**ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПІВНЯНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ З ПОЧАТКОВОЮ ШКОЛОЮ ПЕРЕД ГРОМАДСЬКІСТЮ (2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК)**

**А – Адаптація до умов воєнного стану**

Поточний навчальний рік проходив у складних умовах воєнного стану, що вимагав від усього колективу закладу максимальної організованості, гнучкості, відповідальності й здатності швидко адаптуватися до змін. Незважаючи на труднощі, наш заклад не лише продовжив свою діяльність, а й продемонстрував ефективну адаптацію до нових викликів, забезпечивши безпеку, безперервність освітнього процесу та емоційне благополуччя усіх його учасників.

1. Укриття та безпечне середовище

Одним із перших пріоритетів стало облаштування укриття відповідно до вимог ДСНС.  
 🔹 Було проведено капітальний ремонт підвального приміщення, яке нині відповідає санітарним та технічним нормам: встановлене автономне освітлення, вентиляція, запаси питної води, медикаментів та засобів гігієни. Закуплено нові меблі: комплекти, які складаються із столів та лавочок.  
За кожним класом закріплено місце для сидіння.

2. Відпрацьовані алгоритми дій та план евакуації

У закладі розроблено та регулярно оновлюється План евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги чи надзвичайної ситуації.  
 План затверджений керівником, погоджений з органами місцевого самоврядування та службами ДСНС.  
 На всіх маршрутах евакуації розміщено зрозумілі схеми, позначено напрямки руху, інструкції та нагадування для дітей.

3. Інструктажі та навчання з безпеки

Особливу увагу ми приділили роз’яснювальній роботі серед дітей, батьків і працівників закладу:

проведено цикл занять «Безпека понад усе» для всіх вікових груп, під час яких діти ознайомилися з правилами поведінки під час сигналу тривоги, небезпеки на вулиці, при знаходженні підозрілих предметів.

Теми занять:

«Що робити під час повітряної тривоги»

«Правила поводження в укритті»

«Моя безпечна домівка» (для молодших школярів)

«Як зберігати спокій у стресових ситуаціях».

Для батьків організовано онлайн-семінари:

«Як допомогти дитині адаптуватися до умов війни»

«Перша психологічна допомога дитині».

Усі працівники закладу пройшли інструктажі з дій при надзвичайних ситуаціях;

Курси:

Перша домедична допомога в умовах війни.

Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях.

Перша психологічна допомога під час та після війни.

**4. Психологічна підтримка та турбота про емоційний стан дітей**

Ми усвідомлюємо, що війна — це не лише про фізичну небезпеку, а й про психологічні наслідки. У закладі на даний час вакансія практичного психолога. Тому вчителям, класним керівникам приходилось проводити серію арт-терапевтичних занять з учнями:

* «Кольори мого настрою»
* «Дерево надії»
* «Мій щит безпеки».

У початкових класах створено куточки емоційного відновлення, де діти можуть відпочити, пограти у спокійні ігри або почитати. Запроваджено щотижневі «зустрічі», на яких класні керівники спілкуються з дітьми в довірливій атмосфері: обговорюють новини, діляться враженнями, вчать реагувати на страх і тривогу.

**Б – Безпека: пріоритет №1**

Безпека дітей була, є і залишається головною цінністю нашого закладу освіти. У складних умовах воєнного стану це поняття набуло ще більш глибокого значення. Ми доклали максимум зусиль, щоб кожна дитина, кожен працівник та кожен відвідувач почували себе у стінах закладу захищено і впевнено.

1. Фізична безпека та інфраструктура

🔐 Посилення фізичної охорони:

Встановлено охоронну сигналізація.

🧯 Протипожежна безпека:

Заклад пройшов перевірку ДСНС у серпні 2024 року, виявлені зауваження усунено. 16 червня 2025 року ГУ ДСНС України в Київській області повторно обстежено найпростіше укриття, яке визнано готовим до використання за призначенням.

У вересні організовано тренування з евакуації за сценарієм пожежі – відпрацьовано чіткість дій і швидкість переміщення до укриття.

2. Психологічна та емоційна безпека

🤝 Антибулінгова політика:

Діє «Положення про попередження булінгу» та створена шкільна комісія з реагування.

Відбулися тематичні тижні:

«Стоп булінг!» (жовтень)

«Ми різні – ми рівні» (лютий)

Національний тиждень безбар’єрності (травень).

Бесіда з переглядом презентації «Запобігання булінгу, вербуванню, тероризму» (червень).

3. Кібербезпека

💻 Безпечне освітнє середовище онлайн:

Всі педагоги пройшли інструктаж «Цифрова безпека педагога і учня».

Встановлено фільтри на шкільних комп’ютерах для обмеження небажаного контенту.

Учнів навчено користуватися платформами Google Workspace, Zoom, Moodle з акцентом на безпеку особистих даних. Проведено бесіда «Основні правила безпечної роботи в інтернеті», переглянуто відео «Безпека в інтернеті для підлітків».

4. Інформаційна кампанія для батьків:

У вересні та січні проведено вебінари:

«Кіберзагрози в житті дитини»

«Що повинен знати кожен батько про онлайн-небезпеку»

Онлайн-лекція з переглядом презентації «Правова освіта для батьків»

Бесіда «Відповідальність за протиправну діяльність дітей і їх бездоглядність з боку батьків».

5. Належна увага приділялася питанням недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності.

Забезпечення безпеки – це не разова дія, а постійний процес, який вимагає пильності, відповідальності й оновлення знань. І ми пишаємося тим, що в нашому закладі створено не лише фізично, а й емоційно безпечне середовище, де кожна дитина почувається важливою, захищеною та почутою.

## **В – Волонтерство: школа небайдужих**

У складні часи справжні цінності проявляються найяскравіше. Наш заклад освіти — це не лише місце знань, а й осередок людяності, підтримки та солідарності. Протягом 2024/2025 навчального року ми всі разом — учні, педагоги, батьки, технічний персонал — стали частиною великої родини волонтерів. Ми довели, що байдужість — не про нас, і що школа може бути серцем громади, яке б’ється в унісон із потребами суспільства.

### **1. Ініціативи на підтримку Збройних Сил України**

* Учнівські ради кожного класу координували збір необхідних речей для військових: теплі шкарпетки, засоби гігієни, листи підтримки.
* Сформовано 16 посилок, які передано через волонтерські організації напряму на передову. У кожній посилці — малюнки від дітей з підписами «Повертайся живим», «Ми чекаємо вас» і щире тепло дитячих сердець.
* Вихованці з педагогами шили подушки, плели маскувальні сітки, виготовляли обереги для військових.
* У грудні влаштували **акцію «Стань святим Миколаєм для захисника»** — понад 100 власноруч зроблених оберегів надіслано нашим захисникам.

3. Розвиток культури волонтерства

🕊 Виховна робота через приклад

Тематичні класні години:

«Що означає бути волонтером?»

«Сила добрих справ»

«Волонтерство як вибір серця»

Учнівське самоврядування ініціювало створення **Книги добрих справ**, де фіксуються всі волонтерські ініціативи нашої шкільної спільноти.

Волонтерство — це не лише допомога іншим. Це формування громадянської позиції, емпатії, відповідальності. Ми не просто навчаємо дітей формулювати думки чи розв’язувати задачі. Ми навчаємо їх бути небайдужими. І саме ця якість — найцінніший урок нашого часу.

## **Г – Гнучкість освітнього процесу**

2024/2025 навчальний рік змусив нас не просто змінюватися, а швидко й ефективно адаптуватися до викликів. В умовах воєнного стану головним завданням стало збереження якості освіти за будь-яких обставин. Гнучкість освітнього процесу — наша відповідь на нестабільність, повітряні тривоги, вимкнення світла та постійні ризики.

Розклад адаптовано до безпекової ситуації. У разі загроз - перехід на дистанційний формат.

Переважала очна форма навчання.

**Освітні платформи**

* Основними платформами стали Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber-групи класів.
* Для зручності батьків та учнів створено єдиний інформаційний портал закладу, де щотижня оновлюється розклад, завдання та оголошення.

**Підтримка учнів під час навчання онлайн**

* Запроваджено **індивідуальні онлайн-консультації** з предметів (за потреби або відставання). Розроблено план подолання освітніх втрат з української мови та математики.

### **2. Гнучкість у плануванні та оцінюванні**

✏️ **Форми оцінювання адаптовано**

* Оцінювання здійснювалося у кількох форматах: тести На урок, відеовідповіді,

онлайн-презентації, письмові роботи.

* У разі відсутності учня через технічні чи сімейні труднощі — надавалася можливість

здавати завдання з відтермінуванням.

📖 **Індивідуальні освітні траєкторії**

* Для дітей, які тривалий час перебувають за кордоном, розроблено індивідуальні

графікинавчання, що враховували часові пояси, доступність Інтернету тощо.

### **3. Підтримка учнів і педагогів**

🧠 **Методична допомога в нових умовах**

* Педагогічна рада у вересні 2024 затвердила план адаптації освітнього процесу до умов воєнного стану.
* Кожен учитель мав тьюторську підтримку – обмін досвідом, допомога з платформами, взаємовідвідування онлайн-уроків.

📞 **Зворотний зв’язок із родинами**

* Налагоджено постійний зв'язок із батьками через месенджери, телефон, електронну пошту.
* У разі потреби родини отримували підтримку вчителів та адміністрації.
* Проводилися тематичні батьківські зустрічі:
  + «Як допомогти дитині вчитися під час війни»
  + «Психоемоційна підтримка школяра»
  + «Гнучкий розклад — не значить менш ефективне навчання».

Ми навчилися бути гнучкими, не втрачаючи головного — якості та людяності. Наш освітній процес сьогодні — це баланс між адаптацією до реалій війни та збереженням повноцінного розвитку учня. І ми впевнено тримаємо цей баланс щодня.

## **Ґ – Ґрунтовна співпраця з громадськістю**

**Відкритість — наш принцип. Партнерство — наша опора.**

2024/2025 навчальний рік довів: у складні часи школа не може існувати ізольовано. Успіх і стійкість освітнього процесу значною мірою залежать від того, наскільки міцно навчальний заклад інтегрований у життя громади. Саме тому ми будували не просто комунікацію — ми формували реальне партнерство, у якому кожна сторона була почута, залучена і важлива.

### **🤝 Формати взаємодії з громадськістю**

* **Освітні зустрічі «Разом заради дітей»**: зустрічі вчителів з представниками батьківської громадськості та місцевої влади. Обговорювали проблеми, ділилися планами, збирали ініціативи.
* **Рада школи** в закладі об'єднала активних батьків, випускників, підприємців, волонтерів. Вона стала платформою, через яку реалізувалися численні проєкти.
* **Анкетування та опитування** батьків та громадськості: за їхніми результатами коригували освітню політику, обирали пріоритети розвитку.
* **🛠 Спільні справи — спільна відповідальність**

Завдяки нашим спонсорам були закуплені стенди, прочищено каналізацію, закуплено воду та медикаменти в укриття. Батьками зроблено косметичний ремонт кожної класної кімнати і дуже якісний.

* **Проєкт «Шкільне подвір’я як простір єднання».** Дійсно наше шкільне подвір’я знаходиться в зразковому стані, доглянуте, яке збирає на свята учнів та їх батьків, випускників, громадськість, спонсорів.

У підсумку — ґрунтовна співпраця стала не просто додатковим ресурсом, а нерозривною частиною життя школи. Ми переконані: лише разом з громадою можна будувати майбутнє навіть у найважчі часи.

## **Д – Духовна підтримка**

**Ми не лише вчили, а й надихали.**

В умовах воєнного стану особливо важливим стало не тільки забезпечення освітнього процесу, а й підтримка емоційного та духовного стану учнів, вчителів і їхніх родин. Потрібно було не лише адаптуватися до нових реалій, але й дбати про збереження людяності, стійкості та надії на краще майбутнє.

### **💙 Теми, що надихали на мужність і стійкість**

* **Класні години на тему сили духу**: Важливі розмови про те, як не зламатися, як зберегти спокій у критичних ситуаціях, як знаходити сили для боротьби з труднощами.
  + **«Сила духу: як бути сильним в умовах війни»** – обговорення важливих рис характеру, таких як мужність, терпимість і витривалість.
  + **«Надія в серці»** – уроки на тему того, як підтримувати один одного в складні часи, як допомагати тим, хто потребує підтримки.
  + **«Незламність через творчість»** – уроки та заходи, які допомагали учням виразити свої почуття через мистецтво, малюнки, вірші, пісні.

### **🌻 Захоплюючі заходи для підтримки духу**

* **Міні-фестивалі духовної стійкості**: Протягом року організовувалися дні сили духу, під час яких учні могли поділитися своїми враженнями, надихаючими історіями та навіть віршами, які писали під час воєнного часу. Зі своїми віршами учні брали участь у Всеукраїнському конкурсі «Об’єднаймося ж, брати мої!», інтернет-флешмобі «Ми нащадки Кобзаря».
* **Концерти на підтримку духу**: учні брали участь у благодійних концертах для громади, на яких звучали патріотичні пісні, вірші та танці, що надихали і дарували відчуття підтримки. Ансамбль «Барви» з піснею «Мир над Україною» став переможцем І (територіального) туру шоу «Калиновий голос Київщини», взяв участь у фестивалі «Великодні дзвони Перемоги 2025», творчому вечорі-зустрічі з поетесою Зоєю Ружин, святі до Дня захисника та захисниць «Дякую тобі, Солдате!» тощо.

### **📖 Література як джерело натхнення**

* Протягом року ми активно використовували **літературні твори**, що піднімали дух: від історій про героїв до класики української літератури, яка завжди нагадує про важливість єдності та стійкості.
* **Тема «Незламність у часи випробувань»**: учні читали, аналізували твори, що показують силу людського духу, обговорювали можливості їх застосування в реальному житті, особливо під час війни. Це були вірші нашого земляка Василя Ковтуна, Ліни Костенко, сучасних молодих поетів, які пережили і переживають війну.

Духовна підтримка стала одним з ключових напрямків у діяльності школи. У ці складні моменти саме вона допомогла зберегти надію, знайти сили для боротьби і залишатися єдиними в ім’я світлого майбутнього.

## **Е – Емоційна стійкість**

**У умовах постійної напруги ми приділяли велику увагу психологічному здоров’ю.**

Під час воєнного стану емоційна стійкість стала ключовою складовою підтримки як учнів, так і педагогічного колективу. У ці складні часи, коли психологічне здоров’я було під загрозою, ми зробили все можливе, щоб кожен член нашої шкільної громади міг знайти внутрішні ресурси для боротьби з труднощами, тривогою і стресом.

### **🧠 Психологічна підтримка для учнів і педагогів**

* **Індивідуальні консультації**: Для учнів, які переживали особливі емоційні труднощі, проводились індивідуальні психологічні консультації.
* **Психологічні тренінги для вчителів**: Враховуючи стресові навантаження на педагогів, ми організували **тренінги емоційної стійкості**, які допомогли вчителям справлятися з професійним вигоранням, стресом і емоційними труднощами, що виникали в умовах війни.
* **Групові сесії з подолання тривоги**: У всіх класах проводились групові заняття, де учні могли разом працювати над зниженням рівня стресу через техніки релаксації, медитації та арт-терапії.

### **🧘‍♂️ Методи підвищення емоційної стійкості**

* **Арт-терапія**: Учні мали можливість брати участь у заняттях з малювання, ліплення, виготовлення аплікацій, де через творчість виявляли свої переживання та почуття. Це допомогло знизити тривогу і зміцнити внутрішній спокій.
* **Дні підтримки**: Організовували майстер-класи з технік антистресу, щоб кожен міг знайти способи відновлення сил і емоційної рівноваги.

### **📚 Збереження емоційної рівноваги через навчання**

* **Емоційно-інтелектуальний розвиток**: у рамках навчального процесу ми впровадили елементи розвитку **емоційного інтелекту** — заняття, на яких учні вивчали, як розпізнавати та контролювати свої емоції, розвивати емпатію та позитивне ставлення до інших.
* **Літературні твори, що підтримують**: читання творів про героїзм, стійкість та боротьбу надихало дітей на подолання труднощів і давало їм силу, аби не здаватися. Наприклад, ми часто зверталися до творів українських авторів, які описують важкі моменти в історії країни та людську незламність.

💬 Комунікація та відкрите обговорення емоцій

У шкільному просторі створили середовище, де можна було відкрито говорити про свої почуття та переживання. Це важливо, бо дає можливість висловитися і зняти емоційну напругу.

Під час класних годин учні вчилися відкрито обговорювати свої переживання, тривоги, страхи та спільно знаходити шляхи їх подолання.

Емоційна стійкість стала основою для нормального функціонування навчального процесу в умовах воєнного стану. Це був важливий крок не тільки в підтримці психологічного здоров'я учнів та педагогів, а й у формуванні нових зв’язків, що дозволяють залишатися сильними навіть у найважчі часи.

Є – Єдність дій

Спільні цілі об’єднали весь колектив.

У ці важкі часи, коли країна перебуває в умовах воєнного стану, єдність стала основною цінністю, що дозволила всім учасникам освітнього процесу працювати злагоджено, підтримувати один одного і виконувати спільні завдання. Як ніколи важливо було, щоб кожен член колективу відчував свою причетність до загальної мети та був готовий діяти на підтримку цієї мети.

### **🤝 Колективна згуртованість: сила команди**

Для нас було важливо не лише зберегти звичний рівень навчання, а й зміцнити стосунки між усіма учасниками освітнього процесу. Усі дії, які ми здійснювали, були спрямовані на забезпечення єдності, взаємопідтримки та колективної відповідальності.

* **Командні збори та обговорення планів**: регулярно проводились збори, на яких ми спільно визначали стратегічні цілі та пріоритети на кожен період. Ці обговорення дозволяли кожному вчителю та працівнику адміністрації відчути свою важливість у загальній справі і зрозуміти, як їхні дії сприяють досягненню загальних цілей.
* **Колективні ініціативи**: ми створювали колективні проекти, такі як збір гуманітарної допомоги, організація благодійних заходів або волонтерських акцій, до яких залучали вчителів, учнів та батьків. Це сприяло збереженню командної єдності, навіть коли умови були складними.

### **🎯 Спільні цілі та спільні дії: працюємо на результат**

Ми чітко визначили спільні цілі, до яких прагнули всі учасники освітнього процесу: забезпечити безпеку, підтримати емоційну стійкість учнів і педагогів, зберегти якість освіти, допомогти тим, хто потребує нашої підтримки, і бути прикладом єдності для громади. Завдяки цим цілям колектив працював як єдина команда.

* **Взаємодія між вчителями та адміністрацією**: Адміністрація школи активно взаємодіяла з педагогічним колективом, організовуючи спільні наради та обговорення, де обидві сторони могли запропонувати свої ідеї та рішення. Така відкритість дозволяла швидко знаходити оптимальні варіанти для вирішення нагальних проблем.

### **🛠️ Зміцнення внутрішніх комунікацій для спільних дій**

Для того, щоб діяти злагоджено, ми зосередили увагу на розвитку ефективних внутрішніх комунікацій. Вони стали основою для того, щоб колектив діяв як єдина команда і кожен розумів свої обов’язки та внесок у загальну справу.

* **Цифрові платформи для комунікації**: Ми активно використовували платформи для онлайн-комунікації, такі як групи в месенджерах, віртуальні платформи для спільної роботи та документообігу, шкільний вебсайт. Це дозволяло оперативно обмінюватися інформацією, приймати колективні рішення і координувати дії в реальному часі.
* **Швидка реакція на потреби колективу**: У моменти, коли виникали непередбачувані обставини, команда швидко мобілізувалася для їх вирішення, кожен діяв оперативно та злагоджено.

### **💬 Єдність між школою та батьками: співпраця та підтримка**

Ще однією важливою складовою нашої єдності стали тісні зв'язки з батьками учнів. Вони не лише підтримували нас морально, а й активно долучалися до наших ініціатив, беручи участь у благодійних акціях або надаючи матеріальну допомогу. Батьки стали важливими учасниками наших волонтерських акцій. Вони не лише допомагали організувати заходи, а й долучалися до їх реалізації, що створювало відчуття єдності та спільної мети.

### **🌟 Єдність як основа успіху**

Ми переконалися, що єдність дій – це основа не лише для подолання кризових ситуацій, але й для досягнення великих результатів. Коли всі учасники освітнього процесу діють у напрямку спільної мети, навіть у найважчі моменти можна досягти стабільності та успіху.

* **Визнання досягнень**: Щоб підтримувати єдність, ми влаштовували заходи для відзначення досягнень усіх учасників освітнього процесу. Вчителі, учні та батьки отримували подяки за свою підтримку та участь у житті школи в умовах воєнного стану.

Завдяки єдності дій наш заклад зміг подолати складні часи, зберігаючи навчальний процес та підтримуючи моральний дух колективу. Спільна мета об’єднала всіх, і саме завдяки цій єдності ми змогли вистояти в умовах війни.

## **Ж – Життя триває**

**Незважаючи на повітряні тривоги та складні новини, ми продовжували працювати, вірити в майбутнє і рухатися вперед.**

У важкі часи війни особливо важливо зберігати нормальність та відчуття стабільності в житті. Ми намагалися створити в школі атмосферу, яка б допомогла учням і педагогам пережити складні моменти, зберігаючи віру в майбутнє та відчуття надії. Незважаючи на всі труднощі, ми продовжували навчальний процес, підтримуючи моральний дух і зберігаючи основні цінності освіти.

### **💫 Підтримка в умовах тривог і непередбачуваності**

Враховуючи такі обставини, як повітряні тривоги, ми були змушені постійно адаптуватися, щоб зберегти безпеку учнів і педагогів. Проте навіть під час тривог важливо було створити стабільну атмосферу, яка дозволяла не відчувати постійної тривоги та стресу.

* **Плани дій під час тривог**: Для того, щоб забезпечити безпеку та підтримувати нормальний робочий ритм, були розроблені чіткі алгоритми дій під час повітряних тривог. Кожен клас отримав інструкції, а на практичних заняттях ми тренували учнів і педагогів швидко та злагоджено переходити в укриття.
* **Зберігання навчального процесу в періоди напруги**: Коли тривоги не дозволяли проводити навчання в класах, ми адаптували розклад і надавали учням можливість продовжувати навчання в онлайн-форматі. Для нас важливо було, щоб учні не втрачали зв’язок з навчальним процесом, навіть якщо це означало короткі перерви для забезпечення їх безпеки.

### **🌻 Сила надії та віри в майбутнє**

В умовах війни важливо залишатися оптимістичними і знаходити сили для руху вперед. Ми всі розуміли, що навіть у найтемніші моменти життя не зупиняється. Кожен новий день приносив надію на краще, і ми намагалися передати цей настрій учням.

* **Теми для обговорень та підтримки**: Під час занять ми часто піднімали теми, які допомагали учням вірити в краще майбутнє. Ми говорили про важливість терпіння, про те, що кожен з нас може змінити ситуацію на краще, якщо ми будемо разом і підтримуватимемо один одного.

### **🌱 Психологічна підтримка: бути поруч у найскладніші моменти**

Ми також не забували про важливість психологічної підтримки в цей час. Кожен день був новим випробуванням для психіки учнів та педагогів. Саме тому наша команда працювала без перерв, надаючи допомогу тим, хто її потребував.

* **Індивідуальні консультації та групові зустрічі**: Школа організувала індивідуальні консультації для учнів, які переживали стрес або втрату. Крім того, були проведені групові психологічні тренінги для підтримки учнів у важких ситуаціях, навчання їх coping-стратегіям для подолання стресу.
* **Спільні заходи для зняття напруги**: Ми організовували заходи, такі як арт-терапія, медитація і релаксація, які допомагали учням зняти емоційну напругу, знайти способи заспокоїтися і відновити сили для подальшої роботи.

### **🎉 Активне дозвілля: зберігаємо нормальність**

Навчання і позакласні заходи не лише забезпечували стабільність, але й давали учням можливість відчути радість і підтримку. Ми активно організовували дозвілля для учнів.

* **Тематичні заходи та фестивалі**: В школі були організовані культурні події, як-то літературні вечори, творчі майстерні та фестивалі, які надавали учням можливість виразити себе і відпочити від навчання. Наприклад, ми проводили конкурси творчості та майстер-класи, де учні могли продемонструвати свої таланти.
* **Спільні заходи для зміцнення колективу**: У важкий час ми також організовували заходи, які сприяли згуртуванню колективу: спільні челенджі, марафони добрих справ і волонтерські акції. Всі ці дії дозволяли учням і вчителям відчути, що вони не самотні в цей складний час, і що разом ми можемо допомогти один одному.

### **🌟 Життя триває: підтримка та надія на майбутнє**

Незважаючи на всі труднощі, ми змогли зберегти дух навчального процесу та залишити в учнях і батьках віру в майбутнє. Це було важливим фактором для подолання стресу та надання можливості продовжити навчання в умовах воєнного стану. Ми продовжували рухатись вперед, незважаючи на труднощі, і вірили, що світле майбутнє вже близько.

Життя триває, і ми разом долатимемо всі труднощі. Це був період, коли ми підтримували одне одного і не здавалися перед труднощами, а рухалися вперед з надією та вірою.

## **З – Зв’язок і комунікація**

**Щоденна комунікація з батьками, учнями та громадами допомогла нам зберігати ефективний та організований процес навіть у найскладніші часи.**

В умовах війни важливим аспектом став ефективний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу. Це стосувалося як внутрішніх комунікацій у колективі, так і зовнішніх — з батьками, громадою, місцевими органами влади. Щоденне інформування, швидкий обмін інформацією та координація дій допомогли не лише забезпечити безперервність навчання, але й створити атмосферу підтримки та взаєморозуміння.

### **📲 Інформаційні платформи: нові формати комунікації**

З початком війни, коли фізичні зустрічі стали обмеженими, комунікація з батьками та учнями була перенесена в онлайн-простір. Ми максимально використали можливості цифрових платформ для забезпечення безперебійного зв'язку.

* **Групи в месенджерах і чатах**: Для оперативного зв'язку з батьками та учнями ми створили спеціалізовані групи в месенджерах, таких як Telegram або Viber. Це дозволяло миттєво інформувати про зміни в розкладі, важливі події та заходи, а також організовувати швидкий обмін інформацією.
* **Віртуальні платформи для навчання**: Використання платформ для онлайн-навчання, таких як Google Classroom , Zoom та Мееt дозволило не лише організувати дистанційне навчання, але й забезпечити зв'язок з учнями у режимі реального часу. Це стало можливим завдяки ефективній організації технічної підтримки та інструктажів для учителів і учнів.

### **🗣️ Підтримка учнів та батьків: відкритість і доступність**

Завдяки постійному діалогу з батьками та учнями, ми змогли створити атмосферу відкритості, де кожен міг поділитися своїми питаннями та отримати необхідну підтримку. Незважаючи на складну ситуацію, ми продовжували організовувати батьківські збори, де обговорювались ключові питання, пов'язані з організацією навчання та безпекою дітей.

### **🧑‍🏫 Залучення учнів до процесу комунікації**

Ми розуміли, що важливо не лише інформувати батьків, але й підтримувати комунікацію з самими учнями. Це допомогло створити атмосферу відкритості та підтримки в школі.

* **Використання соціальних мереж для підтримки учнів**: Ми активно використовували шкільні сторінки в соціальних мережах для публікацій інформації та підтримки учнів. Через ці платформи ми організовували опитування та давали можливість учням висловлювати свої думки, переживання і пропозиції.

🌟 Завдяки ефективній комунікації ми зміцнили зв’язки між школою, батьками та громадою, що дозволило забезпечити безперебійність освітнього процесу та надати необхідну підтримку всім учасникам навчання.

Зв'язок і комунікація стали ключовими елементами нашої стратегії, адже саме через постійну взаємодію ми могли оперативно реагувати на будь-які зміни, надавати необхідну інформацію та підтримку учням, батькам і вчителям у цей складний час.

## **І – Інклюзія**

**Діти з особливими освітніми потребами отримували всі необхідні умови для навчання та розвитку, що стало важливим аспектом нашої діяльності.**

Інклюзія — це не лише принцип, а й наша реальність, яка допомагає кожній дитині відчувати себе важливою частиною колективу. В умовах війни, коли були підвищені вимоги до адаптації та організації навчання, ми приділяли особливу увагу створенню комфортних умов для дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Наша мета — забезпечити рівні можливості для всіх учнів, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

### **🏫 Створення доступного освітнього середовища**

Для дітей з ООП ми постійно адаптували не тільки фізичні, а й освітні умови, щоб кожен мав змогу отримати повноцінну освіту.

* **Адаптовані навчальні програми**: Всі діти, незалежно від того, чи мають вони особливі освітні потреби, отримували доступ до навчальних матеріалів, адаптованих під їхній рівень сприйняття та можливості. Це включало використання спеціальних підручників, мультимедійних матеріалів, аудіо- та відеоуроків.
* **Індивідуальні плани розвитку**: Для кожного учня з ООП був розроблений індивідуальний навчальний план, який враховував його потреби та можливості.

### **🧑‍🤝‍🧑 Соціалізація та взаємодія з однолітками**

Інклюзивне навчання не обмежується лише фізичною доступністю. Важливо було також забезпечити соціальну інтеграцію дітей з ООП у колектив.

**Підтримка однолітків**: Ми активно працювали над створенням сприятливого мікроклімату в класах, де діти з ООП почувалися б рівними серед інших учнів. Для цього вчителі регулярно проводили виховні години на тему толерантності, взаємоповаги та підтримки. Важливо було навчити учнів працювати в командах, підтримувати та допомагати одне одному. З 19.05 по 25.05. 2025 року було проведено Національний тиждень безбар’єрності, який сприяв формуванню в учнів культури безбар’єрності через підвищення обізнаності, мотивацію до змін та популяризацію позитивних прикладів рівності можливостей для всіх суспільних груп. В проведенні Тижня взяли участь всі учасники освітнього процесу. З метою формування соціальної та громадянської компетентності, норм суспільної взаємодії – взаємоповаги, честі та гідності, доброчесності та справедливості, актуалізації та поглиблення знань про корупцію, її негативні наслідки з 16 по 22.11. 2024 року був проведений Тиждень толерантності.

## **І – Інновації в освіті**

**У рік випробувань ми не зупинялися в розвитку, впроваджуючи новітні методи та технології для покращення якості навчання та адаптації до умов воєнного стану.**

В умовах воєнного стану, коли традиційні підходи до освіти часто виявлялися неефективними через непередбачуваність ситуації, важливість інновацій стала ще більш очевидною. Ми активно шукали нові способи підвищення ефективності навчального процесу, використовували сучасні технології та методи для того, щоб навіть в умовах обмежень не зупиняти розвиток наших учнів.

### **💡 Впровадження цифрових технологій**

Цифрові технології стали основним інструментом для підтримки навчання в умовах війни. Ми значно покращили інфраструктуру та інтегрували новітні технології, що дозволили зробити процес навчання більш гнучким і доступним.

* **Інтерактивні платформи для навчання**: Ми впровадили нові онлайн-платформи, такі як Google Classroom, Moodle, що дозволяють не тільки проводити заняття, а й забезпечують зворотний зв'язок з учнями та батьками. Це стало можливим завдяки технічним оновленням та підготовці викладачів.
* **Цифрові ресурси та електронні підручники**: В умовах обмеженого доступу до фізичних матеріалів, ми активно використовували електронні підручники, відеоуроки та інші онлайн-ресурси. Це дозволяло дітям навчатися в будь-якому місці та в будь-який час, зберігаючи при цьому високу якість освіти.
* **Мобільні додатки для самостійної роботи**: Для самостійної роботи учнів були запропоновані різноманітні мобільні додатки та навчальні програми, що дозволяли покращити навички, виконувати вправи, проходити тести та перевіряти свої знання в інтерактивній формі.

### **🧑‍🏫 Інноваційні методи викладання**

У відповідь на нові виклики ми переглянули наші підходи до викладання. Педагоги почали активно використовувати новітні методики та інструменти для того, щоб зробити навчання більш цікавим і ефективним.

* **Проектна діяльність**: Ми ввели в навчальний процес більше проектної діяльності, коли учні можуть працювати в командах над створенням спільних проектів, які допомагають розвивати їх творчі та критичні навички. Такий підхід дозволяє учням краще орієнтуватися в реальному світі та розвивати свої міжособистісні навички.
* **Перевернуте навчання**: Одним із нововведень стало застосування методу «перевернутого класу». Учні отримували матеріали для самостійного опрацювання вдома (відео, статті, інтерактивні завдання), а в класі фокусувалися на практичних заняттях, дискусіях і закріпленні знань.

### **🌐 Використання онлайн-ресурсів та віртуальних уроків**

У часи, коли доступ до навчальних закладів був обмежений, важливими стали віртуальні навчальні ресурси, які забезпечували гнучкість і доступність освіти для всіх учнів.

* **Віртуальні екскурсії та лекції**: Ми організували для учнів віртуальні екскурсії до музеїв, наукових установ, що дозволило збагачувати навчальний процес та підтримувати інтерес учнів до навчання.

### **🎮 Ігрові технології**

Інноваційні підходи до навчання включали використання ігрових технологій, що допомогли зробити навчання більш захоплюючим та мотивуючим. Використання елементів гри стало ефективним методом для підтримки мотивації учнів. Вчителі організовували конкурси, вікторини, турніри, в яких учні могли здобувати бали, проходити рівні та досягати нових вершин у навчанні. Для практичного засвоєння матеріалу використовувались навчальні ігри та симуляції, які дозволяли учням отримати практичний досвід у вирішенні завдань у віртуальному середовищі, що максимально наближене до реальних умов.

**Партнерство з технічними університетами та підприємствами**: ми співпрацювали з Веприцьким лісництвом, Білоцерківським аграрним університетом, «Центром творчості дітей та юнацтва Київщини». Вихованці гуртка «Дмитрівське учнівське лісництво» Демченко Назар, Пеньківський Тимофій, Хижа Діана, Горбаченко Богдан, Корнієнко Артем взяли участь в обласному еко-челенджі «Зроби годівничку – врятуй пташину». Юні лісівники, учні 9 класу, учасники обласного природоохоронного флешмобу з висадки дерев «Гай дитячих мрій», приуроченому Всесвітньому Дню Землі та 100-річчю еколого-біологічної та агрономічної освіти в Україні.

Учень 9 класу, вихованець гуртка «Дмитрівське учнівське лісництво» Демченко Назар взяв участь в ІІІ обласному екологічному форумі «Київщина екологічна», присвяченому 100-річчю еколого-біологічної та агрономічної освіти в Україні.

### **🚀 Інноваційний підхід до розвитку персоналу**

Ми розуміли, що для успішного впровадження інновацій потрібно постійно працювати над підвищенням кваліфікації нашого персоналу.

* **Курси та тренінги для педагогів**: Всі вчителі регулярно проходили курси та тренінги з використання нових технологій, методик викладання та психології, що дозволяло їм бути в курсі останніх новинок та ефективно їх впроваджувати у своїй роботі.
* **Обмін досвідом з колегами**: Ми активно заохочували обмін досвідом серед педагогічного колективу, що дозволяло не лише вдосконалювати навички, а й сприяло згуртованості та взаємопідтримці в колективі.

Ми переконані, що інновації в освіті — це не тимчасові зміни, а постійний процес, що дозволяє не лише адаптуватися до змін, але й активно формувати майбутнє. Ми продовжуємо впроваджувати новітні методи і технології, щоб наші учні мали можливість отримати освіту, яка відповідає вимогам сучасного світу.

Інновації стали не лише нашою реакцією на складні умови, а й можливістю створити новий, більш ефективний формат навчання, що забезпечує високий рівень освіти навіть у найскладніші часи.

**Ї – Їжа**

Адміністрацією закладу приділяється належна увага питанням організації харчування:

встановлено режим харчування відповідно до режиму роботи школи; чотиритижневе

сезонне перспективне меню погоджено в Держпродспоживслужбі; щоденно вивішується

меню, затверджене директором; учні отримували їжу в один і той же час відповідно до

графіку; забезпечується систематичний контроль за виконанням натуральних норм харчування і

якістю продукції, яка надходить до їдальні, здійснюється контроль за організацією харчування

дітей пільгових категорій: позбавлених батьківського піклування, дітей з числа ВПО, дітей, у яких

один з батьків бере участь у російсько - українській війні, дітей, батьки яких були учасниками АТО,

які пропали безвісті, які отримують допомогу відповідно до ст.5 Закону України «Про

охорону дитинства», дітей з інвалідністю.

Учні початкових класів (1-4 класи) харчуються за кошти державної субвенції.

Діти із багатодітних сімей сплачують 50% за харчування, згідно Програми «Дитяче харчування

на 2023-2025 роки» Кожанської селищної ради.

Директором школи, заступником директора з навчально-виховної роботи, медичним

братом, представниками бракеражної комісії регулярно здійснюється контроль за

виконанням посадових інструкцій працівниками харчоблоку, за культурою харчування

дітей, відповідністю видачі об’єму готових страв, умовами зберігання продуктів тощо.

У жовтні 2024 року здійснено аналіз стану охоплення учнів закладу гарячим

харчуванням. Встановлено, що із 102 учнів закладу, гарячим харчуванням охоплено 82

учні, що становить 80%.

Щомісячно аналізується виконання натуральних норм харчування, відповідно до

постанови Кабінету Міністрів України від 24. 03. 2021 № 305.

## **Й – Ймовірні ризики та їх попередження**

Щомісячно проводився моніторинг ризиків та розроблялись плани для попередження можливих небезпек у складних умовах воєнного стану.

В умовах воєнного стану перед закладом постійно стояли нові виклики, серед яких найбільшими були ризики для безпеки учнів, персоналу та інфраструктури. Ми приділяли велику увагу виявленню потенційних загроз і розробці ефективних заходів для їх запобігання. Щоб мінімізувати вплив негативних факторів, ми регулярно проводили моніторинг ситуації та коригували наші дії.

* **Оцінка безпеки закладу**: Один із основних напрямів моніторингу стосувався безпеки території закладу: огляд укриття, евакуаційних шляхів та інших безпечних зон, щоб переконатися в їхній готовності до екстрених ситуацій. Оцінювалися також наявність засобів першої допомоги, безпека комунікацій, забезпечення електропостачання та водопостачання.
* **Аналіз загроз з боку військових дій**: Ми постійно моніторили ситуацію в районі та області для визначення ймовірних ризиків, пов'язаних із бойовими діями. Інформація про наближення небезпеки, наприклад, повітряних тривог або артилерійських обстрілів, допомагала нам оперативно реагувати й адаптувати плани.
* **Регулярні тренування і інструктажі з безпеки**: Для того, щоб усі учасники освітнього процесу були готові до будь-якої надзвичайної ситуації, проводилися регулярні тренування з евакуації, інструктажі з протипожежної безпеки, а також заняття щодо поводження в умовах повітряних тривог. Всі ці заходи допомагали не тільки попереджати паніку, а й забезпечити впевненість учнів і працівників у своїх діях у критичних ситуаціях.
* **Інформування учнів і батьків про заходи безпеки**: Щоб знизити рівень тривоги серед учнів та батьків, ми постійно інформували їх про поточну ситуацію та актуальні заходи з безпеки. Оперативне оновлення інформації, зокрема через онлайн-ресурси та мобільні додатки, стало важливим інструментом для запобігання паніці та зміцнення довіри до навчального закладу.

У підсумку, систематичний моніторинг ймовірних ризиків та активне попередження можливих загроз стали невід'ємною частиною нашої роботи в умовах воєнного стану. Завдяки чітким діям, постійному оновленню планів та ефективній комунікації з учасниками освітнього процесу ми змогли забезпечити максимально безпечне середовище для дітей, їхніх родин і персоналу закладу.

## **К – Культура підтримки**

У закладі панує атмосфера взаємоповаги та підтримки, де кожен учасник освітнього процесу відчуває себе важливою частиною спільноти.

У часи складних випробувань культура підтримки стає основою, на якій будується життєздатність закладу. В умовах воєнного стану ми зберегли атмосферу тепла, взаєморозуміння та взаємоповаги, що стало важливою складовою нашого успіху у подоланні труднощів. Щоб підтримати учнів, їхні родини та персонал, ми створили середовище, де кожен відчував підтримку, турботу та увагу з боку колективу.

### **💬 Створення атмосфери довіри та взаємоповаги**

* **Підтримка учнів та їхніх родин**: В умовах війни кожна родина переживає індивідуальні труднощі. Ми активно комунікували з батьками та учнями, надаючи їм не лише інформаційну, а й емоційну підтримку. Психологічна допомога, консультації з педагогами та інші форми взаємодії сприяли тому, щоб учні могли продовжити навчання, не відчуваючи додаткового стресу.
* **Підтримка вчителів та персоналу**: В умовах складної ситуації важливо було не лише піклуватися про учнів, а й підтримувати педагогічний колектив. Ми забезпечили комфортні умови для роботи вчителів, створили простір для їхнього професійного розвитку, обговорення проблем і пошуку рішень у нових умовах. Особлива увага приділялася психологічному здоров'ю вчителів, оскільки їхня емоційна стійкість була важливою для ефективної роботи з учнями.
* **Індивідуальний підхід до кожного**: Наша культура підтримки ґрунтується на розумінні індивідуальних потреб кожного учасника освітнього процесу. Ми активно працювали над тим, щоб кожен учень, незалежно від його особливостей або ситуації, міг отримати необхідну допомогу та увагу, а також відчував себе важливою частиною колективу.

### **🤝 Взаємодія та підтримка в колективі**

* **Командна робота**: Під час надзвичайних ситуацій важливо працювати як єдина команда. Наш колектив працював згуртовано, підтримуючи один одного не лише професійно, а й емоційно. Завдяки цьому ми могли швидко реагувати на зміни, адаптуватися до нових умов і підтримувати високий рівень освіти навіть у найскладніші моменти.
* **Колективні заходи та ініціативи**: Протягом року ми організовували різноманітні заходи, спрямовані на зміцнення командного духу та взаємної підтримки. Це були не лише професійні зустрічі, а й спільні святкування, тренінги та інші заходи, які допомагали згуртувати колектив і створити атмосферу дружби та взаємоповаги.

### **🧠 Психологічна підтримка та благополуччя**

* **Психологічна допомога учням**: Враховуючи підвищений рівень стресу та тривоги серед учнів, ми проводили не лише індивідуальні консультації, але й групові заняття, на яких учні могли поділитися своїми переживаннями, навчитися керувати своїми емоціями та адаптуватися до нових умов життя.
* **Підтримка через мистецтво та культуру**: У рамках виховної роботи ми активно використовували мистецтво як спосіб зняття стресу та формування позитивного емоційного настрою. Театральні постановки, літературні вечори, конкурси малюнків, флешмоби на теми миру та надії допомогли учням виразити свої емоції та переживання.

### **💪 Довіра до адміністрації та прозорість у діях**

* **Прозорість управлінських рішень**: Одна з основних складових нашої культури підтримки – це прозорість. Ми завжди відкрито інформували учнів та батьків про всі важливі рішення адміністрації. Це дозволяло зберігати довіру до управлінських процесів та уникати непорозумінь.
* **Відкритість до змін**: Заклад активно впроваджував інновації та адаптувався до нових умов. Це створювало середовище, де кожен мав змогу вносити пропозиції та брати участь у процесі покращення роботи школи.

### **🌱 Культура доброчинності та взаємодопомоги**

* **Моральна підтримка під час складних ситуацій**: Зберігалася культура доброчинності, де кожен у закладі був готовий підтримати один одного в складних ситуаціях. Спільні ініціативи на кшталт волонтерських акцій, допомоги військовим та благодійних зборів показали, як важливо бути небайдужими та підтримувати одне одного у тяжкі часи.

### **🔄 Постійний розвиток культури підтримки**

* **Виховання толерантності та взаємоповаги**: У рамках виховного процесу ми активно працювали над формуванням у учнів навичок взаємоповаги, терпимості та соціальної відповідальності. Це дозволяло створювати середовище, де кожен відчував свою цінність і міг знайти підтримку.
* **Залучення батьків**: Ми активно залучали батьків до освітнього процесу, створюючи простір для їхнього активного втручання у життя школи. Регулярні зустрічі, відкриті уроки та участь у заходах дозволяли батькам бути частиною навчального процесу, що зміцнювало підтримку та взаєморозуміння. Ми впевнені, що культура підтримки є ключовою умовою для досягнення успіху в умовах війни. Завдяки атмосфері взаємоповаги та підтримки, ми змогли подолати труднощі, зберігши емоційну стабільність у колективі та надаючи учням і їхнім родинам необхідну підтримку в цей складний час.

## **Л – Лідерство в дії**

**Кожен педагог, учень, працівник проявив себе як лідер у ці складні часи, роблячи важливий внесок у розвиток закладу та підтримку одне одного.**

У часи невизначеності та кризових ситуацій лідерство стає не лише прерогативою адміністрації, а й важливою рисою кожного члена колективу. Ми віримо, що справжнє лідерство полягає не в титулі, а в готовності діяти на користь колективу, підтримувати тих, хто поруч, і активно брати участь у розвитку спільноти навіть в умовах обмежених ресурсів та складних обставин.

### **👩‍🏫 Лідерство педагогів у навчальному процесі**

* **Ініціативність і адаптивність вчителів**: Педагоги стали справжніми лідерами в організації навчального процесу. Вони не лише адаптували навчальні програми до нових умов, але й активно підтримували учнів у їхньому психологічному та емоційному стані. Педагоги проводили індивідуальні консультації, проводили психологічні заняття, організовували позаурочні заходи, щоб учні могли відчувати себе впевненіше в складні часи.
* **Проактивність і впровадження нових методик**: Вчителі активно впроваджували нові технології та методики, що дозволяли здійснювати ефективне навчання в умовах дистанційного та змішаного формату. Завдяки їхнім зусиллям учні продовжували навчання без значних перерв і втрат в освіті.

### **👩‍🎓 Лідерство учнів**

* **Активна громадянська позиція**: Учні закладу не лише отримували знання, а й активно долучалися до ініціатив, спрямованих на допомогу військовим, переселенцям та місцевій громаді. Вони організовували благодійні акції, волонтерські заходи, показуючи свою активну життєву позицію.
* **Підтримка один одного та формування лідерських якостей**: Учні, навіть у складних умовах, підтримували одне одного, допомагаючи в навчанні та адаптації до змін. Кожен учень проявив себе в ролі лідера, готового допомогти товаришу, підтримати ініціативу або організувати захід. Така культура взаємодопомоги сприяла розвитку сильних лідерських рис серед молоді.

### **👨‍🏫 Лідерство адміністрації**

* **Прозорість та активна комунікація**: Адміністрація закладу виявила лідерство через активну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу. Ми регулярно інформували учнів і батьків про зміни, нові рішення та важливі події. Прозорість у прийнятті рішень, наданні підтримки та адаптації до нових умов допомогла побудувати довіру та підтримку серед громади.

### **🏅 Лідерство серед працівників**

* **Ініціативи з боку технічного та обслуговуючого персоналу**: Лідерство проявлялося не лише серед педагогів і учнів, але й серед технічного та обслуговуючого персоналу. Працівники, які відповідали за безпеку, підтримку інфраструктури та забезпечення гуманітарної допомоги, стали важливими ланками в успішному функціонуванні закладу. Їхні зусилля щодо організації укриттів, технічної підтримки навчання та підтримки морального духу були неоціненними.
* **Злагоджена робота всіх відділів**: Лідерство проявлялося також у здатності всіх працівників співпрацювати та координувати свої дії, щоб забезпечити нормальний хід освітнього процесу, навіть під час повітряних тривог або в умовах обмежених ресурсів.

### **🌍 Лідерство в громаді**

* **Відкритість до співпраці з громадськими організаціями**: Лідерство закладу проявлялося і через активну співпрацю з місцевими організаціями, волонтерськими групами, військовими частинами та іншими освітніми установами. Завдяки цьому ми змогли організувати низку волонтерських ініціатив, підтримати військових і переселенців, а також інтегрувати школу в соціально важливі процеси громади.
* **Активна позиція в обговореннях проблем та вирішенні задач**: Усі члени колективу брали участь у відкритих обговореннях щодо адаптації до нових умов, що дозволяло вирішувати важливі питання спільно, покращуючи процеси управління та взаємодії.

### **💪 Розвиток лідерських якостей у майбутніх поколіннях**

* **Формування активної громадянської позиції серед учнів**: Ми активно працювали над розвитком у наших учнів лідерських якостей, сприяючи формуванню активної громадянської позиції, відповідальності за свої вчинки та взаємопідтримки. Це включало участь у громадських заходах, волонтерських програмах та створення ініціатив, які допомогли розвинути в учнях впевненість у собі та вміння діяти у складних ситуаціях.

Лідерство в дії у нашому закладі не обмежується лише конкретними людьми чи ролями. Це стало частиною нашої культури, що дозволила усім учасникам освітнього процесу відчути себе частиною єдиного колективу, здатного впоратися з будь-якими труднощами та обставинами.

## **М – Мотивація до навчання**

**Ми не тільки вчили, а й надихали учнів на здобуття знань, формуючи у них впевненість у своїх силах та прагнення до саморозвитку.**

Навчання в умовах воєнного стану вимагає особливого підходу, адже учні переживають стрес та невизначеність. Важливо було не лише передавати знання, але й мотивувати дітей, надихати їх на досягнення, підтримувати їх емоційно та психологічно. Нашою метою стало не просто навчання, а створення умов для розвитку мотивації до навчання, де учні знаходили сенс у своїх зусиллях, а кожен урок став важливим етапом на шляху до майбутнього.

### **🌟 Натхнення через особистий приклад**

* **Педагоги як натхненники**: Вчителі закладу стали не лише носіями знань, а й натхненниками для учнів. Ми приділяли велику увагу тому, щоб самі були прикладом активної життєвої позиції, наполегливості та позитивного ставлення до життя, навіть у найскладніші часи. Педагоги показували, як важливо не зупинятися на досягнутому і продовжувати працювати над собою, незважаючи на зовнішні обставини.
* **Мотиваційні зустрічі та обговорення**: Організовувалися регулярні зустрічі, де ми обговорювали з учнями їхні досягнення, труднощі та перспективи. Це були не просто уроки, а моменти, коли ми допомагали учням зрозуміти, що вони можуть подолати будь-які труднощі, якщо будуть рухатися вперед.

### **💡 Створення умов для самореалізації учнів**

* **Індивідуальний підхід до мотивації**: У кожного учня є свій шлях і свої інтереси. Ми прагнули знайти підхід до кожного, допомогти виявити їхні сильні сторони та захоплення, щоб навчання стало не лише обов'язком, а й цікавою та мотивуючою подорожжю. Це включало роботу з учнями, які потребують додаткової підтримки, а також стимулювання лідерських якостей у талановитих учнях.
* **Теми, які надихають**: В умовах війни особливо важливо було вибирати теми, які надихають та мотивують учнів на подолання труднощів. Ми активно включали в навчальний процес елементи, що розвивають соціальну відповідальність, взаємопідтримку, а також відчуття важливості кожної маленької перемоги на шляху до великої мети.

### **🚀 Мотивація через досягнення та позитивні результати**

* **Визнання успіхів учнів**: Мотивація до навчання також формується через визнання досягнень учнів, будь то високі оцінки чи навіть маленькі перемоги в особистому розвитку. Ми активно відзначали успіхи учнів, нагороджуючи їх за наполегливість, за цікаві роботи, за участь у волонтерських ініціативах чи громадських заходах. Це показувало учням, що їхні зусилля мають значення.

**Конкурси, олімпіади та заходи**: Ми організовували конкурси, олімпіади та інші заходи, що дозволяли учням проявити себе в різних сферах діяльності, від науки до творчості. Це мотивувало їх досягати більших результатів, стимулюючи дух змагання та бажання вдосконалюватися. Робота педагогічного колективу, яка велась з метою виявлення і підтримки  талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів закладу має свої позитивні результати. Учні закладу були активними учасниками Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та творчих конкурсів.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | ПІБ учня/учениці | Предмет/назва конкурсу  (ІІ регіональний етап) | Клас | Місце | Учитель, який підготував учня |
| 1. | Гончаренко Ілля | XXV Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика | 4 | ІІ | Григоренко Т. Д. |
| 2. | Хижа  Діана Сергіївна | XXV Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика | 6 | І | Кравчук Н.Г. |
| 3. | Мантай  Богдан Олексійович | XXV Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика | 8 | ІІІ | Поліщук Л.М. |
| 4. | Хижа  Діана Сергіївна | XV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської молоді  ім. Т.Шевченка | 6 | ІІІ | Кравчук Н.Г. |
| 5. | Мантай Богдан Олексійович | XV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської молоді  ім. Т.Шевченка | 8 | ІІ | Кравчук Н.Г. |
| 6. | Турець Поліна Олександрівна | ХХІV Всеукраїнський конкурс  учнівської творчості під гаслом  «Об’єднаймося ж, брати мої!»  (номінація: «Література») | 9 | І | Коваленко О.В. |
| 7. | Морозова Марія Олександрівна | ХХІV Всеукраїнський конкурс  учнівської творчості під гаслом  «Об’єднаймося ж, брати мої!»  (номінація: «Література»)  (ІІ етап) | 6 | І | Кравчук Н.Г. |
|  | Морозова Марія Олександрівна | ХХІV Всеукраїнський конкурс  учнівської творчості під гаслом  «Об’єднаймося ж, брати мої!»  (номінація: «Література»)  (ІІІ етап) | 6 | ІІІ | Кравчук Н.Г. |
| 8. | Корнієнко Артем | ХХІV Всеукраїнський конкурс  учнівської творчості під гаслом  «Об’єднаймося ж, брати мої!»  (номінація: «Образотворче мистецтво»)  (ІІ етап) | 5 | І | Сініченко Т.Ю. |
| 9. | Балан Марія Сергіївна, Масло Дарина Русланівна | ХХІV Всеукраїнський конкурс  учнівської творчості під гаслом  «Об’єднаймося ж, брати мої!»  (номінація: Декоративно-ужиткове мистецтво») | 5 | І | Сініченко Т.Ю. |

Учні 6 класу Хижа Д., Морозова М., Корнієнко А. взяли участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Всесвіт знань. Весна 2025», спрямованій на мотивацію до навчальної діяльності, узагальнення набутих знань і навичок, формування інтересу до нових знань та прагнення до самовдосконалення (вч. Нащук М.А.).

Учні Демченко Н., Хижа Д., Морозова М. були учасниками V Всеукраїнського Інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря», цьогоріч присвяченого 211 річниці від дня народження Тараса Шевченка.

### **🎯 Мотивація через практичні приклади та проекти**

* **Проекти на теми сучасного світу**: Ми активно залучали учнів до проектної діяльності, що давало їм можливість не лише навчатися, а й застосовувати свої знання на практиці. Теми проектів часто стосувалися сучасних проблем, таких як захист навколишнього середовища, соціальна відповідальність, волонтерство. Це давало учням відчуття важливості їхнього навчання та того, що вони можуть змінювати світ на краще.
* **Практична діяльність і досвід**: Мотивація до навчання також підкріплювалась практичною діяльністю. Учні мали можливість застосовувати свої знання у реальних умовах, брати участь у виставках, волонтерських ініціативах, наукових конференціях.

### **🌱 Мотивація через перспективу майбутнього**

* **Кар'єрні можливості та поради**: Ми активно допомагали учням зрозуміти, яким може бути їхнє майбутнє після закінчення навчального закладу. Організовували зустрічі з випускниками, які поділилися своїм досвідом, кар'єрними досягненнями та порадами. Це надихало учнів на пошук своєї професійної стежки та показувало важливість освіти для досягнення своїх цілей.

**Фокус на особистісному розвитку**: Мотивація була спрямована не лише на академічні досягнення, а й на особистісний розвиток. Ми створювали умови для самопізнання учнів, їхніх захоплень і прагнень, що стимулювало бажання розвиватися як особистості. Ми підтримували учнів, які писали вірші, а потім надавали їм можливість продемонструвати їх таланти. Учні Демченко Н. та Морозова М. читали свої власні вірші на V Всеукраїнському Інтернет-флешмобі «Ми нащадки Кобзаря». Із своїми власними віршами Морозова Марія здобула перемогу у конкурсі «Об’єднаймося ж, брати мої!». У підсумку, наша мета полягала не тільки в тому, щоб учні отримували знання, але й щоб вони знаходили сенс у навчанні, відчували підтримку і були мотивовані рухатися вперед, незважаючи на труднощі. Через підтримку, інноваційний підхід та прагнення до саморозвитку ми створювали мотиваційне середовище, в якому кожен учень був готовий до нових досягнень.

## **Н – Незламність духу**

**Попри все – ми трималися, і це стало основою нашої сили в умовах війни. Незламність духу стала не лише особистою характеристикою кожного з нас, але й об’єднуючим чинником, який дозволив подолати найскладніші випробування.**

У ці важкі часи, коли ми стикалися з непередбачуваними ситуаціями, важливо було зберегти віру, надію та стійкість, як на індивідуальному рівні, так і на рівні колективу. Вчителі, учні, батьки – всі ми разом творили атмосферу, де незламність духу була не тільки нашою особистою рисою, але й спільною силою, що допомагала долати труднощі.

### **🔥 Віра в перемогу через труднощі**

* **Важливість віри**: У часи невизначеності важливо було не тільки навчити учнів знанням, але й сформувати в них внутрішню стійкість. Ми постійно підкреслювали, що навіть у найтемніші часи треба вірити в майбутнє, шукати позитив і розуміти, що наша сила – у єдності і віруванні в краще.
* **Підтримка з боку колективу**: Кожен педагог став для учнів надійною опорою. Важливою частиною нашої роботи було створення атмосфери підтримки, де кожен учень міг знайти вчителя, який не тільки дасть йому знання, але й надасть емоційну підтримку.

### **🌱 Надія як основа виживання та розвитку**

* **Надія на майбутнє**: Ми постійно наголошували на тому, що навіть у темні часи потрібно шукати джерела світла. Це були наші уроки про надію, що допомагала учням триматися. Ми підтримували їх у складних ситуаціях, надаючи їм можливість говорити про свої переживання, вчити їх бачити перспективи навіть у найскладніших обставинах.
* **Стимулювання до особистісного росту**: Незламність духу включала не тільки стійкість у кризових ситуаціях, але й розвиток особистої відповідальності, ініціативності та прагнення до самовдосконалення. Ми працювали над тим, щоб учні відчували себе не тільки частиною колективу, але й активними учасниками свого власного розвитку, а також процесу змін у суспільстві.

### **🧠 Психологічна стійкість через навчання**

* **Мотивація через навчання**: В умовах воєнного стану ми наголошували на важливості отримання знань не тільки для розвитку, але й для збереження впевненості у майбутньому. Вчителі використовували навчальні матеріали, які мали не тільки освітнє, але й психологічне значення, допомагаючи дітям долати страхи та тривогу.
* **Взаємна підтримка як основа колективної сили**: Учні та вчителі ставали на допомогу один одному у ці важкі часи. Це була справжня підтримка один для одного, яка допомагала зберігати внутрішню стійкість і розуміння того, що разом ми здатні витримати все.

## **О – Освітні результати**

**Понад 85% учнів успішно завершили рік, що є яскравим свідченням того, що, попри всі труднощі, наш заклад зберіг високі стандарти освіти і підтримав учнів у процесі навчання.**

У цей складний період, коли освітній процес стикнувся з численними викликами, наша головна мета полягала не лише в тому, щоб забезпечити учням належний рівень знань, але й у тому, щоб вони відчули підтримку та мотивацію до подальшого розвитку. Незважаючи на воєнний стан, ми продовжили дбати про якість освіти, відзначаючи значні успіхи наших учнів.

### **📊 Показники успішності учнів**

* **Високі результати в умовах воєнного стану**: Понад 85% учнів успішно завершили навчальний рік, що свідчить про їхню старанність та бажання вчитися. У порівнянні з попередніми роками, результат перевищив очікування, враховуючи обмеження і стресові фактори, з якими стикалися учні та педагоги.
* **Зростання успішності**: Незважаючи на обмеження, ми зафіксували покращення в ряді предметів, особливо в таких сферах, як математика, інформатика та природничі науки, що дозволяє говорити про підвищення рівня навчальних досягнень наших учнів.

### **🧑‍🏫 Підтримка педагогів для досягнення результатів**

* **Розвиток професіоналізму вчителів**: Педагоги активно працювали над покращенням своїх навичок і знань, проходячи онлайн-тренінги, обмінюючись досвідом з колегами з інших регіонів. Цей процес значно підвищив ефективність їхнього викладання та допоміг досягти високих результатів.
* **🌍 Реалізація освітніх цілей в умовах війни**
* **Адаптація навчальних планів**: Навчальні плани були адаптовані до нових реалій, зокрема, до коротших періодів очного навчання та переходу на дистанційні формати. Це дозволило зберегти якість освіти, навіть коли виникали перешкоди для традиційного навчального процесу.
* **Системний підхід до навчання**: Завдяки злагодженій роботі всього колективу, ми зберегли системний підхід до освіти, що дозволило досягнути значних успіхів навіть у таких нестандартних умовах.
* **Підготовка до життя після навчання**: Успіхи наших учнів у навчанні стали базою для їхнього подальшого розвитку в житті. Завдяки освітнім результатам вони здобули впевненість у своїх силах, що дозволяє їм сміливо крокувати в майбутнє.

### **📈 Аналіз успішності та рекомендації**

* **Подальший розвиток освітнього процесу**: Для подальшого покращення результатів ми плануємо впровадити нові методики навчання, вдосконалити систему оцінювання та зосередити увагу на розвитку креативних та технічних навичок учнів.
* **Забезпечення рівних можливостей**: Ми працюємо над тим, щоб всі учні, незалежно від їхніх особливостей чи умов життя, мали рівні можливості для здобуття освіти та досягнення високих результатів. Віримо, що подальший розвиток нашої освітньої установи дозволить досягнути ще більших результатів.

## **П – Партнерство з родинами**

**Підтримка родин була ключовою в умовах воєнного стану. Ми доклали всіх зусиль для того, щоб забезпечити комфортне та безпечне середовище не лише для учнів, але й для їхніх родин.**

У цей складний період війни наше партнерство з батьками стало особливо важливим. Ми усвідомлюємо, що успіх освітнього процесу багато в чому залежить від співпраці та взаєморозуміння між школою та родинами учнів. Цей рік показав, наскільки важливою є спільна робота з родинами, щоб зберегти емоційну стабільність і мотивацію як учнів, так і їхніх батьків.

### **🤝 Спільні зусилля в умовах воєнного часу**

* **Збереження стабільності через комунікацію**: Щоденна комунікація з батьками стала основою для підтримки емоційної стійкості. Ми активно використовували онлайн-платформи, щоб інформувати родини про всі зміни в розкладі, організацію навчання та заходи безпеки. Також проводились регулярні консультації та онлайн-зустрічі, де обговорювали важливі питання.

### **🏠 Спільні ініціативи з батьками та родинами учнів**

* **Залучення родин до організації заходів**: Батьки брали активну участь у організації шкільних заходів та волонтерських акціях. Це дозволило створити атмосферу єдності та підтримки серед всіх учасників освітнього процесу. Спільно з родинами організовувались акції збору допомоги для військових, організація благодійних ярмарків та інших ініціатив.
* **Разом з батьками класні керівники організовували екскурсії для дітей**. Ми побували в музеї-садибі М. Рильського в с. Романівка, в парку «Острів Сакури» смт. Володарка, в ландшафтному парку «Буки».
* Разом з батьками були проведені Свято останнього дзвоника, до Дня захисту дітей, гра-квест «Букволяндія» (прощання першокласників з Букварем), випускне свято «Прощавай, початкова школо!», випускний вечір 9-класників та інші.

### **🧑‍🏫 Підтримка освітнього процесу через батьків**

* **Активна участь батьків у навчанні**: Родини стали важливими партнерами у навчальному процесі. Батьки активно співпрацювали з педагогами, допомагали дітям з виконанням домашніх завдань, організовували спільне навчання вдома. Підтримка з боку родин допомогла забезпечити рівень академічних досягнень навіть за умов відсутності традиційного навчального процесу.
* **Формування у учнів цінностей партнерства**: Завдяки активному залученню батьків, учні розуміли важливість співпраці та підтримки з боку найближчих людей. Це також формувало в них почуття відповідальності та взаємоповаги, які стали важливими в житті кожної родини.
* **Інформаційна підтримка та ресурси для батьків**: Ми надавали батькам доступ до онлайн-ресурсів і матеріалів, які допомагали орієнтуватися в освітньому процесі, навчальних планах, а також щодо розвитку навичок самопідтримки для дітей.
* **Майбутнє партнерства**: В умовах постійних змін ми розуміємо важливість побудови сильного партнерства з родинами і намагаємося робити цей процес максимально відкритим і ефективним для всіх.

### **🏆 Результати партнерства з родинами**

* **Високий рівень задоволеності родин**: Опитування показали, що більшість батьків задоволені рівнем підтримки, яку школа надавала їхнім дітям та родинам в цілому. Цей рівень задоволення є результатом відкритості, активного залучення та ефективної комунікації.
* **Єдність та взаємодопомога**: Завдяки тісній співпраці з родинами вдалося створити атмосферу підтримки, де кожен учень відчував себе частиною великої освітньої родини.

## **Р – Розвиток дитини**

**Ми не зупинили розвиток, навіть у складних умовах воєнного стану. Навпаки, ми знайшли нові можливості для того, щоб діти могли продовжувати свій шлях до особистісного, інтелектуального та емоційного розвитку.**

Освіта — це не лише передача знань, але й формування всебічно розвиненої особистості. В умовах війни ми орієнтувались не тільки на забезпечення базових знань, а й на створення умов для розвитку дітей в усіх важливих аспектах їхнього життя.

### **🧠 Інтелектуальний розвиток**

* **Нестандартні підходи до навчання**: Для того, щоб не зупиняти навчання, ми змогли адаптувати освітній процес до нових умов. Змішане (очне та дистанційне) навчання дозволило створити нові формати взаємодії з учнями, в яких поєднувались класичні та інноваційні методи. Зокрема, використання онлайн-платформ, інтерактивних програм та відеоуроків стало важливим елементом навчального процесу.
* **Індивідуальний підхід**: Педагоги приділяли більше уваги індивідуальним потребам кожного учня, адаптуючи матеріали під рівень його розвитку, зважаючи на всі складнощі та труднощі, з якими зіштовхуються діти в умовах війни. Ми активно використовували технології для моніторингу прогресу учнів та своєчасної корекції освітніх планів.

### **🎨 Творчий розвиток**

* **Мистецтво як засіб самовираження**: У цей період важливим аспектом розвитку стало творчість. Ми надали дітям можливість виражати свої емоції через мистецтво, музику, літературу. Проведення арт-терапевтичних заходів, конкурсів, майстер-класів допомогло учням зняти стрес і знайти внутрішній ресурс для подолання труднощів.
* **Творчі проекти**: Учні активно брали участь у створенні колективних проектів, де вони могли показати свої таланти та об'єднати зусилля для досягнення спільної мети. Такі проекти допомогли розвинути у дітей лідерські якості, командну роботу та креативність.

### **🌱 Фізичний розвиток**

* **Активність у будь-яких умовах**: Ми не припиняли фізичне виховання навіть у складних умовах воєнного стану. Програми для підтримки фізичної активності були адаптовані до дистанційного формату. Учні могли брати участь у спортивних заходах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шкільна команда «Соколята» | ІІ етап Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч  всеукраїнські шкільні ліги» закладів загальної  середньої освіти Кожанської селищної ради (баскетбол) |  | ІІІ | Мостова С.В. |
| 2 | Шкільна команда «Соколята» | ІІ етап Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч  всеукраїнські шкільні ліги» закладів загальної  середньої освіти Кожанської селищної ради (футзал) |  | ІІІ | Мостова С.В. |
| 3 | Морозова Марія | Змагання з легкої атлетики між командами ЗЗСО Кожанської громади (біг 30 м) | 6 | ІІ | Мостова С.В. |
| 4 | Хижа  Діана Сергіївна | Змагання з легкої атлетики між командами ЗЗСО Кожанської громади (стрибки в довжину, шашки) | 6 | ІІ | Мостова С.В. |
| 5 | Чорношкур Наталія | Змагання з легкої атлетики між командами ЗЗСО Кожанської громади (метання м’яча) | 5 | ІІІ | Мостова С.В. |
| 6 | Кошовий Денис Олегович | Змагання з легкої атлетики між командами ЗЗСО Кожанської громади (біг 30 м) | 6 | І | Мостова С.В. |

Велику підтримку з боку батьків ми отримали під час підготовки до військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Це придбання краму та пошиття штанів, закупівля футболок, виготовлення підсобних предметів тощо.

* **Збереження здорового способу життя**: Окрім фізичних вправ, ми приділяли увагу формуванню у дітей здорових звичок. Організація уроків на тему здорового способу життя, правильного харчування та ментального здоров'я допомогла дітям зберігати баланс у житті в умовах стресу та труднощів.

### **🌍 Особистісний розвиток і громадянська відповідальність**

* **Громадянська освіта в умовах війни**: Незважаючи на зовнішню загрозу, ми продовжували виховувати у дітей почуття громадянської відповідальності. Уроки з громадянської освіти та організація волонтерських акцій сприяли розвитку в учнях відчуття необхідності підтримки одне одного та свого оточення.
* **Розвиток лідерських якостей**: У цьому році ми особливо звертали увагу на розвиток лідерських якостей у наших учнів. Завдяки різноманітним проектам, участі у волонтерських ініціативах та відповідальних завданнях, учні мали можливість проявити себе як лідери і розвинути навички, які будуть корисні їм у майбутньому.

## **С – Сила команди**

**Успіх цього року — це результат згуртованої команди, де кожен, від адміністрації до учнів, став важливим елементом великої ідеї спільної перемоги, відданості своїй справі та підтримки одне одного.**

У складних умовах воєнного стану ми зрозуміли, наскільки важливою є сила команди. З кожним новим викликом ми ставали сильнішими завдяки єдності та взаємопідтримці. Проте справжня сила команди полягає не тільки в результатах, але й у тому, як ми долали труднощі разом.

### **👥 Згуртованість колективу**

* **Нас об'єднувала спільна мета**: Всі працівники закладу, від вчителів до технічного персоналу, об'єдналися навколо однієї мети — забезпечення безпеки учнів та продовження навчання в умовах війни. Ми змогли знайти сили працювати та підтримувати одне одного навіть у найскладніші моменти.
* **Спільні рішення у кризових ситуаціях**: Кожен із членів команди, маючи спільний досвід і знання, активно долучався до розробки рішень у кризових ситуаціях, пов'язаних із безпекою учнів, організацією навчального процесу або гуманітарною допомогою.

### **🤝 Взаємна підтримка та співпраця**

* **Спільні зусилля адміністрації та педагогів**: Адміністрація школи разом із педагогічним колективом виявила високу ступінь співпраці. Це дозволило швидко адаптувати навчальний процес, організувати додаткові заходи для підтримки дітей та забезпечити психологічну допомогу тим, хто її потребував.
* **Підтримка учнів та батьків**: Взаємодія з батьками, розуміння їхніх переживань і проблем, а також активна комунікація дозволяли швидко реагувати на ситуації, що виникали. Спільно з родинами ми могли забезпечити належний розвиток дітей навіть у таких умовах.

### **🌍 Єдність у викликах війни**

* **Спільна боротьба за безпеку**: Кожен член команди розумів свою роль у забезпеченні безпеки дітей та колективу в цілому. У кожній ситуації, починаючи від планування евакуації до організації захисту дітей в укриттях, ми діяли як єдина команда. Взаємна підтримка дозволила нам діяти швидко й ефективно.

### **🧠 Обмін знаннями та досвідом**

* **Навчання вчителів**: Кожен педагог цього року не тільки викладав, але й навчився чогось нового. Спільні тренінги, семінари та обмін досвідом стали важливими елементами підтримки та розвитку колективу. Це дозволяло нам адаптувати освітній процес до нових умов і бути більш гнучкими у виконанні наших завдань.
* **Підтримка нових ідей**: У складні часи відкриваються нові можливості для творчості та інновацій. Всі члени колективу активно ділилися ідеями, як поліпшити освітній процес, створити нові формати навчання та залучити дітей до важливих соціальних проєктів.

### **💪 Лідерство в команді**

* **Лідерство серед педагогів**: У кожного педагога цього року була можливість проявити лідерські якості. Вони стали не тільки викладачами, а й наставниками, які підтримували та вели своїх учнів через складні часи. Вчителі стали прикладом сили духу для своїх вихованців.
* **Лідерство серед учнів**: Багато учнів також проявили себе як лідери, допомагаючи однокласникам, організовуючи благодійні заходи та волонтерські акції. Вони стали активними учасниками соціальних ініціатив, що зміцнило почуття єдності та відповідальності серед молоді.

Ми можемо з гордістю сказати, що сила нашої команди стала основою успіху цього року. Саме завдяки колективній роботі, підтримці одне одного та спільним зусиллям ми змогли пережити важкі часи та забезпечити нашим учням необхідні умови для розвитку, навчання та відчуття безпеки.

## **Т – Творчість попри тривоги**

## У період воєнного стану важливо було не лише забезпечити учням безпеку, але й дати їм можливість виразити свої емоції, переживання та надії. Творчість стала важливим інструментом для збереження психоемоційної рівноваги і стимулювання розвитку дітей.

* **Мистецтво як втеча від реальності**: вчителі разом з учнями організовували конкурси малюнків. Діти малювали те, що вони відчували, що бачили навколо, і навіть те, що їх надихало надією: квіти, птахів, своє майбутнє. Малювання стало справжнім катарсисом для багатьох дітей. Це не лише допомогло їм розслабитися, але й дало можливість впоратися з емоціями в складний час.

Це стало не тільки способом підтримки морального духу, але й дозволило дітям відчути себе частиною великої творчої спільноти, що об'єднує навіть у тяжкі часи.

### **🖌️ Креативні майстер-класи**

* **Ручні роботи та ремесла**: в закладі працює гурток «Народні ремесла». Учні активно долучалися до майстер-класів із виготовлення прикрас, сувенірів, малювання на асфальті. Це допомогло дітям сконцентруватися на творчості і відволіктися від тривожних новин, зберігаючи баланс та спокій.

Творчі заходи стали важливою частиною нашого дня. Вони допомагали зберегти позитивний настрій і не втратити зв'язок з тим, що важливо в житті — мистецтвом, красою, спільним досвідом.

## **У – Успіхи учнів**

**Учні здобували перемоги в онлайн-олімпіадах, брали участь у конкурсах, демонструючи високі результати не лише у класах, але й на більш широких освітніх майданчиках.**

Попри всі труднощі, які приносив воєнний стан, наші учні продовжували досягати значних успіхів у навчанні, бере участь у різноманітних конкурсах та олімпіадах. Вони змогли продемонструвати не тільки свою інтелектуальну підготовку, але й здатність адаптуватися до нових форм навчання, таких як онлайн-олімпіади та дистанційні конкурси.

Учні 6 класу Хижа Д., Морозова М., Корнієнко А. взяли участь у Всеукраїнській дистанційній олімпіаді «Всесвіт знань. Весна 2025», спрямованій на мотивацію до навчальної діяльності, узагальнення набутих знань і навичок, формування інтересу до нових знань та прагнення до самовдосконалення (вч. Нащук М.А.).

Учні 9 класу Турець., Валько К., Романюк Ю., Демченко Н., Галаджій Д. та учень

8 класу Мантай Б. стали переможцями Всеукраїнського конкурсу «Таємниця генія Шевченка» від проєкту «На Урок» (керівник цих заходів Поліщук Л.М.).

**📚 Участь у конкурсах і проєктах**

Наукові конкурси та проєкти: Учні нашої школи брали участь у наукових конкурсах, зокрема з досліджень в галузі біології та лісівництва. Це стало чудовою можливістю для наших учнів продемонструвати свою креативність та аналітичні здібності, навіть коли основна увага була прикута до війни. Демченко Назар, вихованець Дмитрівського учнівського лісництва (керівник Прокопенко Віталіна) взяв участь у ІІІ Обласному форумі «Київщина екологічна», що був організований і проведений Центром творчості дітей та юнацтва Київщини у співпраці з Білоцерківським аграрним університетом з нагоди Міжнародного дня Землі. Назар презентував екологічну ідею «Немає лісу без культури» - створення екологічних стежок, туристичних маршрутів, які сприятимуть розвитку екотуризму без шкоди для туризму. Вивчив та представив на розгляд презентації «Ландшафтний парк Буки» та «Дуб Семена Палія» (керівник Мостова Світлана).

Учням нашої гімназії за збереження традиційної спадщини України та активну участь в обласній онлайн-акції до Всесвітнього дня вишиванки «Київщина моя вишивана!» оголошено Подяку комунального закладу Київської обласної ради «Центр творчості дітей та юнацтва Київщини».

В обласному онлайн-флешмобі «Духовна криниця народних традицій» в номінації «Великодня смачна паска» взяли участь Галаджій Дарина та Пеньківський Тимофій, а в номінації «Великодній арт-об’єкт» - учні 5-6 класів (керівник Сініченко Т.Ю.).

### **🥇 Досягнення на рівні школи та громади**

* **Гордість за кожного учня**: Кожен успіх наших учнів став не лише перемогою для них, але й для всього колективу. Багато з цих досягнень ставали темами для обговорень на батьківських зборах, де ми ділилися радістю та надихали інших на досягнення. Це підкреслювало важливість спільної роботи школи, учнів і батьків для досягнення високих результатів.
* **Визнання на регіональному рівні**: Окрім участі у національних конкурсах, де наші учні здобули призові місця, ми отримували позитивні відгуки та відзнаки від місцевої влади та громадських організацій. Це підтверджувало високий рівень підготовки учнів та зусилля вчителів у підтримці талантів у цих складних умовах.

### **🏅 Підтримка з боку педагогів та громади**

* **Великі досягнення завдяки маленьким крокам**: Немає сумнівів, що успіхи учнів — це результат спільних зусиль педагогічного колективу, батьків та громади. Кожен крок підтримки, кожен підготовлений матеріал, кожна порада з боку вчителів допомагала учням досягати нових вершин. Саме тому перемоги в олімпіадах та конкурсах стали можливими, незважаючи на складні обставини.

**Успіхи учнів стали свідченням того, що в умовах війни освіта не лише зберігається, але й розвивається. Вони показали, що навіть у найбільш складні моменти наші діти можуть досягти значних висот, і це надихає на подальші досягнення.**

## **Ф – Фізичне здоров’я**

**Працювали над збереженням фізичної форми навіть в умовах обмежень воєнного часу, забезпечуючи учнів фізичними вправами, активностями та програмами підтримки здоров'я.**

Попри всі труднощі, пов'язані з воєнним станом, ми розуміли важливість збереження фізичного здоров'я учнів. Фізична активність не тільки покращує загальний стан здоров’я, але й є важливим елементом для підтримки психологічної стійкості, особливо у складні періоди, коли напруга може бути високою. Саме тому ми зберегли фізичну активність у навчальному процесі, навіть у умовах обмеженого часу і ресурсів.

### **🏋️ Фізкультура в умовах війни**

* **Заняття на свіжому повітрі**: Коли дозволяли погодні умови та безпека, учні активно долучалися до занять фізкультурою на відкритому повітрі. Проводились спортивні естафети, змагання з футболу, волейболу та інших видів спорту. Це не тільки дозволяло підтримувати фізичну форму, але й створювало атмосферу єдності серед учнів.
* **Збалансоване харчування**: Ми також приділяли велику увагу харчуванню учнів. Розробляли чотиритижневі меню відповідно до кожної пори року. Слідкували за тим, щоб продукти, які поступали до їдальні були якісними. Це важливо для підтримки імунної системи, особливо в періоди стресу та нестабільності.
* **Медичні обстеження**: Для профілактики та своєчасного виявлення проблем зі здоров’ям учнів регулярно проводились медичні огляди. Враховуючи ситуацію, ми максимально використовували поради та рекомендації медичних працівників.
* **🏃 Активності та заходи для підтримки фізичної форми**
* **Спортивні змагання**: Незважаючи на обмеження, ми проводили спортивні змагання серед класів, де учні мали змогу змагатися в легких бігових дисциплінах, настільному тенісі, шашках, іграх з м'ячем. Це дозволяло їм зняти стрес та відчути радість від перемоги.

Протягом року в закладі проводились спортивні ігри та розваги такі як «Козацькі забави» до Дня захисників України, «Як козаки…» до Дня захисту дітей. юні спортсмени взяли участь у регіональних етапах Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з футболу та баскетболу.

## **Х – Хочемо миру**

**Це головне побажання всіх наших дітей, яке ми підтримуємо та розвиваємо в усіх освітніх процесах і заходах школи.**

В умовах війни і непевності, діти, як ніхто інший, відчувають важливість миру, спокою та стабільності. Вони прагнуть до того, щоб їхнє дитинство було безпечним, а їхнє майбутнє — мирним і сповненим можливостей. Усі ці бажання стали основою нашої роботи протягом цього року, і ми, як школа, зробили все можливе для того, щоб допомогти учням висловити та зрозуміти важливість миру.

Учні малювали малюнки, писали есе, створювали плакати та вірші, що відображали їхні сподівання на мирне майбутнє. Ці роботи були представлені на шкільних виставках, а деякі з них стали частиною суспільних заходів, де обговорювалися важливі питання миротворення та відновлення.

* **Вивчення історії та культури миру**: Під час уроків ми приділяли увагу вивченню важливості миру через історичні події, літературу, культурні аспекти. Діти глибше усвідомлювали, чому важливо зберігати мир і як це може вплинути на майбутнє покоління.

### **✌ Ідеї та ініціативи дітей**

* **Листи до солдатів**: Діти написали листи підтримки військовим та своїм одноліткам, які були змушені залишити свої домівки через війну. Вони висловлювали свої побажання миру, надії на швидке завершення конфлікту і повернення до нормального життя. Це стало символом солідарності серед учнів, а також важливим моральним підтриманням для тих, хто знаходиться в зоні бойових дій.

### **🕊 Мир через діалог і взаєморозуміння**

* **Виховні заходи**: Ми регулярно проводили бесіди та виховні години на тему миру, де учні обговорювали, що для них означає мир і як вони можуть сприяти його досягненню. Виховні заходи стали важливою частиною школи, оскільки саме через ці зустрічі діти мали можливість виразити свої переживання, обговорити важливі питання та знайти підтримку одне в одному.
* **Мир в кожному класі**: У кожному класі влаштовували спеціальні зустрічі, де діти могли обговорити свої переживання, страхи, мрії та спільно визначити, як вони можуть зробити свій клас, школу і країну мирними. Це дозволило учням висловити свої почуття, знайти підтримку і почуття спільної мети.
* Це стало чудовою можливістю об'єднати людей для спільної мети — миру, підтримки та збереження надії на краще майбутнє.
* **Історії дітей**: Відгуки наших учнів про мир стали дуже важливими. Їхні побажання миру, висловлені в малюнках, листах та віршах, стали відображенням щирих надій та сподівань на майбутнє. Діти висловлювали думки про те, що мир — це не просто відсутність війни, а й взаємоповага, любов і порозуміння між людьми.
* **Заклик до миру**: У своєму проєкті «Мир у серці» учні закликали всіх до мирного співіснування, наголошуючи на важливості взаємодії та взаємної підтримки. Вони висловлювали думки, що лише в єдності і мирі ми можемо створити краще майбутнє для себе та своїх нащадків.

**Мир — це не лише відсутність війни, а й атмосфера спокою, поваги та порозуміння. Діти нашої школи прагнуть миру у своїх серцях і в усьому світі. Вони не лише висловлювали ці бажання словами, а й активно підтримують ініціативи, спрямовані на досягнення миру, спільної солідарності та взаєморозуміння. Ми віримо, що завдяки таким дітям ми будемо наближатися до миру щодня.**

## **Ц – Цінності освітнього закладу**

**Повага, відповідальність, чесність — основа нашого навчального процесу, на яких будується наша шкільна спільнота.**

У цей складний час воєнного стану ми віримо, що саме через цінності можна забезпечити не лише безпечне, але й ефективне навчальне середовище для учнів. Ми переконані, що заклад освіти має бути не лише місцем здобуття знань, але й простором для формування особистості, де діти зможуть усвідомити важливість поваги до себе і інших, відповідальності за свої вчинки та чесності у всіх аспектах життя.

### **🤝 Повага**

* **До себе і до інших**: Повага є основною цінністю, яку ми вчимо наших учнів. Повага до власної гідності та гідності інших людей стає фундаментом для здорових стосунків у класі, родині та суспільстві. Ми активно залучали учнів до дискусій про важливість поваги в повсякденному житті, а також під час спільних проектів.
* **Різноманіття думок**: У цей непростий час ми підкреслювали, що повага до різних поглядів і переконань важлива для збереження гармонії в класі і школі в цілому. Проводили відкриті зустрічі, де учні могли вільно висловлювати свої думки, ставити питання та обговорювати важливі соціальні і культурні теми.

### **🛠 Відповідальність**

* **За свої вчинки**: Відповідальність — це те, що ми намагаємося донести до учнів у всіх аспектах навчального процесу. Вони повинні усвідомлювати, що кожен їхній вчинок має наслідки. Ми наголошуємо на важливості відповідальності за свої рішення та вчинки в будь-яких ситуаціях, навіть у найскладніші часи.
* **Відповідальність за навчання**: ми постійно акцентували увагу на самостійності учнів, підкреслюючи, що успішність у навчанні залежить від їхнього бажання працювати, здобувати нові знання та розвивати свої здібності. Педагоги допомагали дітям визначати свої сильні та слабкі сторони, щоб разом виробити стратегію для самовдосконалення.

### **⚖ Чесність**

* **Прозорість і відкритість**: Чесність є однією з основних принципів нашої роботи, і ми намагаємося забезпечити її на всіх рівнях — від адміністрації до учнів. Чесність у навчальному процесі, відношенні до батьків, з колегами та громадами є основою довіри, що так важливо для ефективної роботи школи. Всі наші ініціативи та заходи завжди проходять під відкритим поглядом, і ми не приховуємо проблем, а разом шукаємо шляхи їхнього вирішення.
* **Моральна чесність**: Ми наголошуємо на важливості чесності в моральному сенсі: як бути справедливим у спілкуванні з однолітками, як не зраджувати довіру, як бути відкритим і щирим у своїх вчинках та словах. Педагоги є моделями для учнів, і саме вони намагаються вести їх за собою, демонструючи важливість чесності у всіх аспектах життя.
* **Протидія плагіату**: У процесі навчання ми акцентували увагу на важливості чесності у виконанні завдань, створюючи чіткі правила щодо академічної доброчесності. Проводили роз’яснювальні роботи з учнями про етику використання інформації та роль плагіату в сучасному навчальному процесі.

### **🏫 Цінності як основа шкільної культури**

* **Інтеграція цінностей в освітній процес**: Усі ці цінності стали основою для наших виховних годин, тренінгів, творчих проєктів і спільних заходів. Ми пропагуємо їх не тільки в класах, але й у взаємодії між учнями, батьками та педагогами. Цінності стали не лише теоретичними постулатами, а практичними орієнтирами, що визначають поведінку кожного члена нашої шкільної громади.
* **Урочисті заходи та святкові події**: Ми активно працюємо над тим, щоб під час святкових і урочистих подій відображати цінності поваги, відповідальності та чесності. Це стало важливою частиною виховної роботи, де учні мають можливість через культуру святкових заходів краще усвідомити, як ці цінності працюють у їхньому повсякденному житті.

**Цінності — це те, що з’єднує нас усіх, що дає нашій школі сенс і місію. Повага, відповідальність та чесність — це те, чого ми прагнемо навчити наших учнів і що ми намагаємося втілювати у своєму житті. Ми впевнені, що саме ці цінності допоможуть нашим дітям стати свідомими і відповідальними громадянами в мирному майбутньому.**

## **Ч – Чуйність і допомога**

**Кожен прояв доброти — цінний, адже допомога в цей час важливіша, ніж будь-коли.**

В умовах воєнного стану чуйність і допомога стали основою нашої роботи. Ми усвідомлюємо, що доброта та співчуття — це те, що допомагає нам залишатися людьми навіть у найскладніші часи. Ці якості стали не лише важливою частиною нашої внутрішньої культури, але й основою для розвитку наших учнів як відповідальних, емоційно зрілих особистостей.

### **🌟 Значення чуйності для розвитку учнів**

* **Навчання емпатії**: Одним із важливих аспектів було виховання емпатії серед учнів. В умовах, коли навколо нас відбуваються складні події, учні мали змогу навчитися не тільки співчувати, але й діяти, допомагаючи тим, хто цього потребує. Через практичні акції, спільні заходи та волонтерські проєкти учні засвоювали важливі уроки про допомогу іншим.
* **Виховання доброти**: Ми активно впроваджували у навчальний процес завдання та проєкти, що розвивали чуйність та доброту. Учні вчилися не лише на словах, а й на ділі, як проявляти турботу один до одного, як підтримувати слабших і як дбати про тих, хто переживає труднощі.
* **Роль педагогів у формуванні чуйності**: Педагоги були не тільки наставниками, але й прикладом чуйності для учнів. Через власну поведінку, ставлення до учнів та взаємодію з батьками, вони демонстрували важливість турботи та підтримки. Підтримка з боку вчителів допомогла створити атмосферу довіри, де учні відчували себе важливими і почутими.

**Чуйність і допомога стали основними орієнтирами нашої роботи в умовах війни. Це не лише прояв людяності, але й необхідність для збереження здоров'я та благополуччя кожного учня та працівника нашого закладу. Вони допомогли нам зміцнити зв'язки, створити атмосферу підтримки та взаємодопомоги, що зробило наш заклад справжнім домом для всіх, хто переживає складні часи.**

## **Ш – Шлях до перемоги**

**Кожен навчальний день — це наш внесок у Перемогу, і кожен крок наближає нас до майбутнього безпеки і миру.**

Попри надзвичайно складні умови, кожен день нашого навчального процесу був маленьким, але важливим кроком на шляху до великої Перемоги. Війна принесла чимало випробувань, але саме ці труднощі показали справжню силу нашого колективу, його відданість справі освіти та виховання майбутніх громадян.

### **🚀 Внесок у перемогу через освіту**

* **Навчання як боротьба**: Ми усвідомлюємо, що освіта — це наша сила і наш найпотужніший інструмент для боротьби за майбутнє. Кожен учень, який здобуває знання, кожен день, який він проводить за навчанням, — це його внесок у відбудову країни, в її розвиток після Перемоги. Ми намагалися надати дітям найкращі умови для навчання навіть в умовах війни, щоб вони не зупинялися на досягнутому і продовжували рухатися вперед. Це був не просто навчальний процес, це був справжній шлях до перемоги, де кожен навчальний день наближав нас до кінця війни.
* **Ми формуємо майбутнє**: Перемога не тільки в боротьбі за нашу територіальну цілісність, але й у формуванні нових поколінь, готових до того, щоб змінювати світ. Завдяки нашим педагогам, учням та їхнім родинам, кожен із нас був частиною великого процесу навчання і розвитку. Це був внесок у майбутнє країни, її відновлення, мир та процвітання. Ми переконані, що завдяки освіті ми формуємо тих лідерів, які завтра відбудують Україну.

### **🌱 Шлях відновлення через освіту**

* **Після війни — нове життя**: Ми добре розуміємо, що війна колись закінчиться, і перед нами постане завдання відновлення країни. Завдяки освіті, знанням, які ми передаємо учням, ми будуємо фундамент для майбутнього відновлення і процвітання України. Програми, спрямовані на екологічне відновлення, економічне відродження та культурну відбудову, стануть важливими частинами того нового світу, який ми прагнемо побудувати після Перемоги.
* **Наші учні — майбутнє України**: Саме тому кожен навчальний день у нашій школі став кроком на шляху до відновлення. Вони — наші учні — це майбутнє нашої держави, і те, як ми виховуємо, навчаємо і підтримуємо їх сьогодні, визначить, як виглядатиме Україна завтра. У кожному з них ми бачимо не тільки громадянина своєї країни, але й того, хто стане на передову боротьби за нове, мирне життя.

### **🌟 Ми віримо у Перемогу**

Ми віримо, що цей шлях, хоч і важкий, веде до Перемоги. І кожен навчальний день, кожен маленький успіх учнів і педагогів, кожна краплина нашого спільного внеску наближає нас до переможного кінця війни. Це єдність, віра в майбутнє і переконаність, що освіта — це найважливіший етап на шляху до відновлення та процвітання нашої країни.

**Шлях до перемоги проходить через кожен день нашої спільної роботи. І кожен навчальний день, навіть у найскладніші часи, є важливою частиною великої Перемоги, яку ми всі чекаємо.**

## **Щ – Щастя бачити дитячі посмішки**

**Навіть у найтемніші дні — посмішка дитини вартує всіх зусиль. Вона — знак надії, доказ того, що життя продовжується, і ми не дарма працюємо.Творчі конкурси, які повертали дитинство**: Ми проводили конкурси малюнків на тему «Моє мирне завтра», «Моя родина — моя сила». Найкращою нагородою були не грамоти, а очі дітей, які світилися від того, що їх малюнок висить у холі школи.

**Бо щастя бачити дитячі посмішки — це найвища нагорода для кожного з нас. І в цій усмішці — цілий всесвіт надії, добра та впевненості, що Україна переможе.**

## **Ю – Юність, що вчиться вистоювати**

**Наші діти — свідки історії, яку пише Україна у найважчі часи. Вони не просто навчаються — вони вчаться бути сильними, витривалими, гідними.**

У цей навчальний рік юність наших учнів загартовується не в тепличних умовах, а в реаліях повітряних тривог, нестабільного інтернету, новин з фронту. Та попри все — вони зростають, дорослішають, вчаться цінувати справжнє і вистоювати. Школа для них стала не лише місцем знань, а простором сили, підтримки та надії.

### **🕊️ Витримка, гідність, людяність**

* **Діти навчились підтримувати одне одного**, бути уважними до переживань друзів. Вони передавали листівки підтримки, обіймали тих, хто плакав, допомагали адаптуватися новачкам з числа ВПО.

Наші учні часто ініціювали благодійні акції, допомагали у волонтерських проєктах, організовували флешмоби підтримки ЗСУ. Ми нарізали стрічки для сіток, плели сітки, шили наволочки і набивали подушки, пекли смаколики для наших захисників. Наші діти глибоко усвідомлюють, що їхня країна потребує їх, і вже готові діяти.

**🌟 Школа — простір дорослішання**

Ми, як педагоги, щодня дивимось, як наші учні стають іншими — відповідальнішими, глибшими, сильнішими. Вони обговорюють новини, знають волонтерів на ім’я, не вірять фейкам, розуміють значення слів «гідність», «воля», «перемога». Вони ростуть не в ілюзії, а в правді — і саме це зробить їх майбутнє потужним.

**Юність наших дітей — це надія України. Юність, що не зламалась, а стала ще впевненішою, стійкішою, мудрішою. Ми пишаємося цією молоддю. Вони — наші герої сьогодення.**

## **Я – Я дякую кожному**

**Щиро дякую педагогам, батькам, учням, усій громаді за цей непростий, але гідно прожитий навчальний рік. Цей рік — це наша спільна історія вистоювання, довіри та єдності.**

Цей рік був не просто роком навчання — це був рік сили духу, взаємопідтримки, рішучих дій і великої віри. У кожному дні були труднощі, але й у кожному дні була людина, яка тримала освітній фронт — своїм словом, уроком, підтримкою, вчинком.

### **💙 Дякую педагогам**

За мужність, людяність і нескінченну відданість.

За уроки, за дистанційні навчання, за хвилини переживань під час тривог.

За натхнення, яке ви давали дітям навіть тоді, коли самі потребували підтримки.

Ви — не просто вчителі. Ви — наставники, опора, світло у темні часи.

### **💛 Дякую батькам**

За довіру, співпрацю, терпіння і щоденну турботу.

За участь у шкільному житті, попри стрес і тривогу.

За віру в нас, навіть тоді, коли здавалося — все розсипається.

Ваша підтримка — це щит для наших учнів.

### **💙 Дякую учням**

За посмішки, за старанність, за прагнення навчатися в найскладніших умовах.

За запитання, за креативність, за відкриті серця.

Ви вчили нас не здаватися. Ви — покоління, що зростає сильним, чесним, незламним.

### **💛 Дякую технічному персоналу і волонтерам**

За тепло в класах, чистоту, безпеку, турботу, за допомогу у підготовці укриття, новорічні подарунки, організацію майстеркласів, оздоровлень, підтримку в будь-яку годину.

Ваша робота — фундамент, на якому тримається школа.

### **💙 Дякую всій громаді**

За небайдужість, за підтримку, за участь у житті закладу.

Ваша присутність поруч — це сигнал, що ми не одні, що ми разом.

**Цей рік ми прожили не просто як колектив, а як велика освітня родина. І кожен, хто був частиною цього шляху — є героєм щоденного подолання.**

**Дякую кожному. Разом — ми сила. Разом — ми Україна. Разом — ми неодмінно переможемо.**

**Дякую нашим захисникам, за те, що ми маємо. Слава Україні! Героям слава!**