

**Почапинський ліцей
Підгороднянської сільської ради
Тернопільського району Тернопільської області**

**Звіт директора закладу
за 2023/2024 навчальний рік**

10.06.2024

**Звіт директора Шепної Г.З.
про роботу закладу в 2023/2024 навчальному році
та перспективи розвитку
в 2024/2025 навчальному році**

Вступ

Добіг до кінця ще один важкий навчальний рік в історії нашого закладу та Української держави. Агресія росії поставила серйозні виклики в усіх сферах.

Школа – це соціальний інститут, який чутливо реагує на все, що відбувається у суспільстві. За воєнні роки потрібно було робити стрімкі й доленосні зміни. В короткий термін потрібно було кардинально перебудувати освітній процес, створити безпечне освітнє середовище, організувати змішане навчання. Для учнів, які відвідували заклад в очному форматі, потрібно було в стислі строки облаштувати укриття й утримувати його в належному стані; для здобувачів освіти, які змушені були з батьками виїхати за кордон-організувати екстернатну форму навчання. Зараз я хочу подякувати за допомогу керівництву громади, вчителям, учням, батькам, які з розумінням віднеслися до даної ситуації і з честю вийшли з неї.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в закладі безпечного та комфортного освітнього середовища, належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня 2018 р. ми почали працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити такі умови, у яких - прислухаються до думки дітей, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну позицію та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні, і в чомусь директор направляє колектив, а колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу. Кожен директор і його педагогічний колектив мріють, щоб їх школа вирізнялася серед інших, викликала бажання працювати та навчатися в ній.

Освітня реформа, яка тепер розпочата, якісно відрізняється від попередніх спроб реформування тим, що держава заклала реальні передумови для змін в освіті. Зокрема, йдеться про щорічне підвищення кваліфікації вчителя, а також передбачає навчання всіх педагогів, які працюватимуть у Новій українській школі, підтримку фінансовим ресурсом на придбання меблів, техніки, дидактичного матеріалу.

Послідовне здобуття освіти можливе за дотримання принципів перспективності й наступності між суміжними ланками освіти, зокрема, між початковою, базовою і профільною.

За реформуванням загальної середньої освіти оновлено структуру і змінено зміст освітнього процесу. Дедалі нагальнішим стає питання забезпечення цілісного розвитку особистості на всіх рівнях освіти.

Нова українська школа визначає побудову освіти на всіх її ланках з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей (фізичних, психологічних, інтелектуальних) кожної дитини незалежно від її вікової групи. Формула успішної Нової української школи містить такі ключові компоненти:

- новий зміст освіти;
- наскрізний зміст виховання;
- педагогіка партнерства;
- дитиноцентризм;
- сучасне освітнє середовище.

Завершення навчального року спонукає мимоволі замислитися, які результати роботи свідчать про поліпшення і оновлення діяльності педагогічного та учнівського колективу. Лише неординарні ідеї педагогів у закладі і ефективність впровадження Вами інновацій дають змогу стверджувати, що учні зможуть легко адаптуватися до умов постійно змінюваного інформаційного світу. Якісно поліпшити роботу закладу можуть лише ті вчителі, які є носіями перспективних концепцій. Поліпшити роботу можна завдяки інформаційно-освітньому середовищу. Це забезпечить умови для вільного обміну інформацією, швидкого доступу до неї всіх учасників освітнього процесу.

Школа постійно перебуває у процесі змін, зумовлених такими зовнішніми чинниками, як конкуренція, інновація, урядова політика, запити суспільства. Відповідно педагогічному колективу потрібно регулярно розробляти та впроваджувати нові стратегії та методи роботи.

У 2023-2024 н.р. основна діяльність закладу була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно зі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту та стратегії розвитку закладу, інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2023/2024 навчальному році була спрямована на:

- Створення безпечних умов для навчання учнів закладу, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- Вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до

- запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку закладу, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів, всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив працював над розв'язанням навчально-методичних проблем:

- формування конкурентноспроможної особистості засобами інформаційно-комунікаційних технологій в умовах сучасної школи;
- формування пізнавальної компетентності особистості в умовах школи, сприяння її здоров'ю.

Управління закладом

У 2023/2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, профільне вивчення української мови та літератури, історії України, національно-патріотичне виховання учнів.

Керівництво, управління процесами діяльності закладу забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами та враховувало стратегію розвитку нашого закладу на період 2020-2025 року, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході моніторингів.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільний розгляд питань з такими структурними підрозділами закладу, як педагогічна рада, рада закладу освіти, батьківський комітет.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва ліцеєм більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується. У роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються

різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Наш заклад забезпечений кваліфікованими досвідченими педагогічними кадрами, Другий рік працює лише вчитель трудового навчання та технологій, третій-музичного мистецтва. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Аналіз структури і мережі школи, збереження контингенту

На початок 2023/2024 навчального року у 15 класах в школі навчалося 262 учнів, середня наповнюваність класів – 17,5 учнів.

Школа I ступеня – 4 класи, 69 учнів, середня наповнюваність класів – 17,3учнів; школа II ступеня - 9 класів, 168 учнів, середня наповнюваність класів – 18,7 учнів; школа III ступеня – 2 класи, 25 учнів, середня наповнюваність класів – 12,5 учнів.

Клас	На 05.09.2023	31.05.2023	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗНЗ району	ЗНЗ інших районів	Інші навч. заклади	Виїхали за межі країни
1	17	17	0						
2	18	18	0						
3	11	11	0						
4	23	23	0						
5	42	42	0						
6	32	31	-1		1				1
7	32	33	+1	1					
8	23	23	0						
9	39	39	0						

10	13	12	-2		2				2
11	12	12	0						

Аналіз причин руху учнів свідчить, що порівняно з минулим роком, коли переважна більшість переводів була зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами у зв'язку з військовими діями, ситуація стабілізувалася. Від'ємна різниця за рік кількості здобувачів освіти склала 2 особи.

Існує тенденція виїзду дітей з батьками за кордон (виїхало 3 учні).

Простежуючи динаміку, з'ясовано, що учнівський контингент в останні роки повільно збільшується. Це пов'язано зі створенням якісних умов для здійснення освітнього процесу в закладі, закриттям філій, відкриттям II групи подовженого дня, покращенням діяльності їдальні, наявністю шкільного автобуса.

Підсумки роботи ГПД

У минулому навчальному році в школі працювали 2 групи подовженого дня, які відвідували 60 учнів 1-4 класів. Вони працювали за рахунок бюджетних коштів. Для роботи ГПД було обладнано навчальне приміщення. Усі діти, які відвідували ГПД, охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. У цілому, роботу груп подовженого дня можна визнати задовільною.

Результативність навчання у 2021/2022 навчальному році

Порівняльний аналіз кількості учнів 9 класу, які одержали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою за 5 років

Рік	Кількість
2019-2020	4
2020-2021	2
2021-2022	1
2022-2023	-
2023-2024	3

Порівняльний аналіз кількості учнів 11 класу, які одержали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою за 5 років

Рік	Кількість
2019-2020	-
2020-2021	2

2021-2022	4
2022-2023	1
2023-2024	2

Порівняльний аналіз кількості учнів закладу, яких нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» та Похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів» за 5 років

Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти
2019-2020	23	2
2020-2021	24	3
2021-2022	17	5
2022-2023	13	1
2023-2024	10	3

Існує тенденція до зменшення кількості Похвальних листів у зв'язку з тим, що не оцінюється рівень навчальних досягнень учнів початкової школи і, навпаки, збільшується кількість Похвальних грамот тому, що здобувачі освіти переорієнтовуються на поглиблене вивчення окремих предметів, які їм потрібні для здобуття майбутньої професії.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень. Проте порівняно з минулими роком збільшилася кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень.

Учні школи I –III ступенів закінчили навчальний рік таким чином:

Навчальні досягнення учнів 1-11 класів

Клас	Кількість учнів	10-12	7-9	4-6	1-3	% високого, достатнього рівнів
I	17	-	-	-	-	-
II	18	-	-	-	-	-
III	11					
IV	23					
I-4	69					
V	42	3	21	18		57,1
VI	31	3	14	13	1	54,8
VII	33	2	12	19		42,4
VIII	23	2	9	12		47,8
IX	39	3	18	18	1	53,8
5-9	168	13	74	80	2	51,8
X	11	-	3	7	1	27,2
XI	12	2	2	8		33,3

10-11	23	2	5	15	1	30,4
5-11	260	15	79	95	3	36,1

Досягнення учнів в інтелектуальних конкурсах

Учні школи брали активну участь в конкурсах «Кенгуру», «Бобер», «Соняшник», що стали вже традиційними. Відповідальними за організацію цих конкурсів у закладі є вчителі Головата Г.М., Войткович Н.Б., Шафран Л.І.

Активну були учні також в різноманітних турнірах, конкурсах, олімпіадах, змаганнях, про що свідчать їх результати:

Конкурс знавців української мови імені П.Яцика: Гомерда Софія -8 клас-ІІ м., вчитель Залещик Н.М., Гарасим Яна-4 клас, вчитель Ковдрин Г.Б.

ІІ етап XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка: Васишин Діана, 7-А кл.-І м., вчитель Войткович Н.Б., Шведик Анастасія-11 клас-ІІІ м., вчитель Пінчак Г.С.

Обласний конкурс «У твоїх обіймах, рідний краю»

Галас Христина, 9-Б кл.-І м., вчитель Ковальчук В. М.

Результати ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін:

І місце:

- українська мова – Бура Каріна – 11 клас, вчитель Пінчак Г.С.
- історія-Шведик Анастасія -11 клас, вчитель Ковальчук В.М.
- фізика- Броварна Богуслава- 9-Б клас, вчитель Кондро Г.М.
- біологія- Броварна Богуслава- 9-Б клас, вчитель Вітушинська М.Т.
- англійська мова-Твердохлібова Вероніка–8 клас, вчитель Ліщинська А. І.

ІІ місце:

- фізика – Блашків Владислава – 7-Б клас, вчитель Кондро Г. М.
- хімія – Шведик Анастасія – 11 клас, вчитель Мілян І. Р.
- українська мова і література - Васишин Діана– 7-А клас, вчитель Войткович Н. Б.
- українська мова і література -Демкович Максим -9-А клас, вчитель Пінчак Г. С.
- українська мова і література – Войткович Юліанна -10 клас, вчитель Залещик Н. М.

ІІІ місце:

хімія – Броварна Богуслава– 9-Б клас, вчитель Мілян І.Р.

- образотворче мистецтво- Салій Анна–8 клас, вчитель Кондро Г. М.

- біологія – Шведик Анастасія – 11 клас, вчитель Вітушинська М.Т.

- українська мова і література- Гомерда Софія– 8 клас, вчитель Залещик Н.М.

- правознавство- Шведик Анастасія - 11 клас, вчитель Салій Ю. О.

- німецька мова- Салій Анна – 8 клас, вчитель Глаз О. М.

- астрономія-Шведик Анастасія - 11 клас, вчитель Кондро Г. М.

- математика – Броварна Богуслава – 9-Б клас, вчитель Щепна Г. З.

Результати, яких досягли учні протягом навчального року, свідчать про достатній рівень роботи педагогічного колективу з обдарованими дітьми.

Досягнення у спортивних, військово-патріотичних змаганнях та конкурсах

Почапинський ліцей входить до обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю учнів, тому в закладі створено систему виховання здорового способу життя. Також наш заклад є базовим з вивчення предмета Захист України. Урочна й позаурочна робота щодо популяризації спорту, військово-патріотичних ігор та конкурсів здійснюється на високому рівні. Проводяться різноманітні спортивні змагання, челенджі, флеш-моби У школі були проведені Олімпійський тиждень, День здоров'я, змагання з баскетболу, волейболу, настільного тенісу, стрільби з пневматичної гвинтівки, фізкультурно-патріотичний фестиваль «Козацький гарт».

Наші команди показали найкращі результати в I етапі Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч о пліч» з волейболу, футболу, баскетболу та спортивного орієнтування (вчителі фізичної культури Піговський Д.М., Драбик Д.М.). Також команда дівчат з волейболу завоювала II місце в районному етапі.

В обласному етапі військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій «Почапинська січ» одержав перемогу в загальному заліку в старшій віковій групі та III м. у середній віковій групі. В сумі роі обох вікових груп завоювали в окремих видах програми 11 призових місць II етапу. (керівники Фандалюк В.І., Піговський Д.М.),

Виховна робота

Законом України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладах освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо. Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, формуванню в Україні громадянського суспільства, яке передбачає трансформацію громадянської свідомості, моральної, правової культури особистості, розквіту національної самосвідомості і ґрунтується на визнанні пріоритету прав особистості. Воно має стимулювати розвиток суспільства, яке функціонує на засадах гуманізму, свободи, верховенства права, соціальної справедливості, гарантує умови для зростання добробуту людей. Загальна соціокультурна ситуація, виклики щодо збереження цілісності й державності України, військова загроза, завдання консолідації суспільства, реформування системи освіти визначають нагальність підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища, а також до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціальнозначущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму. Концепцією Нової української школи передбачено зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Реалізація мети освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах: визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації; розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі; формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини; забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу; утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини; плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливого ставлення до довкілля; формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови. Пріоритетним в нашій школі є національно-патріотичне виховання, яке ґрунтується на засадах державотворення. Законом України "Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності" визначено, що метою державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності є досягнення єдності в українському суспільстві шляхом подолання суперечностей соціокультурного, мовного, регіонального характеру на основі європейського та євроатлантичного курсу, забезпечення дотримання конституційних гарантій прав і свобод людини і громадянина. Основними завданнями державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності є формування у громадян України, у тому числі дітей та молоді, активної громадянської позиції на основі

поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; поширення інформації про ветеранів війни, формування у суспільстві традицій вшанування пам'яті загиблих (померлих) ветеранів війни; формування готовності громадян до виконання конституційного обов'язку щодо захисту держави.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України проти булінгу (цькування)», «Про протидію торгівлі людьми», державними цільовими соціальними програмами-національно-патріотичного виховання на період до 2025 року (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673), «Молодь України» на 2021-2025 роки (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 02 червня 2021 р. № 579), Національною Стратегією розбудови безпечного і здорового середовища у новій українській школі (Схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 та затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2020 року № 1668-р), Постановами Верховної Ради України «Про Державний Герб України», «Про Державний Прапор України», Конвенцією про права дитини, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, листами МОН від 10.03.2021 р. № 1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків», від 09.07.2021 р. № 4.5/1992-21 «Щодо відзначення Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України», від 24.08.2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.» протягом навчального року було проведено ряд виховних заходів, зокрема - свято «Український вертеп на сучасний лад» - 6-А кл. Мілян І.Р. (листопад), свято Покрови – 6-Б кл. Глаз О.М. (жовтень), свято «Перший раз у перший клас» - 1 кл. Шелінгович Р.І. (травень), свято «Початкова школо, час! Зустрічай нас, п'ятий клас» - 4 кл. Ковдрин Г.Б. (травень), свято «Українська весна» - 2 кл. Дзюма Л.М. (березень), свято останнього дзвоника – 11 кл. Пінчак Г.С. (травень), виховні заходи - «Любомир Гузар. Моя мрія бути людиною» - 10 кл. Піговська С.А. (листопад), «Земля - наш рідний дім» - 3 кл. Шашкевич Т.А. (квітень), «Спочатку було слово...» (До Дня писемності) - 7-А кл. Войткович Н.Б. (жовтень), «Я вдячний Богові за Маму» - 5-А кл. Салій Ю.О. (травень), «Свою Україну любіть...» (присвячений пам'яті Т.Г.Шевченка) – 9-Б кл. Максим Г.С. (березень), «Поезія - це завжди неповторність...» (до річниці з дня народження Ліни Костенко) – 8-кл. Залещик Н.М. (березень), «Жінки України - творці

української історії. Жінки і війна» - 9-А кл. Ліщинська А.І.(квітень), «Вишиванка-символ української нескореності – 7-Б кл. Скалько М.А. (травень), «Миколай мандрує світом» - 5-Б кл. Вітушинська М.Т. (грудень), тиждень протидії булінгу - Піговська С.А. (вересень), декада з відзначення Дня захисника та Захисниці України – Фандалюк В.І., Піговський Д.М. (вересень-жовтень), акції «16 днів проти насилля» , «Різдвяний смаколик для захисників», «Підтримуй ЗСУ- працєю для Перемоги» (грудень), козацька виграшка «Дух, сила та відвага» серед учнів 5-х класів- Фандалюк В.І., Піговський Д.М. (лютий), урок- реквієм «Вогонь скорботи в серці і навіки» до Дня пам'яті жертв Голодоморів – Салій Ю.О., Іграс О.Я.(листопад) , конкурс « Замість ялинки- зимовий букет»- Крамар М.Л. (грудень), флешмоби -«Боже Великий Єдиний, нам Україну храни», «Вітаємо з Міжнародним днем миру», «Ми майбутнє ЗСУ»(протягом року), відкритий День цивільного захисту (квітень), лінійка-реквієм приурочена випускникам школи, що героїчно загинули захищаючи незалежність, суверенітет та територіальну цілісність нашої держави(травень), бесіди « Снід-подумай про майбутнє, обери життя», «Волонтерство заради перемоги і майбутнього» - 9-11 кл. Піговська С.А.9(грудень), «Міжнародний день прав людини» - 10 кл. Крамар М.Л.(грудень), уроки-мужності.

Учасники рою «Почапинська січ» прийняли участь в обласному марші патріотів та стали переможцями обласного етапу військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») відповідно зайнявши третє(середня вікова група) та перше місце(старша вікова група)- виховники Фандалюк В.І, Піговський Д.М. Традиційно вчителями та школярами організуються екскурсії. З метою вивчення історії рідного краю учні 10 кл. здійснили подорож Карпатами, 6-7кл. побували в деяких місцях Львівської області та м. Бучач. Також відбулися виїзні сходи школярів куреня ім.Омеляна Польового в печеру Кришталеву , Борщівський краєзнавчий музей, Тустань.

Протягом року здійснювалася профорієнтаційна робота, учасниками якої були викладачі навчальних закладів, працівники Держпродспоживслужби.

У школі проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, бесіди з профілактики і запобігання розповсюдження вірусних інфекцій, щодо особистої гігієни і здоров'я, правил поведінки в школі і громадських місцях, щодо булінгу та його наслідків, володіння навичками безпечної поведінки в Інтернеті та ін. Ця робота фіксується на сторінці «Бесіди класного керівника». З учнями схильними до правопорушень проводяться індивідуальні та додаткові бесіди.

Розроблено схему безпечного руху учнів в межах закладу, схеми евакуації на випадок пожежі знаходяться на кожному поверсі.

В школі на належному рівні поставлена психосоціальна підтримка учасників

освітнього процесу, особливо з елементами творчості ,яку координує психолог та соціальний педагог Піговська С.А. Тісна співпраця здійснюється з товариством «Червоний Хрест» та благодійним фондом «Карітас».

Питання соціального захисту учнів сплановане в річному плані роботи школи. Складено соціальний паспорт школи.

Узагальнені дані дітей пільгових категорій

за 2021/2022, 2022/2023, 2023-2024 навчальні роки

Категорія	2021/2022 н.р.	2022/2023 н.р	2023-2024н.р.
Діти-сироти	-	1	1
Діти-напівсироти	16	13	10
Діти, позбавлені батьківської опіки та піклування	-	-	-
Діти з малозабезпечених родин	9	8	4
Діти з особливими освітніми потребами	6	5	3
Діти, батьки яких були учасниками АТО	7	7	7
Діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	-	-	-
Всього дітей пільгових категорій:	38	34	25

Моніторинг стану виховної роботи за 2023/2024 навчальний рік показав, що у Почапинському ліцеї вона знаходиться на достатньому рівні. Але в організації роботи є певні недоліки: не досконало здійснюється індивідуальний підхід до

кожної особистості, виховання свідомого відношення до навчання та прищеплення стійких навичок культури поведінки на основі моральних цінностей, потребує подальшого розвитку робота зі шкільного самоврядування, є необхідним розширення мережі гуртків та спортивних секцій, діяльність яких призупинена у зв'язку із військовим станом.

Робота з батьками

З кожним роком у країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Протягом року провели класні батьківські збори.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- створення безпечного освітнього середовища, організації освітнього процесу;
- профілактики дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- впливу сім'ї на середовище дитини.

Співпраці з батьками в закладі приділяється велика увага, учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята.

У зв'язку з ситуацією в країні частина заходів проводилася у режимі онлайн. Зокрема, було проведено анкетування щодо самооцінювання.

Здорові діти – здорова нація. Формування здорового способу життя

Одним з напрямів роботи закладу є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя закладу є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ. Тому вже під час проведення вересневих батьківських зборів цим питанням приділяється багато уваги.

На жаль, ці хвороби дуже помолодшали і створюють для суспільства очевидну загрозу. Ситуація загострюється також через зростання популярності в дитячому та

молодіжному середовищі привабливих видів нефізичної діяльності (ігрові прилади, комп'ютерні ігри тощо).

Саме тому головним завданням педагогів, батьків є формування позитивного ставлення учнів до занять фізичною культурою та підвищення рівня їх рухової активності. Одним із шляхів до цього є вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, здійснення оцінювання на основі особистісно зорієнтованого підходу. З метою підвищення інтересу учнів до занять спортом вчителю фізичної культури поряд з оцінюванням за навчальними нормативами необхідно враховувати активну роботу учнів на уроках фізичної культури, участь учнів у змаганнях усіх рівнів, відвідування гуртків спортивної спрямованості.

Важливою складовою здоров'язберігаючого середовища є організація харчування учнів. За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, саме харчування на 50-70% визначає здоров'я людини.

У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені вітамінні страви. Шкільна їдальня капітально відремонтована, технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у відмінному стані. Учні пільгових категорій були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

Дотримання санітарного законодавства, медичне обслуговування учнів, профілактика різних видів захворювань проводились відповідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз», наказу МОН України та МОЗ України від 21.04.2005 № 242/178 «Про посилення роботи щодо профілактики захворювання дітей у навчальних закладах та формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді», наказу МОЗ України від 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 29.11.2002 № 434 «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 № 559 «Про затвердження переліку професій, виробництва організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», наказу МОЗ України, МОН України від 20.07.2009 № 518/674, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2009 р. за № 772/16788 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах». На початку навчального року адміністрація школи координувала роботу класних керівників щодо заповнення листків здоров'я, дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень, забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів працівниками закладу згідно з графіком проходження профілактичних оглядів.

За результатами профілактичних медичних оглядів учнів у районній поліклініці був здійснений їх розподіл за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою. Відповідно до законів та інших нормативно-правових документів України Почапинський ліцей протягом 2023/2024 навчального року забезпечував безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формував гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів та працівників школи.

Учнівські меблі закладу відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам, оскільки скрізь наявні енергозберігаючі лампи.

Протягом 2023/2024 навчального року адміністрацією закладу, медичним працівником, учителями здійснювався медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладі. Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів, профілактики різних видів захворювання розглядалися на інструктивно-методичних нарадах.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, Державної цільової програми впровадження в освітній процес ЗНЗ інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2023/2024 навчальному році щодо освоєння нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекар, педагог-організатор. Звітність ведеться в електронній формі. Діловодство здійснюється із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу.

Проводилась робота по облаштуванню другого комп'ютерного класу, який ще потребує сучасних комп'ютерів, мультимедійне обладнання, більшість кабінетів та приміщень закладу підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. У ході підготовки та проведення уроків, групових занять, участі учнів в наукових конкурсах педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер, гаджети. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Вони допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці в закладі. Силами громади, адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарської групи, батьків та учнів приміщення та територія закладу підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, вирізняється чистотою та охайністю. Проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів, здійснюється ремонт актового залу. Перед початком навчального року проведено облаштування укріття.

Деякі навчальні кабінети набувають сучасного дизайну.

Велику увагу, як директор, приділяю питанням соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників, дотримання вимог техніки безпеки. Розроблено та затверджено посадові інструкції працівників закладу. Кожного року перед початком навчання:

- підписується акт готовності закладу до нового навчального року;
- оформляються акти-дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах фізики, хімії, майстерні, спортивному залі, акти перевірки спортивного інвентаря і обладнання;
- складається санітарно-гігієнічний паспорт навчальних приміщень.

Один раз у два роки проводиться перевірка контурів заземлення.

Заклад, в основному, забезпечений первинними засобами пожежогасіння, щороку поповнюється новими вогнегасниками.

Результати анкетування учасників освітнього процесу показали, що більшість задоволені освітнім середовищем, яке створено в закладі.

У зв'язку з військовим станом та рекомендаціями служби з надзвичайних ситуацій маємо влітку попрацювати над переонащенням укриття, яке повинно приймати учасників освітнього процесу.

Підсумки діяльності закладу за минулий навчальний рік

За 2023-2024 навчальний рік заклад продемонстрував наступне:

- самооцінювання показало достатній рівень системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти..
- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- управлінська діяльність закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його ефективності;
- педагогічний колектив успішно подолав виклики, які створила ситуація в країні та готовий до використання технологій дистанційного навчання;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для виявлення і розвитку навчально-пізнавальних і творчих інтересів, здібностей і потреб учнів;
- покращується ресурсна база закладу;
- виховна робота сприяє вихованню національної свідомості, громадянської активності учнів, розвитку їх творчого потенціалу.

Сильні сторони закладу освіти:

- 1) Спеціалізація закладу (поглиблене вивчення української мови та історії України, базовий заклад з вивчення захисту України).
- 2) Згуртований педагогічний колектив.
- 3) Сприятливий мікроклімат.
- 4) Демократичність в освітньому процесі.
- 5) Формування конкурентоспроможної особистості.
- 6) Позитивний імідж (високий рівень попиту на освітні послуги закладу).

Потребує покращення:

- 1) Інноваційна спрямованість освітнього процесу;
- 2) Рівень співпраці з ВНЗ.
- 3) Збільшення відсотку учнів з високим рівнем навчальної діяльності.
- 4) Матеріальна база закладу.
- 5) Сучасне обладнання другого комп'ютерного класу.
- 6) Облаштування ПРУ.

Можливості закладу освіти:

- 1) Підвищення педагогічної майстерності вчителів закладу, зміни орієнтирів діяльності з транслятора знань до координатора;
- 2) Упровадження та розвиток новітніх освітніх технологій;
- 3) Активне залучення до роботи зі школярами соціальних партнерів і психологів;
- 4) Підвищення мотивації учнів до участі в конкурсах, олімпіадах, турнірах.

Таким чином, виходячи з вище сказаного, пріоритетними завданнями у новому навчальному році є:

- створення умов для забезпечення сучасної, доступної, якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- сприяння саморозвитку, самоствердженню, самореалізації особистості кожного здобувача освіти;
- формування фізично розвиненої, налаштованої на здоровий спосіб життя, духовно багатой, креативно мислячої, конкурентноспроможної особистості, патріота України;
- реалізація Концепції Нової української школи, що скерує педагогів до формування ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника школи;
- збереження здоров'я учнів, створення безпечних умов для навчання;
- співпраця педагогічного колективу з батьківською громадськістю;
- зростання фахової підготовки вчителів;
- удосконалення управлінської діяльності;
- зміцнення технічної бази закладу.

Впровадження основних положень стратегії розвитку закладу буде найбільш ефективним через реалізацію цільових проєктів, які охоплюють різні напрямки діяльності закладу освіти. Це такі проєкти: «Ефективний менеджмент»; «Інновації сучасної школи»; «Обдаровані діти»; «Освітній моніторинг»; «Єдиний інформаційний простір школи»; «Подаруй дитині здоров'я»; «Виховний простір школи»; «Кадри. Зростання професійної майстерності вчителів»; «Партнерські засади співпраці педколективу та батьківської громадськості».

Умови досягнення головних завдань закладу

Найважливішою умовою досягнення головних завдань є припинення військових дій, комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно

орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення закладу сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління;

- вирішення питань про додаткове фінансування закладу з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи закладу;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію

патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні завдання:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в закладі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 7-11 класів.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території.