**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою закладу Завідуючий філії

від 20.05.2022р. протокол №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прокоп’юк О.В.

20.05.2022р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ФІЛІЇ ВЕЛИКОРОЖИНСЬКА ГІМНАЗІЯ**

**КУТСЬКОГО ЛІЦЕЮ КУТСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ВСТУП**

**Тип закладу** – загальноосвітня школа

**Кількість класів:** 1, 3 кл. - 1; 5-9 кл. - 1;

**Кількість учнів:** 1-3 кл. - 8; 5-9 кл. - 16;

**Середня наповнюваність становить:** 4 учні

**Режим роботи закладу:**

* + мова навчання **–** українська;
  + режим навчання **–** п’ятиденний;
  + початок занять – о 9.00 годині;
  + тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
  + тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

На базі закладу функціонує **група для дітей старшого дошкільного віку** (2 дітей) відповідно до листа МОН України від 13.08.2014р. №1/9-411 «Інструктивно-методичні рекомендацій щодо організації роботи групи для дітей старшого дошкільного віку при загальноосвітніх навчальних закладах».

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

* І семестр - з 1 вересня по 28 грудня
* ІІ семестр - з 16 січня по 09 червня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

* осінні з 24 жовтня по 30 жовтня;
* зимові з 29 грудня по 15 січня 2023року;
* весняні з 20 березня по 26 березня.

**І. ПОЧАТКОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**1, 3 класи**

Освітня програма початкової середньої освіти розроблена на виконання ст. 64 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти, рішення колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №2/2-2 від 22.02.2018), наказу МОН України від 21.03.2018р. №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

***Загальний обсяг навчального навантаження,*** ***орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження

для учнів 1 класу - 805 годин/навчальний рік,

для 3 класу - 585 годин/ навчальний рік.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Інваріантна складова включає освітні галузі:

* «Мовно-літературна», яка реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь) включає 2 години на тиждень української мови та 5 годин інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
* «Математична»
* «Природнича»
* «Технологічна»
* «Інформатична»
* «Соціальна та здоров’язбережувальна»
* «Громадянська та історична»
* «Мистецька»
* «Фізкультурна»

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти, рішення колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №2/2-2 від 22.02.2018) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого формуються очікувані та обов’язкові результати навчання. У 4 класі оцінювання проводиться рівневе оцінювання.

* **Мовно-літературна освітня галузь.** **Рідномовна освіта.**

**Змістові лінії:** «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** (мовець / слухач – слухач / мовець) передбачає залучення учнів до дій зі сприймання, перетворення, виокремлення, аналізу й інтерпретації, оцінювання та використання усної інформації в реальній мовленнєвій практиці (бесіда, дискусія у класі, мікродискусія в групі, обговорення в парі тощо).

Змістова лінія **«Читаємо»** (читач – автор), «Взаємодіємо письмово» (автор – читач), «Досліджуємо медіа» (читач / глядач / слухач – автор) забезпечує здобуття досвіду опосередкованого спілкування, опанування кола знань (понять, уявлень) та вмінь, що дають змогу учням удосконалювати комунікативну компетентність.

Змістова лінія **«Читаємо»** спрямована на розвиток мотивації дітей до читання, залучення до читацької діяльності, яка ґрунтується на учнівській ініціативності та самостійності у доборі текстів для читання та інтерпретації прочитаного. Під час читання учні розвивають уміння сприймати та аналізувати текст, оцінювати прочитане та перетворювати інформацію, уявляти, мислити творчо.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** передбачає залучення учнів до реальної писемної практики за допомогою цифрових пристроїв та в режимі онлайн. Результатом роботи є базові вміння створювати писемні висловлювання у реальному та віртуальному просторі та редагувати їх.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає ознайомлення школярів з основами медіаграмотності. Діти формують уявлення про межу між реальним світом і світом мас-медіа. Вчаться інтерпретувати, аналізувати, оцінювати медіатексти (фільм, мультфільм, реклама, фотографія тощо) та створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовлення»** забезпечує дослідження мовних закономірностей і формування на цій основі свідомих мовленнєвих умінь (орфоепічних, лексичних, граматичних, правописних, стилістичних, словотвірних). Також учні опановують виражальні засоби художніх текстів.

Змістова лінія **«Театралізуємо»** слугує розвитку комунікативних умінь, зокрема вміння моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування.

Змістова лінія **«Театралізуємо»** пов’язана з формуванням в учнів уявлення про театр як місце, де здобувають досвід співчуття та співпереживання. Досліджують чужу (глядач) та власну (актор) експресію.

* **Мовно-літературна освітня галузь. Іншомовна освіта.**

**Змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Змістова лінія **«Сприймання на слух»** передбачає залучення учнів до дій зі сприймання коротких простих запитань, тверджень, вказівок, інструкцій та реагування на них вербально або невербально.

Змістова лінія **«Усна взаємодія»** спрямована на розвиток умінь розпізнавати знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті; ставити запитання та давати відповіді про себе та щоденні справи.

Змістова лінія **«Усне висловлювання»** передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової персональної інформації.

Змістові лінії **«Зорове сприймання»** (читач – автор), «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія» забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь.

Змістова лінія **«Зорове сприймання»** передбачає сприймання та розпізнавання знайомих слів у супроводі малюнків.

Змістова лінія **«Писемне висловлювання»** вчить учнів писати короткі фрази для надання базової інформації.

Змістова лінія **«Онлайн взаємодія»** є результатом оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе у форматі онлайн.

* **Математична освітня галузь**

**Змістові лінії:** «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними».

Змістова лінія «**Лічба**», «**Числа. Дії з числами**» здійснює формування поняття числа, розуміння учнями принципу утворення різних видів чисел (натуральних одноцифрових, натуральних багатоцифрових, дробових тощо) та способів виконання дій з цими числами ‒ порівняння, додавання, віднімання, множення та ділення.

Змістова лінія **«Вимірювання величин»** вчить вимірювати величини довжини, маси, температури, часу, місткості (об’єму) за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів, оперувати грошима. Учні виконують перетворення, порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел, розв’язують повсякденні проблеми математичного змісту та сюжетні задачі.

Змістова лінія «**Просторові відношення. Геометричні фігури**» виокремлює роботу з геометричним матеріалом, дослідження просторових відношень та геометричних фігур різних форм, конструювання площинних та об’ємних фігур з підручного матеріалу, створення макетів реальних та уявних об’єктів різних конструкцій, виконання простих завдань, описаних у математичних текстах та сюжетних задачах геометричного змісту.

Змістова лінія «**Робота з даними**» привчає до роботи з різного виду простими математичними моделями, вчить виділити, впорядкувати, аналізувати та фіксувати дані подані в умові задачі, зібрані за допомогою опитувальника тощо.

* **Природнича освітня галузь**

**Змістові лінії**: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Змістова лінія **«Я пізнаю природу»** спрямована на формування дослідницьких умінь школярів через підтримку допитливості та інтересу до спостережень, експериментів та моделювання для пошуку відповідей на запитання про навколишній світ.

Змістова лінія **«Я у природі»** передбачає розвиток уявлень молодших школярів про об’єкти та явища природи, встановлення зв’язків між неживою і живою природою, формування бережливого ставлення до природи; вироблення навичок екологічно доцільної поведінки в довкіллі.

Змістова лінія **«Я в рукотворному світі»** спрямована на формування загальних уявлень про світ, створений людиною, понять про взаємозв’язки людини і природи, слугує джерелом натхнення для пошуку та втілення дитячих винахідницьких ідей та проектів.

**Технологічна освітня галузь**

**Змістові лінії**: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут».

Змістова лінія «**Технічна творчість і техніка**» спрямована на залучення учнів до творчої діяльності у процесі конструювання та моделювання під час самостійної або колективної роботи з конструктором. Учні виконують макетування об’ємних моделей транспортних засобів, будинків, веж, роботів тощо.

Змістова лінія «**Світ технологій**» формує в учнів здатність планувати власну діяльність, розпізнавати на дотик конструкційні матеріали, аргументовано добирати їх для створення виробу, виконувати найпростіші способи обробки, володіти операціями: різання ножицями, склеювання, зв’язування стрічок тощо.

Змістова лінія «**Світ ремесел**» має на меті формувати в учнів ставлення до творів декоративно-ужиткового мистецтва та ремесел як культурної спадщини українського народу, а також вміння створювати та оздоблювати прості вироби за зразком чи власним задумом, із застосуванням традиційних ремесел або технік декоративно-ужиткового мистецтва. Провідні операції: різання ножицями, склеювання, зв’язування, різьблення, ліплення тощо.

Змістова лінія «**Побут**» формує практичні навички організації власної життєдіяльності, вміння розв’язувати практичні завдання у власному побуті, планувати та реалізовувати найпростіші трудові дії (ремонт іграшок, книжок, догляд за рослинами, домашніми тваринами; приготування страв за рецептами; догляд за одягом та взуттям).

* **Інформатична освітня галузь**

**Змістові лінії: «**Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».

Змістова лінія **«Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)»**формує початкові вміння розпізнавати, знаходити, свідомо відбирати, зберігати та опрацьовувати просту інформацію за допомогою цифрових пристроїв та без них. Розпізнавання правдивої і неправдивої інформації в усіх її виявах (текст, зображення, звук тощо) необхідне для формування критичного мислення, що сприяє безпеці в інформаційному просторі дитини.

Змістова лінія **«Моя цифрова творчість»**розкривається через практичну діяльність (індивідуальну і групову) зі створення простих інформаційних продуктів (програм, текстів, зображень, відео, звуків, тощо) за допомогою цифрових пристроїв та програм для творчого самовираження, презентації себе і продуктів власної діяльності, вирішення завдань інших освітніх галузей.

Змістова лінія **«Комунікація та співпраця»** – ознайомлює із доступними для дитини засобами цифрової та безпосередньої комунікації для гри, спілкування, навчання, отримання нової інформації; використання безпечного онлайнового чи офлайнового середовища. В умовах роботи у групі учні мають навчитися окреслювати цілі індивідуальної та групової діяльності, розподіляти ролі в межах групи, оцінювати здобутий результат, аналізувати помилки та усувати їх, доброзичливо взаємодіяти безпосередньо та в мережах.

Змістова лінія **«Я і цифрові пристрої»** реалізовується через усвідомлення і розпізнавання тих завдань, які можна розв’язати за допомогою цифрових пристроїв, виходячи з їхніх функціональних можливостей (фотографувати, записувати, слухати, відображати, опрацьовувати інформацію тощо). До основних умінь, які формуються через цю змістову лінію, належать розпізнавання простих програмних і технічних несправностей та вміння усувати їх самостійно чи з допомогою дорослих, розуміти обмеження та переваги пристроїв стосовно виконуваних завдань, усвідомлювати, що машини можуть імітувати інтелектуальну діяльність.

Змістова лінія **«Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві»** спрямована на створення безпечних умов для учнів під час роботи з цифровими пристроями і в мережах, що передбачає захист особистої інформації, формування принципів етичного, доброзичливого та відповідального спілкування через мережі, навички і можливості захисту власного інформаційного простору, фізичного та психологічного здоров’я.

* **Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь**

**Змістові лінії**: «Безпека», «Здоров’я», «Добробут».

Змістова лінія **«Безпека»** передбачає розвиток умінь безпечної поведінки вдома, школі та у природному й техногенному середовищі, прогнозування наслідків небезпечних дій, визначення впливів на вибір безпечної поведінки, дотримання правил (дорожнього руху, використання побутової техніки і побутової хімії тощо) та відповідального ставлення до особистої безпеки й безпеки інших.

Змістова лінія **«Здоров’я»** спрямована на формування в учнів здоров’язбережувальної компетентності і поведінки через набуття навичок здорового способу життя, розвиток позитивної самооцінки, критичного мислення, умінь ухвалювати зважені рішення, відповідально ставитися до власного здоров’я та здоров’я тих, хто поряд, і протидіяти негативним соціальним чинникам.

Змістова лінія **«Добробут»** забезпечує розвиток етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися, формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя, розвиток підприємливості і споживчої культури для оптимального використання ресурсів, орієнтацію учнів на відповідальне ставлення до безпеки та здоров’я як до найважливіших життєвих цінностей.

* **Громадянська та історична освітня галузь**

**Змістові лінії:** «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

Змістова лінія **«Я – Людина»** передбачає залучення учнів до опрацювання та використання для самоідентифікації елементарної інформації про людину як унікальну у Всесвіті істоту, яка творить себе як особистість, формує свій характер і розвиває цінні якості у процесі пізнавальної і трудової діяльності. Сприяє самопізнанню, усвідомленню власних потреб, уподобань, здібностей та інтересів, заохочує обирати цілі особистісного зростання (бути відповідальним, чесним тощо), допомагає початковому усвідомленню гідності та неповторності будь-якої людини.

Змістова лінія **«Я серед людей»** забезпечує усвідомлення ролі зв’язків, які існують між людьми, значення рідні, друзів, приятелів, спільнот, з якими дитина себе ідентифікує. Сприяє набуттю досвіду громадянської поведінки та свідомому виборові норм і моделей поведінки, часто за певними взірцями.

Змістова лінія **«Моя культурна спадщина»** дає змогу усвідомити свою вкоріненість у національну, а також рідну за етнічним походженням культуру, в європейську цивілізацію. Учні отримують можливість дослідити місцеві пам’ятки, пізнати традиції та минуле своєї родини, рідної етнічної групи, нації.

Змістова лінія **«Моя шкільна і місцева громади»** забезпечує розуміння базових норм шкільного та місцевого громадського життя, дає змогу посильно долучатися до їх відтворення та модернізації. Сприяє набуттю учнями первинного досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії, впливає на формування емоційно-ціннісного компонента громадянської культури дитини.

Змістова лінія **«Ми – громадяни України. Ми – європейці»** дає елементарні уявлення про національну символіку та державні атрибути України, націю (народ), державу, політику, владу, ключові події в історії України, підводить до прийняття демократичних цінностей та ідей євроатлантичної інтеграції Батьківщини. На прикладі відомих історичних постатей та національних героїв школярі усвідомлюють цінності патріотизму, активної громадянської позиції, самоповаги та ін.

* **Мистецька освітня галузь**

**Змістові лінії:** «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво».

Змістова лінія**«Художньо-практична діяльність»** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне засвоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовияву.

Змістова лінія **«Сприймання та інтерпретація мистецтва»** спрямована на пізнання цінностей, що несуть твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення, а також формування уявлень про можливість і способи впливати на свій емоційний стан завдяки сприйманню творів мистецтва.

Змістова лінія **«Комунікація через мистецтво»** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких можливостей). Передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема в різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо.

* **Фізкультурна освітня галузь**

**Змістові лінії**: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Турбота про стан здоров’я та безпеку».

Змістова лінія **«Базова рухова активність»** охоплює такі види діяльності, які спрямовані на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок.

Змістова лінія **«Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)»** пов’язана з опануванням рухливих ігор та естафет, що задовольняє потребу в руховій активності та сприяє формуванню комунікативних здібностей.

Змістова лінія **«Турбота про стан здоров’я та безпеку»** спрямована на формування свідомого ставлення до власного здоров’я та вмінь безпечної поведінки в процесі фізкультурної діяльності.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ )

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МИО)

Фізкультурна (ФІО)

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у навчальних програмах.

Навчання у першому класі здійснюється за підручниками таких авторів.

«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти, Г.Пухта;

«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти, Гісь О.;

«Мистецтво» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти, Калініченко О.В.;

«Українська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), Іщенко О.Л.;

«Я досліджую світ» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), Волощенко О.В.

Навчання у третьому класі здійснюється за підручниками таких авторів.

«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти, Г.Пухта;

«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти, Гісь О.;

«Мистецтво» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти, Калініченко О.В.;

«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), Іщенко О.Л.;

«Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), Волощенко О.В.

***Форми організації освітнього процесу.***

Інтерактивні формами і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою закладу Зав. філією \_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Прокоп’юк

від 20.05.2022 протокол №5 20.05.2022р.

**Навчальний план   
Філії Великорожинська гімназія для учнів 1, 3 класів**

Наказ МОН від 21.03.2018р. №268, від 08.10.2019р. №1273

Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою за Шияном Р.Б.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на** **тиждень у класах** | |
| **1 клас** | **3 клас** |
|  | **3 учні** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5+1 | 1,5 |
| Іноземна мова | 2 | 0,.5 |
| Математична | Математика | 3 | 0,5 |
| Мовно-літературна | Українська мова в інтегрованому курсі |  | 0,5 |
| Математична | Я досліджую світ | 7 | 1 |
| Природнича |
| Технологічна |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Інформатична | Інформатика в інтегрованому курсі ЯДС | - | - |
| Інформатика | - | 0,25 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 0,25 |
| Музичне мистецтво | 1 | 0,25 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 0,25 |
| **Всього** | | **20** | **4,75** |
| Разом з фізкультурою | | **23** | **5** |
| **Додаткові години варіативної складової** | |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | |  |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **23** | **15** |

**ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**Освітня програма 5 класу-НУШ**

Організація освітньої діяльності в 5 класі Наказом МОН України № 406 від 02.04.  2021р. у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну  загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування  загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена  розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p),  Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів  України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями  визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів  є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких  принципів: ∙ гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського  спілкування з дитиною; ∙ інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; ∙ визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; ∙ створення  сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів,  належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки,  самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її  оточує; ∙ урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5 класі реалізуються на основі тематичного планування за  принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої  діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та  взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та  діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5- класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові  заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за  принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення  особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до  творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави,  рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження  здоров’я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових  компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати  свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання,  відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного  самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне  використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому  процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною  мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного  спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних  залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням  математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в  особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають  формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі  спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених  дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому  середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою  компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе  частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що  передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил  природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості  збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання  засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,  необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання  нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних  навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості,  рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і  можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети,  активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних  ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних  народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і  збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької  творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних  здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність  брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення  цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя  ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка  передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Цілі та завдання освітньої діяльності закладу**

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра;  формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини. Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу гімназії:

∙ створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного процесу; ∙ формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через  впровадження ідей освіти для сталого розвитку;

∙ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої  практики;

∙ сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;

∙ формування світогляду школярів засобами художнього слова;

∙ оптимізація взаємодії з батьками;

∙ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою закладу Зав. філією \_\_\_\_\_\_\_\_О. В. Прокоп’юк

від 20.05.2022р. №5 20.05.2022р.

**Навчальний план**

**Філії Великорожинська гімназія для учнів 5 класу**

Наказ МОН від 19.02.2021р. №235,

таблиця 1 Типової освітньої програмидля 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| Мовно- літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 4 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України | 1 |
| Історія України |  |
| Всесвітня історія |  |
| Основи правознавства |  |
| Мистецька | Музичне мистецтво |  |
| Образотворче мистецтво |  |
| Мистецтво (інтегрований курс) | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Алгебра |  |
| Геометрія |  |
| Природнича | Вступ до природничих наук | 2 |
| Біологія |  |
| Географія |  |
| Фізика |  |
| Хімія |  |
| Технологічна | Технології | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 |
| Соціально і здоров’язбережу-вальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 |
| Етика/курси морального спрямування | 0,5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність |  |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 |
| **Разом** |  | **26** |
| **Разом з фізкультурою** |  | **29** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** |  | **26** |
| **Всього** |  | **29** |

**Перелік модельних навчальних програм для 5 класу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Навчальна програма** |
| ***Мовно – літературна освітня галузь*** | |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук К.В.) |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт.Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж.) |
| Інтегрований мовно - літературний курс |  |
| ***Математична освітня галузь*** | |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.) |
|  |  |
| ***Природнича освітня галузь*** | |
| Пізнаємо природу | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу 5 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) |
|  |  |
| ***Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь*** | |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І.,Ремех Т.О.) |
| Здоров’я, безпека і добробут | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека і добробут 5-6 кл»(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.Воронцова Т.В.,ПономаренкоВ.С.) |
|  |  |
| ***Громадянська та історична освітня галузь*** | |
| Вступ до історії України | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянська освіта 5 кл» для закладів загальної середної освіти (авт. Гісем О.М., Мартинюк О.О.) |
| ***Інформатична освітня галузь*** | |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.) |
|  |  |
|  |  |
| ***Технологічна освітня галузь*** | |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М.) |
|  |  |
| ***Мистецька освітня галузь*** | |
| Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 кл» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.Масол Л.М., Просіна О.В.) |
|  |  |
| ***Іноземні мови*** | |
| Англійська мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 кл» для закладів загальної середної освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С.) |
|  |  |
| ***Фізична кульутра*** | |
|  | Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 кл» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоєць Т.А.) |
|  |  |
| ***Міжгалузеві інтегровані курси*** | |
|  |  |
|  |  |

**Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується у ліцеї в безпечному освітньому середовищі та  здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального  розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма Великорожинської гімназії передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності  компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного  навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки,  взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та  висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних  уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які  здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати  здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової  середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми  галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних  програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами  організації освітнього процесу є різні типи уроку:

− формування компетентностей;

− розвитку компетентностей;

− перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

− корекції основних компетентностей;

− комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні  подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні  уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими),  інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку  проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних  практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів,  менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та  практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних  заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій  учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на  заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова  екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження  процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує  навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких  звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть  будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях  учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота  учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів,  консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань,  отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями  по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за  умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують  самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у  змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та  окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні  умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів,  зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: ∙ кадрове забезпечення освітньої діяльності;

∙ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

∙ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

∙ якість проведення навчальних занять;

∙ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

∙ оновлення методичної бази освітньої діяльності;

∙ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань,  умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

∙ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу  освіти;

∙ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня  педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання  (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Навчальні досягнення здобувачів у 5 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке  передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними  результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на  визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні  вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного  періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів  педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

∙ розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що  охоплюються навчальним матеріалом;

∙ комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних  технологій);

∙ планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною  інформацією;

∙ рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів  доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до  ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /  ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може  прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі  викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання,  що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень  здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період  (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для  вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною  навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх  навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати  поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів  навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до  визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.  Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній  динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями  індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від  дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність  (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх  дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним  цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із  застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне  визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних  потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

Додаток 1

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК**

**ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **Опис інструмента** |
| 1 | **Аналіз портфоліо** | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо  учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати,  призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або  поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з  поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує  досягнення цілей навчання |
| 2 | **Відповідь хором** | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути  відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із  запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем  тощо |
| 3 | **Візьми і передай** | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися  думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи;  учні записують відповіді, потім передають вправо, додають  власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній  папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім  обговорюють результати в групі |
| 4 | **Внутрішнє / зовнішнє  коло** | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до  одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному  запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло  рухається і утворюються нові пари. Потім процедура  повторюється |
| 5 | **Газетний заголовок** | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до  теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події |
| 6 | **Гра в кубик** | Покажіть 6 запитань до уроку. Об’єднайте учнів у групи по 4. У  кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на  запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж  один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути  кубик ще раз. Відповіді можна записувати |
| 7 | **Доповни думку** | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють  пропуски у пропонованому твердженні |
| 8 | **Есе «хвилинка»** | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з  орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна  відповісти за одну-дві хвилини |
| 9 | **Запис у журнал** | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету,  поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає  записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок,  поняття або вивчене |
| 10 | **Записні книжки учнів** | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу:  куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися? |
| 11 | **Збір ідей** | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох  думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають.  Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися  записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо  озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах  закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були  озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки  сядуть усі |
| 12 | **З-Х-В та ЗХВ+** | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на  запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?»  (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів  класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної  карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію.  Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац)  про вивчене |
| 13 | **Картка на вихід** | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням  роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду  роботи, теми тощо |
| 14 | **Концептуальна карта** | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає  учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою  побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття |
| 15 | **Лідер за номером** | Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи  присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі  чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний  учень у кожній групі відповідає |
| 16 | **Найзаплутаніший (або  найясніший) момент** | Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу  для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час  паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш  заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або  «Що вам здалося незрозумілим у понятті «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»? |
| 17 | **Перевірка**  **неправильного**  **розуміння** | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові  твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і  запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати  аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння  може також застосовуватися у формі тесту з декількома  варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно» |
| 18 | **Перефразування** | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи  щойно поясненої теми |
| 19 | **Підбиття підсумків** | Форма роздумів одразу після певного виду роботи |
| 20 | **Підказка за аналогією** | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії:  (певне поняття, принцип або процес) \_\_\_\_\_\_\_\_ виглядає як  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тому що \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 21 | **Підсумок А-Б-В** | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а  він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з  вивченою темою |
| 22 | **Підсумок або питання на картках** | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох  сторін за такими правилами:  (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну  велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.  (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у  вигляді твердження або запитання |
| 23 | **Підсумок одним**  **реченням** | Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на  запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної  теми |
| 24 | **Підсумок одним словом** | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або  запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему |
| 25 | **Подумай – запиши – обговори в парі – поділися** | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються  в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім  озвучують її всьому класу |
| 26 | **Подумай – розкажи в  парі** | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють  відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен  до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає  декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі |
| 27 | **Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2  хвилини (ППЗП2)** | За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному  порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за  дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати  одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь  та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми  предмету чи курсу |
| 28 | **Рішення-рішення** | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти  сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися  аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після  обговорення |
| 29 | **Самооцінювання** | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання,  аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні  навчальних цілей та планують наступні кроки |
| 30 | **Семінар за Сократом** | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання  або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія  відповідей та додаткових запитань |
| 31 | **Сигнали руками** | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою,  щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу  або процесу:  «Розумію \_\_\_\_\_\_ і можу пояснити»  (наприклад, великий палець вгору).  «Ще не зовсім розумію \_\_\_\_\_\_\_»  (наприклад, великий палець вниз).  «Не впевнений щодо \_\_\_\_\_\_»  (наприклад, помахати рукою) |
| 32 | **Скажи щось** | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або  переглянуте відео |
| 33 | **Сортування слів** | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за  заданими або створеними ними категоріями |
| 34 | **Спінер ідей** | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення  нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів  відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера.  Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді  вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно  йшлося» |
| 35 | **Спостереження** | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі,  де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він  буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями,  коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в  протоколі спостереження |
| 36 | **Тестування** | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями  фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів  Правильно/Неправильно  Коротка відповідь  Знайди відповідність  Розширена відповідь |
| 37 | **Трикутна призма**  **(червоний, жовтий,**  **зелений)** | Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що  відповідає рівню розуміння |
| 38 | **Усне опитування** | Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені  нижче:  Чим це \_\_\_\_\_\_\_\_\_схоже на/відрізняється від\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які характерні риси/елементи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як іще можна показати/проілюструвати\_\_\_\_\_\_\_\_?  У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як \_\_\_\_\_\_\_\_\_стосується \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Які ідеї / деталі можна додати до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Наведіть приклад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що не так з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Який висновок ви могли б зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які висновки можна зробити з\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми  намагаємося вирішити?  Що ви можете сказати про \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Що може статися, якщо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?  Які критерії можна взяти для оцінки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які докази підтверджують\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Як ми можемо довести / підтвердити \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Як це можна розглядати з точки зору\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Які альтернативи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для \_\_\_\_\_? |
| 39 | **Учнівська конференція** | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння |
| 40 | **Хрестики-нулики** | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що  можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір  представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів  обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання  можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і  можуть бути адаптовані залежно від глибини знань |
| 41 | **Хто швидше?** | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему),  однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються  слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається  вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає |
| 42 | **Швидкий запис** | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання  або твердження |
| 43 | **Шкала Лайкерта** | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або  помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб  допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його  з однокласниками. Наприклад,  «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»  повністю погоджуюся  не погоджуюся  погоджуюся  повністю погоджуюся |
| 44 | **3-2-1** | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним  текстом:  три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що  залишилося;  три ключові слова, дві відмінності між \_, один вплив на \_; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два  прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже  прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали  або випробували) |
| 45 | **Трихвилинна пауза** | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати  певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних  знань або досвіду та попросити роз'яснень.  Я змінив(ла) ставлення до....  Я більше дізнався(лася) про...  Мене здивувало...  Я почувався(лася)... |
| 46 | **Є питання, в кого є**  **відповідь?** | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться  відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він  або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють  свої картки з відповідями, щоб знайти правильну |

**Підсумкове оцінювання**

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з  навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення  про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

**Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної  діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня /  учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов’язковим і здійснюється на розсуд  закладу освіти.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових  оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для  визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня /  учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції  з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої  наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після  виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили  бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до  керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють  причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок  проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада  навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол.  Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути  нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у  колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник  закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або  ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної  середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України  від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише  учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання  результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення  навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем /  ученицею, та коригування освітнього процесу.

**Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої  освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою  очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці  вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями  критеріїв:

розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що  охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями  принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе  ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі

порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної  діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна  застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої  освіти (Додаток [2]) або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У  пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів  характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.  Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування,  проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою  оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил  переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного  оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального  року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання  здобувачів початкової та базової середньої освіти, рекомендуємо у першому семестрі 5-го класу  підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати  за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами:  «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною  характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При  переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною  шкалою в ІІ семестрі рекомендуємо при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за ІІ  семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати  шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу  відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не  атестований(а)).

**ІІ. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

**6-9 класи**

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

***Загальний обсяг навчального навантаження***, ***орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 3258 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 840 годин/навчальний рік,

для 7-х класів - 1085 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1120 годин/навчальний рік.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні та варіативної складової.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного і кадрового забезпечення закладу.

Варіативність змісту базової середньої освіти також реалізується через резервний час навчальної програми (20%), що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів.

**Формування навичок здорового способу життя** та безпечної поведінки здійснюється за допомогою предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних і народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Формування ключових компетентностей учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища та окремих предметів

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв’язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей***

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Порядок викладання предметів інваріантної складової на які виділено дробову кількості годин:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Спрямування**  (інваріантна/ варіативна складова) | **Клас** | **К-ть годин за планом** | **Період вивчення** | |
| **І сем.** | **ІІ сем.** |
| Українська мова | інваріативна | 7 | 3,5 | 3 | 4 |
| Хімія | інваріативна | 7 | 1,5 | 2 | 1 |

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 6-9 класів**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

***Форми організації освітнього процесу***

Типи уроків:

формування компетентностей;

розвиток компетентностей;

перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Форми організації:

екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові екскурсії.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою закладу Зав.філією \_\_\_\_\_\_\_О. В. Прокоп’юк від 20.05.2022р. протокол №5 20.05.2022р.

**Навчальний план   
Філії Великорожинська гімназія для учнів 6-9 класів**

Наказ МОН від 20.04.2018р. №405,

таблиця 1 Типової освітньої програмиз навчанням українською мовою

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **6** | **7** | **9** |
|  |  | **3 учні** | **4 учні** | **4 учні** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 |
| Українська література | 1,5 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2,75 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 2 | 2 |
| Суспільство-  знавство | Історія України | - | 1 | 1,5 |
| Історія України (Вступ до історії) | 2 | - | - |
| Всесвітня історія. Історія України. | - | - | - |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,75 | 1 | - |
| Образотворче мистецтво | 0,75 | 1 | - |
| Мистецтво | - | - | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 |
| Прородо- знавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 1,75 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0,75 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фіз. культ. | Основи здоров’я | 0,75 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 2 | 3 | 2 |
| **Разом** | | **22** | **28** | **30** |
| Всього з фізкультурою | | 24 | 31 | 32 |
| **Додаткові години варіативної складової** | |  |  |  |
| **Курс за вибором** | |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 24 | 31 | 32 |
| **Всього** | | **24** | **31** | **32** |