ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол №1 від 30.08 2024

**Навчальна програма**

**«Здоров`я, безпека та добробут.**

**5-6 класи (інтегрований курс)»**

Навчальна програма укладена на основі:

Модельної навчальної програми «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти

(автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О.,

Седоченко А., Сорока І., Сташко С.)

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Підручники:

1. «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу загальної середньої освіти. Авт. О.І. Шиян, О.В. Волощенко, В.Г. Дяків, О.П. Козак, А.Б. Седоченко
2. «Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу загальної середньої освіти. Авт. О.І. Шиян, О.В. Волощенко, В.Г. Дяків, О.П. Козак, А.Б. Седоченко

**Укладач навчальної програми вчитель**

**Півнянської гімназії з початковою школою**

**Сініченко Тетяна Юріївна**

2024

**Пояснювальна записка**

І

Навчальна програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 09. 2020 р. № 898), з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) та положення концепції «Нова українська школа» (2016 р.).

Мета базової середньої освіти, передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» для 5-6 класів спрямована на реалізацію вказаної мети, визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання з соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі, зміст та види навчальної діяльності учнів, що спрямовані на реалізацію очікуваних результатів.

Метою соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров’я та здоров’я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Відповідно до мети соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі **метою** інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» є формування самозарадності учнів через активну громадянську позицію, підприємливість, етичну поведінку, відповідальність за добробут, здоров’я, безпеку та навколишнє середовище, крізь призму фізичного, психічного, духовного та соціального розвитку.

Для реалізації означеної мети визначено такі **завдання**:

* ознайомлення учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованими на розвиток добробуту, безпеки і зміцнення здоров’я;
* формування вмінь прогнозування наслідків своїх дій для здоров’я, безпеки і добробуту;
* розвиток вмінь відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб, протидіючи проявам тиску, неповаги і приниження;
* формування прихильності до безпечних і корисних практик поведінки, які зменшують ризики для життя і здоров’я або запобігають їм;
* розвиток навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя;
* навчання наданню необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації;
* формування вміння вчитися без шкоди для здоров’я, відстежувати власний поступ;
* навчання діяти ефективно та самостійно для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб;
* формування у школярів підприємливості та етичної поведінки для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Програма ґрунтується на визначених Державним стандартом **ціннісних орієнтирах**, а саме:

- повага до особистості учня/учениці та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

- забезпечення рівного доступу кожного учня/учениці до освіти без будь- яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

- становлення вільної особистості учня/учениці, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

- формування культури здорового способу життя учня/учениці, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Програма охоплює формування **наскрізних** в усіх ключових компетентностях **умінь, таких як**: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими.

Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» через реалізацію компетентнісного підходу якнайширше розкриває **компетентнісний потенціал** соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі за усіма ключовими компетентностями.

Навчальна програма курсу «Здоров’я, безпека та добробут» спрямована на реалізацію визначених у Державному стандарті вимог до обов’язкових результатів навчання учнів з соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі, які передбачають, що учень/учениця:

* турбується про особисте здоров’я та безпеку, уникає факторів ризику, реагує на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров’я, добробуту;
* визначає альтернативи, прогнозує наслідки, приймає рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я і добробуту;
* усвідомлює цінність та дотримується здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики для здоров’я і суспільства;
* виявляє підприємливість та поводиться етично для поліпшення здоров’я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти у програмі «Здоров’я, безпека та добробут» реалізується через відповідність очікуваних результатів вимогам Державного стандарту, врахування очікуваних результатів навчання, визначених у типових програмах початкової школи.

ІІ

**Принципи та пріоритети, на яких ґрунтується програма** втілюють нові прогресивні концептуальні підходи, нові погляди на роль дитини і педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, зокрема дитиноцентризм (відповідність віковим особливостям, потреби та інтереси учнів, особистісно зорієнтоване навчання, суб’єкт-суб’єктна взаємодія), комунікативно зорієнтоване навчання, діяльнісний підхід, принцип системності та наступності, людинознавче спрямування.

**Пріоритети викладання предмета:** формування здорової особистості учня через взаєморозуміння, взаємоповагу, толерантність, творче співробітництво всіх учасників навчального процесу; осмислення і застосування концепції щодо промоції добробуту, здоров’я і безпеки задля поліпшення життя людини і суспільства; аналіз впливу суспільства, сім’ї, однолітків, культури, засобів масової інформації, технологій та інших чинників на вибір і практикування здорової безпечної поведінки; застосування навичок прийняття рішень для збереження та забезпечення добробуту, здоров'я, безпеки; розвиток підприємницьких якостей та поведінки свідомого споживача.

Зміст навчального матеріалу у програмі складається з двох частин: понятійного і діяльнісного. Види навчальної діяльності пропонуються для відпрацювання ключових життєвих умінь і навичок та мають рекомендаційний характер.

**Зміст програми** інтегрованого курсу в 5 класі присвячено питанням добробуту, уміння вчитися, безпеки, здоров’я та підприємливості крізь призму особистого розвитку і структуровано за п’ятьма модулями:

Модуль 1. Добробут.

Модуль 2. Добробут і уміння вчитися.

Модуль 3. Добробут і особиста безпека.

Модуль 4. Добробут і особисте здоров’я.

Розділ 4.1. Фізичне здоров’я і фізичний розвиток.

Розділ 4.2. Емоційне здоров’я та етична поведінка.

Модуль 5. Добробут і підприємливість.

**Зміст програми** 6 класу присвячено соціальним аспектам добробуту, уміння вчитися, безпеки, здоров’я, підприємливості та структуровано за шістьма модулями:

Модуль 1. Суспільний добробут.

Модуль 2. Добробут і уміння вчитися.

Модуль 3. Добробут і безпека в соціумі.

Модуль 4. Добробут і громадське здоров’я.

Модуль 5. Добробут, співпраця і спілкування.

Модуль 6. Добробут і підприємливість.

Розділ 6.1. Підприємливість і фінансова грамотність.

Розділ 6.2. Волонтерство.

Запропонована програма - самодостатній цілісний освітній продукт для досягнення всіх результатів соціальної і здоров’язбережувальної галузі. Вона надається до реалізації за допомогою різних навчальних матеріалів, а саме: підручників, навчальних посібників, а також індивідуального методичного забезпечення, в т.ч. й розробленого вчителем самостійно. Водночас окремі компоненти можуть бути підсилені та доповнені іншими навчальними предметами та курсами, зокрема й міжгалузевими інтегрованими рішеннями. Також окремі компоненти програми можуть бути основою для розроблення міжгалузевих інтегрованих модулів (компетентнісний потенціал курсів). Для ефективного втілення програми перевага надається інтерактивним, дослідницьким, проєктним видам діяльності. Може бути реалізована як в межах класно-урочної системи, так і з використанням інших форм освітньої діяльності (навчальні екскурсії, проєкти тощо), а також в умовах дистанційного та змішаного навчання (за наявності відповідного методичного забезпечення).

5 клас

*52 години (1,5 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати | Пропонований зміст навчального предмета | Види навчальної діяльності |
| **Вступ (1 год)** | | |
|  | Вступ | Вправа «Знайомство» |
| ***Модуль 1. Добробут (3 год.)*** | | |
| *визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі *пояснює*, що здоров’я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього  *розуміє* перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього | Добробут. Особистий і суспільний добробут.  Складники особистого добробуту: прагнення задоволення життям, турбота про фізичне, психічне та соціальне здоров’я та прийняття стійкого способу життя.  Добробут у школі.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Що таке добробут?* * *Чому добробут важливий?* * *Від чого залежить добробут людини?* * *Що приносить мені радість?* * *Добробут у школі - це що?* | Створення мапи думок. « Що таке добробут? добробут».  Обговорення в загальному колі проблемного запитання «Від чого залежить добробут людини?».  Моделювання життєвих ситуацій. «Добробут у школі».  Створення та обговорення дерева асоціацій « Що приносить мені радість?». |
| ***Модуль 2. Добробут і уміння вчитися (9 год.)*** | | |
| *визначає*, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу  *організовує* власний освітній простір, раціонально розподіляє час  *визначає* прагнення і | Уміння вчитися. Зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу.  Менеджмент навчання (планування і організація). Зміна форм діяльності. Втома і відпочинок.  Власний освітній простір. Раціональний розподіл часу . Способи засвоєння навчальної інформації (активне слухання і читання з розумінням). | Обговорення змін, які відбуваються під час переходу в основну школу.  Обговорення очікувань учнів від навчання.  Створення власного портфоліо.  Створення мапи думок. |
| потреби у сфері власного особистісного  розвитку та навчання  *обґрунтовує* обмеженість ресурсів (зокрема часу)  *передбачає* вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я неналежного використання цифрових пристроїв  *виявляє* чуйне ставлення до людей з особливими потребами | Використання цифрових пристроїв у навчанні.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Уміння вчитися - це як?* * *Навіщо нам навчатись?* * *Чи може навчання приносити задоволення?* * *У чому є зв’язок між навчанням та добробутом?* * *Як дізнатися про свої сильні сторони та здібності?* * *Чи можуть захоплення допомагати в навчанні?* * *Якими є мої інтереси? Що мене цікавить?* * *Чи можна планувати, не маючи цілей?* * *Як планувати своє навчання відповідно до своїх цілей?* * *Як спланувати свій робочий час ефективно?* * *Як сучасні технології можуть допомогти мені у навчанні?* | Самооцінювання сильних сторін та здібностей.  Розроблення дерева цілей до своєї навчальної діяльності.  Відпрацювання навичок планування часу з урахуванням правил здорового життя.  Складання розкладу на день, тиждень.  Мозковий штурм в командах та презентація ідей “Як сучасні технології можуть допомогти мені у навчанні“. |
| ***Модуль 3. Добробут і особиста безпека (15 год.)*** | | |
| *діє* за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції | Цінність життя. Безпека і небезпека. Безпека  особистості.  Безпечний простір  (екологічний, фізичний,  психологічний та  інформаційний). Загрози для безпеки. Безпека  життєдіяльності.  Безпека пішохода. Безпека пасажира. Безпека | Обстеження безпеки класу, дороги до школи, своєї оселі.  Моделювання поведінки самодопомоги у разі небезпечних побутових ситуацій.  Відпрацювання алгоритму дій |
| *моделює* ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття |
| *здатний* викликати необхідні рятувальні |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію | користування громадським транспортом. Етика пасажира. Поведінка пасажира при ДТП.  Безпека в побуті. Ризики побутового травмування,  проникнення в оселю  зловмисників тощо.  Пожежна безпека. Причини виникнення та способи гасіння невеликих пожеж. Особливості гасіння електроприладів. Захист  органів дихання під час пожежі.  Безпека надворі. Місця підвищеної небезпеки.  Екстремальні ситуації.  Правила поводження з домашніми та бездомними тваринами. Правила поведінки з незнайомими людьми.  Правила поведінки в громадських місцях. Правила безпечної поведінки в місцях великого скупчення людей  Безпека відпочинку на природі. Алгоритми дій у небезпечних ситуаціях різного походження.  Допомога в разі небезпеки. Домедична допомога.  *Орієнтовні проблемні*  *питання:*   * *Хто відповідає за мою безпеку?* * *До кого і як звертатись у разі потреби у медичній допомозі / небезпечних ситуаціях?* * *Які професії надають допомогу в небезпечних ситуаціях та при потребі медичної допомоги?* * *Місця підвищеної небезпеки на дорозі: як поводитись?* * *Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитись у них?* | домедичної самодопомоги.  Командне розроблення візуальних алгоритмів - до кого та як звертатися в небезпечних ситуаціях (плакат, презентація тощо).  Моделювання безпечної поведінки з тваринами.  Відпрацювання вмінь аналізу дорожньої ситуації, в т.ч. в умовах обмеженої оглядовості; переходу дороги  Укладання правил поведінки у транспорті “Я - пасажир”.  Відпрацювання поведінки під час небезпечних ситуацій у транспорті.  Відпрацювання алгоритму дій при потраплянні до екстремальної ситуації на природі.  Мапа думок “Як бути дружнім до природи?”  Складання пам’ятки «Мій безпечний відпочинок на природі” |
| *визначає* потенційні небезпеки  навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух, забруднення, хімічні речовини,  ультрафіолетове випромінювання тощо) |
| *розпізнає* ймовірні небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження |
| *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь безпеки та добробуту |
| *приймає* рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб |
| *звертається* до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами |
| *пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників |
| *розпізнає* приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * *Коли поведінка людини дружня до навколишнього середовища?* * *Як зробити відпочинок на природі безпечним?* |  |
| ***Модуль 4. Добробут і особисте здоров’я (16 год.)*** | | |
| **Розділ 4.1. Фізичне здоров’я і фізичний розвиток (10 год)** | | |
| *моделює* ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття | Здоров’я людини та його складники. Чинники впливу на стан здоров’я.  Захворювання. Інфекційні та неінфекційні хвороби; їх поширення. Захист здоров’я (профілактика, вакцинація, карантин тощо).  Допомога в разі погіршення стану здоров’я; домедична допомога.  Зв’язок між способом життя та добробутом —тепер і у майбутньому. Здоровий спосіб життя.  Особисте здоров’я; фізичне здоров’я і фізичний розвиток. Особиста гігієна. Складові особистої гігієни підлітка. Особливості гігієни тіла відповідно до стану хвороби і епідеміологічної ситуації  тощо.  Харчування. Значення води і харчування для розвитку і здоров’я підлітків.  Особливість харчування у підлітковому віці.  Правила купівлі, обробки і зберігання харчових  продуктів*.* Перша допомога при харчових отруєннях.  Рухова активність та  особисте здоров’я. Спорт та | Мапа думок «Ознаки здоров'я, та ознаки хвороби?»  Обговорення « Як найменші зусилля допомагають нам залишатись здоровими?»  Моделювання поведінки в разі погіршення самопочуття.  Дискусія « Вплив способу життя на здоров’я і добробут у майбутньому».  Складання пам’ятки «Моя безпечна поведінка в умовах карантину?»  Вибір продуктів харчування з максимальною користю для себе та родини. Відпрацювання вмінь вибору товару (харчових продуктів) серед багатьох запропонованих у найближчій крамниці. Укладання ланчбоксу з огляду на корисність |
| *виявляє* ризики неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі) |
| *пояснює* наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах |
| *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту |
| *поводиться* безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами |
| *пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників |
| *приймає* індивідуальні темпи вікових змін в організмі як вияв норми |
| *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неінфекційних захворювань | здоров’я. Відомі спортсмени України.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Хто відповідає за моє здоров ’я?* * *Що робити, якщо погіршилося самопочуття?* * *Чи впливає спосіб життя на мій фізичний розвиток?* * *Чим відрізняються правила безпечної поведінки при інфекційних та неінфекційних хворобах?* * *Навіщо робити щеплення?* * *Чи пов ’язані харчування і здоров’я?* * *Як обрати продукти/товари, безпечні та корисні для твого здоров’я?* * *Як правильно харчуватися, коли ти не вдома?* * *Що може призвести до харчового отруєння?* * *Як займатися спортом без шкоди для здоров ’я?* | продуктів харчування та їх вартості.  Виконання руханок/вправ для формування правильної постави, гімнастики для очей, дихальних вправ тощо.  Складання комплексу вправ ранкової гімнастики.  Створення есе «Рух - це життя» |
| *обирає* продукти харчування, способи проведення дозвілля, відповідний одяг тощо, які приносять задоволення і користь для здоров’я, безпеки і добробуту |
| *знаходить* інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту в різних джерелах і перевіряє її достовірність |
| *обґрунтовує* обмеженість ресурсів (зокрема здоров’я) |
| *вміє* обирати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу |
| *правильно* інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, упаковках для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів |
| **Розділ 4.2. Емоційне здоров’я та етична поведінка (6 год.)** | | |
| демонструє модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі | Етична поведінка.  Гуманність; чуйність; толерантне ставлення до інтересів та потреб інших осіб. Допомога іншим особам.  Психічне та емоційне здоров’я. Розвиток особистості, її психічних процесів.  Вплив поведінки на здоров’я і | Укладання правил  ефективної співпраці з однокласниками.  Виконання вправ на згуртування колективу.  Робота з картками “Етична та безпечна поведінка”.  Моделювання |
| протидіє проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб |
| бережливо ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| недоторканність чужого майна | безпеку. Переваги упевненої поведінки. Поняття самооцінки. Булінг і протидія його проявам.  Спілкування з дорослими. Повага до батьків та вчителів. Взаємодопомога членів  родини.  Спілкування з однолітками. Стосунки між хлопцями і дівчатами.  Безпека спілкування в  Інтернеті.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Як почуватися комфортно у школі?* * *Як ефективно співпрацювати з однокласникам и ?* * *Як стати командою?* * *Що робити, якщо я (ми) не згодний(згодні) з іншими?* * *Як залагоджувати конфлікти?* * *Що таке реклама?* | | запобігання конфліктним ситуаціям (“дерево рішень” конфліктних ситуацій).  Аналіз соціальної і комерційної реклами.  Відпрацювання вміння висловлювання почуттів та взаєморозуміння.  Виконання вправ для розвитку самоповаги і поваги до інших людей. |
| *ідентифікує* причини та наслідки виникнення конфліктів у різних ситуаціях |
| *пояснює* почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів |
| *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб |
| *встановлює* нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку |
| *застосовує* вербальні і невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації |
| *бере* участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості і потреби |
| *толерантно* ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту |
| *виявляє* розуміння індивідуальних відмінностей інших осіб |
| *вирізняє* ознаки доброчинності |
| *розрізняє* складники  особистого простору  (інтимний, соціальний,  публічний), поважає  чужий особистий простір під час  спілкування |
| ***Модуль 5. Добробут і підприємливість (7 год.)*** | | | |
| *пояснює* вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників | | *Підприємливість.*  *С*творення цінності для інших осіб. Можливості та ідеї; ресурси;  діяльність.  Підприємливість і  власний розвиток. Власна діяльність для успішного майбутнього; зв’язок між навчанням, інтересами та професійним майбутнім. Планування власного  майбутнього як вид особистої безпеки.  Фінансова грамотність: потреби і можливості; доходи і витрати; бюджет.  Сімейний бюджет: співвідношення доходів та витрат  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Чи можна було б застосувати мої інтереси у професійному житті?* * *Які вміння я хочу здобути?* * *Як я уявляю собі своє майбутнє? У чому я бачу успіх?* * *Що таке підприємливість?* * *Які професійні сфери я знаю?* * *Що таке бюджет?* * *Чому ресурси є скінченними?* * *Навіщо люди працюють?* | Створення таблиці «Мої потреби та можливості».  Вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників.  Створення мапи думок “Які професійні сфери я знаю”.  Міні-дослідження: що таке зарплатня; хто, як і чому отримує гроші; чому різні люди можуть отримувати різну зарплатню.  Практична робота «Складаємо бюджет».  Обговорення ощадливого способу життя.  Індивідуальна робота «Мої плани на літо» |
| *моделює* кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб | |
| *доводить*, що здоров’я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього | |
| *толерантно* ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і доброту | |
| *визначає* прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання | |
| *аналізує* потенціал опанування різних видів діяльності | |
| *аналізує* і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя | |
| *аналізує* взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів | |
| *оперує* основними економічними поняттями  (гроші, зайнятість, підприємництво тощо) | |
| *розрізняє* та зазначає законні джерела доходів для свого віку | |
|  | |

**6 клас**

*52 години (1,5 години на тиждень)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Очікувані результати | Пропонований зміст навчального предмета | Види навчальної діяльності |
| ***Модуль 1. Суспільний добробут (4 год.)*** | | |
| *аналізує* вибір свій та інших осіб з урахуванням користі і задоволення (радості) для здорового, безпечного життя | Добробут: суспільний  добробут. Складники  суспільного добробуту  (рівень і умови життя громади).  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Чи залежить добробут людини від добробуту громади?* * *Чому добробут громади важливий?* * *Чому кожен/кожна з нас важливі для добробуту громади?* * *Добробут у школі - це як?* | Обговорення поняття «суспільний добробут».  Обговорення в загальному колі проблемного запитання «Чому суспільний добробут важливий?»  Обговорення “Чому кожен/кожна з нас важливі для добробуту громади?”  Створення мапи думок “ Добробут у школі - це як?”. |
| ***Модуль 2. Добробут і уміння вчитися (7 год.)*** | | |
| *визначає* та обґрунтовує прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання | Уміння вчитися та навчальний прогрес.  Особистий розвиток та навчання.  Способи ефективного  навчання (розвиток  пам ’яті та уваги)  Менеджмент навчання (огляд своєї діяльності та планування).  Організація відпочинку та позашкільних активностей.  Індивідуальне та групове навчання.  *Орієнтовні проблемні* | Перегляд та аналіз портфоліо 5 класу.  Обговорення “Чого я хочу досягнути у 6 класі?”  Моделювання “Що та для чого я хочу підсилити у своїх вміннях?  Створення презентації “Як я використовую мої сильні сторони, інтереси та вподобання”  Ознайомлення з різними способами |
| *організовує* власний  освітній простір,  раціонально розподіляє  час |
| *використовує* допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров’я |
| *визначає* ефективні  способи засвоєння |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| навчальної інформації | *питання:*   * *Як організувати власний освітній простір у класі?* * *Чи можливо поєднати навчання і хобі?* * *Чому важливо шукати додаткові освітні можливості?* * *Як спланувати свій позаурочний час?* | засвоєння інформації та складання практичних порад для успішного навчання.  Складання розкладу свого позаурочного часу на місяць. |
| *аналізує* власний  навчальний розвиток,  вказуючи на причини успіхів та невдач |
| *визначає* свої потреби, бажання, інтереси та цілі |
| *самостійно* створює та реалізовує  короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті |
| ***Модуль 3. Добробут і безпека в соціумі (10 год.)*** | | |
| *обґрунтовує* необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях | Соціальне середовище і безпека. Види небезпек (природна, техногенна,  соціальна).  Ризики і небезпеки. Поняття про ризик. Виправдані і невиправдані ризики. Оцінка ризиків у щоденному житті.  Екстремальні і  надзвичайні ситуації. Рятувальні служби.  Ризики воєнного часу.  Небезпеки техногенного середовища. Екологічні проблеми довкілля  Небезпеки природного  середовища.  Безпека у віртуальному середовищі; безпечне  спілкування.  Небезпеки техногенного середовища. Наслідки забруднення довкілля для життя і здоров’я людини. Способи збереження природного середовища.  Алгоритми дій у  небезпечних ситуаціях  соціального походження. Допомога в разі небезпеки. | Визначення потенційних небезпек навколишнього середовища для  здоров’я і безпеки людини.  Відпрацювання алгоритму дій в екстремальних ситуаціях.  Практична робота зі зчитування маркування на засобах побутової хімії.  Моделювання допомоги при  попаданні на тіло речовин побутової хімії та при отруєнні ними.  Відпрацювання навичок комунікації у віртуальному середовищі.  Відпрацювання навичок виклику |
| *визначає* потенційні  небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини  (забруднення, хімічні  речовини тощо) |
| *розпізнає* ймовірні  небезпеки природного, техногенного, соціального характеру і побутового  походження |
| *відбирає* ресурси для повторної переробки |
| *вирізняє* речовини, які становлять загрозу в разі неналежного використання |
| *виявляє* ризики  невідповідності власних  потреб і можливостей |
| *прогнозує* наслідки своїх дій у непередбачуваних і надзвичайних ситуаціях, апелюючи до набутих знань та достовірної інформації |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *прогнозує* ризики  комунікації у  віртуальному середовищі | *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Як забезпечити свій*   *добробут у*  *середовищі проживання?*   * *Які загрози існують у довкіллі та як їх уникнути?* * *Як впливає життя у громаді на особисту безпеку людини?* * *Які місця у моєму районі вважаються місцями підвищеної небезпеки?* * *Які правила діють у віртуальному* * *середовищі?* | необхідних рятувальних служб, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію. |
| *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту 6 |
| *аналізує* негативний вплив недотримання  правил/інструкцій  безпечної поведінки на  збереження життя і здоров’я |
| *обґрунтовує* необхідність уникнення місць  підвищеної небезпеки |
| *передбачає* вплив на власне здоров’я, безпеку, добробут та здоров’я, безпеку, добробут інших осіб неналежного  використання цифрових пристроїв |
| *виявляє* ризики  неналежного поводження із тваринами (домашні, бездомні, дикі) |
| ***Модуль 4. Добробут та громадське здоров’я (11 год.)*** | | |
| *використовує* перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров’я, безпеки та добробуту | Громадське здоров ’я . Право на здоров’я. Права дитини.  Збереження здоров'я та забезпечення якісного й повноцінного життя  людей. Спорт для всіх. Відомі українці, які досягли значних успіхів у сфері здоров ’я та безпеки  Захист здоров ’я населення (профілактика, | Обговорення: «Зв’язок між особистим та громадським здоров’ям»  Проєкт «Відомі українці, які досягли значних успіхів у сфері здоров’я та безпеки»  Обговорення: « Чому усім важливо вакцинуватись від |
| *приймає* рішення щодо надання допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб |
| *моделює* послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| соціального і побутового походження | вакцинація, карантин  тощо). Медичні послуги. Санітарний нагляд.  Вплив соціуму на здоров ’я; наслідки соціальних  впливів на здоров ’я, безпеку і добробут.  Соціальна небезпека  інфекційних захворювань (епідемії та пандемії) та запобігання дискримінації людей, що мають  (туберкульоз, СНІД,  COVID-19 тощо)  Соціальні наслідки  неінфекційних захворювань та їх профілактика.  Вплив психоактивних речовин на здоров’я. | хвороб?»  Огляд світових прикладів приборкання хвороб.  Практична робота зі зчитування маркування на продуктах харчування.  Дискусія «Вулична їжа - за і проти»  Виконання вправи «Що приховує реклама»  Створення рекламного ролика соціального спрямування (спорт, здоровий спосіб життя, правильне харчування, дружба тощо) |
| *визначає* причини вікових змін в організмі, зокрема в період статевого  дозрівання |
| *досліджує* та обговорює чинники, що впливають на стан здоров’я і розвиток організму, зокрема  профілактичні заходи  щодо інфекційних і неінфекційних захворювань |
| *обґрунтовує* наслідки  вибору альтернативного рішення щодо моделей поведінки, спрямованих на збереження здоров’я,  добробуту та безпеки |
| *визначає* форми  поведінки, які приносять задоволення без нанесення шкоди здоров’ю інших осіб  оцінює надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації,  реклама, соціальні мережі тощо) | Громадське харчування. Харчові звички. Калорійність харчування та енерговитрати  Маркування харчових  продуктів та їх  фортифікація.  Національна кухня.  Вулична їжа.  Вплив реклами на рішення людини. Види реклами; соціальна і комерційна реклами.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Що таке громадське здоров’я?* * *Що таке соціальна дистанція?* * *Що таке соціальна ізоляція?* * *Колективний та*   *індивідуальний імунітет? Чи є між ними зв'язок?*   * *У яких випадках є потреба у карантині (у* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *школі, країні)?*   * *Що таке громадське харчування?* * *Спорт для всіх -це як?* |  |
| ***Модуль 5. Добробут, співпраця і спілкування (10 год.)***  ***гобробут, співпраця та спілкування*** | | |
| *виокремлює* інформацію та обговорює ситуації булінгу, зокрема  кібербулінгу | Емоції та їх вираження.  Ефективна співпраця.  Допомога іншим особам. Підтримка осіб з  особливими потребами. Прийняття відмінностей між людьми. Толерантне ставлення до поглядів і переконань, інтересів та потреб інших осіб. Повага до ідей інших осіб.  Види стосунків. Стосунки в родині, класі, учнівському середовищі  Ефективне спілкування. Розуміння своїх емоцій та емоцій інших людей. Стилі спілкування людей. Засоби комунікації.  Поняття конфлікту. Види і способи розв’язання  конфліктів. Самоконтроль у конфліктних ситуаціях.  Стосунки з однолітками. Підліткові компанії.  Протидія виявам агресії і насилля в учнівському середовищі.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Чому співпраця*   *важлива?*   * *Як працювати в команді?* * *Чому ефективна комунікація з іншими - ключ до успіху будь-якої справи?* | Виконання вправ на відпрацювання навичок розуміння інших  людей, себе, а також взаємовідносин між людьми.  Визначення бар’єрів у спілкуванні та окреслення способів їх подолання.  Обговорення поведінкових механізмів в умовах конфлікту.  Проведення дискусії «Чи завжди винна тільки одна сторона?»  Відпрацювання методик ненасильницького розв’язання конфліктів.  Тренінг щодо  керування своїми  емоціями.  Відпрацювання навичок вербальної і невербальної комунікації .  Дискусія щодо правдивості інформації в інтернеті. |
| *бережливо* ставиться до власного майна та майна інших осіб, обґрунтовує недоторканність чужого майна |
| *ідентифікує* причини та наслідки виникнення  конфліктів у різних ситуаціях |
| *моделює* ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів |
| *розробляє* стратегію  подолання булінгу,  визначає джерела  допомоги жертвам  булінгу, звертається за допомогою до інших осіб |
| *пояснює* вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту |
| *розрізняє* ситуації, коли силу переконання  використали з  позитивними чи  негативними намірами] |
| *розрізняє* складники  особистого простору  (інтимний, соціальний,  публічний), поважає  чужий особистий простір під час спілкування |
| *бере* участь у груповій |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| роботі, враховуючи  індивідуальні особливості  і потреби | * *Чому виникають конфлікти?* * *Як залагоджувати конфлікти?* * *Чому розуміння емоцій інших людей допомагає уникати конфліктів?* * *Як убезпечити себе від булінгу в Інтернеті?* * *Як розпізнавати емоції у мережі? / як дотримуватись ввічливості у мережі?* * *Як тактовно підтримати людину з особливими потребами?* | Вправи на аналіз джерел інформації, розрізнення фактів та суджень в інформаційних повідомленнях.  Дискусійний клуб за темами: комунікація, конфлікти, особистий простір. |
| *розуміє* взаємовплив  емоційного стану,  переконань, поведінки  всіх учасників спільної діяльності |
| *виконує* різні ролі в груповій роботі |
| *встановлює* нові контакти та ефективно співпрацює для досягнення  результату, використовує різні засоби зв’язку |
| *визначає* відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності |
| *толерантно* ставиться до поглядів, переконань,  інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці і  доброту |
| *пояснює* почуття інших осіб і визнає їх право на вираження своїх почуттів |
| *пояснює* вплив спілкування на складники здоров’я, безпеки і добробуту |
| *виявляє* чуйне ставлення до людей з особливими потребами |
| ***Модуль 6. Добробут і підприємливість (9 год.)*** | | |
| **Розділ 6.1. Підприємливість і фінансова грамотність (6 год. )** | | |
| *визначає* свої потреби, бажання та визначає інтереси та цілі (групи, класу) | Підприємливість для вирішення потреб громади.  Власні та спільні цілі.  Розвиток; наполегливість у навчанні та діяльності для | Повторення, що таке підприємливість.  Обговорення “Що та як ми можемо покращити у нашій громаді?”  Командний проєкт із |
| *самостійно* та в команді створює та реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *визначає* потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини | власного добробуту та добробуту громади.  Діяльність із створення цінності для інших осіб.  Фінансова грамотність та фінансова безпека.  Добробут та мої фінанси. Доходи та витрати учнів. «Кишенькові гроші». Планування власного бюджету  Культура споживання; поведінка відповідального споживача.  Потреби людини та обмеженість ресурсів. Повторна переробка;  повторне використання.  Бережне ставлення до власного майна і  недоторканність чужого.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Чи існує зв 'язок між здоровим способом життям і професійними можливостями у майбутньому?* * *Як бути відповідальним членом громади? Чому це важливо?* * *Якими чином моя діяльність може приносити успіх та добробут громаді?* * *Як підприємливість може допомогти покращити якість життя у громаді?* * *Як зробити спільний прост ір/громаду зручними для усіх мешканців, незалежно від їхніх потреб?* | створення цінності для інших “Наші можливості для нашої громади” (пошуково- аналітична діяльність щодо визначення сфер, де потрібні поліпшення/зміни/ вирішення проблем).  Аналіз грошових  витрат, пов’язаних зі шкідливими звичками.  Тренінг “Як розробити успішний проєкт”.  Розроблення ідей проєктів “Як зробити спільний простір/громаду зручними для усіх мешканців?”  Дослідження “Як професії співпрацюють?”  Обговорення «Що таке податки, на що вони витрачаються? »  Мозковий штурм “Ощадливе використання кишенькових грошей”.  Мапа думок «Що таке доброчинність?» |
| *виявляє* зацікавлення до тривалої систематичної діяльності та наполегливість у досягненні мети |
| *розуміє* перспективність своєї діяльності і співпраці для успішного майбутнього |
| *виявляє* зацікавлення до тривалої систематичної  діяльності (хобі, спорт, мистецтво, навчання тощо) та наполегливість у  досягненні мети |
| *аналізує* взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів |
| *обґрунтовує* обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров’я, фінансів) |
| *визначає* цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення |
| *оперує* основними  економічними поняттями  (гроші, зайнятість,  підприємництво тощо) |
| *розрізняє* та зазначає законні джерела доходів для свого віку |
| *вміє* раціонально  розпоряджатися власними грошима |
| *розуміє* вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів |
| *пояснює* потенціал фінансових ресурсів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | • *Як ми можемо*  *проявляти відповідальність у своїх діях у повсякденному житті нашої громади?* |  |
| **Розділ 6.2. Волонтерство (3 год.)** | | |
| *поводиться* безпечно під час спілкування, зокрема з тваринами | Доброчинність. Ознаки доброчинності; гуманність; чуйність; повага до ідей інших осіб; підтримка осіб з особливими потребами.  Повага до живих істот; співчуття; протидія жорстокому поводженню з тваринами.  Волонтерство; волонтерський рух в Україні.  *Орієнтовні проблемні питання:*   * *Що таке доброчинність?* * *Чому важливо не лише мати, а й віддавати?* * *Як сьогодні волонтери змінюють наше життя?* * *Чи можу я бути волонтером?* | Роздуми про волонтерську діяльність.  Есе на тему волонтерської діяльності.  Організація благочинної акції. |
| *вирізняє* ознаки  доброчинності |
| *виявляє* чуйність до осіб, які потребують допомоги |
| *пояснює* значення  волонтерства |

Прикінцева частина

Вибір форм, змісту та способів поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти залежно від дидактичної мети. Зважаючи на особливості змісту та види навчальної діяльності, передбачені модельною навчальною програмою «Здоров’я, безпека та добробут», поточне та підсумкове оцінювання може здійснюватись із застосування таких основних форм та способів:

практичної, зокрема шляхом планування та виконання експериментальних досліджень, планування та реалізації проектів, виготовлення виробів тощо;

письмової, у тому числі графічної, зокрема шляхом тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, тощо;

цифрової, зокрема шляхом тестування в електронному форматі;

усної, зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування.

*Оцінювання має бути зорієнтованим на:*

очікувані результати навчання на відповідному етапі освітнього процесу;

ключові компетентності, а саме: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна компетентність, підприемливість і фінансова грамотність; та

наскрізні вміння, а саме: читати з розумінням, висловлювати власну думку, критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати позицію, діяти творчо, виявляти ініціативу, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, співпрацювати з іншим

Критерії оцінювання

СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУ ВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бал** | **ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ** | | |
| **Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки** | **Група результатів 2. Здоров’я. Турбота про особисте здоров’я. Аргументований вибір здорового способу життя.** | **Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту** |
| 1 | *Учень /учениця:*  сприймає І розпізнає інформацію, отриману від учителя (Інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя щодо Уникання загроз для життя власного та інших осіб, | *Учень /учениця:*  сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя щодо потреби турботи про особисте здоров’я. | *Учень /учениця:*  сприймає І розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого *і* прочитаного,  виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;  передає інформацію, намагається висловлювати свої думки щодо підприємливості, фінансової грамотності І етичної поведінки. |
| 2 | *Учень / учениця:* відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншим | *Учень /учениця:*  відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або Із запропонованих джерел;  знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;  виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; щодо потреби турботи про особисте здоров’я | *Учень /учениця:*  відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; виконує прості завдання/ навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки. |
| 3 | *Учень /учениця:* відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;  виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі | *Учень /учениця:*  відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;  виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; щодо необхідності турботи про особисте здоров’я | *Учень /учениця:*  відтворює частину Інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому/прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;  виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя щодо підприємливості, фінансової грамотності І етичної поведінки |
| 4 | *Учень /учениця:* відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює | *Учень /учениця:* відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює | *Учень /учениця:*  відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;  виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов’язки, розподілені в групі | свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дїцвиконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; щодо турботи на особисте здоров’я та впливу власних дій і рішень | використовуючи отриману Інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії;  виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки |
| **5** | *Учень /учениця:* застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;  виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до свой ролі | *Учень /учениця:* застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;  виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; щодо турботи на особисте здоров’я та впливу власних дій і рішень | *Учень /учениця:*  застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки,;  розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;  підтримує спілкування в межах запропонованої тем |
| **6** | *Учень /учениця:* застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклад: виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та своєї ролі | Учень / *учениця:* застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв ’язання їх з допомогою вчителя; щодо турботи на особисте здоров’я та впливу власних дій і рішень | *Учень /учениця:*  застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань І вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.;  виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв’язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов’язків та свой ролі;  спілкується у межах запропонованої теми |
| **7** | *Учень /учениця:*  знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; | *Учень /учениця:*  знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;  виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим | *Учень /учениця:*  знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією;; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.;  виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності в співпраці з однокласниками; розпізнає |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання | алгоритмом розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом 3 допомогою вчителя; щодо турботи про особисте здоров’я, впливу власних дій і рішень, вибору здорового способу життя | проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом 3 допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;  долучається до спілкування та визначає завдання через поставленні запитання. |
| **8** | *Учень /учениця:*  аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;  виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами  з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі | *Учень /учениця:*  аналізує Інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією;  наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;  виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами  з опосередкованою допомогою вчителя; щодо турботи про особисте здоров’я, впливу власних дій і рішень, вибору здорового способу життя. | *Учень / учениця:*  аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший;  наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.;  виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами  з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;  запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення. |
| ***9*** | *Учень / учениця:*  аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з Опосередкованою допомогою вчителя | *Учень / учениця:*  аналізує Інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;  виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя; | *Учень / учениця:*  аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.;  виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання;  розв’язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв’язання з опосередкованою допомогою вчителя;  активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;  ініціює спілкування та обмінюється Інформацією. |
| **10** | *Учень /учениця:* виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; | *Учень /учениця:* виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; | *Учень /учениця:*  виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману Із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв’язки між об’єктами, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;  застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі | встановлює логічні зв’язки між об’єктами, фактами, явищами;  застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі щодо турботи про особисте та громадське здоров’я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя. | фактами, явищами щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.;  застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв’язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;  розвиває ідеї/думки учасників спілкування та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми. |
| **11** | *Учень /учениця;*  узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує здобуті знання й практичні вміння в Нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі | *Учень /учениця:* узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; застосовує Здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі щодо турботи про особисте та громадське здоров’я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя | *Учень /учениця:*  узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить Інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки.;  застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;  узагальнює головний зміст почутого під час спілкування; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань |
| **12** | *Учень /учениця:*  оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки;  здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань | *Учень /учениця:*  оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; виконання дослідницьких / творчих завдань щодо турботи Про особисте та громадське здоров’я, впливу власних дій і рішень, аргументованого вибору сталого способу життя | *Учень /учениця:*  оцінює отриману інформацію щодо підприємливості, фінансової грамотності і етичної поведінки., отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях;  застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;  виступає посередником у спілкуванні, демонструє толерантність до різних точок зору І надає роз’яснення за потреби іншим учасникам. |