

САМОАНАЛІЗ

діяльності Почапинського ліцею у 2023-2024 н. р.

за напрямом «Оцінювання педагогічної діяльності».

3. Система оцінювання здобувачів освіти.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації, результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі ліцею планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми предмета. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі ліцею. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються директором ліцею і заступником директора з навчальної роботи. В систему планування входить не тільки календарно-тематичне планування для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: роботи класних керівників, роботи заступника з виховної роботи та педагога-організатора, психолога та соціального педагога. Відповідно до річного плану роботи ліцею адміністрацією ліцею здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях різних форм методичної роботи учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

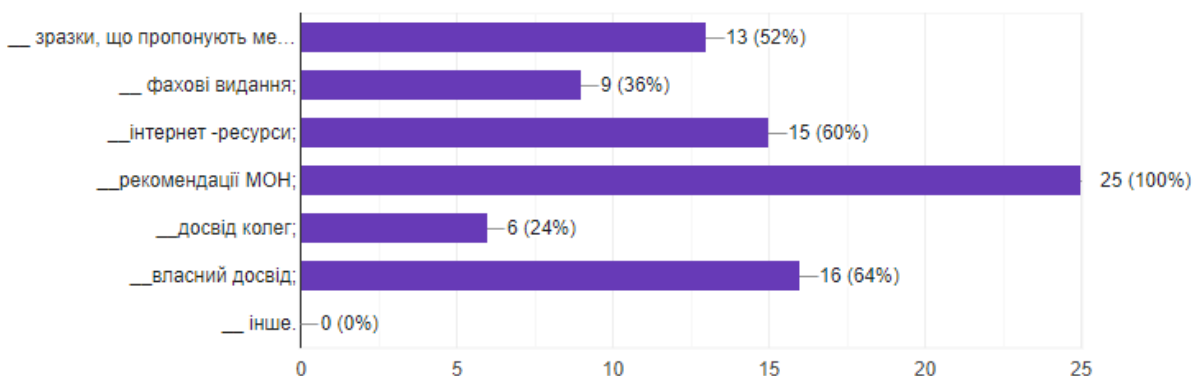
Учителями-предметниками, які працювали в 5-6-их класах, календарно-тематичне планування розроблене на основі обраних модельних програм та затверджених педрадою від 30.08.2023 року, протокол № 1. Проаналізувавши календарно-тематичне планування, результати опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно – тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет – сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету. При розробці календарно-тематичного планування 36% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 60% використовують розробки із інтернет-сайтів і

блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 100% використовують рекомендації МОН України, 24% - досвід, запозичений у колег, 64% - власний досвід (питання передбачало множинні відповіді).

 Копіювати

8. Які джерела використовуєте при складанні календарно-тематичного планування? (обирайте кілька варіантів відповідей)

25 відповідей



Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування педагогічних працівників опорного ліцею забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

Наприкінці навчального року на оперативно-методичній нараді проведено аналіз реалізації календарно-тематичного планування щодо досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання, реалізації компетентнісного підходу у викладанні предметів та визначено напрямки вирішення проблем, які виникли в ході використання календарно-тематичного плану протягом навчального року.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і вмінь здобувачів освіти.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт)

можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання.

Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих + компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 86 % відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 57 % – умінь навчатися упродовж життя, по 50 % – розвитку інформаційноцифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 40 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – 10 формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, оперативно-методичних нарадах, нарадах при директорові. 70% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжзастаційний період.

З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар. Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними

контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності.

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 30.06.2023 року № 1/7322-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року, за заявами батьків для 7 учнів було організовано екстернатну форму навчання, для 1 учениці-сімейну форму навчання..

З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища учасниками освітнього процесу використовувались платформа «Нові знання», веб-ресурси Google Meet, Zoom.

З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів за потреби (за запитом батьків) було організовано додаткові індивідуальні консультації та корекційні заняття з окремих навчальних дисциплін. Під час освітнього процесу кожним учителем враховувався стресовий стан дітей, було проявлено гнучкість і індивідуальний підхід, запобігання перевантаженню учнів, забезпечення нешкідливих для здоров'я форм, методів та прийомів здобуття освіти, надавалася перевагу формувальному оцінюванню.

Класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог з метою якісної виховної роботи з учнями, батьківською громадськістю, психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу виважено обирали засоби комунікації, ураховуючи їх дидактичну доцільність та фактологічну коректність змісту. Протягом навчального року було організовано роботу з розвитку та підтримки інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Для обдарованих дітей, що мають особисті інтереси, нахили, уподобання, в умовах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії вчителі стали для учнів консультантами та координаторами.

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, + відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання),

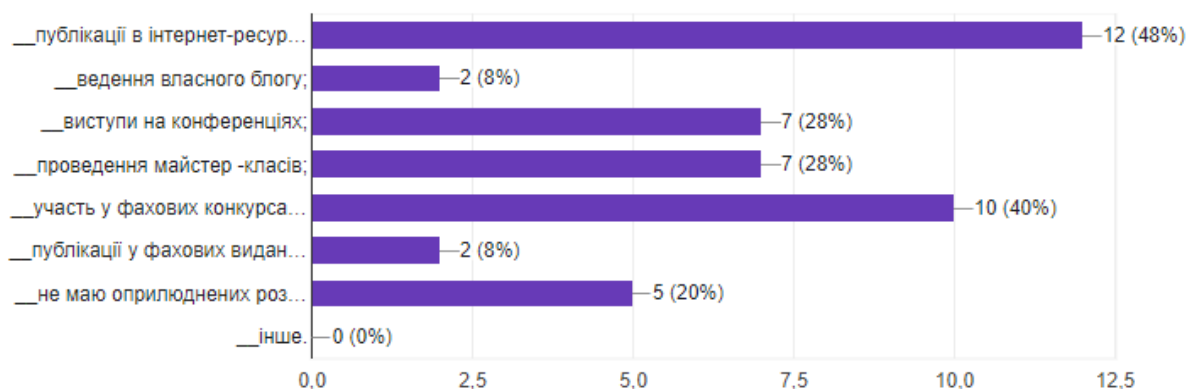
мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів ліцею. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах.

100% вчителів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, тести. Педагогічні працівники мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо).

Вчителі вивчали передовий педагогічний досвід, активно поширювали та обмінювалися власним. На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» 48% відповіли, що через публікації в інтернет-ресурсах , 8% - у блогах, 48% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 8% - у фахових виданнях, 20% - не мають оприлюднених розробок (питання передбачало множинні відповіді).

10. У який спосіб поширюєте власний педагогічний досвід? (обирайте кілька варіантів відповідей).

25 відповідей



3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Шляхом спостереження за навчальними заняттями з метою контролю рівня виховного процесу та його наскрізності було встановлено, що під час

викладання практично всіх предметів і курсів навчального плану реалізовано наскрізний процес виховання. Виховний процес поєднувався з навчальною діяльністю та був органічно вплетений в освітній процес. Якісний виховний процес ґрунтувався насамперед на особистому прикладі кожного вчителя та використанні виховної складової навчальних предметів і курсів. На ефективність виховного процесу позитивно вплинула атмосфера довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між його учасниками. Під час проведення занять учителі використовували виховну складову змісту навчального предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній та забезпечували наскрізний процес виховання, який формує суспільні цінності. До основних аспектів виховання належать повага до державної мови, культури, законів, гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та культури командної роботи; формування соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури тощо; формування здорового та екологічного способу життя; статеве виховання та виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти. Процес виховання простежувався як у самому процесі викладання, так і у змісті предмету або курсу.

На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти.

3.1.6. Педагогічні працівники використовують ІКТ в освітньому процесі

Всі вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять педагоги використовують медіаресурси, можливості інтернет-мережі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань.

Педагогічні працівники обрали платформи, на яких можна зручно і якісно проводити дистанційне навчання:

- спілкування в групах у Viber для учнів 1-11 класів;
- робота платформи Classroom для учнів 4-11 класів;
- проведення онлайн-уроків за допомогою сервісу Google Meet.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами.

Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти

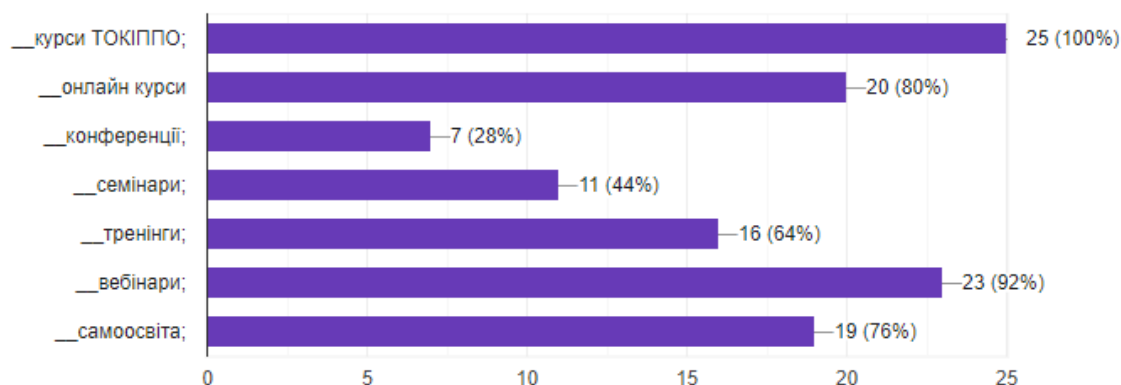
У закладі освіти створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, про що вказують у своїх анкетах 100% вчителів.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. 100% опитаних вказали, що підвищення професійної кваліфікації проходило на курсах, які організовує ТОКІППО, 28% - через участь у роботі конференцій, 44% - у роботі методичних семінарів, 64% - взявши участь у проведенні тренінгів та майстер-класів, 92% - шляхом часті у вебінарах, 80% - пройшовши онлайн-курси, 76% - шляхом самоосвіти (питання передбачало множинні відповіді). Обираючи різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, педагогам слід реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять.



7. За якими формами відбувалося підвищення професійної кваліфікації?
(обирайте кілька варіантів відповідей)

25 відповідей



Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація ліцею систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

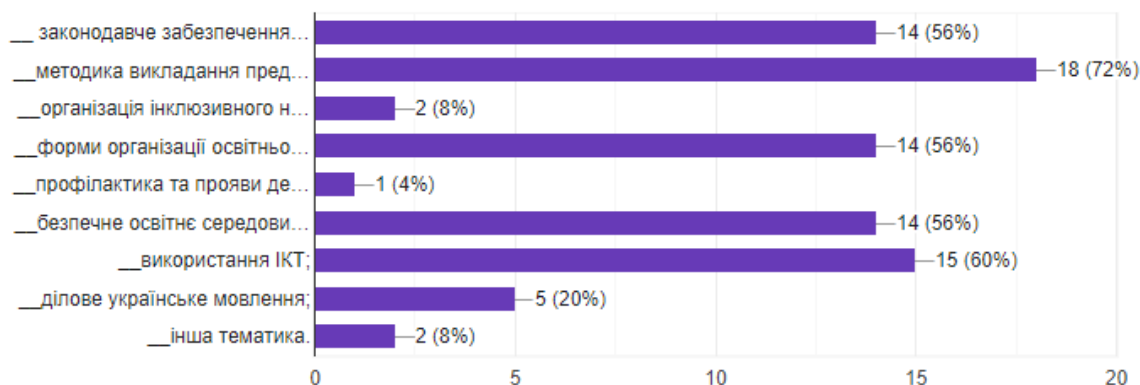
Аналіз анкет вчителів засвідчив, що для свого професійного зростання вони обирають наступні теми: використання інформаційно – комунікаційних технологій в освіті – 60 %, безпечне освітнє середовище – 56%, методичні аспекти викладання предметів та курсів – 72%, форми організації освітнього

процесу – 56%, профілактика та прояви девіантної поведінки –4%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 56%, ділове українське мовлення – 20%.

 Копіювати

6. Яку тематику для професійного зростання ви обирали протягом останніх 5-и років? (обирайте кілька варіантів відповідей).

25 відповідей



95,8% педагогічних працівників стверджують, що для професійного розвитку не існує жодних перешкод, 4,2% вважають перешкодою війну в країні.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

У 2021 році вчителька початкових класів Шелінгович Р.І, 2023 році вчителька математики Шафран Л.І. успішно пройшли сертифікацію. Зараз вони вже самі які є експертами з питань сертифікації педпрацівників.

Результатом інноваційної роботи педагогів є успішна участь їх учнів в освітніх проектах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях. Зокрема, учениця 11 класу Шведик Анастасія була переможцем обласного та призером Всеукраїнського етапузахсту науково-дослідних робіт в МАН у галузі «Психлогія».

3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Для забезпечення необхідного розвитку дитини освітній процес у гімназії будується на засадах педагогіки партнерства та базується на особистісно-орієнтованій моделі освіти. У рамках цієї моделі максимально враховуються права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізується принцип дитиноцентризму. Це дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

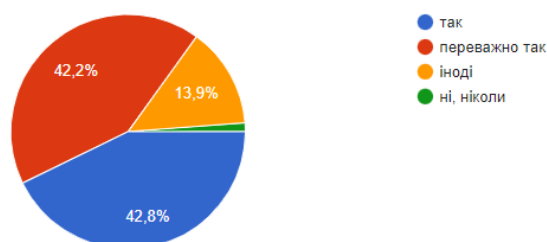
Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в гімназії є особистісно-орієнтована технологія навчання. Вона ставить у центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно-орієнтований підхід реалізується через постійну взаємодію, діалог, персоналізований підхід у навчальній діяльності, неупереджене ставлення до учнів. У гімназії створено всі необхідні умови для особистісно орієнтованого навчання: обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини; підхід до дитини як до особистості; забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності; урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини; забезпечення її морально-психологічного комфорту. Забезпечення особистісно-орієнтованого підходу до навчання в ліцеї є наскрізним і відбувається не тільки під час проведення навчальних занять, а і позаурочних виховних заходів.

Також відбувається постійна співпраця з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини. Більшість педагогів закладу сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання учнів. З цією метою підтримують, підбадьорюють дітей, якщо вони зустрічаються з труднощами у навчанні, вірять в їх успіхи, про що свідчать результати анкетування


Наскільки ви погоджуєтесь з наступним твердженням? Учителі підтримують мою дитину:

 Копіювати

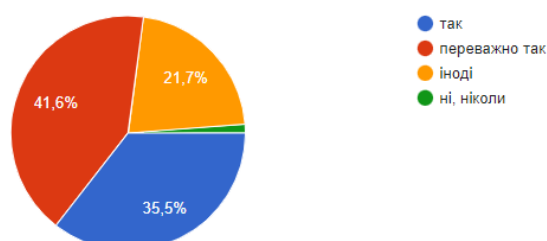
166 відповідей



Наскільки ви погоджуєтесь з наступним твердженням? Учителі вірять в успіхи моєї дитини:

 Копіювати

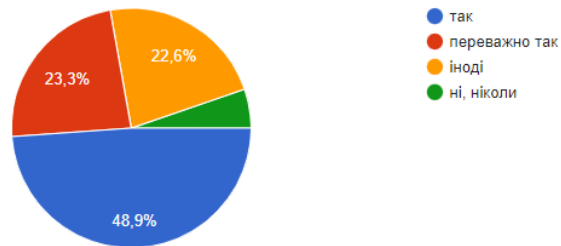
166 відповідей



Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі вірять в мої успіхи:

[Копіювати](#)

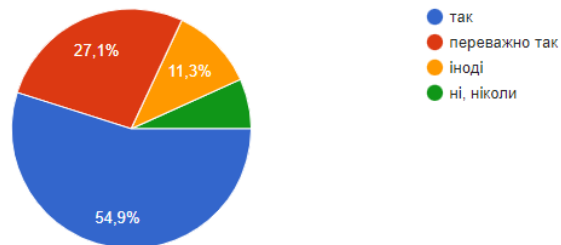
133 відповіді



Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі мене поважають:

[Копіювати](#)

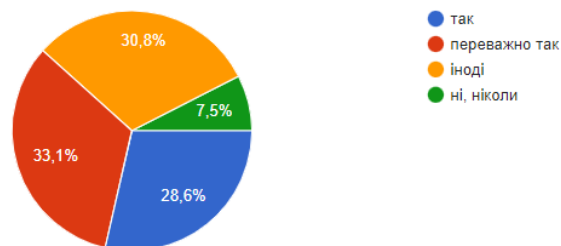
133 відповіді



Наскільки ви погоджуєтеся з наступним твердженням? Учителі мене підтримують:

[Копіювати](#)

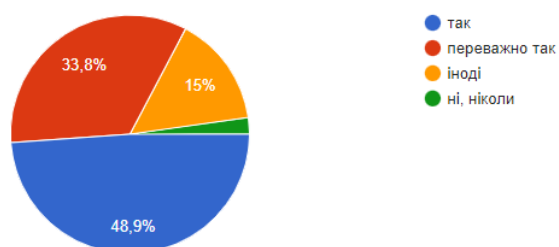
133 відповіді



На моє прохання вчителі мені допомагають:

[Копіювати](#)

133 відповіді



Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти,

застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більша половина вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Вчителі на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість вчителів на заняттях вислуховують та сприймають думки учнів, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію учнів до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери у класі для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

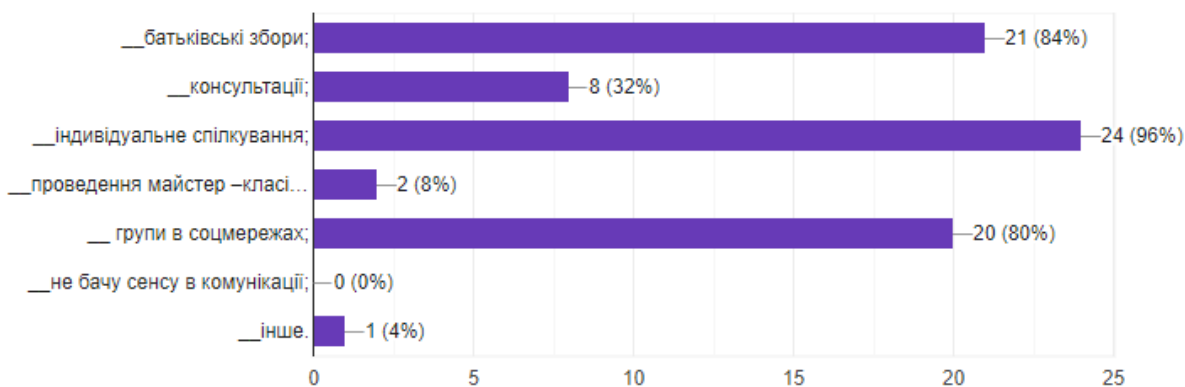
Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків, тому комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Саме від рівня такої комунікації багато в чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Співпраця з батьками – це одна з ключових умов забезпечення якісної освіти.

Класні керівники протягом навчального року систематично інформували батьків про важливі аспекти та перебіг освітнього процесу в ліцеї через доступні канали комунікації. Ефективними формами співпраці педагогів з батьками в 2023/2024 навчальному році визнані такі як батьківські збори та індивідуальне спілкування. Відбувалися також тематичні бесіди, консультативні зустрічі з учителями-предметниками. Онлайн комунікація відбувалась за допомогою мобільного зв'язку, соціальних мереж. Важливою для батьків була своєчасна інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація щодо рівня успішності кожної дитини була доведена до її батьків з дотриманням принципів конфіденціальності. Зворотний зв'язок від педагогічних працівників батьки найчастіше отримували через класного керівника. Питання і проблеми щодо комунікування з батьками періодично розглядалися адміністрацією ліцею в індивідуальному порядку із запрошенням батьків, класного керівника та дитини (за потреби). Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителі завжди враховували важливість таких чинників, як доброзичливе ставлення до дитини; визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини та залучення батьків до такої співпраці; пошук нових ефективних форм взаємодії.

Про результати конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками говорять результати анкетування. Так, на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 75,1%; переважно так – 17,6%; іноді – 5,9%; ні, ніколи- 1,3%.

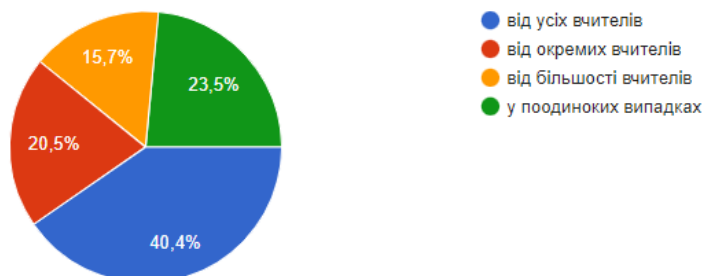
11. Які форми комунікації з батьками використовуєте? (обирайте кілька варіантів відповідей).

25 відповідей



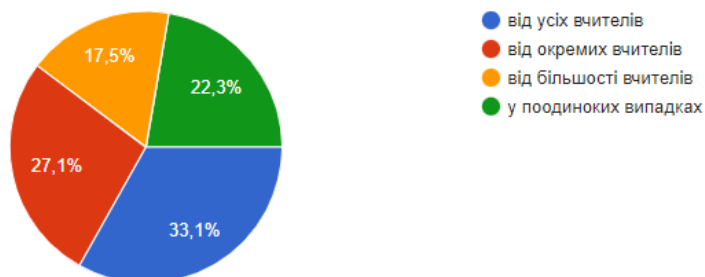
Зворотній зв'язок щодо аргументації виставлених оцінок ви отримуєте:

166 відповідей



Зворотній зв'язок щодо заохочення до подальшого навчання ви отримуєте:

166 відповідей



3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Ефективному розв'язанню освітніх проблем сприяє атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. Удосконаленню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяли такі методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників як спільне планування, спільна робота над розв'язанням науково-методичної проблеми; спільна реалізація освітніх проєктів; взаємовідвідування навчальних занять; дослідно-експериментальна робота; педагогічне наставництво. Протягом навчального року відбувалось педагогічне наставництво з боку заступника директора з навчально-виховної роботи щодо молодого спеціаліста Романчук І.Й.

Одним із чинників удосконалення освітнього процесу є відвідування вчителями навчальних занять, які проводять колеги. На жаль, в умовах дистанційного навчання, викликаних дією правового режиму воєнного стану в Україні, взаємовідвідування вчителями навчальних занять у ліцеї відбувалось не в повному обсязі.

У закладі освіти є методичні об'єднання педагогічних працівників, реалізуються спільні проєкти, взаємовідвідування уроків. Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Створено всі умови співпраці педагогів. На запитання, чи створено у закладі освіти всі умови для співпраці педагогів 75% опитаних відповіли, що так, 25% - загалом так.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. З метою реалізації політики академічної доброчесності педагогічні працівники гімназії протягом навчального року неухильно дотримувались норм академічної доброчесності і власним прикладом демонстрували важливість дотримання принципів академічної доброчесності у педагогічній діяльності; інформували учнів за допомогою наочної інформації про необхідність дотримання норм академічної доброчесності наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах; інформували батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; спрямовували зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів з метою запобігання пошуку ними готових відповідей на запропоновані вчителем завдання в підручнику чи інших джерелах; не використовували

стандартизовані завдання з підручника, а розробляли такі завдання, які спонукали учнів критично мислити; практикували в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел; застосовували компетентнісний підхід у навчанні; зводили до мінімуму завдання на перевірку теоретичних знань; використовували відкриті питання з метою перевірки рівня володіння навичками, а не теорією; здійснювали об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв, виключаючи упереджене ставлення до кожного здобувача освіти; дотримувались норм законодавства України про авторське право і суміжні права; правил посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, надавали достовірну інформацію про власну педагогічну і творчу діяльність.

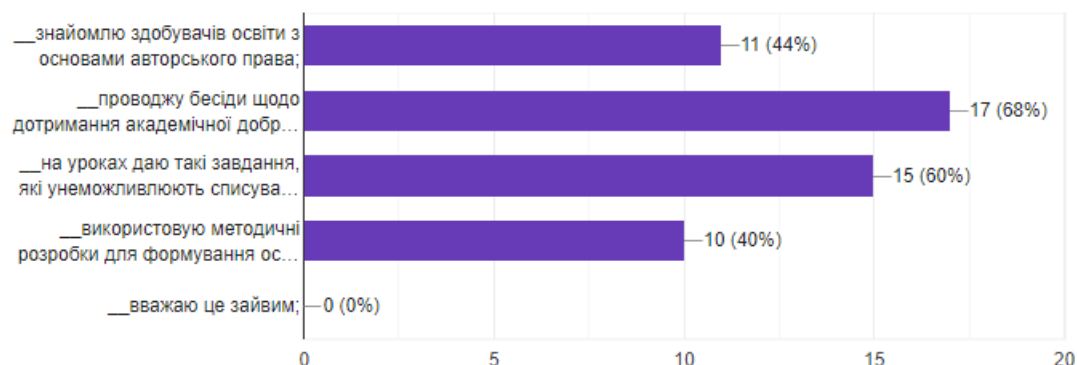
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності і формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Це здебільшого проявляється у застереженні учнів щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації. Також пропонують завдання на розвиток критичного мислення, які унеможливають списування, відповіді на які відсутні у підручниках чи інших джерелах і потребують самостійної роботи учнів. Педагогічні працівники переважно власним прикладом демонструють учням принципи академічної доброчесності. 68% опитаних вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 44% - знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 60% - дають завдання на уроках, які унеможливають списування, 40% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (питання з множинними відповідями).

66,1% учнів відзначили, що вчителі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, 21,4% - що проводяться, але нерегулярно, 6,3% - що проводяться, але тільки на початку навчального року, 6,3% - що не проводяться взагалі.

9.Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

25 відповідей



Адміністрація систематично моніторила ситуацію щодо дотримання академічної доброчесності та розглядала ці питання на нарадах при директоріві.

Результати оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий рівень.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.

За напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» визначено достатній рівень.

Шляхи вдосконалення педагогічної діяльності:

- спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності;
- добирати різні форми, види та напрямки підвищення кваліфікації, реалізовувати набуті знання під час проведення навчальних занять;
- постійне дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання);
- мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації

власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот;

- створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.