Останній дзвоник тощо.

З метою активізації пізнавальних інтересів та виховання естетичних смаків було організовано відвідування музеїв, виставок, проводились різноманітні екскурсії. Велика увага у виховній роботі приділялася педагогіці піклування, організації громадсько-корисної діяльності школярів, подальшому розвитку волонтерського руху.

Спортивно-масова робота в школі планується та проводиться згідно з районними, зональними та обласними заходами. Учні школи брали участь у спортивних змаганнях, естафетах, конкурсах від районного до обласного рівнів.

У школі працювали гуртки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Назва і профіль гуртка*** | ***Керівник гуртка*** |
| 1. | «Майстриня» | Вигівська А.С. |
| 2. | Волейбол | Бовсунівський В.М. |
| 3. | «Юний стрілок» | Обиход П.І. |
| 4. | «Влучний стрілок» | Обиход П.І. |
| 5. | Волейбол | Черевко М.І. |

Робота з батьками здійснювалась в межах батьківського лекторію; систематично (2 рази на рік) проводились загальношкільні батьківські збори, де виступали: директор школи, його заступники, практичний психолог, начальник відділу освіти молоді і спорту Ушомирської сільської ради та голова громади.

Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. З метою недопущення протиправних ситуації проводилися додаткові бесіди з батьками, учнями, влаштовувалися зустрічі з представниками РВ УМВС. На засіданнях, педагогічних радах розглядалися питання роботи з учнями, схильними до правопорушень. З метою запобігання правопорушень учнівським самоврядуванням , ПО, ЗДВР було проведено рейди-перевірки «Урок», «Перерва», «Зовнішній вигляд», «Паління», «Портфель», було організовано зустріч із представниками правоохоронних органів.

Однак існують певні проблеми у виховній роботі школи, тобто часті пропуски уроків деякими учнями без поважних причин та порушення правил для учнів. Четверо учнів школи знаходяться на внутрішкільному обліку. Класні керівники даних класів недостатньо активно співпрацюють з батьками, сільськими радами.

Поряд із позитивними показниками слід відзначити, що у педагогічного колективу школи є ще невирішені проблеми. Так, спостерігається невисокий рівень соціальної активності учнів у вирішенні загально-соціальних питань, недостатній рівень сформованості гуманістичних рис особистості, естетичних переконань і смаків, деякі класні керівники та класоводи не досить ефективно використовують сучасні інноваційні методи виховання.

Класоводам та класним керівникам в окремих випадках, зокрема, що стосується впливу батьків щодо покращення навчання не завжди вдається знайти спільну мову з батьками. Тому в 2018 – 2019 н.р. треба розробити дієві заходи щодо тісної взаємодії вчителів, учнів та батьків , заняття класних батьківських всеобучів.

Аналіз діяльності соціального педагога Поліської СЗШ І-ІІІ ступенів Ходаківської Ольги Василівни за 2017 – 2018 навчальний рік показав, що мета соціально-педагогічної роботи в навчальному закладі - сприяння успішному вирішенню учнями власних проблем. Засоби досягнення цієї мети - вивільнення і [розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) [ресурсів](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8) учня і його соціального оточення, забезпечення необхідних соціальних змін, [навчання](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), виховання та самовиховання особистості. До початку навчального року вона складає соціальні паспорти учнів 1-11 класів, соціальний паспорт навчального закладу, бази даних багатодітних, малозабезпечених, позбавлених батьківського піклування.

Протягом року було проведено ***розвивальні заняття*** з дітьми початкової ланки **«Я- школярик»,«Пізнай себе»**. До занять залучені діти переважно багатодітних - проблемних, та неповних сімей. Заняття проводилися один раз в тиждень, які включали різноманітні цікаві вправи різні методи, бесіди, тематичне і вільне малювання, завдання на розвиток уваги, пам'яті, фантазії.

Під соціально-психологічний супровід взято дітей позбавлених батьківського піклування. З ними проводиться індивідуальна діагностика, яка включає проективні методики, анкетування, тестування. А також розвивальна робота.

**Соціально – психологічні дослідження**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дослідження | Клас | Мета |
| 1 | *Соціометричне дослідження* Методика розроблена Дж. Морено. | *5-А*  *5-Б* | Метою діагностики є визначення соціометричного статусу кожного учня в системі,виявити згуртованість групи, а також «лідерів» і «знедолених». |
| 2 | *Анкета “Дослідження шкільної адаптації”.* | *5-А*  *5-Б* | Метою діагностики дослідження рівня шкільної адаптації. |
| 3 | *Методика “Неіснуюча тварина”* | *5-А* | Діагностика внутрішнього світу дитини. |
| 4 | *Соціометричне дослідження*  Методика розроблена Дж. Морено. | *3-А* | Метою діагностики є визначення соціометричного статусу кожного учня в системі,виявити згуртованість групи, а також «лідерів» і «знедолених». |
| 5 | *Анкета «Мотиви навчальної діяльності».* | 5 | Метою діагностики є виявити мотиви навчальної діяльності школяра методом анкетування. Завдяки якісному аналізі можна проаналізувати провідні мотиви навчальної діяльності школярів за відповідними критеріями, а саме: а) багатство й розмаїтість мотивів; б)соціальна цінність мотивів; в)присутність у структурі мотивації пізнавальних інтересів. |

Аналіз діяльності психологічної служби у 2017-2018 навчальному році під керівництвом Гринчук Т.А. показав, що робота психологічної служби проводилась за такими напрямами:

1. **Методичні, інформаційні розробки працівників психологічної служби.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Бібліографічний опис розробки | Анотація | Цільова група | Кількістьпримірників |
| 1. | «Ваша дитина першокласник» | Поради як підготувати дитину до школи і допомогти подолати труднощі | Батьки | 27 |
| 2. | Пам’ятка для вчителів та батьків «Адаптація учнів 5-х класів» | Поради, які необхідно пам’ятати, працюючи з учнями 5-х класів, щоб допомогти їм адаптуватися до навчання в нових умовах навчання | Вчителі, що працюють на паралелі 5-х класів, батьки | 2 |
| 3. | Тренінг «Як подолати страх самовираження» | Тренінг складається з одного заняття. Мета – навчити поводити себе в критичних ситуаціях, надати інформацію про вплив самооцінки на успіхи людини. | Учні5-тих класів | 2 |
| 4. | Тренінг «Як правильно обрати професію» | Тренінг складається з одного заняття. Мета - надати необхідну інформацію для правильного вибору професії. | Учні 8-11 класів | 1 |
| 5. | Пам’ятка для вчителів та батьків «Булінг. Причини і шляхи подолання» | Що таке булінг?Які причини виникнення? Шляхи подолання. | Вчителі, батьки | 15 |

1. **Проведення семінарів, круглих столів(практичним психологом для педагогічних працівників, учнів, батьків.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Тематика | Місце проведення | Кількість учасників | дата |
| 1. | Тренінг «Як подолати невдачу» | Поліська СЗШ | 10 | 23.11.17 |
| 2. | «Адаптація дітей до середньої ланки школи» | Поліська СЗШ | 18 | 16.01.18 |
| 3. | Тренінг «Як правильно обрати професію» | Поліська СЗШ | 19 | 12.03.18 |

1. **Просвітницька робота, зв’язки з громадськістю (виступи в пресі, на телебаченні,радіо). Зазначити тему і місце виступу.**

* Виступи на батьківських зборах у 1-х класах з теми «Разом допоможемо першокласнику»
* «Готовність першокласників до навчання в школі» - виступ перед батькам
* Виступ на батьківських зборах на тему «Особливості адаптаційного періоду учнів 5-х класів при переході до середньої ланки» з результатами діагностування та з наданням рекомендацій.
* Виступ на нараді за участю всіх вчителів, що працюють на паралелі 5-х класів «Адаптація учнів до навчання з результатами діагностування»
* Виховна година на тему «Наслідки агресивної поведінки» - 6 кл, 5-А 5-Б.
* Загальношкільна виховна година «Шкільний булінг» 5-11 кл.
* Дискусія «Повага до інших починається з самоповаги» - 6кл.,7кл., 8 кл.
* Година спілкування «Взаємоповага – основа успішного класу» - 7кл.
* Година спілкування «Дружні відносини – найважливіше в класі» 5-А, 5-Б кл.
* «Шкідливий вплив алкоголю» - тренінгдляучнів7класів .
* Відео-лекторії «Бережи себе. Правда про алкоголь»,
* «Що ми знаємо про ВІЛ/СНІД?» дляучнів6, 8, 9, 10,11класів.
* «Дітям про гігієну» - для учнів 1-4 класів.
* «Чому потрібно бути толерантним» -5-А.
* «Що означає поважати інших» - 7 кл.
* «Конструктивне вирішення конфліктів»-8 кл.
* Тренінг «Як правильно обрати професію» - 8-11 кл.
* Тренінг «Як подолати невдачу» - 8кл.
* «Як подолати разом з дитиною можливі труднощі під час переходу до школи другого ступеня" – виступ для батьків учнів 4-х класів.
* «Чому важливо правильно обирати професію»-8, 9 класи.
* «Що ми знаємо про темперамент» - 6 кл.
* «Що таке ігри смерті. Чим вони небезпечні для дітей» - 6-11 кл.
* Відео - лекторій «Як не потрапити в тенета работоргівця» - 9-11 кл.

1. **Взаємодія з державними, громадськими, міжнародними організаціями 2017-2018н.р. Наявність офіційно укладених угод.**

* Співпраця з центром «Клініка дружня до молоді».
* Участь в обласному фестивалі з психології.
* Участь у Житомирському міському фестивалі з психології.
* Участь у семінарі-тренінгу «Підвищення компетентності практичних психологів».
* Участь у семінарі-тренінгу «Робота з переселенцями з зони АТО, учасниками АТО».
* Участь у конференції «Аутизм. Особливі діти».
* Участь в навчанні з теми «Протидія торгівлі людьми»

1. **Соціально-психологічні дослідження на рівні закладу.**

Тема: «Адаптація та мотивація учнів 5-х класів до навчання в середній ланці школи»

Дослідження було проведено на паралелі 5-х класів протягом жовтня – листопада 2017 року. За результатами дослідження було обговорено результати дослідження з педагогічним колективом, надано рекомендації.

Перехід учня із початкової школи до школи ІІ ступеня супроводжується низкою специфічних проблем ,що потребують особливої уваги. Складність цього періоду зумовлена , насамперед, сукупністю психофізіологічних та особистісних змін , які відбуваються у внутрішньому світі дітей на межі 4-х та 5-х класів. До того ж нові умови навчання в середній школі пред’являють більш високі вимоги до інтелектуального розвитку учня , підвищують темпи навчальної діяльності. Усе це викликає напруження психіки дитини і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності , труднощів у соціально-психологічній адаптації.

Об’єкт дослідження: учні 5-х класів.

Предмет дослідження: рівень стану шкільної тривожності , мотивація до навчання.

Гіпотеза: підвищений рівень тривожності негативно впливає на адаптацію учнів 5-х класів.

Мета дослідження: вивчити процес адаптації та мотивації учнів через діагностику тривожності, мотивації до навчання, емоційних внутрішніх станів , взаємин у колективі.

Завдання дослідження:

1.Діагностика рівня шкільної тривожності за допомогою методики Філіпса «Тест шкільної тривожності».

2.Визначення рівня шкільної мотивації за допомогою анкети Луксанової Н.Г.

3.Визначення переважаючого типу темпераменту за методикою Опитувальник Айзенка.

4.Визначення соціометричного статусу учнів в колективі за допомогою методики «Соціометрія» Дж. Морено.

В процесі дослідження було отримано такі результати:

За методикою Луксанової було визначено рівень шкільної мотивації.

(У дослідженні брали участь 23 учнів 5-А та 19 учнів 5-Б класів.

Так, високий рівень шкільної мотивації мають 6 учнів 5-А класу та 6 учнів 5-Б класу;

хорошу шкільну мотивацію: 9 учнів 5-А та 6 учнів 5-Б класу;

позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше не навчальною стороною мають 6 учнів 5-А класу та 5 учнів 5-Б класу;

низьку шкільну мотивацію мають 1 учень 5-А класу та 2 учні 5-Б класу;

негативне ставлення до школи було виявлено у 1 учня 5-А класу.

За методикою опитувальник Айзенка було визначено переважаючий тип темпераменту у учнів 5-х класів.

Так, у 5-А класі у дослідженні приймали участь 23 учнів. Серед них холеричний тип мають 9 учнів; меланхолійний тип – 5 учні ; флегматичний тип – 2 учні ,сангвіні стичний тип – 7 учнів.

У 5-Б класі у дослідженні приймали участь 19 учнів, серед яких 7 учнів мають холеричний тип темпераменту; флегматичний тип – 1 учень; сангвіні стичний тип – 5 учнів та меланхолійний тип- 6учнів.

Діагностика рівня шкільної тривожності була проведена за допомогою методики Філіпса «Тест шкільної тривожності». В результаті дослідження було отримано такі результати:

У 5- А класі у дослідженні брали участь 23 учні.

1. Загальна тривожність у школі: високий рівень – 10%, підвищений рівень–25%;

2. Переживання соціального стресу: високий рівень – 0%, підвищений рівень–40%;

3. Фрустрація потреби в досягненні успіху: високий рівень – 0%, підвищений рівень–10%;

4. Страх самовираження: високий рівень – 15%, підвищений рівень–40%;

5. Страх ситуації перевірки знань: високий рівень – 15%, підвищений рівень–50%;

6. Страх невідповідності сподіванням оточуючих: високий рівень – 15%, підвищений рівень–30%;

7. Низький фізіологічний опір стресу: високий рівень – 5%, підвищений рівень–5%;

8. Проблеми і страхи у стосунках з учителями: високий рівень – 5%, підвищений рівень–35%.

У 5- Б класі у дослідженні брали участь 19 учнів.

1. Загальна тривожність у школі: високий рівень – 11,5%, підвищений рівень–27%;
2. Переживання соціального стресу: високий рівень – 4%, підвищений рівень–38%;
3. Фрустрація потреби в досягненні успіху: високий рівень – 4%, підвищений рівень–19%;
4. Страх самовираження: високий рівень – 15%, підвищений рівень–46%;
5. Страх ситуації перевірки знань: високий рівень – 30%, підвищений рівень–38%;
6. Страх невідповідності сподіванням оточуючих: високий рівень – 30%, підвищений рівень–27%;
7. Низький фізіологічний опір стресу: високий рівень – 4%, підвищений рівень–8%;
8. Проблеми і страхи у стосунках з учителями: високий рівень – 15%, підвищений рівень–42%.

В процесі проведення дослідження та аналізу результатів було розроблено та надано рекомендації вчителям.

***Щоб подолати шкільну тривожність необхідно:***

* не принижувати дитину в присутності інших;
* підвищувати самооцінку дитини, у якої спостерігається високий рівень тривожності. До дитини потрібно звертатися по імені, хвалити навіть за незначні успіхи. Обов’язковою умовою є те, щоб дитина знала, що її хвалять;
* навчати таких дітей уміло керувати своєю поведінкою. Уникати змагань і таких видів діяльності, де потрібно порівнювати досягнення;
* запитувати таких дітей потрібно всередині уроку, не підганяючи їх під час уроку;
* оцінюючи учнів, необхідно враховувати їх можливості.

***З учнями, які мають занижені показники рівня мотивації необхідно:***

* залучати їх до спільного виконання завдань, доручень;
* підвищувати зацікавленість учнів шкільним життям;
* налагодити систему позитивного педагогічного впливу на даних учнів;
* під час уроку вчителям необхідно враховувати здібності учнів, які відчувають себе досить «розслабленими» в школі, маючи високий потенціал.

***Щоб покращити взаємини у класі необхідно:***

* налагодити систему позитивного впливу на учнів, що є ізольованими у класі;
* вжити заходів педагогічного характеру з метою поліпшення ставлення учнів один до одного, розкритті їх позитивних якостей;
* не оцінювати учнів за їх не успіхи у навчанні, а за їх особистісні якості.

**Тема: «Визначення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання в школі»**

Об’єкт дослідження: діти 6-7 річного віку.

Предмет дослідження: рівень готовності учнів до навчання в 1 класі.

Гіпотеза: рівень розвитку пізнавальних процесів, зорово-моторної координації та стосунки в сім’ї впливають на рівень готовності дитини до навчання в школі.

Мета: визначити рівень готовності першокласників до навчання в школі.

Завдання:

1. Визначення ступеня сформованості зорово-моторної координації (методика «Малюнок чоловічої фігури»).

2. Методика «Наслідування письмових літер».

3. Методика «Змалювання групи крапок».

4. Визначення сімейних стосунків та їх впливу на рівень готовності учнів за допомогою методики «Малюнок сім?ї».

Вибірка: 27 учнів 1-го класу.

Цільова група: учні 1-го класу.

Термін проведення: вересень.

**Результати дослідження за методикою «тести Керна-Йєрасека»**

Результати:

Високий рівень готовності або вище середнього - 11 учнів.

Середній рівень готовності - 9 учнів.

Нижче середнього - 5учні.

Нижче норми – 2 учні .

1. **Виконання національних, державних та регіональних програм.**

Загальнодержавна програма "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини" на період до 2020 року. ПРООН/ЮНЕЙДС “ Сприяння просвітницькій роботі “ Рівний – рівному ” серед молоді України щодо здорового способу життя ”. Наказ Міністерства освіти і науки від 30.12.2010 № 1312 «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Національної кампанії “ Стоп насильству!” на період до 2020 року». Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми». Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 19.07.2012р.№ 827. «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту щодо запобігання торгівлі людьми на період до 2020 року». Державна цільова соціальна програма протидії торгівлі людьми на період до 2020 року.

У 2018-2019 навчальному році педколектив школи буде працювати над науково-методичною проблемою: ***«*Запровадження компетентнісно зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога і школяра*»*** та темою: **«Формування ключових компетентностей в учнів за новим Державним стандартом початкової, базової, і повної загальної середньої освіти»**

З цією метою педагогічному колективу школи необхідно вирішувати такі завдання:

1. Впровадження Державного стандарту початкової та базової і повної загальної середньої освіти.
2. Реалізація освітніх програм для 1-11 класів.
3. Визначення моделі випускника школи як творця власного життя;
4. Запровадження оптимальних форм, методів, засобів, що сприяють формуванню в учнівської молоді життєвої компетентності;
5. Формування особистості школярів шляхом запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання.
6. Формування, вивчення та поширення ППД щодо реалізації проблемної теми
7. Запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій.
8. Формування у дітей та молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти, і самореалізації особистості.
9. Проводити роботу по забезпеченню учнів школи навчальними підручниками.
10. Здійснювати розвиток співпраці з вищими навчальними закладами, ОІППО.
11. Проводити заходи спрямовані на поширення інформації щодо дослідно-експериментальної, науково-пошукової роботи та інноваційної діяльності школи та окремих педпрацівників.
12. Проводити роботу над зростанням якісного показника у навчанні учнів.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу і оплати праці її працівників є кошти держави та Ушомирської сільської ради. Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в школі визначається чинним законодавством. Умови та порядок преміювання визначаються адміністрацією згідно чинного законодавством.

За 2017-2018 навчальний рік за кошти Ушомирської сільської ради було придбано 4 принтери та 1 за кошти Коростенського щебзаводу, 7 класних дощок, 3 ноутбуки, 12 костюмів для художньої самодіяльності, придбано тюль 33 м, замінено 162 дерев’яних вікна на металопластикові конструкції, перекрито частину даху металочерепицею, завезено 702 м3 дров, зроблено поточний ремонт усіх навчальних кабінетів (використано 196 банок фарби для підлоги, 758 кг синьої фарби, 50 кг білої, 34 кг фарби інших кольорів, 75 кг сатенгіпсу), добудовано котельню та встановлено додатковий котел. Педпрацівникам виплачена щорічна винагорода за сумлінну працю та надана премія технічному персоналу у розмірі 1 посадового окладу. З жовтня 2017 р. по травень 2018 р. використано коштів на суму 4 440 000 гривень.

**2. Омельченко А.С.**  – голова батьківського комітету Поліської СЗШ.

**Вирішили:**

1. Роботу директора школи оцінити на задовільно (рішення прийнято одноголосно).

**Голова зборів: Котенко Д.В.**

**Секретар: Білошицька О.М.**