****

**УКРАЇНА**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ПОЧАПИНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ЖМЕРИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ**

**Код 26242568**

від 23.07. 2025 с. Почапинці № 23

**НАКАЗ**

**Про підсумки методичної роботи**

**з педагогічними працівниками**

**у 2024 -2025 н. р.**

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р,   Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, управлінська діяльність в закладі у 2024 – 2025 н.р. спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти, зокрема, у 1-5-х класах . Місія методичної роботи у 2024 -2025 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

* створити інформаційно-освітнє середовищепрофесійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням соціальних мереж тощо.
* створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
* спроєктувати  особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуметодичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

На виконання наказу по школі «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024 – 2025 н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи:  педагогічна рада;  методичні об’єднання;     науково-теоретичний семінар; нетрадиційні форми методичної роботи; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з обдарованими дітьми.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над впровадженням науково-методичної проблеми «Формування конкурентноспроможної особистості з високим рівнем життєвої компетентності для життя в інформаційному  суспільстві».

Метою її реалізації було: досягнення здобувачами освіти такого рівня особистісної зрілості, який би дозволив випускникам  після закінчення  школи бути готовими до свідомого самовизначення з урахуванням не тільки своїх нахилів і здібностей, але й інтересів сучасного інформаційного суспільства.

Зміст роботи полягав в створенні банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи, проведенні інструктивно–методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми; організації дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми; взаємовідвідування уроків, удосконаленні системи роботи вчителів; аналіз із напрацьованого практичного досвіду. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

* інформаційно-практичне заняття «Запобігання конфліктів у навчально-виховному процесі» (керівник: Кремінська О.І.);
* майстер клас учителів, які атестуються «Мої рецепти цікавого уроку»
* створення спільного методичного вісника «Інноваційні технології як засіб підвищення якості освітнього процесу»
* круглий стіл «Творчий потенціал і творчі якості педагога»
* інформаційно-практичне заняття «Профілактика агресії та насилля у дітей та учнівської молоді»
* психологічний практикум «Обираємо здоровий спосіб життя»

За рішенням педагогічної ради від 31.08 , протокол № 1 освітній

процес у закладі організований з використанням технологій змішаного навчання. Методична робота в ліцеї проводилася в синхронному режимі. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв’язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях при директору, на педрадах у формі відео конференцій на платформі Мееt та офлайн.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Від конфлікту до культури педагогічного спілкування. Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Формування навичок ХХІ століття: критичне та продуктивне мислення і вирішення проблем», «Тематичний день, як одна з форм організації освітнього процесу», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю». Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту, застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Це дає змогу проаналізувати роботу і колективу загалом, і досягнення здобувачів освіти.

Вчителі методичного об’єднання гуманітарного циклу, реалізовуючи методичну проблему «Розвиток творчих здібностей шляхом застосування ігрових технологій» на уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помислів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Учителі опрацювали нормативно-правові документи, обговорювали методичні родзинки, проблеми, які хвилюють, та можливі шляхи їх вирішення. Працювали над питаннями: «Сучасний урок: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення», «Скрайбінг – сучасний засіб візуалізації мислення учнів».

Педагоги природничо-математичного циклу працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування в учнів цілісної картини сучасних природничо-математичних знань та використання їх на практиці». Учителі по різному організовували та проводили уроки, будували навчально-виховний процес. Викладання кожної з природничо-математичних дисциплін будувалось на виваженому співвідношенні нових і раніше засвоєних знань, обов’язкових і додаткових тем, а також з урахуванням індивідуальних і вікових особливостей учнів. Члени методичного об’єднання продовжили впровадження сучасних інноваційних технологій навчання, використання на уроках доступних програмних педагогічних засобів.

Члени педагогічної майстерні вчителів початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Соціалізація дітей та учнівської молоді у сучасному освітньому просторі». Учителі розглядали найактуальніші питання навчання і виховання молодших школярів НУШ: «Підвищення ефективності навчання предметів гуманітарного циклу через онлайн-платформу», «Інструменти для зворотнього зв’язку під час дистанційного навчання», «Інноваційні та хмарні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності», проведено практичне заняття «МОВІLE LEARNING при вивченні природничо-математичних дисциплін у початковій школі», круглий стіл «Гра як інструмент: що таке гейміфікація?», цифровий калейдоскоп «Електронні освітні ресурси для НУШ».

Вчителі художньо-естетичного циклу реалізовували науково-методичну проблему «Вдосконалення професійної майстерності педагога на засадах християнських цінностей». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій проведено круглий стіл за питаннями: «Роль особистості вчителя в активізації творчого розвитку учнів на уроках мистецтва», «Формування навичок здорового способу життя засобами фізичного виховання». З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку проведено панораму відкритих уроків «Педагогічні інновації – через творчість учителя»:

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку. У сучасній школі все більше постає потреба у міжпредметній інтеграції, що має на меті визначити головні компетенції (знання, уміння та навички), які згодяться учням у їх дорослому житті й допоможе орієнтуватися в бурхливих інформаційних потоках. Цей процес сприяє цілісності знань, розвитку в учнів пізнавального інтересу, асоціативного мислення, кращому засвоєнню універсальних пізнавальних умінь.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням комп’ютерної техніки. Проте вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати. Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу.

Педагоги закладу поєднували роботу в змішаному режимах, навчались на освітніх платформах «На урок», Classroom, Padlet, працювали з Інтернет – ресурсами та чатом GPT, надавали консультації, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Завдання вчителями надавались систематично, відповідали календарно-тематичному плануванню. З метою кращої організації навчання та якості проведення уроків в режимі онлайн, педагоги ліцею крім запланованих курсів на базі ВАБО слухають вебінари, беруть участь в конференціях на платформах «На урок» та «Всеосвіта» .

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2024 -2025 навчального року був виконаний. Проте у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

* учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились;
* педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
* педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

На підставі зазначеного, керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на наступний навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати стан методичної роботи у 2024-2025 н.р. задовільним.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кремінській О.І.:

2.1. Створити у 2024-2025 н.р. необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи над науково-методичною проблемою.

2.2. Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду. Постійно

2.3. Залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи. Постійно

2.4. Спроектувати структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя. До 10.2025

2.5. Активізувати роботу щодо публікації педагогами методичного доробку в інтернет-порталах та сайтах. Протягом 2024-2025 н.р.

2.6. Сприяти участі учителів у конкурсах педагогічної майстерності. Протягом року

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

**Директор                          Валерій ШОВКАЛЮК**

З наказом ознайомлена Оксана КРЕМІНСЬКА