

ПРОТОКОЛ
засідання педагогічної ради
Пійлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

від 31.08.2020

№ 1

Голова – Качак І.І.

Секретар – Лучка Х.В

Присутні – 43.

Відсутні – 7.

Порядок денний:

1. Про підсумки роботи школи у 2019-2020 н.р. та визначення пріоритетів на 2020-2021 н.р.
2. Про погодження освітньої програми та робочого навчального плану школи на 2020-2021 н.р.
3. Про організацію освітнього процесу у 2020-2021 н.р.
4. Про протиепідемічні заходи у школі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).
5. Затвердження річного плану роботи школи на 2020-2021 н.р.
6. Про організацію індивідуального та інклюзивного навчання.
7. Про педагогічне навантаження на 2020-2021 н.р.
8. Про викладання інформатики у другому класі.
9. Про облік корекційно-розвиткових занять.

1. СЛУХАЛИ:

Качака І.І, директора школи, який проаналізував роботу школи у 2019-2020 навчальному році та повідомив про завдання школи на 2020–2021 навчальний рік (матеріали доповіді додаються).

ВИСТУПИЛИ:

Коваль Л.Б., вчитель початкових класів, яка сказала, що Нова українська школа – це освіта нових сенсів, дитиноцентризму і поваги до кожної людини. НУШ – це цікава, практикоорієнтована, безпечна і дружня до дитини школа. А

для батьків вона – відкрита, чесна і націлена на співпрацю. Її головна ідея – навчання, побудоване на компетентностях, і вона як вчитель початкових класів робить все для того, щоб дітям було приємно навчатись, і школа давала учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Видатний педагог Василь Сухомлинський писав «Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з'явиться зло». Ці слова запали їй в душу і тому у своїй повсякденній роботі дотримується таких принципів:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство;
- принципи соціального партнерства.
- дитиноцентризм.

Намагається виховувати в дітях любов і повагу один до одного, милосердя, відкритість, доброту.

В рамках особистісно орієнтованої моделі освіти враховує здібності, потреби і інтереси кожної дитини. *Як висновок – було сказано, що проблем дуже багато. Проте зміна цінностей не відбувається легко і швидко. Діти змінюються і школа змінюється разом з ними. Особисто вона вважає, що всі вчителі початкової школи готові до експериментів, хоча наявний досвід нелегко змінити і пристосувати до нових умов. Однозначно – вчитися потрібно разом: і дітям, і вчителям, і батькам.*

Друк.О.С., вчитель української мови та літератури, у своєму виступі в звернула увагу на те, що ідеал сучасного навчання – особистість із гнучким розумом, зі швидкою реакцією на все нове, з ідеальними комунікативними здібностями. Такі форми роботи, як рольові ігри, вільне письмо, словесне малювання, дослідницька діяльність, захист проектів, представлення презентацій сприяють загальному розвитку учнів, здатних комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови.

На її думку, види уроків, які впроваджує у своїй роботі, допомагають відійти від стандарту, підштовхнути учня до власного, неповторного, індивідуального, особливого погляду на життя. Це, як правило, уроки – ділові ігри, уроки – подорожі, уроки – роздуми. На таких уроках створюється ситуація довіри та успіху, і за таких обставин дитина розкривається, може повірити у свої можливості, реалізуватися як творча особистість, сміливо продемонструвати свої здібності.

Уроки української мови і літератури дають можливість формувати у школярів важливі загальнонавчальні уміння і навички. Літературу і мову опановують в органічному зв'язку з такими видами мовленнєвої діяльності, як бесіди, розповіді, робота над загадками, прислів'ями, приказками, скоромовками, казками, спостереження за явищами живого мовлення тощо.

Тому на уроках української мови та літератури при вивченні та подачі нового матеріалу Ольга Семенівна особливу увагу звертає на роботу над розвитком логічного та образного мислення. Відомо, що робота розуму – це не тільки створення висновків, але і діяльність уявлення. Сильне, яскраве уявлення – потужний двигун пізнання.

Уява – казка, гра, пригоди, подорожі – це і є дитяча потреба для повноцінного розумового розвитку.

Систематично на своїх уроках вплітає елементи казковості, дає можливість учням пофантазувати на будь-яку мовленнєву тему. Це «оживлює» уроки мови, робить цікавими. При цьому збагачується словниковий запас, активізується пізнавальна діяльність, в учнів виникає стимул зацікавленості до виучуваного матеріалу.

Дадяк Т.С., класний керівник 7-А класу, яка наголосила, що для кожного класного керівника патріотичний напрямок роботи був і залишається пріоритетним.

Формування громадянина – патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває

сьогодні особливого значення. В основу виховання мають бути покладені принципи гуманізму, демократизму єдності сім'ї та школи, наступності та спадкоємності поколінь.

Про патріотичне виховання необхідно звертати увагу батьків під час проведення батьківських лекторіїв, адже саме батьки мають величезний вплив на виховання патріотичних цінностей особистості.

Семанів Г.В., вчитель математики, висловила свою думку, що для успішної участі у сучасному суспільному житті особистість повинна володіти певними прийомами математичної діяльності і навичками їх застосувань до розв'язування практичних задач. Значні вимоги до математичної освіти у розв'язанні практичних задач ставлять сучасний ринок праці, отримання якісної професійної освіти, продовження освіти на наступних етапах. Тому, одним із головних завдань навчання математики є забезпечення умов для досягнення кожним учнем математичної компетентності.

Математична компетентність – це вміння бачити та застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати отримані результати, оцінювати похибку обчислень. Математична компетентність є важливим показником якості математичної освіти, природничої підготовки молоді.

Упродовж вивчення шкільного курсу математики неможливо обійтись без задач прикладного змісту. Прикладними задачами в математиці називають ті, умови яких містять нематематичні поняття. На своїх уроках вона систематично розв'язує з учнями прикладні задачі, тому що їх використання спрямоване на формування у школярів системи знань, умінь і навичок, робота з ними розвиває вміння осмислювати зміст понять та застосовувати здобуті знання на практиці, аналізувати результати, робити відповідні узагальнення, порівняння, висновки, розширює кругозір учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Вважати головним завданням педагогічного колективу в 2020-2021 навчальному році підвищення якості знань учнів, створення умов для

особистісного розвитку та самореалізації кожного учня в умовах впровадження оновлених Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, продовжити спрямовувати зусилля педагогічного колективу на реалізацію концептуальних засад концепції «Нова українська школа».

2 . Дирекції школи:

2.1. Створити умови для поліпшення якості надання освітніх послуг: індивідуалізація та диференціація навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти (компетентнісний підхід), якісної організації інклюзивного та індивідуально навчання.

2.2. Впроваджувати шкільний моніторинг в освітній процес школи з метою удосконалення внутрішнього моніторингу та аналітичної діяльності.

2.3. Направити зусилля щодо покращення матеріально-технічної бази школи.

5. Педагогічному колективу:

5.1. Продовжити роботу щодо виконання нормативно-правової бази з питань освіти

5.2. Працювати над оволодінням технік дистанційного навчання.

5.2. Активізувати роботу на початку 2020-2021 навчального року щодо повторення навчального матеріалу за час дистанційного навчання у 2019-2020 навчальному році

5.3. Продовжити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді

5.4. Продовжити формування в учнів потреб здорового способу життя

5.5. Створити безпечні умови для перебування дітей і підлітків у школі, посилити профілактичну роботу в напрямку здоров'язберігаючого виховання та захисту дітей від будь якого насильства

5.6. Поглибити взаємодію сім'ї та школи у вихованні й соціалізації дітей.

5.7.Залучати дітей з особливими освітніми потребами до виховних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

6.Заступнику директора школи з виховної роботи, педагогу-організатору, класним керівникам:

6.1. Сприяти діяльності учнівського самоврядування.

6.2. Взяти на контроль відвідування учнями уроків, організовувати конкретну роботу щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі

7. Методичній раді спрямувати діяльність педагогів школи на підвищення рівня їх фахової компетентності педагогів та результативності праці .

8. Профспілковому комітету школи здійснювати заходи щодо поліпшення соціального захисту освітян, їх матеріального та морального заохочення, забезпечити для них умови для праці та підвищення кваліфікації.

2. СЛУХАЛИ:

Качака І.І., директора школи, який ознайомив зі змістом освітньої програми та робочим навчальним планом Пійлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів на 2020-2021 навчальний рік.

ВИСТУПИЛИ:

Мельник Н.Д. заступник директора школи з навчально-виховної роботи, яка запропонувала затвердити освітню програму та робочий навчальний план на 2020-2021 н.р. і опублікувати на сайті школи.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Затвердити освітню програму та робочий навчальний план Пійлівської загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів на 2020-2021 навчальний рік.

2.2. Опублікувати вчителю інформатики Лучці Х.В. освітню програму та робочий навчальний план школи на веб-сайті закладу.

3.СЛУХАЛИ:

Качака І.І., директора школи, який ознайомив з режимом роботи школи, правилами внутрішнього розпорядку у 2020-2021 навчальному році та звернув увагу на організацію освітнього процесу в школі під час карантину.

ВИСТУПИЛИ:

Возняк О.І. заступник директора з виховної роботи, вчитель математики, яка запропонувала вибрати платформу для дистанційного навчання, за умови переходу регіону в «червону зону».

Мельник Н.Д. заступник директора школи з навчально-виховної роботи, яка запропонувала графік роботи для вчителів 1-4 та 5-11 класів, тривалість уроків за умови потрапляння регіону в «червону зону».

УХВАЛИЛИ:

3.1. Затвердити режим роботи школи та правила внутрішнього розпорядку на 2020 - 2021 навчальний рік.

3.2. Опублікувати вчителю інформатики Лучці Х.В. режим роботи школи та правила внутрішнього розпорядку на 2019-2020 навчальний рік на веб-сайті закладу.

3.3. Видати наказ «Про організацію освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році.»

4. СЛУХАЛИ:

Марунчак Н.В. медична сестра, яка ознайомила присутніх з постановою головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 р.№50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)»

ВИСТУПИЛИ:

Мельник Н.Д. заступник директора школи з навчально-виховної роботи, ознайомила з протиепідемічними заходами у школі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби.

Возняк О.І. ознайомила з графіком чергування педагогічних працівників на час адаптивного карантину.

Практичний блок: робота в групах (напрацювання пам'яток для батьків та учнів)

УХВАЛИЛИ:

4.1. Затвердити наказом по школі протиепідемічні заходи, пам'ятки для учнів та батьків на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби.

4.2. Класним керівником 1-11 класів:

4.2.1 Ознайомити з пам'яткою «Про дотримання учнями обмежень задля запобігання поширенню ГРВІ COVID – 19, спричиненої корона вірусом SARS-COV-2 » 01.09.2020 н.р.

4.2.2. Ознайомити батьків з пам'яткою в мобільному додатку Google.

5. СЛУХАЛИ:

Качака І.І., директора школи, який ознайомив педагогічний колектив з річним планом роботи школи на 2020-2021 н.р..

УХВАЛИЛИ:

5.1. Затвердити річний план роботи школи на 2020 - 2021 навчальний рік.

5.2. Опублікувати вчителю інформатики Лучці Х.В. план роботи школи на 2020 – 2021 навчальний рік на веб-сайті закладу.

6. СЛУХАЛИ:

Качака І.І., директор школи, який ознайомив педагогічний колектив з поданими батьками документами щодо організації індивідуального навчання для учня 8 класу Чагринського Максима Васильовича та інклюзивного навчання для учнів: 2 класу Яців Антоніни Богданівни, 3 класу Парцея Андрія

Володимировича та Пирожинської Вікторії Миронівни, 9-Б класу Бурачка Сергія Михайловича.

Мельник Н.Д., заступника директора школи з навчально-виховної роботи, яка ознайомила колектив з нормативно-правовими документами щодо організації інклюзивного та індивідуального навчання.

УХВАЛИЛИ:

6.1. Організувати в 2020-2021 н.р. індивідуальне навчання для учня 8 класу Чагринського Максима Васильовича з 01.09.2020 року.

6.2. Продовжити з 01.09.2020 року інклюзивну форму навчання у класах:

- у 2 класі, в якому навчаються Яців Антоніна Богданівна;
- у 3 класі, в якому навчаються Парцей Андрій Володимирович та Пирожинська Вікторія Миронівна;
- у 9 класі, в якому навчається Бурачок Сергій Михайлович.

6.3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Мельник Н.Д. підготувати необхідні документи для організації індивідуального та інклюзивного навчання до 01.09.2020 року.

7. СЛУХАЛИ:

Мельник Н.Д., заступника директора школи з навчально-виховної роботи, яка ознайомила колектив з педагогічним навантаженням на 2020-2021 навчальний рік.

УХВАЛИЛИ:

7.1. Затвердити педагогічне навантаження на 2020-2021 н.р.

7.2. Занести заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Мельник Н.Д. години педагогічного навантаження до тарифікаційного списку вчителів.

8. СЛУХАЛИ:

Мельник Н.Д., заступника директора школи з навчально-виховної роботи, яка ознайомила педагогічний колектив з наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року N 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції

України 6 березня 2002 р. за N 229/6517 із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 9 жовтня 2002 року N 572, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17 серпня 2012 року N 921, наказом Міністерства освіти і науки України від 8 квітня 2016 року N 401 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зокрема з Додатком 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 р. N 128 «Порядок поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Було зазначено, що при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах для посилення індивідуальної роботи з учнями запроваджується поділ класів на групи (пункт 7: при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі).

УХВАЛИЛИ:

8.1. Інформатику в 2 класі викладати як окремий предмет з поділом класу на групи.

9.СЛУХАЛИ:

Мельник Н.Д. заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що відповідно до індивідуальних навчальних планів учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, педагогічні працівники проводять корекційно-розвиткові заняття згідно договору. Вона запропонувала облік даних занять здійснювати у класних журналах на окремо відведених сторінках.

УХВАЛИЛИ:

9.1 Облік корекційно-розвиткових занять вести у класних журналах на окремо відведених сторінках.

Голова педагогічної ради

І.І. Качак

Секретар педагогічної ради

Х.В.Лучка