

протокол засідання
педагогічної ради
30.08.2024 № 1

Директор

Після з'їзду селищної ради

Анна КЛОКУН

Наказ № 70 від 30.08.2024 р.



Пісківської гімназії
Пісківської селищної ради

на 2024/2025 навчальний рік

ЗМІСТ

1. Вступ.....	3
2. Призначення гімназії та засоби її реалізації.....	5
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	9
4. Мережа груп ЗДО та класів.....	10
4.1. Освітня програма структурного підрозділу – дошкільна освіта.....	11
4.2. Освітня програма гімназії I ступеня	17
4.3. Освітня програма гімназії II ступеня.....	23
4.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	26
4.5. Форми організації освітнього процесу.....	33
4.6. Робота закладу освіти в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану	34
4.7. Форми оцінювання здобувачів освіти.....	34
4.8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	37
4.9. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами (Інклюзивне навчання).....	39
4.10. Опис моделі випускника закладу: базової загальної середньої освіти II ступеня	41
5. Навчальний план та його обґрунтування.....	44
6. Особливості та форми організації освітнього процесу.....	46
7. Режим роботи закладу освіти та структура поточного навчального року.....	49
8. Додатки:	
- додаток 1. Пояснювальна записка до освітньої програми I ступеня.....	51
- додаток 2. Навчальні плани.....	71
- додаток 3. Модельні програми.....	76
- додаток 4. Мережа класів та предметів, які поділено на групи для вивчення предметів.....	81

1. Вступ

Освітня програма Пісківської гімназії Пісківської селищної ради розроблена на виконання чинного Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21. 02. 2018 р. № 87; «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898; із змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120; постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та нормативних документів, які діють в умовах запровадження воєнного стану в Україні.

Освітня програма визначає підходи до планування й організації Пісківської гімназії Пісківської селищної ради єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Пісківської гімназії для 1-9-х класів визначає:

- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання для здобуття початкової освіти та базової середньої освіти;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.

Освітня програма Пісківської гімназії передбачає на меті забезпечення здобуття базової загальної середньої освіти, дає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У відповідності до чинного законодавства Пісківська гімназія здійснює освітній процес за рівнями загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- Структурний підрозділ – дошкільна освіта – відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- I ступінь - початкова освіта - відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій

- II ступінь - базова середня освіта - відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітня програма закладу освіти сформована на основі Типових освітніх програм, не потребує окремого затвердження відділом освіти. Програму схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор.

Освітня програма Пісківської гімназії оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти.

2. Призначення гімназії та засоби її реалізації

Пісківська гімназія Пісківської селищної ради – це заклад, який забезпечує здобуття базової загальної середньої освіти, дає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості. Освітній заклад забезпечує здобуття дошкільної, початкової та базової середньої освіти, які відповідають нульовому, першому та другому рівням Національної рамки кваліфікацій:

- метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Повна загальна середня освіта має три рівні освіти, де Пісківська гімназія забезпечує здобуття:

початкової освіти тривалістю чотири роки;

базової середньої освіти тривалістю п'ять років;

Завдання закладу освіти полягає у створенні сучасного освітнього середовища з метою всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності та громадянської активності, конкурентноспроможної особистості на сучасному ринку праці.

Призначення закладу освіти спрямоване на :

1. Виконання :

- ✓ Конституції України;
- ✓ Законів України: «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади молодіжної політики», «Про охорону дитинства», «Про національну програму інформатизації» тощо;
- ✓ Державної національної програми «Освіта»(Україна XXI століття);
- ✓ Національної доктрини розвитку освіти;
- ✓ Національної програми «Діти України»;
- ✓ Державних стандартів дошкільної, початкової та базової середньої освіти;
- ✓ Конвенції ООН «Про права дитини»;
- ✓ Концепції національно-патріотичного виховання у системі освіти України до 2025 року;
- ✓ Чинних законодавчих та нормативно-правових документів, зокрема, які діють в умовах запровадження воєнного стану.

2. Реалізацію:

✓ Сучасної державної політики України у сфері освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу.

3. Створення:

- ✓ належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти в закладі;
- ✓ умов рівного доступу до якісної освіти для усіх здобувачів освіти;
- ✓ гуманних відносин в закладі освіти;
- ✓ сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- ✓ належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- ✓ сучасної матеріально-технічної бази закладу.

4. Забезпечення:

- Формування комплексу ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності:
 - ✓ вільного володіння державною мовою;
 - ✓ здатності спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
 - ✓ математичної компетентності;
 - ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
 - ✓ інноваційності;
 - ✓ екологічної компетентності;
 - ✓ інформаційно-комунікаційної компетентності;
 - ✓ навчання впродовж життя;
 - ✓ громадянської та соціальної компетентності;
 - ✓ культурної компетентності;
 - ✓ підприємливості та фінансової грамотності;
 - ✓ читати з розумінням;
 - ✓ висловлювати власну думку усно і письмово;
 - ✓ критично та системно мислити;
 - ✓ діяти творчо;
 - ✓ виявляти ініціативність;
 - ✓ здатність логічно обґрунтувати позицію;
 - ✓ конструктивно керувати емоціями;
 - ✓ оцінювати ризики;
 - ✓ приймати рішення;
 - ✓ розв'язувати проблеми.
- організації освітнього процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки та технологій;

наступність рівнів освіти і неперервність навчання; створення та впровадження інформаційних технологій навчання;

- варіативності навчальних програм, індивідуалізації навчання й виховання академічної мобільності вчителів та здобувачів освіти;
- підтримки професійного зростання педагогічних кадрів;
- стабільного функціонування і розвитку закладу освіти.

У закладі освітній процес поєднується з науковою роботою.

Освітній процес здійснюється відповідно до навчальних планів, складених на основі Типових освітніх програм і конкретизує у пояснювальній записці перелік окремих предметів та кількості годин на тиждень для їх вивчення.

Заклад освіти має у своїй структурі підрозділ – заклад дошкільної освіти, який здійснює зайнятість дітей протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу.

Основною структурною одиницею освітнього закладу є клас. Класи формуються адміністрацією закладу на основі вікових, психофізичних особливостей.

Зважаючи на те, що гімназія містить захисні споруди, що вміщують 219 осіб, і не можуть в повній мірі одночасно забезпечити захист усім учасникам освітнього процесу, освітній процес організувати за 5-денним тижневим режимом занять у 1,5 зміни на 2024/2025 н.р.

Здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, де кількість здобувачів більше 27 дітей, а саме у 7, 9-х класах поділ на вивчення: англійської мови, інформатики та технологій і трудового навчання.

Зарахування здобувачів освіти до закладу, переведення їх до іншого освітнього закладу та відрахування здійснюються у порядку, встановленому МОН України.

Заклад освіти у 2024/2025 навчальному році працюватиме таким чином:

- офлайн навчання у 1,5 зміни;
- виховний процес здійснюватиметься під час проведення навчальних занять та у процесі позаурочної та позашкільної діяльності.

З метою створення умов для розвитку обдарованих дітей та доступу до наукової та науково-дослідницької діяльності, реалізації Концепції «Нової української школи» є співпраця з регіональним відділенням «Мала академія наук України».

Педагогічний колектив застосовує різні форми та методи роботи з талановитою молоддю, здійснює належний психолого-педагогічний супровід з метою всебічного розвитку та створення розвивального середовища для здобувачів освіти.

У 2024/2025 навчальному році у складі закладу освіти будуть діяти предметні методичні об'єднання та методичне об'єднання класних керівників.

В закладі освіти організовано медичне обслуговування та супровід практичного психолога.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, як правило, з трьох років.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття дошкільної, початкової та базової середньої освіти за інших умов.

4. Мережа груп ЗДО та класів.

Мережа груп на 02 вересня 2024/2025 н. р.

Назва група	Кількість дітей
Різновікова (середньо-старша)	20
Різновікова (молодшо-середня)	11

Мережа класів на 02 вересня 2024/2025 н. р.

Ступінь	Клас	Кількість учнів
І ступінь	1	21
	2	19
	3-А	20
	3-Б	19
	4-А	18
	4-Б	15
II ступінь	5 – А	20
	5 - Б	21
	6 - А	22
	6- Б	24
	7	34
	8	25
	9	32
Усього	13	290

4.1. Освітня програма структурного підрозділу – дошкільна освіта

Мета освітньої програми

- реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми

- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного; емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Нормативно-правове забезпечення

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компоненту дошкільної освіти;
- Постанови КМУ №1022 від 26.09.2023 р. «Про внесення змін до Положення про заклад дошкільної освіти»
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446);

- Листа МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти;

- Листа МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками;

- Листа МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти;

- Листа МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах;

- Листа МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;

- Листа МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах;

- Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців;

- Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Освітній процес організовано у закладі дошкільної освіти у 2024/2025 н. р. відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) (далі – Стандарт) та відповідно до методичних рекомендацій Додаток до листа МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22 « Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році »

- Статуту закладу

Мережа груп

У 2024-2025 н.р. укомплектовано

1 групу дітей молодшо-середнього дошкільного віку (чергова група)

1 групу дітей середньо-старшого дошкільного віку

Режим роботи закладу

Заклад працює за 5-денним режимом роботи.

Режим роботи:

Молодшо-середня група (чергова) з 07:30 – 18:00

середньо-старша група з 8.00 – 17.00.

Вихідні дні: субота, неділя.

Мова навчання Українська.

Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 2 вересня і закінчується 30 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 27 червня.

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітньою програмою «Українське дошкілля» (молодша, середня та старші групи)

Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Особливістю освітньої діяльності у дошкільній ланці є метод навчально-пізнавальної діяльності, інструмента методичної та управлінської діяльності.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

«Українське дошкілля» - це програма розвитку дитини дошкільного віку, яку використовують під час організації навчально - виховного процесу у закладах дошкільної освіти та центрах дитячого розвитку.

Ідея та мета програми – опираючись на зміст Базового компонента дошкільної освіти, реалізувати оптимальний комплекс розвивальних, виховних і навчальних функцій та напрямків життєдіяльності дітей дошкільного віку.

Завдання програми «Українське дошкілля»:

- Реалізувати особистісно – зорієнтоване навчання;
- Сприяти формуванню системи цінностей дошкільників;

- Розвивати життєві компетенції;
- Збагачувати загальну культуру дітей;
- Сформувати уявлення про цілісну картину світу.

Принципи:

- Науковість;
- Інтеграція;
- Системність;
- Комплексність;
- Гуманізація змісту навчання та виховання.

Структура програми:

Матеріал розподілено відповідно до освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Зміст має такі розділи:

- Ранній вік (3-й рік життя);
- Молодший вік (4-й рік життя);
- Середній вік (5-й рік життя);
- Старший дошкільний вік (6-й рік життя).

У кожному розділі вміщено стислу характеристику особливостей дитячого розвитку, інформацію про те, як організувати виховання та навчання, а також орієнтовні компетенції, якими повинна володіти дитина у межах свого віку.

Організація проведення освітнього процесу для дітей з особливими потребами має свою специфіку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

Освітня програма дошкільної ланки Пісківської гімназії передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Наступність в роботі між ланками дошкільної та шкільної освіти відбувається в умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що

здійснюється Міністерством освіти і науки України. Важливим завданням закладу дошкільної освіти в цьому плані є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини у період передшкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя. З урахуванням введення дошкільної освіти як обов'язкової нагальною стає проблема підготовки дітей до навчання у початкових класах. Розділ «Наші старші діти», де натеper розміщено диференційований зміст навчально-виховної роботи для дітей 6 року життя та 7 року життя, що дає змогу вихователям варіювати зміст навчально-виховної роботи з урахуванням вікових особливостей 6-річних або 7 – річних дітей, які відвідують ці групи. Зміст цього розділу програми «Дитина» повністю узгоджений із програмами початкової школи та забезпечує взаємозв'язок змісту дошкільної та початкової освіти.

Перспективи виконання програми:

Сформованість освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, психологічну готовність до навчання у школі.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт; - розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.