

4.5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментальнопрактичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчас малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та

монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4.6. Робота закладу освіти в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану

У випадку надзвичайної ситуації під час воєнного стану або карантину окремі класи переводяться на дистанційну форму навчання.

Для організації і проведення дистанційної форми навчання використовується програма для організації відеоконференцій «Zoom».

4.7. Форми оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти затверджених наказами Міністерства освіти та науки:

- в **1-4 класах** відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти” .;
- в **5-7 класах**, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти здійснюємо відповідно наказу МОН від 2 серпня 2024 №1093;
- у **8-9 класах** - наказу МОН 13.04.2011 N 329

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень:

1. Початковий

1 бал – Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень.

2 бали – Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.

3 бали – Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою учителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількаразового їх пояснення.

Рівні навчальних досягнень:

2. Середній

4 бали – Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів – Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять.

6 балів – Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя.

Рівні навчальних досягнень:

3. Достатній

7 балів – Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів – Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають з окремими неточностями.

9 балів – Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність).

Рівні навчальних досягнень:

4. Високий

10 балів – Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами.

11 балів – Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях.

12 балів – Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи

Рівні навчальних досягнень:

1. Початковий

1 бал – Учні розрізняють об'єкти вивчення.

2 бали – Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

3 бали – Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

Рівні навчальних досягнень:

2.Середній

4 бали – Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію.

5 балів – Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, правило.

6 балів – Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

Рівні навчальних досягнень:

3.Достатній

7 балів – Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії.

8 балів – Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності.

9 балів – Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.

Рівні навчальних досягнень:

4.Високій

10 балів – Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.

11 балів – Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.

12 балів – Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

4.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Завдання внутрішнього моніторингу:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у закладі;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність успішності, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти та педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в школі.

Предметом моніторингу є якість освітнього процесу в закладі освіти.

Об'єктами (напрямами) моніторингу якості освіти є:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- педагогічна діяльність (проведення навчальних занять, підвищення кваліфікації педагогічних працівників);
- освітнє середовище (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (матеріальнотехнічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо);
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);
 - систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);
 - відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість оцінювання, шляхи перевірки результатів;
 - надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
 - гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).
- Періодичність проведення моніторингу за напрямами визначається згідно Порядку проведення внутрішнього моніторингу якості освіти закладу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

4.9. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами (Інклюзивне навчання)

У 2024/2025 навчальному році організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання, з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівнів підтримки, рекомендованих ІРЦ. На виконання Закону України «Про освіту» учням, які були вимушені змінити місце проживання (перебування) та місце навчання, гарантується право на:

- організацію освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників (частина перша ст. 57 Закону);
- вибір батьками закладу освіти, освітньої програми, виду і форми здобуття дитини відповідної освіти (ст. 55 Закону).

Кінцевий результат значною мірою залежить від того, які умови для цього створені, а також від наполегливої та цілеспрямованої роботи всіх учасників освітнього процесу.

У Освітній програмі застосовуємо таке тлумачення термінів, яке зазначає Закон України «Про освіту»:

- особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту;
- інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у середньо-старшій групі ЗДО та в 2,3-А,4-А,4-Б, 5-А,5-Б класах. Всі класи організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей);
- розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку.

З метою підвищення ефективності навчального процесу запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями (вихованцями): розвиток мовлення; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності.

Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

4.10. Опис моделі випускника закладу: базової загальної середньої освіти II ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Рівень соціальної та культурної зрілості випускника школи, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми.

Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

- спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- громадянські та соціальні компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Модель випускника початкових класів

- Читає швидко, виразно й без помилок літературний текст.
- Використовує різні види письмових робіт (темپ письма- 50 знаків за хв.).
- Розуміє зміст звернених до нього слів й виражає зрозуміло власні думки й почуття.
- Уміє читати графічну мову, працювати зі схемами, таблицями, графіками, моделями.
- Розуміє взаємозв'язок людини із природою, уміє застосовувати екологічні знання на практиці.
- Креативний (здатний до творчості) має достатній рівень відтворювальної уяви.
- Прагне постійно підвищувати рівень своїх знань, знаходити, узагальнювати й приймати потрібну інформацію.
- Здатний використовувати знання на практиці, уміє застосовувати їх у нестандартних ситуаціях.

- Уміє самостійно аналізувати досліджувані явища, завдання виявляти в них істотні елементи, ознаки, частини.
- Уміє раціонально організовувати свою роботу, володіє різними способами контролю й самоконтролю.
- Має достатній рівень базових знань, умінь і навичок, необхідних для продовження навчання в основній школі. Має стійке прагнення до розвиваючих видів діяльності.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Модель випускника базової середньої школи

- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- чітко, лаконічно та зрозуміло формулює думку, аргументує, доводить правильність тверджень;
- критично осмислює інформацію, джерела її отримання та використовує її для різних потреб;
- здійснює спілкування іноземною мовою в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою, розуміє на слух зміст автентичних текстів;
- оперує текстовою та числовою інформацією, встановлює відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
- адекватно використовує досвід, обирає й застосовує доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- усвідомлює значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів;
- усвідомлює важливість інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач;
- розпізнає проблеми, що виникають у довкіллі, будує та досліджує природні явища і процеси;
- усвідомлює важливість природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях;
- уміє аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;

- генерує нові ідеї, вирішує життєві проблеми, аналізує, прогнозує, ухвалює оптимальні рішення, аргументує та захищає свою позицію;
- уміє співпрацювати в команді, висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;
- проявляє рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу, налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;
- поважає права людини, займає активну позицію щодо боротьби із дискримінацією;
- виявляє культурну самоідентифікацію, повагу до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;
- усвідомлює себе як відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства;
- проявляє себе емоційно стійким членом суспільства, здатним вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище, успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в профільній середній школі.

5. Навчальний план та його обґрунтування

Основною складовою для здійснення освітнього процесу в Пісківській гімназії Пісківської селищної ради на 2024/2025 навчальний рік є навчальні плани для 1-4 – х класів та 5-9-х класів.

Річний навчальний план в Пісківській гімназії Пісківської селищної ради на 2024/2025 навчальний рік складено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативних документів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України.

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації у Пісківській гімназії початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

1 – 4 класи

- для учнів 1, 2 класів відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- для учнів 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класів відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 (додаток №1, №2).

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898, в 5-7 класах);
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 № 1392, в 8 - 9 класах);
- Наказ МОН від 19.02. 2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»;
- для 8-9 класів - Наказу МОН України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток №3, №4);
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235) (таблиця І), зі змінами від 09.08.2024 № 1120,

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, у 8- 9 класах).

Навчальний план зорієнтований на 5-ти денний навчальний (робочий) тиждень. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Річний навчальний план включає предмети Державного стандарту загальної середньої освіти з урахуванням стану методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (програми, підручники, електронні посібники, науково-дослідницька робота МАН).

Варіативна частина навчальння відсутня.

6. Особливості та форми організації освітнього процесу

Організація навчальної та позаурочної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Загальна кількість педагогічних працівників – 34: 20 учителів (з них 4 сумісники), 6 асистентів учителя та 1 асистент вихователя, 3 вихователів, психолог, педагог-організатор, бібліотекар.

Розподіл педпрацівників за категоріями:

- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 11;
- спеціалісти I кваліфікаційної категорії – 8;
- спеціалісти II кваліфікаційної категорії – 4;
- спеціаліст – 11.

У колективі працює 1 педагог, який має педагогічне звання «вчитель-методист», 5 – «старший учитель».

Стаж роботи:

- до 5 років – 3;
- 6-10 років – 4;
- 11-20 років – 6;
- більше 20 років – 21.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. У ліцеї використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність тощо).

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

– всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;

- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Для реалізації освітньої програми використовуються такі види педагогічних технологій;

Технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія між предметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

Технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

Методичні технології:

- формування пізнавальних умінь;
- формування комунікативних умінь;
- формування вмінь пошуку необхідної інформації.

Технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі;
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Технології, спрямовані на особистісно-зорієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;

- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язберезувальні технології;
- портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

7. Режим роботи закладу освіти та структура поточного навчального року

Режим роботи закладу освіти та структура поточного навчального року відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 2 вересня 2024 року і триває до 28 червня 2025 року.

При формуванні структури навчального року буде враховано безпекову ситуацію в регіоні. Тривалість канікул у закладі протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів у загальноосвітніх навчальних закладах. За Статтею 6 Закону України «Про загальну середню освіту» передбачено проведення навчальних екскурсій для учнів 1-4 класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; для учнів 5-8 класів проводяться протягом 10 днів: у 5-6-х класах – по 3 академічні години на день, у 7-8-х класах – по 4 академічні години на день. Необхідною умовою організації навчальних екскурсій і навчальної практики є дотримання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки. Зміст та форми організації навчальних екскурсій і навчальної практики, а також час їх проведення, визначаються адміністрацією навчального закладу. Анна Миколаївна запропонувала провести навчальні екскурсії та навчальну практику у 1-4 та 5-8 та 10 класах протягом навчального року.

Директор запропонувала таку структуру навчального року:

I семестр – з 02.09.2024 по 25.12.2024 року;

II семестр – з 13.01.2025 по 30.05.2025 року.

Канікули за семестрами:

осінні – з 28 жовтня 2024 року по 01 листопада 2024 року;

зимові – з 26 грудня 2024 року по 13 січня 2025 року;

весняні – з 24 березня 2025 року по 28 березня 2025 року.

Директор гімназії наголосила на тому, що зважаючи на те, що гімназія містить захисні споруди, що вміщують 219 осіб, і не можуть в повній мірі одночасно забезпечити захист усім учасникам освітнього процесу, освітній процес організувати за 5-денним тижневим режимом занять у 1,5 зміни.

Навчальні заняття в гімназії розпочинаються о 08:00 і завершуються о 19:30, зокрема:

I зміна: 08:00 - 14:30

II зміна: 13:00 – 19:25

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;

- у 2-4 –х класах – 40 хвилин;

- у 5-9 – х класах - 45 хвилин.

1 клас	Початок	Закінчення	Перерва	2-4 класи	Початок	Закінчення	Перерва
1 урок	08:00	08:35	20	1 урок	08:00	08:40	15
2 урок	08:55	09:30	35	2 урок	08:55	09:35	30
3 урок	10:05	10:40	20	3 урок	10:05	10:45	15
4 урок	11:00	11:35	20	4 урок	11:00	11:40	15
5 урок	11:55	12:30		5 урок	11:55	12:35	

5-8 класи	Початок	Закінчення	Перерва	9 клас	Початок	Закінчення	Перерва
1 урок	13:00	13:45	10	1 урок	08:00	08:45	10
2 урок	13:55	14:40	20	2 урок	08:55	09:40	25
3 урок	15:00	15:45	10	3 урок	10:05	10:50	10
4 урок	15:55	16:40	10	4 урок	11:00	11:45	10
5 урок	16:50	17:35	10	5 урок	11:55	12:40	20
6 урок	17:45	18:30	10	6 урок	13:00	13:45	10
7 урок	18:40	19:25		7 урок	13:55	14:40	