#

**ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**ЖМЕРИНСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ПОЧАПИНЕЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ**

 **НАКАЗ**

від с .Почапинці №

**Про підсумки моніторингу викладання**

**та якості знань учнів з хімії в 7 – 11 класах**

Згідно плану роботи школи на 2020-2021 навчальний рік адміністрацією школи вивчався стан викладання хімії та рівень навчальних досягнень учнів з хімії в 7 – 11 класах.Основною метою було:

вивчення рівня сформованості в учнів основних груп компетентностей з хімії, передбачених державними стандартами загальної освіти;визначення рівня знань, умінь, навичок учнів з хімії;аналіз недоліків, труднощів у навчально-виховному процесі та їх причини;визначення шляхів поліпшення рівня викладання хімії в світлі сучасних вимог.

Проаналізовано кадрове забезпечення викладання хімії, матеріально-технічне та програмно-методичне забезпечення викладання предмету. Також вивчалася організація навчально-виховного процесу в школі, ведення позакласної роботи, результативність навчання та ведення вчителем шкільної документації.Навчання хімії здійснюється за програмами МОН України. Всі учні забезпечені шкільними підручниками.

За своїм змістом шкільний курс складається з основ загальної, неорганічної та органічної хімії. Головний зміст курсу 7-8-го класів становлять знання про початкові хімічні поняття, прості та складні речовини, найважливіші класи неорганічних сполук, а також про хімічні реакції та закономірності їх перебігу, що сприяє підготовці учнів до сприйняття періодичного закону і періодичної системи хімічних елементів Д.І. Менделєєва.Календарно-тематичне планування вчителя складено з врахуванням програмових вимог, визначені уроки узагальнення та повторення. Немає зауважень до ведення класних журналів, ведеться тематичний облік знань. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії.З метою оцінки стану викладання предмету та визначення рівня навчальних досягнень учнів з хімії були відвідані уроки вчителя, проведено контрольні роботи для учнів.Аналіз якості знань, умінь та навичок учнів з хімії здійснювався на основі:відвідування уроків,проведення контрольних робіт та зрізів знань з хімії;індивідуальних бесід з учнями;перегляду учнівських зошитів з хімії, а також контрольних та практичних робіт;ознайомлення з поточною та підсумковою успішністю учнів по класних журналах;бесід з вчителем хімії,самоаналізу роботи вчителя.Хімію в навчальному закладі викладає вчитель вищої категорії Поліщук Сергій Миколайович, 1972 року народження, освіта вища,закінчив Вінницький педагогічний інститут, спеціальність за дипломом – фізика,інформатика, стаж педагогічної роботи - 27 років; атестувався у 2020 році. За результатами атестації підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії». В основному експериментальна частина програми виконується. Через дефіцит реактивів та хімічного посуду частину практичних і лабораторних робіт вчитель заміняє демонстраціями. Разом з тим, слід відмітити значну роботу вчителя по оформленню та поповненню кабінету хімії дидактичним матеріалом: до кожної теми з курсу неорганічної та органічної хімії виготовлені тестові завдання, опорні схеми-конспекти, тексти різнорівневих контрольних робіт, підібраний цікавий довідковий матеріал. Зусиллями вчителя кабінет укомплектований сучасною методичною літературою, зошитами з друкованою основою, підручниками. Відвідані уроки хімії мають достатній науково-методичний рівень. Сергій Миколайович вдало поєднує різні методи навчання, досконало володіє лекційно-семінарською системою навчання. Лекції характеризуються достатнім рівнем науковості, сучасності, логічно витримані, побудовані за принципом проблемного пошуку та доказовості, емоційні, чітко сформульовані.Учитель має достатню теоретичну підготовку. Семінарські заняття, які є обов'язковим компонентом лекційно-семінарської системи, містять в собі елементи діагностики засвоєння навчального матеріалу (для вчителя) і його самоперевірки (для учнів). Вчитель вміло впроваджує інноваційні методи навчання, великої уваги надає питанням зв'язку хімії з життям, широко використовує міжпредметні зв'язки.Логічним продовженням навчально-виховної роботи вчителя є його позакласна робота, яка спрямована на формування в учнів зацікавленості предметом, прагнення до свідомого вибору професій, пов'язаних з хімією. Учитель проводить тиждень хімії, під час якого учні старших класів проводять цікаві хімічні досліди для молодших школярів, пропагують хімічні знання - випускають предметні газети, проводять вікторини. Учитель бере активну участь у районних виставках педагогічних інновацій та передового педагогічного досвіду. Контрольними зрізами були охопленні учні 7 – 11 класів. Запропоновані контрольні завдання відповідали чинним програмам з хімії на рівні вимог оцінювання за 12-бальною шкалою. Було виявлено такі ступені навченості учнів: 7 клас. Роботу писали 11 учнів. З них на високий рівень написали 1 учень, достатній – 4 учні, середній – 6 учнів, початковий -0. Успішність становить 100%, якісний показник -58%. 8 клас. Роботу писали 10 учнів .З них на високий рівень -0, достатній-5 учнів, середній – 4 учні, початковий-1 учень.Успішність 90%, якісний показник -53%. 10 клас.Роботу писали 10 учнів. З них на високий рівень 1 учень. Достатній -6 учнів, середній -2 учні, початковий -1 учень.Успішність становить 90%, якісний показник- 59%. 11 клас.Роботу писали 5 учнів.З них на високий рівень -0, достатній – 2 учні, середній – 2 учні, початковий -1 учень.Успішність-83%, якісний показник -50%. Проте в знаннях учнів з хімії мають місце деякі недоліки. Частина учнів не вміють розв'язувати задачі.Аналіз розв'язку задач учнями засвідчує, що вони недосконало знають хімічні формули, допускають помилки при написанні рівнянь хімічних реакцій.Учні мають слабкі обчислювальні навички. Причинами виявлених недоліків у навчальних досягненнях учнів є ще слабка матеріально-технічна база кабінету хімії, яка не дозволяє в повній мірі використовувати хімічний експеримент;недостатній інтерес до навчального предмету в учнів, які не вибрали його для зовнішнього незалежного оцінювання;відсутність системи при виконанні домашніх завдань.

Виходячи із вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1.Вважати стан викладання хімії на достатньому рівні.
2.Учителю хімії Поліщуку С.М. систематично працювати над підвищенням результативності своєї роботи та рівня знань учнів.
2.2.Активізувати роботу з представлення власних робіт на педагогічних виставках, наданняматеріалів до друку у фахових виданнях.Термін: протягом 2021-2022н.р.
 2.3. Активізувати роботу з обдарованими дітьми шляхом залучення до проектної діяльності, різноманітних конкурсів та турнірів.

 Термін: постійно
2.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Перебийніс А.А.
взяти до відома матеріали перевірки стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з хімії;проаналізувати недоліки, труднощі у навчально-виховному процесі та їх причини і визначити шляхи поліпшення рівня викладання хімії в світлі сучасних вимог.

 Термін: ІІ семестр 2021р.

3.Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Перебийніс А.А.

 **Директор школи В.Шовкалюк**

 З наказом ознайомлені: А. Перебийніс

 С.Поліщук