ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Педагогічною радою Директор закладу

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_ Г.Демченко

від 31 серпня 2023 року 01 вересня 2023 року

**Освітня програма**

**Півнянської гімназії з початковою школою**

**Кожанської селищної ради**

**Київської області**

**на 2023/2024 навчальний рік**

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

НАКАЗ від 01.09.2023 №

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ВСТУП

РОЗДІЛ І. МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

РОЗДІЛ ІІ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

РОЗДІЛ ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

РОЗДІЛ ІV. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

РОЗДІЛ V. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ

РОЗДІЛ VІ. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

УЧНІВ

РОЗДІЛ VІІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**ВСТУП**

Призначення Півнянської гімназії з початковою школою полягає в наданні якісної загальної середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:**

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Головними завданнями Закладу є:**

* формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
* виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* виконання вимог Державних стандартів початкової і базової середньої освіти;

виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;

* створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
* формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
* формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

**Освітня програма включає**  орієнтовну структуру навчального року, навчальні плани на 2023-2024 навчальний рік, за якими працюватиме заклад, освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти,  перелік програмного забезпечення.

Освітня програма є наскрізною, розроблена для першого  та другого рівнів загальної середньої освіти.

**Освітня програма визначає:**

–  загальний  обсяг  навчального  навантаження;

– орієнтовну  тривалість і можливі  взаємозв’язки  окремих  предметів, зокрема  їх  інтеграції, а  також  логічної  послідовності  їх  вивчення;

– очікувані  результати  навчання учнів;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу  та  інструменти системи  внутрішнього  забезпечення  якості  освіти;

– вимоги  до  осіб, які  працюватимуть  за  цією  освітньою  програмою.

У 2023/2024 навчальному році продовжується поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 6 класу переходять на нову модель навчання.

**МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**:

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності  в змісті освіти.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Конституція України (ст.53);

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;

Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;

Наказ МОН України від 19 лютого 2021 р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

наказуМОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

Наказ МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;

Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

Лист МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

[Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»](https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-bezpechne-osvitnye-seredovyshhe/);

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”](https://www.schoollife.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-okremyh-pytan-zdobuttya-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-v-Ukrayini.pdf);

[Положення про атестацію педагогічних працівників (2022р.)](https://www.schoollife.org.ua/polozhennya-pro-atestatsiyu-pedagogichnyh-pratsivnykiv-2022-r/);

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації узакладах загальної середньої освіти в електронній формі»](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-vedennya-dilovoyi-dokumentatsiyi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-elektronnij-formi/);

[Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-zmin-do-deyakyh-nakaziv-ministerstva-ohorony-zdorov-ya-ukrayiny/);

[Перелік рекомендованої МОН начальної літератури на 2023/2024 навчальний рік](https://www.schoollife.org.ua/perelik-rekomendovanoyi-mon-nachalnoyi-literatury-na-2023-2024-navchalnyj-rik/);

[Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2023-2024 н.р.)](https://www.schoollife.org.ua/elektronni-versiyi-pidruchnykiv-dlya-uchniv-1-11-h-klasiv-2023-2024-n-r/)

[Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-ukryttya-pratsivnykiv-ta-ditej-u-zakladah-osvity/);

[Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020  “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-sanitarnogo-reglamentu-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/)

[Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)](https://www.schoollife.org.ua/polozhennya-pro-sertyfikatsiyu-pedagogichnyh-pratsivnykiv-iz-zminamy-vid-24-12-2019-r/)

[Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-instruktsiyi-z-dilovodstva-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)

[Сценарії Першого уроку 2023/2024 навчальному році](https://www.schoollife.org.ua/category/fajly/stsenariji/pershyj-urok/)

Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти. Лист МОН № 1/12186-23 від 16.08.23 року

[Лист МОН від 12.09.2023 р. №1/13749-23 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році"](https://znayshov.com/FR/23307/List_13749.pdf)

У 2023/2024 навчальному році **пріоритетними є такі напрями** освітньої  
діяльності:  
- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції  
«Нова українська школа» – впровадження у 6 класах нового Державного  
стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);

* подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
* просвіта з питань особистої безпеки;
* психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

У 2023/2024 навчальному році продовжується поетапне впровадження  
Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт),  
відповідно учні 6 класу закладу загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання.  
Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації  
освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування  
ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.**

**НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**

Освітній процес у Півнянській гімназії з початковою школою згідно статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» організовується за циклами:

Перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

Другий цикл – основний (3-4 роки навчання);

Перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);

Другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Відповіднодо чинного законодавства заклад здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта.

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів: 1 класу   
 - 805 годин/навчальний рік,

2клас (1 цикл ) – 875 годин /навчальний рік,

3 клас (2 цикл) – 910 годин/навчальний рік

 4 клас(2 цикл) - 910 годин/навчальний рік.

**Робочий навчальний план**

До типової освітньої програми для закладів загальної

середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Назва предмета | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 280  7 | 350 | 350 | 350 |
|  | Українська мова |  | 122,5  3,5 | 122,5  3,5 | 122,5  3,5 |
|  | Літературне  читання |  | 122,5  3,5 | 122,5  3,5 | 122,5  3,5 |
|  | Англійська мова | 70  2 | 105  3 | 105  3 | 105  3 |
| Математична | Математика | 140  4 | 140  4 | 175  5 | 175  5 |
| Я досліджую світ  (інтегрований курс) | Я досліджую світ | 105  3 | 105  3 | 105  3 | 105  3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 35  1 | 35  1 | 35  1 | 35  1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 35  1 | 35  1 | 35  1 |
| Мистецька | Мистецтво (інтегрований курс) | 70  2 | 70  2 | 70  2 | 70  2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 105 | 105 | 105 | 105 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього | | 22 | 24 | 25 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |

|  |
| --- |
|  |

Здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;

встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;

визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». Розподіл годин здійснюється між освітніми галузями: природнича,  громадянська, історична, соціальна і  здоров’язбережна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 4 класів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації,  фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє також реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**ГІМНАЗІЯ**

**Освітня програма 5-6 класи НУШ**

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-6 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

• гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

• інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

• визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

• створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

• урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-6 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності школярів є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості.

Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Робочий навчальний план з навчанням українською мовою**

**5 КЛАС НУШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин | Всього |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 140 |
| Українська література | 2 | 70 |
| Зарубіжна література | 2 | 70 |
| Англійська мова | 3 | 105 |
|  |  |
| Математична | Математика | 5 | 175 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека, добробут та етика | 1,5 | 52,5 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 35 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 52,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 70 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 35 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 35 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 105 |
| |  | | --- | | Разом | |  | 26+3 | 1015 |

**Робочий навчальний план**

**6 клас НУШ з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Навчальні предмети | Кількість годин | Всього |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 140 |
| Українська література | 2 | 70 |
| Зарубіжна література | 2 | 70 |
| Англійська мова | 3 | 105 |
| Математична | Математика | 5 | 175 |
| Природнича | Пізнаємо природу  Географія | 2  2 | 70  70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека, добробут та етика | 1,5 | 52,5 |
| Громадянська та історична | Історія України. Всесвітня історія | 2 | 70 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 52,5 |
| Технологічна | Технології | 2 | 70 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 35 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 35 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 105 |
| |  | | --- | | Разом (без фізичної культури + фізична культура) | |  | 29+3 | 910+105 |
| Гранично допустиме навантаження |  | 28 |  |
| |  | | --- | | Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | |  | 29+3 | 910+105 |

Об’єкти проектно-технологічної діяльності учнів 5 класу з технологій

Проєкти:

1. Рамка для фотографій

2. Пласка м`яка іграшка

3. Новорічна листівка

4. Підставка під чашку

5. Закладка для книги

6. Браслет

7. Головоломка з дроту

8. Вирощення рослин та догляд за ними

9. Сервірування святкового столу.

Об’єкти проектно-технологічної діяльності учнів 6 класу з технологій

Проєкти:

Букет квітів.

Новорічна іграшка.

Листівка.

Серветка.

Кошик.

Органайзер.

Панно.

Охайне житло.

Здоров’я та краса мого волосся.

|  |
| --- |
| Модулі з фізичної культури |
| Легка атлетика |
| Футзал |
| Настільний теніс |
| Доджбол |
| Рухливі ігри |
| Волейбол |
| Бадмінтон |
| Cool Gemes |
| Городки |
| Фістбол |
| Баскетбол 3х3 |
| Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка |

**Освітня програма для 7-9 класів**

Освітня програма для 7-9 класів розроблена наоснові Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати уразі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 7 – 9 класів:

7 клас – 1172, 5 годин

8 клас – 1260 годин

9 клас – 1260 годин.

**Робочий навчальний план**

**з українською мовою навчання**

**7 клас**

Відповідно до таблиці 1

Типової освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Назви предметів | Кількість годин |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | | 28+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 30,5+3 |

**Робочий навчальний план**

**з поглибленим вивченням окремих предметів**

Відповідно до таблиці 8

Типової освітньої програми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Класи | |
| 8 | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво\* | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2+1 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1+1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:  Християнська етика | | 3,5  0,5 | 3 |
| Разом | | 29,5+3 | 31+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 31,5+3 | 32+3 |

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом одного семестру.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано:

Для вивчення предмета трудове навчання:

7 класПроєкти:

1. Панно

2. Новорічний сувенір

3. Кухонне приладдя

4. Букет квітів

Міні-проєкти:

1. Малярні роботи

2. Я – споживач.

Модулі з фізичної культури:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модуль |
| 7 | Футбол |
|  | Легка атлетика |
|  | Настільний теніс |
|  | Волейбол |

Технології (трудове навчання) реалізуються через проекти:

8 клас

1. Декоративний рушничок

2. Шарф

3. Намисто, підвіска

4. Декоративна подушка

- Міні-проєкти:

1. Моя зачіска

2. Мій одяг – мій імідж

9 клас

1. Панно для оздоблення інтер`єра

2. Браслет

- Міні-проєкт:

Мій власний стиль

Модулі з фізичної культури:8-9 класи - футбол, легка атлетика, настільний теніс.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Отже, навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» навчання в закладі освіти розпочнеться Днем знань – 1 вересня 2023 року. Освітній процес триватиме до 30 червня 2024 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – з 1 вересня по 29 грудня 2023 року, ІІ семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року.

Орієнтовні терміни канікул

Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів (п.4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Осінні – з 23.10 – 29.10.2023 року – 7 днів

Зимові – з 30.12.2023 – 14.01. 2024 року – 16 днів

Весняні – з 25.03 – 31.03.2024 року – 7 днів.

Літні канікули – з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2024 року.

Додаткові тижневі канікули для 1 класу: з 19.02-25.02. 2024 року.

Останній дзвоник: 31 травня 2024 року.

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин буде проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

Інваріантна складова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних програм  навчальних дисциплін | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| Початкова школа.  Типова освітня програма для 1-2-х класів  (автор Савченко О.Я.) | Так | Міністерство освіти і науки України наказ № 268  від 21.03.2018 | 2018 |
| Початкова школа.  Типова освітня програма для 3,4-х класів  (автор Савченко О.Я.) | Так | Міністерство освіти і науки України наказ від 08.10.2019 №1273 | 2019 |
| Українська мова.  Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| [Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).](https://drive.google.com/file/d/1DzL9Eu9UXz73oINyRRFl2sMToqvcCLcd/view?usp=sharing) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| [Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).](https://drive.google.com/file/d/1mZUOTHruXmNJXck7fmtL5bPReQvXwgFR/view?usp=sharing) | так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)  для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view?usp=sharing) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна програма «Технології. 5-6 класи». (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна навчальна програма «Інформатика, 5-6 класи» (авт. Ривкіна Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Гущина Н.І., Василашко І.П.) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5 клас (інтегрований курс) (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Болоя А.А. та ін.) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна навчальна програма !Іноземна мова. 5-9 класи» (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.0 | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) (авт. Кошевнюк) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| [Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view?usp=sharing) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| [Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д.).](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view?usp=sharing) | Так | МОН України  Наказ від 12.07.2021 №795 |  |
| Українська література.  Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Зарубіжна література.  Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Англійськамова.  Навчальніпрограмизіноземнихмовдлязагально-освітніхнавчальнихзакладівіспеціалізованихшкілізпоглибленимвивченняміноземнихмов 1-4 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ № 826 від 14.07.2016 | 2016 |
| Математика  Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Інформатика.  Інформатика. 7-9 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ № 585 від 29.05.2015 | 2015 |
| ІсторіяУкраїни. Всесвітняісторія.  ІсторіяУкраїни. Всесвітняісторія. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Правознавство.  Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України лист № 11/1-1969 від 21.05.2008 | 2008 |
| Географія.  Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Біологія.  Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Фізика.  Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Хімія.  Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Фізична культура.  Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Трудове навчання.  Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх закладів.  5-9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Мистецтво.  Мистецтво.5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| Основи здоров'я.  Основи здоров’я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ**

**НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ**

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов’язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов’язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов’язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів у доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку чи заняття.

Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок чи заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності.

У разі порушення учнями принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, батькам або іншим законним представникам.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

При здійсненні семестрового оцінювання учнів з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які вони отримали впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчалися за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами.

Якщо в закладі освіти тимчасово навчались учні, їм можуть видаватися інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання.

За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

Закон України [«Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/) (стаття 17);

Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений [наказом](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47670/) Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені [наказом](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/) Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені [наказом](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/) Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5 класів);

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені [наказом](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/) Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 6–11 класів);

Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені [наказом](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/) Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 6–11 класів);

Інструкція з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена [наказом](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/960/) Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Слід звернути увагу, що відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2022/23 навчальний рік учень має право пройти річне оцінювання до початку 2023/24 навчального року.

Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1–4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту»вчителі користуватимуться чинними [Методичними рекомендаціями](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/83038/) щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти.

Детальніше про оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти в Додатку 3 «Початкова освіта» Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Оцінювання учнів 5 класів

Оцінювання учнів 5 класу у 2023/24 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених [наказом](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/) Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5–6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Рішенням педагогічної ради закладу освіти визначено адаптаційний період, упродовж якого не здійснюється поточне або тематичне оцінювання учнів 5 класу. Таке рішення затверджено відповідним наказом керівника закладу освіти.Оцінювання результатів навчання учнів 5 класу у І чверті І семестру здійснюватиметься вербально, а вже, починаючи з ІІ чверті І семестру та в ІІ семестрі - з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12 (рішення педагогічної ради від 31.08.2023, протокол №1).

Річне оцінювання здійснюватиметься за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учнів 5 класу з предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. У Методичних рекомендаціях пропонується орієнтовна форма Свідоцтва досягнень.

Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми. У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів з предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти.

Виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначається закладом освіти для кожного предмета та інтегрованого курсу з урахуванням, зокрема, кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення, і описується в інструментарії оцінювання в освітній програмі.

У Свідоцтві досягнень, окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів та інтегрованих курсів, дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводяться спільно з учителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети та інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння.

Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

За рішенням педагогічної ради закладу освіти оцінювання результатів навчання учнів з предметів та інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» буде здійснювати в балах (1-12).

Види оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета чи інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у Свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета чи інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої [наказом](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/960/) Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого [наказом](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47670/) Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим упершу чергу на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета чи інтегрованого курсу.

Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Проте слід супроводжувати його вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня, а не на помилки або невдачі.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо (через тривалу відсутність), у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а).

Оцінювання учнів 7–9 класів

Оцінювання учнів 7 – 9 класів у 2023-2024 навчальному році здійснюється за [Критеріями оцінювання](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/18438/) та [Орієнтовними вимогами](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36975/) оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах;

тривалість їх вивчення та складність змісту;

динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;

уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. [Інструкції](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/960/) з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 [Порядку](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47670/) переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Рекомендовані форми організації освітнього процесу в початкових класах визначені в Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти І ступеня.

Основними формами організації освітнього процесу є:

різні типи уроку

екскурсії

віртуальні подорожі

спектаклі

квести.

Їх учитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можна уточнювати і розширювати за умови дотримання Державного стандарту початкової освіти.

Під час самостійного вибору форм і методів навчання учитель має:

враховувати конкретні умови роботи;

забезпечувати досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для організації ефективного освітнього процесу в 5 класі НУШ необхідно створити безпечне освітнє середовище та врахувати вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей, їх особливі освітні потреби. Вибір форм організації залежить від наявних ресурсів для забезпечення освітньої діяльності:

матеріально-технічних;

кадрових;

навчально-методичних;

інформаційних,

а також форм здобуття освіти.

Окрім цього, на вибір тих чи інших форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирає заклад освіти. Також вагому роль тут матиме той алгоритм формування навчального плану з перерозподілом резервних годин, який обрав заклад освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Основними формами організації освітнього процесу є також різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, вякій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностейкрім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсіївпершу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Дистанційне навчання**

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття загальної середньої освіти Півнянської гімназії з початковою школою дистанційне навчання - процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, що функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг учням закладу для набуття ними компетентностей відповідно до освітніх програм шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти.

Завданням дистанційного навчання є забезпечення учням можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибіркову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп’ютерною технікою.

За результатами Дослідження якості організації освітнього процесу в  
умовах війни (https://sqe.gov.ua/osvita-pid-chas-viyni-prezentaciyarezu/)  
компенсація втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття)  
найчастіше відбувається через надання учням навчальних матеріалів  
(презентація, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн) та завдань для  
самостійного опрацювання. Водночас, дослідження вказує на зменшення  
кількості учнів/учениць, які володіють уміннями, необхідними для  
самостійного навчання — уміння планувати час, організовувати свою роботу,  
самостійно виконувати завдання, здійснювати самооцінювання. Для таких  
учнів надолуження навчальних втрат шляхом самостійного опрацювання  
навчального матеріалу може бути малоефективним.  
Одним із варіантів запобігання освітнім втратам може бути проведення  
компенсаторних занять як для класу, так і для окремої групи школярів чи  
зведеної групи класів однієї паралелі після завершення семестру та навчальногороку, а також в період літніх канікул. Такі заняття повинні організовуватися задобровільною згодою усіх учасників освітнього процесу та орієнтовані перш завсе на тих учнів, які бажають підвищити результати своїх навчальнихдосягнень. Також з цією метою можуть створюватись гуртки у закладахпозашкільної освіти, в яких діти будуть навчатись за коригувальнимипрограмами (експрес-курсами) з навчальних предметів/інтегрованих курсів, тавикористовуватись можливості літніх таборів.