

САМОАНАЛІЗ

діяльності кз «Почапинський ЗЗСО» у 2022-2023 н. р.

за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти освіти».

2. Система оцінювання здобувачів освіти.

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

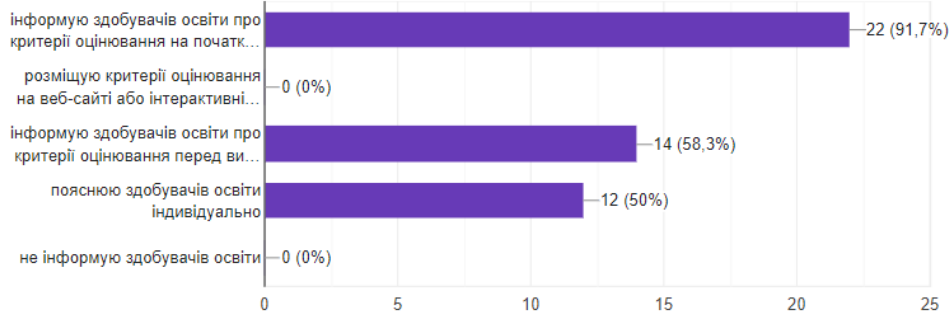
Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у КЗ «Почапинський ЗЗСО» визначаються на основі відповідних нормативних документів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. У закладі наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Учні мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу розміщено загальні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює дітям, за якими критеріями оцінюватиме їх. Також 50 % педагогів (згідно анкетування) індивідуально пояснюють учням критерії оцінювання. 83,3% вчителів для оцінювання рівня навчальних досягнень використовують критерії, запропоновані МОН України, 8,3 % розробляють самостійно з урахуванням кожного обов'язкового виду роботи. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати декілька варіантів відповіді)

Копіювати

24 відповіді



Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

Копіювати

24 відповіді



Чи отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень вашої дитини?

Копіювати

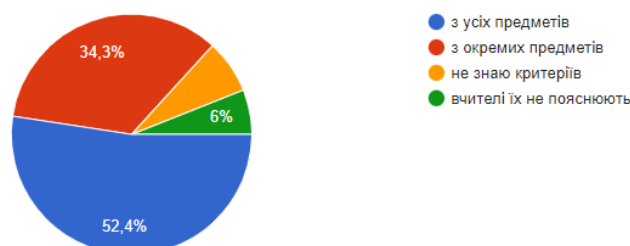
166 відповідей



Я впевнена (впевнений), що знаю критерії оцінювання своєї дитини:

Копіювати

166 відповідей

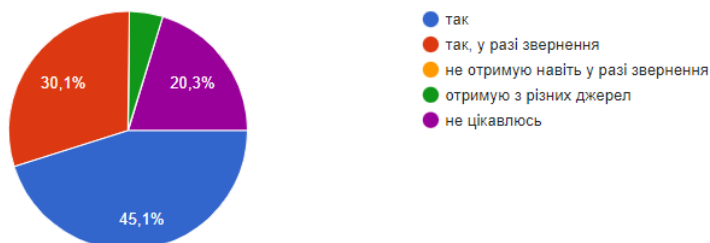


Більшість батьків (52,4%) впевнені, що знають критерії оцінювання з усіх предметів, 34,3%-з окремих предметів. Жоден з батьків та учнів не заявив, що не отримує інформацію про критерії оцінювання навіть при зверненні.

Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

 Копіювати

133 відповіді



З результатів анкетування можна зробити висновок, що здобувачі та їх батьки освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання .

У КЗ «Почапинський ЗЗСО» педагоги освітній процес спрямовують на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу, використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання: оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінюють досягнення школярів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, застосовуючи при цьому мотивуючу роль оцінювання . За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Для підвищення рівня обізнаності у питанні компетентнісного підходу до навчання вчителі брали участь онлайн-курсах «Медіаграмотність для освітян».

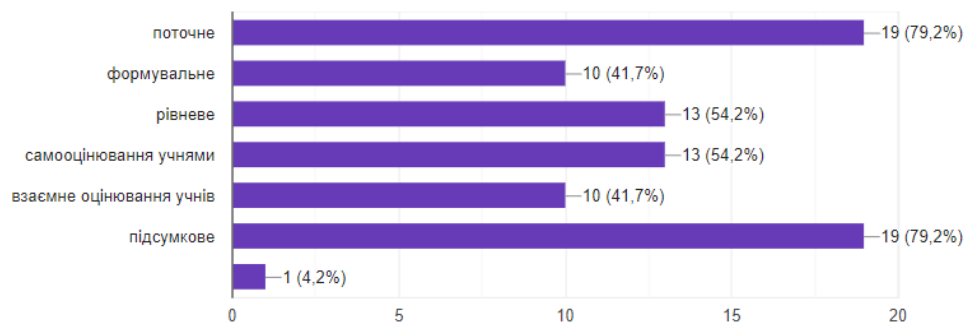
Адміністрація закладу вивчає процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання шляхом спостереження за проведенням навчальних занять; вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, використовуються інші види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Копіювати

24 відповіді



Результати анкетування показують, що більшість педагогів (79,2%) віддають перевагу поточному та підсумковому оцінюванню.

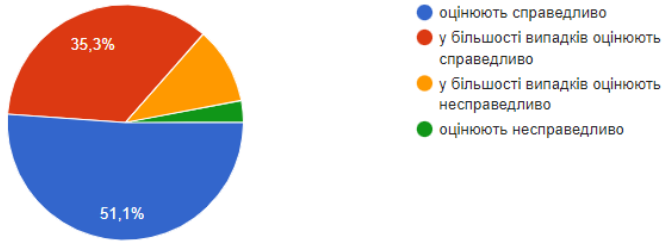
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів закладу базується на основі відповідних нормативних документів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; оприлюдненні критеріїв оцінювання; спільному з учнями розробленні критеріїв; впровадженні самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отриманні постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання; використанні учнівського портфолію; впровадженні формувального оцінювання. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-4 класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Все це дає можливість зробити оцінювання об'єктивним і справедливим. Це підтверджують і результати анкетування. 86,4 % учнів та 80,7 % батьків вважають, що знання оцінюються справедливо або справедливо у більшості випадків. Такій думці учнів сприяє, що більшість дітей (82,7%) вважають, що вчителі доступно і аргументовано, при необхідності, пояснюють виставлення оцінок. 97,6 % батьків вважають, що переважно результати контрольних робіт відповідають поточному оцінюванню.

Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

 Копіювати

133 відповіді



Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

 Копіювати

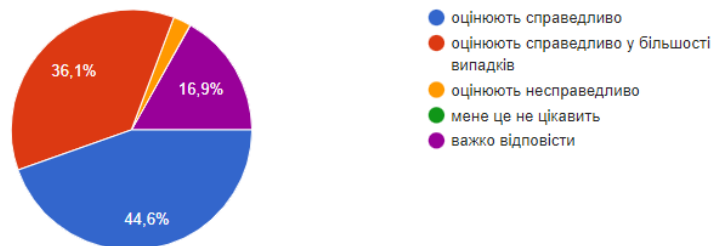
133 відповіді



Наскільки вчителі справедливо оцінюють досягнення сина/доньки?

 Копіювати

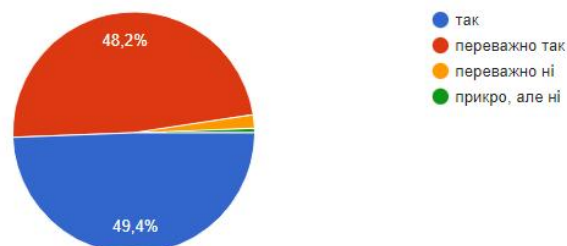
166 відповідей



Чи відповідають результати контрольних робіт Вашої дитини поточним оцінкам?

 Копіювати

166 відповідей



2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Головне завдання розвитку системи моніторингу в навчальному закладі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усунуть недоліки в освітньому процесі. Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи закладу, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень в КЗ «Почапинський ЗЗСО» організовано проведення моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Відповідно до перспективного плану моніторингів та річного плану роботи закладу протягом навчального року здійснюємо моніторинг з навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибіркового моніторингу з предметів, які підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради). Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів. Зокрема, по семестрах визначається по кожному предмету та класу якість знань, рівень успішності та навченості. Формуються аналітичні таблиці.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів у 2022-2023 н.р. показав, у цілому, достатній рівень навчальних досягнень. Проте порівняно з минулим роком збільшилася кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень.

Учні школи I–III ступенів закінчили навчальний рік таким чином:

Навчальні досягнення учнів 1-11 класів

Клас	Кількість учнів	10-12	7-9	4-6	1-3	% високого, достатнього рівнів
I	18	-	-	-	-	-
II	11	-	-	-	-	-
III	25					
IV	31					

I-4	85					
V	32	4	20	8		75
VI	32	2	14	16		50
VII	23	2	8	13		43,5
VIII	41	3	15	22	1	43,9
IX	18	-	6	9	3	33,3
5-9	146	11	63	68	4	50,7
X	12	2	1	9		25
XI	15	1	4	10		33,3
10-11	27	3	5	19		29,6
5-11	173	14	68	87	4	47,4

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання. НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для українських шкіл розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину -компетентності і соціальну – формувальне оцінювання. Формувальне оцінювання дає можливість педагогам відстежувати особистісний розвиток учнів, процес опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, чітко сформулювати освітній результат, який потрібно отримати та оцінити в кожному конкретному випадку, та організувати відповідно до цього свою роботу; зробити учня суб'єктом освітньої та оцінювальної діяльності.

Педагоги закладу дотримуються базових принципів формувального оцінювання: у центрі уваги – учень, співучасть учня в оцінюванні, форми і критерії оцінювання педагоги обирають залежно від конкретної ситуації, використовують набір простих технік для організації зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін. Техніки формувального оцінювання, які використовують педагоги закладу: «Тижневий звіт», «Трихвилинна пауза», «Світлофор», «Лінійка успіху», «Оцінювання за допомогою Lego», «Міні- огляд», «Картки додатків», «Резюме в одному реченні», «Щоденник особистих успіхів», Свідоцтво досягнень тощо, які дають можливість відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості. Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалів чи не досягнутих результатів, але в звіті чи листі, в спілкуванні з дитиною 1-4 класів, чи її батьками відображається

винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» пишемо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу»... Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Але тут виникає певне нерозуміння з боку батьків: вони хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в закладі, як ресурс для розвитку маленької особистості. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

Основною формою формувального оцінювання є словесне оцінювання, яке становить 62,5% від усіх форм (згідно анкетування педагогів).



2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

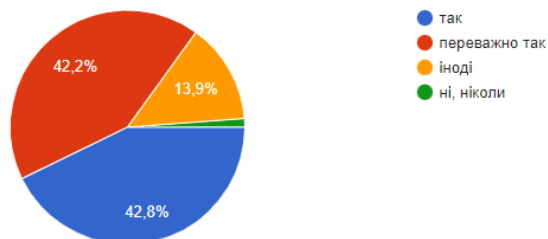
В КЗ «Почапинський ЗЗСО» налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини. Більшість педагогів закладу сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення

до результатів навчання учнів. З цією метою підтримують, підбадьорюють дітей, якщо вони зустрічаються з труднощами у навчанні, вірять в їх успіхи, про що свідчать результати анкетування

Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі підтримують мою дитину:

 Копіювати

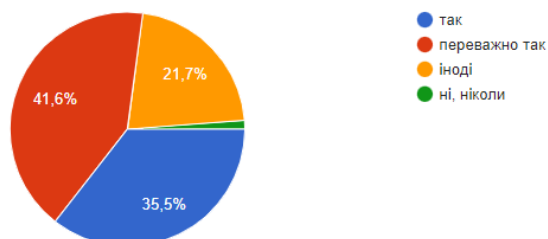
166 відповідей



Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі вірять в успіхи моєї дитини:

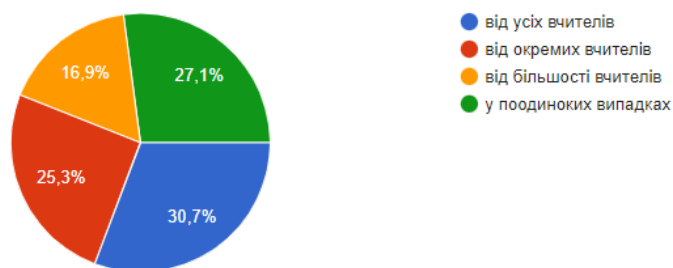
 Копіювати

166 відповідей



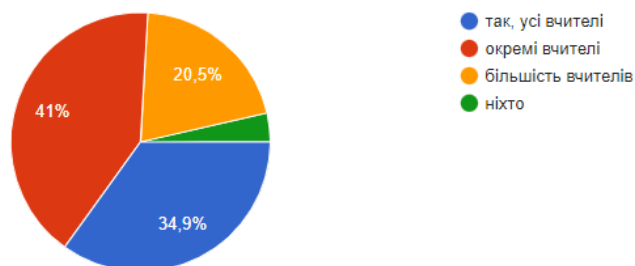
Зворотній зв'язок щодо аналізу допущених помилок ви отримуєте:

166 відповідей



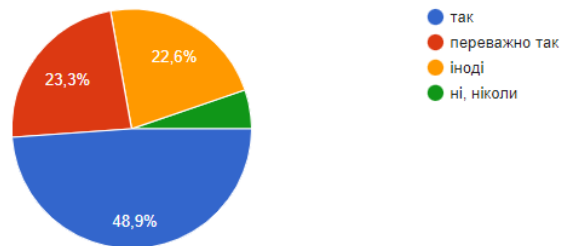
Чи підбадьорюють вчителі Ваших дітей, коли вони стикаються з труднощами у навчанні? Чи підтримують вчителі позитивний мікроклімат на уроках, щоб заохотити дітей до навчання?

166 відповідей



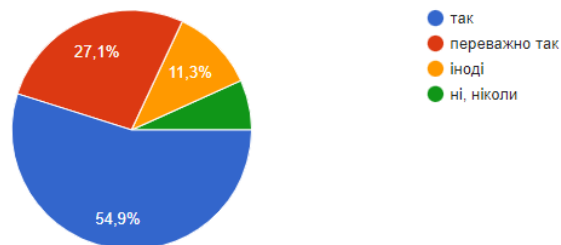
Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі вірять в мої успіхи: [Копіювати](#)

133 відповіді



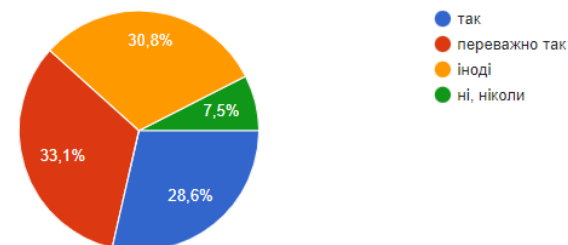
Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі мене поважають: [Копіювати](#)

133 відповіді



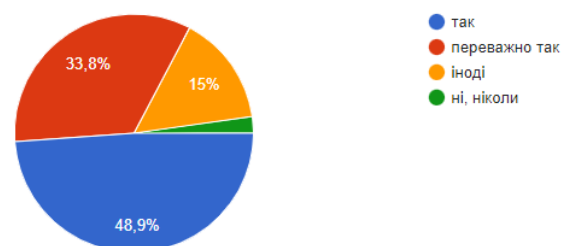
Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі мене підтримують: [Копіювати](#)

133 відповіді



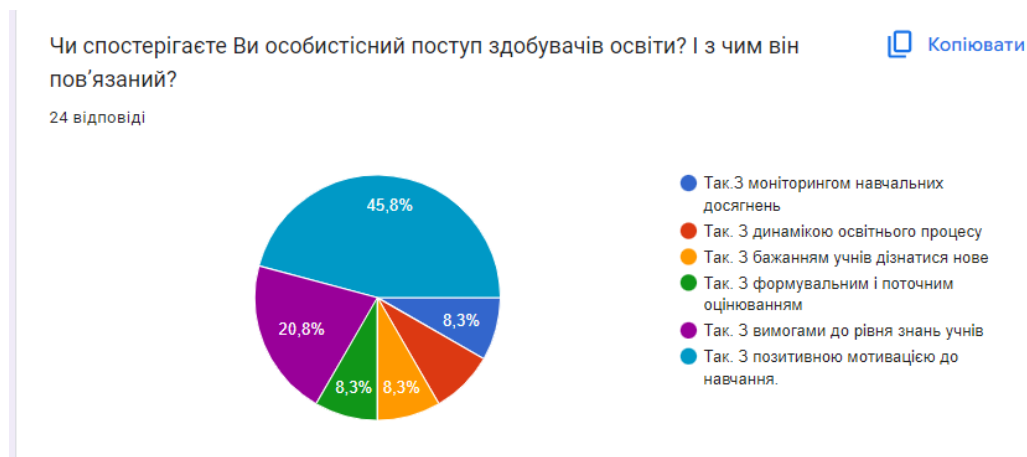
На моє прохання вчителі мені допомагають: [Копіювати](#)

133 відповіді



Відповідно до проведеного анкетування та спостереження за освітньою діяльністю можна зробити висновок, що педагогічні працівники надають

здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності шляхом підвищення мотивації на уроках, надання консультацій, використання різного виду заохочень, проведення індивідуальних бесід, застосування диференційованого підходу на уроках, організації позакласних заходів, підготовки до олімпіад, НМТ. Частка педагогів отримує систематичний зворотній зв'язок, вивчаючи думку здобувачів освіти щодо проведення уроків.

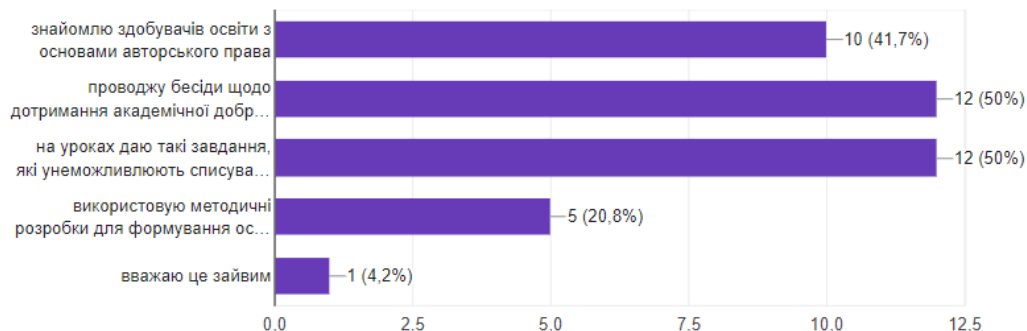


Також формуванню відповідального ставлення учнів до навчання сприяє робота щодо запобігання випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Копіювати

24 відповіді



2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, учителі в системі оцінювання навчальних досягнень навчають учнів критично оцінювати власний прогрес та розвиток навичок, виявляти прогалини і розуміти, куди рухатись далі, покращувати продуктивність і, зрештою, бути відповідальним за власні процеси навчання. Усе це можливо розвивати за допомогою самооцінювання.

У своїй діяльності педагоги закладу використовують такі прийоми самооцінювання: заповнення формуляра із запитаннями; присвоєння емотикону (піктограма, що зображає емоцію); усну мотивувальну промову (учень дає фідбек про свою роботу); спільне обговорення у групі чи класі; картки із запитаннями; малювання; сходинок самооцінювання; картки самооцінювання.

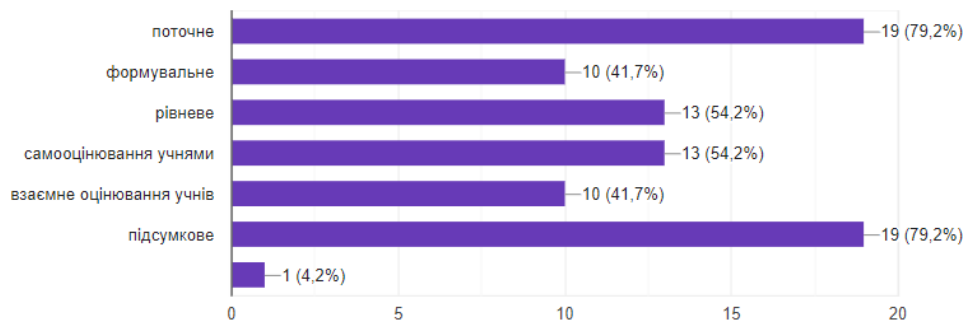
Варіанти завдань на взаємооцінювання, які використовують педагоги у закладі: перевірка домашнього завдання (виконаного під час уроку завдання) за заздалегідь розробленими критеріями оцінювання, які вчитель може створити самостійно, розробити спільно з учнями відповідно до прикладу роботи або розробленими учнями самостійно; перегляд виконаного завдання однокласником та надання коментаря відповідно до стратегії 3 – 2 – 1 (3 позитивних моменти, 2 уточнюючих запитання та 1 ідея для покращення), взаємооцінювання письмових відповідей (учень переглядає роботу однокласника і наприкінці аркуша записує короткий відгук, доповнюючи відповідь: «Причиною зазначених подій є...», «Варто назвати такі факти, як...», «Необхідно доповнити, що...», «Альтернативним алгоритмом розв'язання задачі міг би бути...» і т. д.).

Про рівень використання самооцінювання та взаємооцінювання свідчать результати анкетування, з яких можна зробити висновок, що лише половина педагогів використовують дані форми роботи, тому потрібно більше довіряти дітям, розвивати їх самостійність. Тільки 65,4% учнів заявили, що, в основному, використовують самооцінювання у своїй навчальній діяльності.

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

 Копіювати

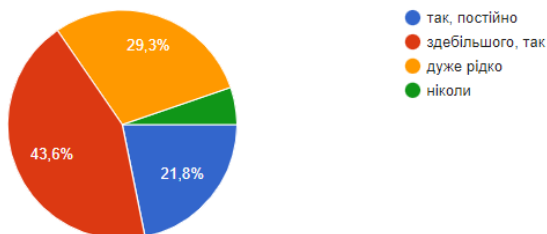
24 відповіді



Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

 Копіювати

133 відповіді



Результати оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній рівень.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти-достатній рівень

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання-достатній рівень.

Загалом за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»- достатній рівень.