**Піщанська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Вчитель української мови та літератури**

**Росінська Т. М.**

**Односкладні**

**прості речення**

**з головним членом**

**у формі присудка і підмета**

**(конспект уроку**

**української мови у 8 класі**

**І туру конкурсу «Вчитель року -2018»)**

 **2017 р.**

 **Тема. Односкладні прості речення з головним членом у формі присудка і підмета**

 **Мета:** поглибити знання учнів про будову простих речень, осмислити поняття про односкладні речення, з’ясувати, які є види односкладних речень за способом вираження головного члена речення, виробити практичні уміння і навички розпізнавати односкладні речення в готовому тексті та самостійно їх складати , перебудовувати двоскладні речення на односкладні; розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, вміння висловлювати свою думку; розвивати уміння працювати за опорними схемами, таблицями;

 сприяти естетичному розвиткові школярів, виховувати почуття любові до природи, виховувати екологічну свідомість.

**Тип уроку**: комбінований урок.

**Обладнання:** схема, таблиця, підручник, презентація, «довідкове бюро», смайлики, оформлена дошка для самооцінювання; колаж (плакат) «Радість».

 **Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент. Емоційний настрій уроку**

**1. Вітання.**

- *Доброго ранку,- кожному зичу я.*

 *- Доброго ранку всім,- мовлю за звичаєм*

 *І шлю вітання від учнів школи*

 *Села Піщана, того ж району.*

**2. Емоційний настрій уроку**

***Вчитель:*** *Уявіть, що у ваших долоньках - дрібка гарного настрою. Поділіться ним, щоб   зробити день приємнішим для всіх, хто зараз поряд з вами.* А я прикріплюю на дошці смайл "Радість". Він до вас весь урок посміхатиметься і підтримуватиме. Бажаю всім гарного засвоєння теми.

*Почнімо наш урок під таким девізом : «Працюй, пробуй, твори! Розум, фантазію прояви!»*

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**Вчитель:** Для початку проведемо «Актуальне інтерв’ю» ( з мікрофоном) .

1. Як називається основна інтонаційно та граматично оформлена синтаксична одиниця мовного спілкування, що виражає закінчену думку? ( Речення)
2. Які бувають речення метою висловлювання? (розповідні, питальні, спонукальні)
3. Які ви знаєте речення за емоційним забарвленням? (окличні, неокличні)
4. Які розрізняють речення за будовою? (Прості, складні).
5. Які ви знаєте члени речення? (головні та другорядні)
6. Члени речення становлять граматичну основу речення? (підмет і присудок)
7. Які бувають речення за складом граматичних основ? (двоскладні, односкладні).
8. Які ви знаєте другорядні члени речення? (додаток, означення, обставина).
9. Які розрізняють речення за наявністю чи відсутністю другорядних членів речення? (поширені, непоширені)
10. Яке речення називають двоскладним? ( з двома головними членами речення)
11. Як називається просте речення, яке має один головний член – підмет або присудок? (односкладним)
12. А чи знаєте ви, як називається односкладні речення, у яких наявний головний член речення у формі присудка та у формі підмета?

**IІІ. Мотивація навчальної діяльності. Проблемне питання**

**Вчитель:** -Хто з вас відповів на останнє запитання? Чого не вистачало, щоб дати відповідь? (Знань про види односкладних речень). Для того, щоб ознайомитися з усіма видами односкладних речень, вміти їх знаходити в текстах, правильно й доцільно складати різні види односкладних речень, ми мусимо рухатися до наступної теми, яка розкриє нам невідоме. Запишіть тему уроку. **(слайд 2)**

***Отже, ставлю перед нами проблемні питання, які маємо розв’язати до кінця уроку.* (слайд 3)**

 На які види поділяються односкладні речення? Яку роль вони виконують у мовленні?

**ІV. Опрацювання навчального матеріалу*.***

1. **Робота з текстом (текстоцентричний аналіз). (слайд 4)**

  ***Осінь. Багато птахів ві...літає в теплі краї. Ті краї л...жать за горами і лісами, за морями. Там (ні)коли (не)буває … . Отуди кожної ос...ні і летять. Додому пов...ртаються тільки в...сною. Чекатимемо з нетерпінням на їхній приліт . А взимку годуватимемо тих, які не побоялись і залишилися в рідному краї.***  ***Прийде весна, і птахи будуть тішити нас своїм щебетання та співом.***

 ***(М. Вінграновський)***

1. Прочитати текст вголос. Які почуття Хто його написав? Згадати, який твір Миколи Вінграновського ви вивчали у 5 класі ? (повість «Сіроманець». Так це письменник, який полюбляє писати про гармонію людини і природи).

2. Розкажіть, на яких материках не буває зими? (Африка, Австралія, Південна Америка).

3. Визначити тему та головну думку тексту.

***Розповідь про охорону нашого лелеку в далекій Африці, майстрування їм гнізд на електричних опорах з метою швидшого розмноження птаха.***

4. Тип мовлення.

5. Запишіть речення, вставляючи пропущені букви, слово, запишіть слова, знявши дужки. Поясніть їх написання.

6. Підкресліть граматичну основу речень. Визначте види речень за будовою, за складом граматичної основи (односкладні чи двоскладні). В односкладних реченнях визначте, якою частиною мови виражені головні члени речення, у дієсловах укажіть час та особу.

 7. Визначте на прикладах речень односкладні поширені та непоширені.

**Вчитель.** Отже, у тексті є односкладні речення з головним членом підметом і речення з головними членами присудками, які стоять у ІІІ особі множини теперішнього часу, І особі множини майбутньому часу, безособове дієслово-присудок. Від їх способів вираження і поділяють їх на види. Які? Давайте зясуємо за допомогою підручника.

1. **Пошук інформації** **(робота в групах)**- 6 груп. (ст. 96-98). Прочитати інформацію в підручнику та довідковому бюро і вибрати відповідь на запитання.

Завдання для груп.

І група – Яке речення називається односкладним?

ІІ група – На які види поділяють односкладні речення? Якими бувають

 односкладні речення за наявністю та відсутністю другорядних членів

 речення?

ІІІ група - Визначити способи вираження головного члена присудка у означено-

 особовому реченні.

 ІV група - Визначити способи вираження головного члена присудка у

 неозначено- особовому реченні

 V група - Визначити способи вираження головного члена присудка в

 узагальнено-особовому реченні.

 VI група -Визначити способи вираження головного члена підмета у називному

 реченні.

1. **Презентація відповідей груп.**
2. **Релаксація.**

Вчитель: А зараз *сідайте зручніше, закрийте очі і постарайтеся уявити собі все, що я буду говорити … До тебе прилетіла пухнаста біла хмарка і сказала: «Збери у мішок все, що тобі заважає, - втому, смуток, невдачі, розчарування і міцно зав’яжи. Сідай на мене і вирушаймо в дорогу. Я тебе віднесу туди, куди захочеш. Летимо над зеленими лісами, квітучими долинами. Небо забирає втому, тривоги, образи, смуток, наповнює тіло силою, свіжістю, радістю, радістю, радістю… Хочеться знову працювати, посміхатись, радіти.* Відкрий очі, візьми на парті папір і виріж хмаринку. На ній напиши, що приносить тобі радість. Відповідь має бути коротка.

1. **Конструктор. (слайд 5)** Робота в зошитах і біля дошки.

Сконструювати речення з групи слів. Записати їх у зошити, підкреслити граматичну основу. Визначити види односкладних речень.

1. ***М’ятою, полі, свіжою, у, пахло.***
2. ***В, запашного, назбираю, гаю, зілля.***
3. ***Сміло, чесне, роби, діло.***
4. ***Рясними, умивали, дощами, доріженьку.***
5. ***Осені, дихання, золоте.***

1. **Дослідження-моделювання. (слайд 6)** Визначити головні члени речення. Перебудувати двоскладні речення на односкладні.

***Ти подивись на вкриті білосніжним килимом поля.***

***Лікарські рослини люди вживають у вигляді відварів, настоїв і трав’яних чаїв.***

***Іній окутав дерева .***

1. **Творча робота.**

А) Скласти 3-4 односкладних речення про свою школу.

Дуже люблю свою школу. Тут мене знають і поважають. Тут завжди мене підтримують друзі. Мені тут добре навчатися.

1. **Вибіркове письмо. (слайд 7)Самостійна робота.**  З поданих речень випишіть тільки односкладні.

***Я не хочу нудно жити. (Б. Грінченко) Наливайся земними силами! (В. Симоненко) Підіймаюсь на зоряні схили і рукою торкаюся неба. (Л. Забашта) І хочеться всю землю обійняти. (В. Симоненко) В мені любові наче більше стало. (Д. Пав­личко) Ходім! Я напою тебе Дніпром. Я нагодую очі твої степом. (Л. Костенко) Зоря любистком пахне над Дніпром. (Б. Олійник)***

1. **Презентація творчих робіт учнів.**
2. **Відповідь на проблемні питання (слайд 8)**

**V. Підсумок уроку**

**Рефлексія.**

***Прийом «Незакінчене речення»***

1. Я зрозумів(ла) …
2. Я навчився(лась) ….
3. Мені сподобалось …
4. Мені не сподобалось…
5. Мені найбільше запам’яталось …

**Самооцінювання**

Діти! Візьміть у руки смайлики, які лежать у вас на партах, і оцініть себе, як ви працювали на уроці, як засвоїли тему, прикріпивши смайлики біля сходинок самооцінювання.

ІV сходинка – я працював(ла) на високому рівні.

ІІІ сходинка – япрацював(ла) гарно, але міг(ла) би(б) досягти кращого.

ІІ сходика – я намагаюся працювати краще.

І сходинка – я працював(ла )мало.

**VІ.  Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання (слайд 9)**

1. **Для всіх учнів**.

Опрацювати теоретичний матеріал п.15(с.96-98)

1. **Завдання за рівнями**

  Середній рівень.  Виписати з художньої л-ри по 2 види односкладних речень.

  Достатній рівень. Скласти лінгвістичне повідомлення «Односкладне речення».

 Високий рівень. Скласти твір-опис осіннього ранку, уживаючи односкладні речення.

**Прощання**

***Була рада в гості завітати,***

***На уроці з вами працювати.***

***Та настав вже час прощатись***

 ***І додому повертатись.***

 ***Робота з текстом***

 ***Осінь. Багато птахів ві...літає в теплі краї. Ті краї л...жать за горами і лісами, за морями. Там (ні)коли (не)буває … . Отуди кожної ос...ні і летять. Додому пов...ртаються тільки в...сною. Чекатимемо з нетерпінням на їхній приліт . А взимку годуватимемо тих, які не побоялись і залишилися в рідному краї.***

 ***Прийде весна, і птахи будуть тішити нас своїм щебетання та співом.***

 ***(М. Вінграновський)***

***Робота з текстом***

 ***Осінь. Багато птахів ві...літає в теплі краї. Ті краї л...жать за горами і лісами, за морями. Там (ні)коли (не)буває … . Отуди кожної ос...ні і летять. Додому пов...ртаються тільки в...сною. Чекатимемо з нетерпінням на їхній приліт . А взимку годуватимемо тих, які не побоялись і залишилися в рідному краї.***

 ***Прийде весна, і птахи будуть тішити нас своїм щебетання та співом.***

 ***(М. Вінграновський)***

***Робота з текстом***

 ***Осінь. Багато птахів ві...літає в теплі краї. Ті краї л...жать за горами і лісами, за морями. Там (ні)коли (не)буває … . Отуди кожної ос...ні і летять. Додому пов...ртаються тільки в...сною. Чекатимемо з нетерпінням на їхній приліт . А взимку годуватимемо тих, які не побоялись і залишилися в рідному краї.***

 ***Прийде весна, і птахи будуть тішити нас своїм щебетання та співом.***

 ***(М. Вінграновський)***

***Робота з текстом***

 ***Осінь. Багато птахів ві...літає в теплі краї. Ті краї л...жать за горами і лісами, за морями. Там (ні)коли (не)буває … . Отуди кожної ос...ні і летять. Додому пов...ртаються тільки в...сною. Чекатимемо з нетерпінням на їхній приліт . А взимку годуватимемо тих, які не побоялись і залишилися в рідному краї.***

 ***Прийде весна, і птахи будуть тішити нас своїм щебетання та співом.***

 ***(М. Вінграновський)***

**І група – Яке речення називається односкладним?**

**ІІ група – На які види поділяють односкладні речення? Якими бувають**

 **односкладні речення за наявністю та відсутністю другорядних**

 **членів речення?**

**ІІІ група - Визначити способи вираження головного члена присудка у**

 **означено-особовому реченні.**

 **ІV група - Визначити способи вираження головного члена присудка у**

 **неозначено- особовому реченні.**

 **V група - Визначити способи вираження головного члена присудка в**

 **узагальнено-особовому реченні.**

 **VI група -Визначити способи вираження головного члена підмета у**

 **називному реченні.**