

**ЖМЕРИНСЬКА МІСЬКА РАДА**

**ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
 ПОЧАПИНЕЦЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І – ІІІ СТУПЕНІВ**

**НАКАЗ**

від 05.07. 2021 с.Почапинці № 40

**Про підсумки методичноїроботи**

**з педагогічними працівниками**

**у 2020 -2021 н. р.**

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р,  Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки,  Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, управлінська діяльність в закладі у 2020 - 2021н.р. спрямовувалась на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, надання інформаційно-консультативної та практичної допомоги педагогічним працівникам із питань упровадження оновлених навчальних програм, Державних стандартів освіти, зокрема, у 1-3-х класах . Місія методичної роботи у 2020 -2021 н. р. полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою сучасної методичної роботи було створення умов для особистісного професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалася в завданнях:

* створити інформаційно-освітнє середовищепрофесійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням соціальних мереж тощо.
* створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
* спроектувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структур*у*методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

На виконання наказу наказу по школі«Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020 - -2021н.р.», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи:  педагогічна рада;       науково-теоретичний семінар, ;нетрадиційні форми методичної роботи; проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми.

У 2020-2021навчальному році педагогічний колектив закладу працював над впровадженням науково-методичноїпроблеми « Метою її реалізації було:

* визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
* вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією,
* апробація моделі формування вчителя як висококомпетентногофахівця.

Зміст роботи полягав в створенні банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процесс школи, проведенні інструктивно–методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми; організації дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми; взаємовідвідування уроків, удосконаленні системи роботи вчителів; аналіз із напрацьованого практичного досвіду. З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

* педагогічний лекторій «Формування в учнів ключової компетентності "Уміння вчитися" відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів» (доповідач Перебийніс А.А..);
* семінар-практикум « Впровадження компетентностей на уроках»(презентували роботу всі учителі-предметники і учителі початкової ланки).

Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв’язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях при директору, на педрадах.

З педагогами закладу проведені інструктивно-методичні наради: «Від конфлікту до культури педагогічного спілкування. Академічна доброчесність вчителя», «Створення ситуації успіху в навчальній діяльності школярів», «Формування навичок ХХІ століття: критичне та продуктивнее мислення і вирішення проблем», «Тематичний день, як одна з форм організації освітнього процесу», «Цифрові освітні ресурси на допомогу вчителю».Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Це дає змогу проаналізувати роботу і колективу загалом, і досягнення здобувачів освіти.Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, основ християнської етики, реалізовуючи методичну проблему на уроках створювали атмосферу духовності, національного патріотизму, розкривали учням високість помислів наших предків, глибинність традиційних вірувань. Педагоги суспільно-природничого циклу працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення ситуації успіху з метою формування життєвих компетентностей школярів» та над вдосконаленням форм і методів освітнього процесу. З метою підвищення мотивації для подальшого професійного зросту і впровадження інтерактивних та здоров’язберігаючих технологій проведено відкриті уроки, позакласні заходи. Члени педагогічної майстерні вчителів початкових класів працювали над вирішенням проблеми «Ситуаціяуспіху як визначальна умова підвищення результативності уроку». Учителі розглядали найактуальніші питання навчання і виховання молодших школярів НУШ : «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів», «Інтеграція у навчанні молодших школярів математики, «Педагогічна технологія STEM ,як засіб реформування освітньої системи», проведено практикум «Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок»», аукціон методичних ідей , семінар «Використання задач екологічного змісту на уроках математики як засобу формування екологічної культури учнів».Вчителі математики, фізики та інформатики реалізовували науково-методичну проблему «Вдосконалення професійно майстерності педагога на засадах християнських цінностей». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, ознайомлення із методами створення ситуації успіху, використання цифрових технологій проведено годину запитань і відповідей «Використання Інтернет - сервісів для тестування на уроках математики і фізики», «Розв’язування компетентнісних задач на уроках математики та інформатики», педагогічний вернісаж «Використання інтегрованих уроків в освітньому процесі», семінар-практикум «Створення бінарних уроків як шлях реалізаціїі інтегрованого навчання».

Задля реалізації методичної проблеми «Сприяння підвищенню професійної компетентності, зростанню педагогічної майстерності та розвитку творчого потенціалу вчителя, спрямованого на оптимальне формування і розвиток особистості учня, його самовизначення й самореалізацію».Вчителі англійської мови Курдибаха О.Г. і Захаревич Л.В, активно використовували комунікативні засоби викладання предмету, формували лексичніта граматичні навички і вміння іншомовної мовленнєвої діяльності, впроваджували проектні технології. Вони обговорювали питання особливості викладання англійської мови згідно з методичними рекомендаціями МОН України, «Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій», «Створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови», «Інтерактивні форми організації навчальної діяльності на уроках іноземних мов».Робота клубу педагогічного спілкування класних керівників булла спрямована на реалізацію проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження ефективних технологій виховання». З метою удосконалення навичок формування ключових компетентностей здобувачівосвіти, задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та самовиховання класними керівниками проведено практичнее заняття «Формування в учнів національної самосвідомості, виховання рис загальнолюдської моралі», година спілкування«Взаємодія сім’ї, церкви, школи у формуванні особистості», «Скринька невирішенихпитань»: «Виховна робота в класі: як подолати проблеми».

Виявляючи творчі нахили школярів, створюючи умови для їх самореалізації, вчителі залучали учнів до позакласної роботи, зокрема:

* тижня української мови і літератури: залучено учнів до написання всеукраїнського диктанту, проведено шкільні мовно-літературні конкурси імені Петра Яцика і Тараса Шевченка;
* тижня початкових класів, учителями проведено благодійну акцію «Подаруй дітям радість», дидактичну гру «В якому вчинку живе добро», поетичну сторінку «Обійми землю красою і любов’ю», створено лепбук «Намисто бажань»;
* тижня знань з основ БЖД.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.У сучасній школі все більше постає потреба у міжпредметній інтеграції, що має на меті визначити головні компетенції (знання, уміння та навички), які згодяться учням у їх дорослому житті й допоможе орієнтуватися в бурхливих інформаційних потоках. Цей процесс сприяє цілісності знань, розвитку в учнів пізнавального інтересу, асоціативного мислення, кращому засвоєнню універсальних пізнавальних умінь.

З метою взаємного збагаченняпедагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку проведено панораму відкритих уроків учителів, які атестувалися «Педагогічні інновації – через творчість учителя»: Шовкалюк В.Г., Захаревич Л.В., Клівіцька Г.В., Чудак Н.І. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням комп’ютерної техніки. Проте вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою постійно наддавалась допомога молодим вчителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки. З цією метою проведено спілкування на тему «Перші кроки до вершин педагогічної майстерності», практикуми «Моделювання сучасного уроку. Технологічні підходи до проектування уроку», «Роль і місце інтерактивних технологій у формуванні ключових компетентностей школяра».Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів,керівниківгуртків,сприянняформуваннюатмосферитворчогопошуку, забезпечення підвищення якості освітньогопроцесу.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітньогопроцесу: вчителів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, навчались на освітніх платформах «На урок»,Classroom, Classtime, LearningApps, Padlet, працювали з Інтернет - ресурсами, надавали консультації, освоювали інструменти з метою оцінювання знаньучнів, підтримували зворотнійзв'язок з учасниками освітнього процесу. Завдання вчителями надавались систематично, відповідали календарно-тематичному плануванню.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітньогопроцесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в закладі проводилась робота з таких питань: дотримання режиму навчання, відпочинку та харчування під час ГПД, ціннісне ставлення до праці, стан проведення гурткової та позакласноїроботи, діяльність учнівського врядування.

Узагальнивши результати вивчення стану викладання навчальнихпредметів, а саме: основи здоров’я (4– 11 класи), трудове навчання (5 – 9 класи), та технології (10-11 класи) наказами по школі та здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності вчителів закладу.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2020 -2021 навчального року буввиконаний. Проте у здійсненні методичної роботи мали місце окрем недоліки:

* учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились;
* педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»;
* педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання упедагогічних виданнях.

На підставі зазначеного,керуючись завданнями, які стоять перед педагогічним колективом на наступний навчальний рік, з метою підвищення ефективності методичної роботи, удосконалення змісту і форм методичної роботи по підвищенню науково-теоретичного рівня і професійної майстерності педагогічних кадрів,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати стан методичноїроботи у 2020-2021н. р. задовільним.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Перебийніс А.А.

2.1. Створити у 2021-2022н.р. необхідні умови для діяльності методичних підрозділів, координації їх роботи, сприяти активізації роботи над науково-методичною проблемою.

2.2. Виявляти нові педагогічні ідеї, цікаві методичні знахідки у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду. Постійно

2.3. Залучати учителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи. Постійно

2.4. Спроектувати структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя. До 05.2021

2.5. Активізувати роботу щодо публікації педагогами методичного доробку на сторінках фахових газет та журналів. Протягом 2021-2022р

2.6. Сприяти участі учителів у конкурсах педагогічної майстерності. Протягом року

3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

 **Директор                          В.Шовкалюк**

 З наказом ознайомлена А.Перебийніс