# 

**ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**ЖМЕРИНСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ПОЧАПИНЕЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**НАКАЗ**

від с .Почапинці №

**Про підсумки моніторингу викладання**

**та якості знань учнів з біології в 6-11 класах**

         У 2020-2021н.р. згідно з річним планом роботи школи на 2020-2021н.р. та наказу по школі «Про організацію вивчення стану викладання та рівня навчальнихдосягнень з біології, екології,» протягом І семестру 2020 року адміністраціє юшколи в складі директора Шовкалюка В.Г*..* та заступника директора з навчально-виховноїроботи Перебийніс А.А.вивчено стан викладання біології та рівень навчальних досягнень учнів 6-11 класів.

         Під час здійснення внутрішкільного контролю за станом викладання біології та екологі увагу було зосереджено на дотриманні та виконанні чинних нормативно-правових документів і науково методичних рекомендацій:

* «Науково-методичні рекомендаці щодо оцінювання навчальнихдосягненьучнів та оформлення сторінок класних журналів 6-11 класів»;
* Інструкція з ведення ділової документації у навчальних закладах, затвердженої наказом МОН України від 25.06.2018 року № 676

Також контролю підлягали наступні питання:

* навчально-методичне та кадрове забезпечення викладання біології та екології;
* виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання;
* забезпеченістьучнів підручниками;
* виконання програми роботи з обдарованою молоддю у 2020-2021н.р., результативність цієї роботи.
* 1.     Програмове, навчально-методичнезабезпечення*.*

Учитель користується програмами та підручниками, затвердженими МОН України: Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН від 07.06.2016 року №804; Програма ля 10-11 класів загальноосвітніх закладів:  рівень стандарту, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 р. №826;

Перевірка класних журналів показала, що вчитель біології та екології Войтенко В.М.. виконує навчальні програми з біології та екології, зокрема лабораторні та практичні роботи, обов’язкові види контрольних робіт. Оформлення сторінок журналів здійснюється у відповідності до Інструкції щодо оформлення в класних журналах результатів навчальних досягнень учнів з біології та екології.

2.                Кадрове забезпечення викладання біології та екології*.*

Біологію в 6-11 класах викладає вчитель Войтенко В.М., вчитель вищої кваліфікаційної категорії, стаж педагогічної роботи- 33 роки. Рівень проведення уроків – достатній.

3.         Забезпеченість учнів 6-11 класів підручниками*.*

Усі учні 6-11 класів забезпечені підручниками з біології на 100%.

4.                Впровадження інноваційних технологій, виконання вимог до сучасного уроку.

Педагогічну проблему педагог реалізує завдяки пошуково-дослідним методам роботи, що задовольняє освітньо - виховні потреби учнів та призводить до формування предметних компетентностей.

Певний рівень дослідницьких компетентностей вчитель формує в процесі урочної роботи за умови використання різних видів дослідницьких завдань, проведення лабораторних та практичних робіт. Завдання вчителя полягає в тому, щоб створити комфортний мікроклімат на уроці, ситуацію успіху; зацікавити, здивувати для того, щоб учні прагнули до активного пізнання предмету, що допомагає осмисленню і більш глибокому асвоєнню матеріалу. Навчаючи біології, в навчальний і позанавчальний час, педагог створює атмосферу творчого пошуку, що допомагає школяреві більш повніше розкрити свої здібності.Для цього Володимир Михайлович використовує елементи розвиваючого навчання: проблемні ситуації, творчі завдання, застосовує проектний метод, привертає учнів до самостійної науково-дослідної діяльності. Поєднання декількох технологій дослідного навчання, використаних на уроці, дозволяє зробити кожен урок захоплюючим і неповторним.

Дослідницькі якості учнів вчитель розвиває при застосуванні таких методів навчання, що передбачають різні види діяльності учнів.

До них належать:

* роботи, пов’язані з розпізнаванням і визначенням природних об’єктів (під час проведення лабораторних, практичних робіт, навчальних екскурсій, виконання завдань дослідницького практикуму чи домашньої лабораторії);
* спостереження з подальшим реєструванням явища;
* проведення експерименту (при виконанні практичних і лабораторних робіт)
* проектна діяльність.

Виконання завдань, пов’язаних із вмінням розпізнавати та визначити природні об’єкти, розкриває дослідницький потенціа учнів. Наприклад, під час виконання лабораторної роботи «Будова бруньки» шестикласники проводять розпізнавання, запропонованих учителем зразків пагонів, знаходять різні типи бруньок за розміщенням на пагоні (верхівкові, бічні), за формою – округлі (генеративні) та видовжені (вегетативні), а згодом визначають, які типи бруньок характерні для рослин, що розглядаються на уроці. Відомо, що ніщо так не привертає увагу і не стимулює творчу роботу, як цікаве. На початку уроку вчитель загадує учням загадку (цікавий факт), відгадка, на яку (ключ до розуміння) буде відкрита на уроці і під час роботи над новим матеріалом.

Педагог активно використовує у своїй діяльності проектні технології, які є інтерактивним, особистісно-орієнтованим методом, що розвиває в учнів самостійність, критичнее мислення. Під час проектної діяльності учні складають звіти про свої спостереження за розвитком рослин, життям тварин, взаємозв’язками у природі, природними явищами, фіксують результат спостереження у щоденниках польових досліджень. Елементи дослідницької діяльності розвивають мислення учнів, спонукають їх до самостійних пошуків. Проектні технології вимагають міжпредметних зв’язків з курсів історії, хімії, фізики, географії, економіки. Особливо вдалими в учителя вони виходять на уроках екології.

На початку вивчення теми учням пропонує вчитель теми проектів. При визначенні теми обов’язково обгрунтовується її актуальність для сьогодення. Роль учителя-керівника в подальшій роботі учня є спрямовуючою та корегувальною.  Вчитель здійснює контроль за ходом дослідження, систематично перевіряє щоденник і результати спостережень, дає консультації.

На своїх уроках вчитель формує в учнів уявлення про цілісність природи та місце людини в ній, розвиває в учнів пізнавальний інтерес до вивчення біології та екології.

Належну увагу вчитель приділяє розвитку пізнавальних здібностей учнів. Вміло використовує навчальне обладнання кабінету (таблиці, схеми, муляжі) Войтенко В.М. активно використовує елементи інтерактивних технологій, роботу в групах, парах.

Весь навчальний матеріал учитель пов’язує з життям, пов’язує з конкретними прикладами, показує практичнее застосування біології та екології.

Вчитель у 2016році брав участь у районному конкурсі «Вчитель року» (номінація «біологія»).

5.                Результативність роботи з предмету, реалізація програми «Обдарована молодь 2015-2020 рр.»

Варто відмітити, що впродовж останніх п’яти років вчитель  готує призерів та переможців ІІ (районного) етапів Всеукраїнських олімпіад з біології та екології.

 Учитель регулярно організовує участь учнів у різноманітних конкурсах та іншихобласних еколого-натуралістичних заходах, що проводяться на станції юних натуралістів у м. Вінниці.

6.                Матеріально-технічна база кабінету*.*

Робота щодо обладнання кабінету проводиться відповідно до Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх закладів, затвердженого наказом МОН України від 20.07.2004 р. №601.

Кабінет добре забезпечений навчальними програмами, підручниками, навчальними та методичними посібниками. В кабінеті діють постійні експозиції, створено каталог навчальних матеріалів.

7.         Результати навчальних досягнень учнів .   Контрольну роботу з біології виконували учні 6- 11 класів.Результати подані в таблиці.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Писали роботу | Рівень навчальних досягнень | | | | % успішності | % якості |
| В | Д | С | П |  |  |
| 6 | 14 | - | 5 | 5 | 3 | 79% | 44% |
| 7 | 11 | 3 | - | 7 | 1 | 93,4% | 43% |
| 8 | 10 | - | 3 | 7 | - | 100% | 45% |
| 9 | 17 | 2 | 7 | 7 | 1 | 95% | 54% |
| 10 | 10 | 4 | 1 | 5 | - | 100% | 60% |
| 11 | 4 | 2 | - | 2 | - | 100% | 39% |

У процесі перевірки рівня навчальних досягнень учнів з біології аналіз письмових робіт свідчить про підвищення рівня опанування учнями основних законів і теорій біології та застосування їх на практиці. Учні, які виконували роботу, в основному, засвоїли програмовий матеріал, знають біологічні терміни та їх визначення, вміють виділяти головне. В 8,10, 11 класах 100% успішність. Якісний показник найвищий в 9, 10 класах. При написанні роботи більшість учнів в кожному класі виконали завдання І -ІІІ рівнів. Проте допустили помилки у завданнях на відповідність і послідовність, а також у завданнях творчого характеру. Учителю Войтенку В.М. надалі практикувати різні форми навчальної діяльності,методи, що спрямовані на реалізацію принципу активності навчання, які сприяють розвитку творчої особистості, формування життєвих і соціальних компетенцій школярів.

Виходячи із вищесказаного, з метою усунення недоліків,

НАКАЗУЮ:

1.     Вважати стан викладання біології та екології на достатньому рівні.

2.     Заступнику директора з навчально-виховної роботи Перебийніс А.А.:

2.1.     Продовжити контроль за станом викладання біології та екології у ІІ семестрі 2020-2021н.р.

2.2.     Питання про стан вивчення біології заслухати на нараді при директору в січні 2021р.

3.     Учителю Войтенку В.М.:

3.1.Систематично працювати над підвищенням результативності своєї

роботи та рівня знань учнів.

3.2.Удосконалювати форми та методи роботи, враховуючи вікові

особливості учнів та рівень навчальних досягнень.

Термін: постійно

3.3.     Постійно працювати з обдарованими дітьми під час підготовки до олімпіад та природничих конкурсів.

4.Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Перебийніс А.А.

**Директор школи                       В.Шовкалюк**

З наказом ознайомлені: А.Перебийніс

В.Войтенко