Протокол №13

засідання педагогічної ради

Піщанського ліцею

від 21.06.2023 року

Голова педради - Валентина ГРУЦЕНКО

Секретар - Галина МАКОВЕНКО

Всього педагогічних працівників – 26

Присутні -26

1.Груценко В.Ф.  
2.Олійник І.С

3.Рябчук У.Ю.

4.Анін Н.Ф.

5.Агаджанян Ж. Д

6.Бламар А.І

7.Бламар Н.А.

8.Войтенко Ю.П.

9.Демченко Н.П.

10.Денісова Т.В.

11.Заєць І.М

12.Куріцина Л.М

13.Мазуренко А.В

14.Маковенко Г.Г

15.Нікіфорова А.Д.

16.Никифоренко Л.В

17.Росінська Т.М.

18.Росінський В.І.

19.Рубаха Л.В.

20.Сеняк О.П

21.Сокерчак І.Ю.

22.Черниш В. В

23.Фургал І.О.

24.Лещенко О.І.

25. Мельник Л.Б.

26. Табашник Ю.В.

**Порядок денний:**

1. Про освіту під час війни та результати навчання учнів за 2022/2023 навчальний рік.

Груценко В.Ф.

1.1. Про компенсацію освітніх втрат

Олійник І.С.

2.Про самооцінювання освітнього середовища.

Олійник І.С.

3.Про стан викладання предмета «Захист України»

Олійник І.С.

4.Про стан інклюзивного навчання в закладі.

Рябчук У.Ю.

1. **СЛУХАЛИ:**

Груценко В.Ф., директора, яка зазначила, що війна спричинила зміни в організації освітнього процесу. Дистанційне навчання, повітряні тривоги, відключення електроенергії, відсутність зв’язку, інтернету - все це, безумовно, вплинуло на організацію освітнього процесу. Навчання в умовах війни вимагало від закладу, особливої уваги та підходу, з метою забезпечення безпеки усіх учасників освітнього процесу. Колективом зроблено ряд кроків для забезпечення навчання в умовах війни:

- обладнано та наповнено найпростіше укриття, розроблено інструкцію із евакуації, алгоритм дій учасників освітнього процесу при повітряній тривозі, для створення безпечного середовища;

- внесені зміни у режим роботи закладу, графік роботи закладу, розклад уроків, календарно-тематичні плани, щоб забезпечити безперервне навчання, адаптуючись до потреб та реалій військового часу;

- використано найбільш оптимальний режим навчання;

- забезпечено психологічну підтримку учнів, батьків, вчителів та персоналу, проведено ряд групових сесій, індивідуальних консультацій для допомоги у подоланні стресу та психологічних травм;

- організовано співпрацю з громадою, місцевими громадськими органами з метою проведення волонтерської, благодійної діяльності.

Відповідно до Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом №2102-IX від 24.02.2022 (із змінами), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 №2205, Вимог щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України 09 липня 2018 року №579, Постанови МОЗ Головного Державного Санітарного Лікаря України №1 від 28.11.2022 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», листів МОН України №1/7035-22 від 27.06.22 року «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році», від 30 червня 2022 року №1/7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року», від 26 липня 2022 року №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу і викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, листа, рішення педагогічної ради протокол від 31.08.22р №9 був організований освітній процес у змішаному форматі: поєднання очної форми з використанням технологій дистанційного навчання - поденне чергування офлайн та онлайн навчання. Починаючи з жовтня, ліцей перейшов на очне навчання.

У 2022/2023 навчальному році у закладі навчалося 235 учнів, працювало 26 педагогів. Впродовж навчального року до закладу прибуло 15 учнів, вибуло 4 учні, ВПО – 5 учнів. 89% учнів проживають на території, яку обслуговує заклад, 2% учнів повернулися навчатися впродовж року, 0,8% учнів залишились проживати за межами країни: 0,4% учнів початкової школи і 0,4% учнів базової школи. Усі 100% учнів приєдналися до віртуальних навчальних класів, виконували завдання, підтримували зв’язок з учителями і класними керівниками.

З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу, довготривалі повітряні тривоги, відсутність електроенергії, інтернету, в першому семестрі та на початку другого семестру 2022/2023 навчального року діти мали не стабільні умови навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, зниження мотивації через психоемоційний стан, втрати у навчальному часі. Втім, заклад проявляв гнучкість та адаптивність, плануючи освітній процес: змінювали розкладу занять при змінах режимів навчання, вносили зміни до календарно-тематичного планування при переході від дистанційного до очного режиму навчання і навпаки, чергували освітній процес в синхронному та асинхронному режимах, поширювали навчальні матеріали, організовували консультування.

Через наслідки війни, лише 50% учнів мали і використовували комп’ютер/ноутбук/планшет, 48% учнів використовували для навчання смартфони, 2% учнів не забезпечені ТЗН. 5% дітей мають один гаджет, який ділять з іншими членами сім’ї. Педагоги закладу, 100% забезпечені робочим місцем із ноутбуком, доступом до інтернету та Wi-Fі.

Війна призвела до втрат у результатах навчання учнів і, відповідно, - якості освіти. Оскільки часто освітній процес супроводжувався перериванням, постійною внутрішньою тривогою, психологічними стресами, обмеженим доступ до освіти, навчальних матеріалів частини дітей. Зміна форми навчання, перехід на змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу суттєво вплинули на здатність дітей зосередитися, засвоювати нові знання та досягати успіху в навчанні, відповідно і на результати навчання учнів/учениць. За спостереженнями та освітніми вимірами вчителів, погіршилися результати навчання дітей з усіх предметів, особливо з української мови, англійської мови, математики, фізики, хімії.

Оцінювання результатів навчання учнів проводилось відповідно до таких нормативних документів:

- статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);

- Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;

- Методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5 класів НУШ);

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 6-9 класів);

- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 6 -9класів);

- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;

- Системи оцінювання затвердженої та оприлюдненої закладом.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, впродовж навчального року вчителі добирали зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень школярів; формували в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання; використовували самооцінювання та взаємооцінювання; враховували дотримання принципів академічної доброчесності, повідомляли оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам; використовували самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями, проводили діагностування залишкових знань, освітніх втрат тощо.

Усі учні 1- 4 класів були оцінені відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік стали результати діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителя під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. У 1–4 класах закладів загальної середньої освіти здійснювалось формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. У 1–2 класів оцінювання навчальних досягнень учнів виражалось вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3–4 класах за рішенням педагогічної ради, рівневою оцінкою. Для підсумкового оцінювання в кінці навчального року використовувались оцінювальні судження у робочих зошитах, зошитах для діагностувальних робіт, носіях взаємозв’язку з батьками, у класному журналі. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображені у Свідоцтві досягнень.

Відповідно з Державним стандартом оцінювання учнів 5 класу було зорієнтоване на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів НУШ здійснювалось відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 01.04.2022 №289. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів проводилось із використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначалися цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснювалось відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/курсів, визначених навчальним планом закладу. Виставлені оцінки за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначений закладом - це може бути не середнє арифметичне, а оцінка з динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту тощо та з урахуванням поступу кожного учня. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнена класним керівником, по завершенню навчального року, за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводились спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/курси, за планом, визначеним закладом. Заповнення графи здійснювалось шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 класу, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Формувальне оцінювання здійснювалось у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів: карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо.. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної чи не проведеної діагностичної (контрольної) роботи, залежно від специфіки навчального предмета/курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховувались. Семестрове оцінювання здійснювалось на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за І та ІІ семестри. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» виставлена одна оцінка –загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставлятимуться, оскільки вони враховані в оцінках за семестри. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами), заяв щодо коригування оцінок не надходило.

Оцінювання школярів 6-9 класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень школярів є:тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Семестрове оцінювання здійснено на підставі тематичних оцінок, також враховувалась динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснювалось на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов’язково їхнім середнім арифметичним. Відповідно до нормативно-правових актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369), заяв про коригування семестрової чи річної оцінки не надходило.

У порівнянні з результатами за І семестр, рівень навчальних досягнень учнів фактично не змінився. У порівнянні з минулим навчальним роком зменшилась кількість учнів, що навчаються на високому та достатньому рівнях та збільшилась кількість учнів, що навчаються на середньому рівні та на початковому рівнях. Тому, потрібно надолужувати освітні втрати, повторювати вивчений навчальний матеріал та приділяти увагу усім учням, через організацію індивідуальних чи групових консультацій, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання складних тем, систематичного аналізу навчальних можливостей учнів.

**ВИСТУПИЛИ:**

Олійник І.С., заступник директора, яка повідомила, що ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни у 2022/2023 навчальному році стали значні освітні втрати. Незважаючи на самовіддані зусилля вчителів та допомогу батьків своїм дітям, діти мають дуже серйозні освітні втрати. Наразі в Україні на рівні держави, відсутні усталені процедури для дослідження рівня освітніх втрат та їх компенсації, але заклади освіти приділяють пріоритетну увагу подоланню прогалин в навчанні, налагодженню адресного навчання, з метою відновлення системи надання високоякісної освіти.

Компенсація втрат у навчальному часі, через пропущені навчальні заняття в умовах повітряних тривог, найчастіше відбувалася через надання учням/ученицям навчальних матеріалів (презентацій, відео, аналогічних навчальних занять онлайн) та завдань для самостійного опрацювання, роботи в асинхронному режимі. Рідше проводилися групові й індивідуальні консультації, додаткові навчальні заняття, через відсутність електроенергії та інтернету; брак вільного часу в учителів; різні часові пояси для дітей, що проживають за кордоном.

Тому у закладі розроблено Програму надолуження освітніх втрат у результатах навчання здобувачів освіти. Програма надолуження освітніх втрат – це короткострокова програма, яка надає усім учням можливість надолужити матеріал через повторний доступ до нього. Програма складається із трьох розділів: вимірювання, опитування, надолуження. Результати проведених вчителями освітніх вимірювань, моніторингів результатів навчання учнів, визначення рівня знань учнів з предметів за допомогою розроблених, наявних, діагностичних тестів, завдань, інтерв’ю, системи тестування, допомогли визначити прогалини в знаннях і вміннях учнів. При проведені освітніх вимірів використовувалися і діагностичні тести на платформі ВШО, з української мови та математики для учнів 5 класів для виявлення прогалин за початкову школу, для 7 класів для виявлення прогалин за курс 5-6 класу та 9-х класів для виявлення прогалин за 7-8 клас.

Проведене опитування серед учнів та учнів батьків, щоб зрозуміти їхню позицію та організувати якісний освітній процес, з метою правильного вибору форм надолуження освітніх втрат (індивідуальні консультування, групові заняття, компенсаторні зустрічі, навчальні інтенсиви по рівнях знань учнів), форматів співпраці з батьками щодо компенсації втрат, підтримки батьків щодо відвідування учнями закладу показало, що % учнів/учениць і їхніх батьків із задоволенням відвідуватимуть заклад, незалежно від запропонованих форм, методів роботи.

В рамках Програми надолуження освітніх втрат, вчителі самі визначили, які теми потрібно надолужити з усім класом, а які з окремими дітьми, важливо орієнтуватись на кожного учня. Адже навіть якщо діти пропустили однаковий час навчання, прогалини у них можуть бути різні. Перш за все при надолужені освітніх втрат, варто зважати на психоемоційний стан дітей: чи здатні вони засвоювати матеріал та як полегшити їхнє навчання. Адже дітям складно навчатися, якщо вони перебуває у важкому емоційному чи фізичному стані. І саме батьки мають, в першу чергу, підтримати дітей, мотивувати їх підвищити рівень знань із предметів.

**ВИСТУПИЛИ:**

Черниш В.В., класний керівник 1 класу, яка зазначила, що у першому класі навчається 16 учнів, один учень навчається із використанням технологій дистанційного навчання, у зв’язку з переїздом батьків закордон. Перший клас обладнано новими мобільними меблями, двома ноутбуками, принтером, ламінатором, телевізором, дидактичними матеріалами. Результати оцінювання особистісних надбань та об’єктивних результатів учнів 1 класу виражено вербальною оцінкою. На кінець року 100 %, учнів мають навички читання та друкування букв, складів, слів та речень, виконують дії додавання та віднімання, порівнюють числа та рахують у прямому і зворотному порядку. Під час ранкових зустрічей, учні вчилися спілкуванню, доброзичливості, толерантності, роботі в команді та дотримані правил безпеки. Період адаптації дітей, в умовах школи, пройшов легко. Учні навчаються із задоволенням, виконують усі запропоновані вчителем завдання. Батьки учнів постійно цікавляться успіхами дітей і є рівноправними партнерами освітнього процесу.

Демченко Н.П., класний керівник 2 класу, яка повідомила, що у 2 класі навчається 14 учнів. Результати оцінювання особистісних надбань та об’єктивних результатів учнів 2 класу виражено вербальною оцінкою. Вербальне оцінювання результатів навчальних досягнень учнів проводилося на позитивному принципі з урахуванням рівня їх досягнень та індивідуального поступу. Діти активні, творчі, тому впроваджувався компетентісний підхід до формування змісту та організації освітнього процесу, використовувались різні форми і методи роботи. Із метою якісного оцінювання були проведені діагностувальні роботи з української мови та математики. Учні були активними учасники тематичних виховних заходів, конкурсів, проєктів, долучилися до навчання мінної безпеки.

Куріцина Л.М., класний керівник 3 класу, яка розповіла, що у 3 класі навчається 25 учнів. Протягом року прибуло два учні. Учні мають гарний фізичний та розумовий розвиток, старанні, відповідальні, приймають активну участь у житті класу. Учні розрізняють математичні поняття, дії та типи задач, вміють аналізувати твори, виділяти головну думку. Оцінюються здійснюється за рівневою системою. Проведені діагностувальні роботи з української мови та математики дозволили визначати рівень результату навчання. Велика увагу приділяється збереженню життя і здоров’я, вихованню, у дітей, любові до України, свого народу, родини, друзів, залученням їх до тематичних заходів, конкурсів, благодійних ініціатив.

Сокерчак І.Ю., класний керівник 4 класу, яка повідомила, що у класі навчається 27 учнів. Протягом року 1 учень вибув, два учені навчаються із використанням технологій дистанційного навчання, так як знаходиться за межами країни. Оцінюються учні 4 класу за рівневою системою. . Діти дуже рухливі, активні, неординарні, але вміють навчатися в одному колективі, стараються дотримуватися правил для учнів, допомагати один одному. На уроках, полюбляють працювати практично, виконувати досліди, виготовляти різні макети, лепбуки, вчичились алгоритму дій при сигналах повітряної тривоги. Із учнями проводилась виховна робота, спрямована на розвиток національно-патріотичного виховання, формування ціннісних орієнтирів, розвитку творчої особистості у тісній співпраці з батьками. Усі учні були звільнені від проходження ДПА, отримали Свідоцтво досягнень, оригінал якого віддали батькам, а копія прикріплена до Особової справи та Свідоцтво про початкову освіту.

Рубаха Л.В., класний керівник 5 класу, яка зазначила, що у 5 класі навчається 27 учнів, Протягом року 4 учні прибуло, один вибув. Учні швидко адаптувалися до навчання на в базовій школі НУШ. Відповідно до побажань батьків, рішення педагогічної ради, учні оцінюються бально. Виховна робота у класі проводилась відповідно планів роботи закладу, класного керівника. Учні – веселі, жваві, активні учасники різних заходів, інтерактивних конкурсів. Батьки учнів тримають телефонний зв’язок із класним керівником, підтримують при евакуаційних заходах. Виховна мета класного колективу:

Формування загальнолюдських цінностей, виховування гармонійної, всебічно розвиненої особистісті учня**.**Виховні завдання класного колективу:

1. Прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей ;

2.Підтримувати позитивний мікроклімат в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні;

3.Формувати в учнів високі моральні якості, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки;

3.Розвивати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організа­торські здібності та естетичні нахили в дітей.

4. Сформувати навички здорового способу життя , дотримання санітарно - гігієнічних норм здоров'я;

5.Виховувати турботливе ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку.

За 2022- 2023 н. р. з учнями 5 класу проведено значну виховну роботу.

 На початку навчального року заплановано  роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й членів колективу. Продовжено роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

*Рівень вихованості 5класу – достатній*: класу властива самостійність, прояви самоорганізації, громадянська позиція у більшості учнів сформована.

     Більшість дітей у класі відповідально ставляться до навчання. *Якісний показник за рік 46% - Фургал Олександра та Маковенко Наталя закінчили 5 клас на високому рівні.*

Діти охоче трудяться, підтримуючи чистоту та порядок на шкільній території й у приміщенні класу.

Учні активні, люблять і вміють виконувати різні доручення. Упродовж року всіляко підтримувався рівень громадської активності, зацікавленості життям класу, навчанням, що сприяло створенню позитивного мікроклімату в колективі. Це добре позначилося на виховних аспектах учнів класу. Ми досягли успіхів у вихованні таких якостей, як ініціативність, чесність, акуратність, відповідальність за власні вчинки.

Велася роботи з батьками :

1.Батьківські збори.

2.Індивідуальні бесіди з батьками

3. Відвідування сімей учнів.

4.Анкетування, тестування.

Ставлення батьків до школи і вчителів позитивне.

 Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного життя їх дітей. Досить толерантно батьки реагують на критику  поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класним керівником, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання.

Були проведенні тематичні виховні години до Дня писемності «Без мови й народу нашого нема», Дня козацтва «Козацькій славі жити у віках», Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій «Прости нас, пам'яте, прости!», Дня Соборності «Соборна Україна: втрати і знахідки років , Дня героїв Крут «На Аскольдовій могилі поховали їх» , «Україна – наш спільний дім», « Діти України про свої права», тематичних тижнів , Дня Довкілля, Дня Здоров’я. тощо.

Учні проводять збори , де вирішують питання навчання , дисципліни та поведінки окремих учнів класу . Голови секторів контролюють роботу учнів на різних рівнях, допомагають. Брали участь у всіх заходах: виставках «Щедрість рідної землі», «Ялинка», конкурсах малюнків, новорічній конкурсно-розважальній програмі, благодійних ярмарках на

підтримку ЗСУ, грі-квесті до Дня ЦЗ, «З Україною в серці», «Вишиванка» та

ін.

В класі були проведенні тематичні виховні години «Неси добро у світ

природи», «Українська мова – це мова нашої Перемоги», «День гідності і

свободи! Слава вам, Герої!», «Цінуй життя понад усе», «Леся Українка нас

єднає», «Тарас Шевченко», «Молодіжний рух «Редан»», «Булінгу – ні!» та ін.

«Захист прав дітей у нашій державі». Конвенція прав дитини. Знай свої права!» Тренінгові заняття «Рівний – рівному», «День Європи в Україні»

«Ні-війні» «Все буде Україна»

У своїй роботі використовую також тренінгові вправи, за допомогою яких намагаюсь створити передумови для успішної роботи в класному колективі, формують в учасників вміння розкривати власні можливості, розвивають навички ефективного спілкування аналізувати свої поведінку та вчинки, розуміти інших.

Отже, підводячи підсумок у роботі, я дійшла висновку: що виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

Маковенко Г.Г., класний керівник 6 класу. У шостому класі навчається 24 учні. Виховна мета класного коллективу: формувати загальнолюдські цінності, виховувати гармонійну, всебічно розвинену особистість учня. *Екологічне виховання. Формування екологічної культури.*Виховні завдання класного колективу:

* прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей ;
* підтримувати позитивний мікроклімат в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні;
* формувати в учнів високі моральні якості, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки;
* розвивати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організа­торські здібності та естетичні нахили в дітей;
* сформувати навички здорового способу життя , дотримання санітарно - гігієнічних норм здоров'я;
* виховувати турботливе ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку.

За 2022-2023 н. р. з учнями 6 класу проведено значну виховну роботу в умовах війни, змішаного та очного навчання.

 На початку навчального року заплановано  продовжити роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й окремих членів колективу. Також продовжено роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

  Рівень вихованості 6 класу *–*  класному колективу властива самостійність, самоорганізація, почуття колективізму, дружби, в учнів сформована громадянська позиція.

     Більшість дітей у класі відповідально ставляться до навчання. Якісний показник за рік –54 %. Жмельнюк Дарія, Сокерчак Вероніка і Онуфрієнко Софія закінчили навчальний рік на високому рівні та нагороджені Похвальним листом.

Шестикласники охоче трудяться, підтримуючи чистоту та порядок у приміщенні класу та на шкільній території.

Учні активні, люблять і вміють виконувати різні доручення. Упродовж року всіляко підтримувався рівень громадської активності, зацікавленості життям класу, навчанням, що сприяло створенню позитивного мікроклімату в колективі. Це добре позначилося на виховних аспектах учнів класу.

Протягом року учні класу брали участь у конкурсах і змаганнях різного рівня і маємо нагороди. Класний колектив брав активну участь у шкільному конкурсі «Щедрість рідної землі», «Ялинка», благодійних ярмарках .

Індивідуальна робота з класом здійснювалась за такими напрямками: ак-тивне залучення класу до шкільних і позашкільних заходів, контроль за пове-дінкою, зовнішнім виглядом школярів, взаємодопомога між однокласниками під час хвороби та відсутності учнів на уроках, під час дистанційного навчання, індивідуальні консультації з активом класу, учнями та ін.  
 Серед форм роботи з батьками переважали такі: класні батьківські збори, тренінги для батьків, індивідуальні бесіди, консультації, відвідування сімей, вітання, анкетування, залучення батьків до громадської роботи класу.

Ставлення батьків до школи і вчителів позитивне.

 Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного жит-тя їх дітей. Не завжди толерантно батьки реагують на критику  поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класним керівником, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання. Але цікавість класним життям та навчанням  інших на недостатньому рівні.

Упродовж року ми підтримували рівень громадської ак­тивності, зацікавленості життям класу, навчанням, що сприяло ство­ренню позитивного мікроклімату в колективі. Шестикласники брали активну участь і у шкільних заходах: виставках «Щедрість рідної землі», «Ялинка», конкурсах малюнків, новорічній конкурсно-розважальній програмі, благодійних ярмарках на підтримку ЗСУ, грі-квесті до Дня ЦЗ, «З Україною в серці», «Вишиванка» та ін.

В класі були проведені тематичні виховні години «Неси добро у світ природи», «Українська мова – це мова нашої Перемоги», «День гідності і свободи! Слава вам, Герої!», «Цінуй життя понад усе», «Леся Українка нас єднає», «Тарас Шевченко», «Молодіжний рух «Редан»», «Булінгу – ні!» та ін.

Методичні знахідки, що стали пріоритетними у виховній роботі – це діяльність направлена на формування навичок міжособистісної взаємодії, командної роботи, креативності, критичного мислення , навичок аналізу та рефлексії, комунікативних умінь, самодисципліни і самоорганізації, на підвищення рівня активності в навчально – пізнавальній діяльності учнів класу через вивчення та інтеграцію учнів в класному колективі методом заохочення успіхів особистості в колективних формах діяльності, на підвищення життєвої активності пасивних учнів класу через стимулювання трудової активності та сформованих цінностей до праці.

У своїй роботі використовую також тренінгові вправи, які допомагають дітям пережити стресову ситуацію, створюю передумови для успішної роботи в класному колективі.

Отже, виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

Налагоджена співпраця та взаємозв’язок з батьками, які стали партнерами вчителя під час дистанційного навчання.

Росінська Т.М., класний керівник 7 класу, яка зазначила, що у 7 класі навчається 21 учень, один учень навчається з використанням технологій дистанційного навчання. Виховна мета класного коллективу. Формувати загальнолюдські цінності, виховувати гармонійну, всебічно розвинену особистість учня. *Екологічне виховання. Формування екологічної культури.*Виховні завдання класного колективу:

* прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей ;
* підтримувати позитивний мікроклімат в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні;
* формувати в учнів високі моральні якості, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки;
* розвивати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організа­торські здібності та естетичні нахили в дітей;
* сформувати навички здорового способу життя , дотримання санітарно - гігієнічних норм здоров'я;
* виховувати турботливе ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку.

За 2022-2023 н. р. з учнями 7 класу проведено значну виховну роботу в умовах війни, змішаного та очного навчання.

 На початку навчального року заплановано  продовжити роботу зі зміцнення класного колективу, формуванню в учнів позитивного відношення до його цілей, завдань, діяльності й окремих членів колективу. Також продовжено роботу з виховання в школярів пізнавальних інтересів, активності, самостійності й творчого відношення до навчання й підвищення на цій основі успішності.

  Рівень вихованості 7 класу *–*  класному колективу властива самостійність, самоорганізація, почуття колективізму, дружби, в учнів сформована громадянська позиція.

     Більшість дітей у класі відповідально ставляться до навчання. Якісний показник за рік – 48 %. Швець Ліза закінчила навчальний рік на високому рівні та нагороджена Похвальним листом.

Семикласники охоче трудяться, підтримуючи чистоту та порядок у приміщенні класу та на шкільній території.

Учні активні, люблять і вміють виконувати різні доручення. Упродовж року всіляко підтримувався рівень громадської активності, зацікавленості життям класу, навчанням, що сприяло створенню позитивного мікроклімату в колективі. Це добре позначилося на виховних аспектах учнів класу. Ми досягли успіхів у вихованні таких якостей, як ініціативність, доброчесність, охайність, відповідальність за власні вчинки.

Протягом року учні класу брали участь у конкурсах і змаганнях різного рівня і маємо нагороди. Класний колектив брав активну участь у шкільному та обласному конкурсі «Щедрість рідної землі»(Рябчук Максим, Ткач Володимир) «Ялинка» (Рябчук Максим), у ІІ етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика (Бараболя Д. ІІІ місце).

Індивідуальна робота з класом здійснювалась за такими напрямками: ак-тивне залучення класу до шкільних і позашкільних заходів, контроль за пове-дінкою, зовнішнім виглядом школярів, взаємодопомога між однокласниками під час хвороби та відсутності учнів на уроках, під час дистанційного навчання, індивідуальні консультації з активом класу, учнями та ін.  
 Серед форм роботи з батьками переважали такі: класні батьківські збори, тренінги для батьків, індивідуальні бесіди, консультації, відвідування сімей, вітання, анкетування, залучення батьків до громадської роботи класу.

Ставлення батьків до школи і вчителів позитивне.

 Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного жит-тя їх дітей. Досить толерантно батьки реагують на критику  поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класним керівником, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання. Але цікавість класним життям та навчанням  інших на недостатньому рівні.

Упродовж року ми підтримували рівень громадської ак­тивності, зацікавленості життям класу, навчанням, що сприяло ство­ренню позитивного мікроклімату в колективі. Семикласники брали активну участь і у шкільних заходах: виставках «Щедрість рідної землі», «Ялинка», конкурсах малюнків, новорічній конкурсно-розважальній програмі, благодійних ярмарках на підтримку ЗСУ, грі-квесті до Дня ЦЗ, «З Україною в серці», «Вишиванка» та ін.

В класі були проведенні тематичні виховні години «Неси добро у світ природи», «Українська мова – це мова нашої Перемоги», «День гідності і свободи! Слава вам, Герої!», «Цінуй життя понад усе», «Леся Українка нас єднає», «Тарас Шевченко», «Молодіжний рух «Редан»», «Булінгу – ні!» та ін.

Методичні знахідки, що стали пріоритетними у виховній роботі – це діяльність направлена на формування навичок міжособистісної взаємодії, командної роботи, креативності, критичного мислення , навичок аналізу та рефлексії, комунікативних умінь, самодисципліни і самоорганізації, на підвищення рівня активності в навчально – пізнавальній діяльності учнів класу через вивчення та інтеграцію учнів в класному колективі методом заохочення успіхів особистості в колективних формах діяльності, на підвищення життєвої активності пасивних учнів класу через стимулювання трудової активності та сформованих цінностей до праці.

У своїй роботі використовую також тренінгові вправи, які допомагають дітям пережити стресову ситуацію, створюю передумови для успішної роботи в класному колективі, що формують в учасників вміння розкривати власні можливості, розвивають навички ефективного спілкування, бажання аналізувати свою поведінку та вчинки, розуміти інших.

Отже, виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

Нікіфорова А.Д., класний керівник 8 класу, яка зазначила, що у 8 класі навчається 30 учнів. Учні мають невисокі результати навчання. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує особливого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом виховної роботи у 2022-2023н.р.було забезпечення безпекової складової здоров’я учнів, їх фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

* національно-патріотичне виховання;
* правове виховання;
* превентивне виховання;
* формування здорового способу життя;
* профілактика правопорушень, злочинності, дитячої безпритульності та бездоглядності.

Зміст виховної діяльності було побудовано у відповідності до визначених ключових ліній:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі виховних годин та роботі з батьками.

Особливу увагу було приділено національно-патріотичному вихованню.

За 2022- 2023 н. р. з учнями 8 класу проведено значну виховну роботу.

В цілому клас представляє сформований учнівський колектив. Діти переважно з середнім та достатнім навчальним потенціалом. Учні дуже енергійні, жваві, прагнуть як найшвидше пізнати навколишній світ.

Стосунки між учнями класу дружні й доброзичливі, врівноважені. Конфліктні ситуації швидко вирішуються, діти самостійно знаходять порозуміння товаришують між собою.

У класі переважає достатній та середній рівень свідомої дисципліни.

Пізнавальні особливості учнів класу достатні. У дітей гарно розвинена пам'ять, уява, мислення. У класі є творчі особистості з різними нахилами – Маковенко Юлія, Супрун Анастасія, Марчук Ярослав, Костенко Софія, Ряба Катерина.

Учні класу згуртовані, вони вміють організувати справи із власної ініціативи

також діти не байдужі до загальношкільних справ, добродійних акцій, завжди приймають активну участь. Майже у всіх учнів розвинуте почуття відповідальності.

Учні активні, люблять і вміють виконувати різні доручення. Упродовж року всіляко підтримувався рівень громадської активності, зацікавленості життям класу, навчанням, що сприяло створенню позитивного мікроклімату в колективі. Це добре позначилося на виховних аспектах учнів класу. Є успіхи у вихованні таких якостей, як ініціативність, чесність, акуратність, відповідальність за власні вчинки.

Протягом року учні класу брали участь у конкурсах і змаганнях різного рівня . Приймали участь у акціях, флешмобах, конкурсах та онлайн олімпіадах.

Індивідуальна робота з активом класу:

1. Активне залучення класу до шкільних заходів.

2. Активна допомога учнів у педагогічній і громадській роботі класного керівника.

3. Контроль за поведінкою вихованців.

4. Взаємодопомога між однокласниками на уроках та позаурочний час.

Форми роботи з батьками :

o Спілкування з батьками онлайн.

o Індивідуальні бесіди з батьками ,консультації.

o Анкетування, тестування.

o Залучення батьків до громадської - корисної роботи класу.

o Ставлення батьків до школи і вчителів позитивне.

На класних зборах , вирішуються питання навчання , дисципліни та поведінки окремих учнів класу .

Багато бесід було проведено в напрямку формування здорового способу життя:

- «Шкідливі та корисні звички», «Небезпечні предмети, знахідки, та дії при їх виявленні» , «Мінна безпека», «Алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», «Безпека дорожнього руху», «Якщо ви розбили термометр», «Вейп-залежність у дітей», бесіди та інструктажі ТБ під час зимових, весняних, літніх канікул. Правила протипожежної безпеки, електробезпеки, безпека хімічного забруднення повітря , дії на випадок радіаційного зараження, домедична допомога постраждалим від пожеж, памятка про поведінку з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та правила поводження з ними, правила поводження на річках та водоймах.

Результати навчально-виховного процесу батькам повідомляю на батьківських зборах, в групі Viber, на сайті Facebook.Систематично проводяться індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають помітно знижений рівень навчання та поведінки.

У роботі з класом намагаюсь створити передумови для успішної роботи в колективі, формувати в дітей вміння розкривати власні можливості, розвивати навички ефективного спілкування аналізувати свої поведінку та вчинки, розуміти інших.

Бламар Н.А., класний керівник 9 класу. У класі навчається учнів - 19 учнів. Усі учні оцінені та звільненні від проходження ДПА. Класним керівником здійснювалась постійна психологічна підтримка дітей, проводились опитування щодо майбутнього працевлаштування.. Для учнів і батьків проведені зустрічі з представниками навчальних закладів.

За період навчального року здійснювалася навчально - виховна та самоосвітня діяльність.  Було впорядковано папки виховних заходів, систематизовано атестаційні матеріали, проводилася робота із шкільною документацією (класним та електронним журналами, робочим зошитом класного керівника), перевірялися зошити, складено план індивідуальної роботи під час дистанційного навчання. Під час воєнного стану дистанційно здійснювалась виховна діяльність. Згідно плану виховної роботи школи проводилися ( у різних формах) заплановані заходи. Для організації користувалися групою вайбер.

Згідно плану індивідуальної роботи кожного дня проводилося:

1. Моніторинг стану захворюваності учнів класу.
2. Розробка і розміщення у соціальній мережі Viber завдань та відео – аудіо супроводу пояснення матеріалу для учнів 9 класу.
3. Індивідуальні консультації для батьків та учнів класу в онлайн – режимі.
4. Перевірка виконаних завдань.
5. Підготовка до онлайн – консультацій в умовах навчання в дистанційній формі.

Виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку у приватні повідомлення чи проходили тестування на сайті «На Урок». Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі. Також проводилася робота з батьками класу, адже від взаємозв’язку та взаєморозуміння батьків на даний момент залежить результат навчання учнів. Проводилися індивідуальні бесіди : «Як працювати в умовах війни?», «Організація робочого місця», «Короновірус” , що про нього потрібно знати і як захиститися», Протягом року було проведено такі виховні години: «16 днів проти насильства», «Стоп, булінг», інформхвилинка «Міжнародний день миру», цикл бесід «Безпечна дорога», «Заборони і обмеження воєнного стану», відкрита виховна година «ПВК «Редан»» і ін. Україна постала перед серйозними загрозами збереження державного суверенітету, виживання українства, як нації і одним із напрямків класного керівника було надання дітям знань з основ безпеки, ознайомлення їх із важливими для збереження життя правилами дій в певних ситуаціях. “Формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану”, що таке “тривожна валіза”, як діяти під час сигналу “повітряна тривога”, як поводитися коли виявлено підозрілий вибухонебезпечний предмет, хімічна небезпека та інші.

Протягом даного періоду працювалося над самоосвітою:

Вивчалися освітні платформи для роботи з дітьми в умовах карантину.

1. Опрацьовано Методичні поради щодо організації освітнього процесу у Піщанському ліцеї.
2. Систематично опрацьовувалися статті на сайтах «НУШ», «На Урок» та на інших.

Никифоренко Л.В., класний керівник 10 класу, яка зазначила, що в 10 класі навчається 18 учнів: 6 хлопчиків та 12 дівчаток.

Виховна мета класного колективу Формувати загальнолюдські цінності, виховувати гармонійну, всебічно розвинену особистість учня.  
Виховні завдання класного колективу:

* прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей;
* підтримувати позитивний мікроклімат в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні;
* формувати в учнів високі моральні якості, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки;
* розвивати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організа­торські здібності та естетичні нахили в дітей;
* сформувати навички здорового способу життя , дотримання санітарно - гігієнічних норм здоров'я;
* ціннісне ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку.

За 2022-2023 н. р. з учнями 10 класу проведено значну виховну роботу в очному, а також дистанційному форматі.

В цілому клас представляє сформований учнівський колектив. Діти всі з середнім, початковим та достатнім навчальним потенціалом. Учні енергійні і жваві.

Стосунки між учнями класу дружні й доброзичливі, врівноважені. Конфліктні ситуації швидко вирішуються, діти самостійно знаходять порозуміння товаришують між собою.

Учні класу мають як високий, достатній так і середній рівень свідомої дисципліни. Так як учні 10 класу є старшокласниками, вони є енергійними і жвавими, тому інколи допускають порушення дисципліни на уроках під час очного навчання.

В класі є лідери: Скріпнік Марія, Васильцова Аміна. Здійснюється робота з опорою на лідерів, які можуть повести клас, організувати продуктивну роботу, залучити до активного життя в класі всіх учнів.

Пізнавальні особливості учнів класу високі. У дітей гарно розвинена пам'ять, уява, мислення, інтуїція, логічне мислення. У класі є творчі особистості з різними нахилами - Лещенко Микола, Мордванюк В’ячеслав, Кавка Сніжана.

Учні класу згуртовані, вони вміють організувати справи із власної ініціативи,

також діти не байдужі до загальношкільних справ, добродійних акцій, завжди беруть активну участь. У усіх учнів розвинуте почуття відповідальності, здебільшого в дівчаток, це було відображено і під час онлайн-уроків.

Більшість десятикласників охоче трудяться, підтримуючи чистоту та порядок на шкільній території й у приміщенні класу.

Діти задіяні в гуртковій роботі з фізичної культури, а саме, з волейболу ( Куца Валентина, Кудренко Наталя).

Учні активні, люблять і вміють виконувати різні доручення. Упродовж року всіляко підтримувався рівень громадської активності, зацікавленості життям класу, навчанням під час дистанційного навчання, що сприяло створенню позитивного мікроклімату в колективі. Це добре позначилося на виховних аспектах учнів класу.

Індивідуальна робота з активом класу**:**

1. Активне залучення класу до шкільних і позашкільних заходів.
2. Активна допомога учнів у педагогічній і громадській роботі класного керівника.
3. Контроль за дотримання санітарних норм під час навчання в умовах Дистанційного навчання.
4. Контроль за поведінкою, зовнішнім виглядом школярів.
5. Контроль за щоденником і наявністю підручників.
6. Взаємодопомога між однокласниками при хворобі та відсутності учнів на уроках.  
    Форми роботи з батьками :
   * Батьківські інформаційні хвилинки, збори.
   * Індивідуальні бесіди з батьками, консультації.
   * Спілкування в мережі Viber в батьківській групі.
   * Анкетування, тестування.

У своїй роботі використовую також тренінгові вправи та квести за допомогою яких намагаюсь створити передумови для успішної роботи в класному колективі, формують в учасників вміння розкривати власні можливості, розвивають навички ефективного спілкування аналізувати свої поведінку та вчинки, розуміти інших.

Обмін думками *«Як я провів зимові канікули»*

Година спілкування: «Ми – громадяни вільної України»

Година спілкування «Твій вибір – життєвий успіх»

День пам’яті героїв Крут

Національний урок "Небесна сотня і в пам'яті навіки!"

Година спілкування *"*[*Цінність щастя"*](https://vseosvita.ua/library/vihovna-godina-ta-temu-cinnist-sasta-19228.html)

Година спілкування "Моральний ідеал та твоє місце в житті"

Година спілкування "Лихослів`я в нашому житті"

Батьківські збори «Виховання відповідальності в дорослих дітей»

Година спілкування "Моральний ідеал та твоє місце в житті" "

Колективна справа «Хай сяє наш клас чистотою»

Аналіз успішності учнів класу. Індивідуальні бесіди з окремими учнями щодо покращення рівня знань

Батьківські збори

Класна година "Без стереотипів"

Години спілкування: «Природа – єдина книга, кожна сторінка якої наповнена глибоким змістом»

Тематичний урок до Дня Чорнобильської трагедії «Допоможи нам, Божа Мати, дай терпіння і зусиль, щоб забути, щоб не знати гіркий Чорнобиля полин!»

Година спілкування [«Родина, рід – які святі слова!»](https://vseosvita.ua/library/rodina-rid-aki-svati-slova-469397.html)

Година спілкування [«Вибір є завжди у кожного з нас»](https://naurok.com.ua/vihovna-godina-na-temu-vibir-zavzhdi-u-kozhnogo-z-nas-189276.html)

Виховна година «Алкоголь - викрадач розуму». Обговорення відео

Бесіда «Хто такі волонтери? Їх значення у суспільстві?»

Цільовий інструктаж учнів з безпеки життєдіяльності під час екскурсій та літніх канікул

Виходячи з аналізу виховної роботи, слід відзначити, що поки що не вдалося поставити рівень успішності окремих учнів класу на належний рівень. У наступному навчальному році виховна робота у класі має бути спрямована на розкриття та реалізацію учнівської творчості в контексті формування відповідального ставлення до своїх обов’язків, продовжити роботу щодо виховання активної життєвої позиції та лідерських якостей через учнівське самоврядування в класі, сприяти тому, щоб зміст та форми колективної творчої діяльності допомагали кожному знайти себе, самовизначитися. Виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів утворює нове інтеграційне ціле , де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

Войтенко Ю.П.. класний керівник 11 класу, яка зазначила, що виховна мета класного колективу: формувати загальнолюдські цінності, виховувати гармонійну, всебічно розвинену особистість учня.

Основні завдання**:** Виховання людини-громадянина, що вміє адаптуватися в сучасному світі, здатність знайти своє місце в ньому, самостійно приймати рішення, висловлювати свою думку, творчо мислити .

Всі діти з нормальним фізичним розвитком, рухливі, життєрадісні, допитливі. Клас активний, учні брали участь у класних та загальношкільних виховних заходах.

У класі на початку навчального року навчалось 12 учнів. Закінчили 11 клас 12 учнів – 6 дівчаток та 6 хлопчиків. Клас цікавий, своєрідний, в ньому навчались діти різного соціального статусу.

На початку навчального року на класних зборах було розподілено громадські доручення між учнями класу і на посаду старости класу було обрано Кравченко Володимира, який сумлінно виконував свої обов'язки .

Виходячи з мети та завдань, у класі організоване виховне середовище для прояву і розвитку реальних і потенційних можливостей учнів, задоволення соціально цінних і особистісно значущих інтересів і потреб учнів.

Учні 11 класу приймали активну участь в громадському житті школи і класу. Діти є досить активними та охоче брали участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів.

Більшість дiтей у класi з повних сiмей, де обоє батькiв виховують дитину. Проте є одна сімя, в якій дитину виховує тільки батько – Соколюк Лілія.

Бiльшiсть учнів має хороший навчальний потенціал, але більшість з них не повністю його використовують, що і є основною причиною середнього показника їх успішності.

Варто відзначити ставлення батьків до проблем та потреб шкільного життя їх дітей. Батьки учнів налаштовані досить позитивно і прагнуть зробити все від них залежне для комфортного перебування їх дітей у школі. Досить толерантно батьки реагують на критику поведінки їх дітей, прагнуть збагнути та усунути причини, що викликають подібну ситуацію. Систематично у телефонному режимі відбувається спілкування батьків з класним керівником, наслідком якого є корегування поведінки учнів та їх ставлення до навчання.

В цілому, виховна робота була багатогранною і різнобічною.

Багато заходів було проведено в напрямку формування безпечного та здорового способу життя, це: бесіди «Обережно: нові види шахрайства в період карантину!», «Кібербулінг – агресія в інтернеті», «Профілактика грипу – Covid-19», «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом», «Інформаційна безпека в Інтернеті», «Стоп! Булінг!», «ПРК «Редан»».

У зв’зку з воєнним станом велика увага приділялась таким бесідам, як «Як діяти, якщо навчальний заклад заміновано. Правила евакуації», «Як поводитись під час бойових дій», «Інтерактивний урок з мінної безпеки», «Види боєприпасів та методи їх розпізнання. Небезпечні предмети та дії при їх виявленні», «Азбука пожежної безпеки», «Радіаційна небезпека», «Хімічна небезпека», «Тривога! Допоможи собі і товаришеві!» (про надання першої допомоги).

Учням намагалася прищеплювати любов до своєї рідної України, рідного села через мережу виховних заходів у напрямку ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, а саме: виховні години на тему: «Хай буде мир в нашій рідній Україні!», «Слава героям України!», "Мови без кордонів", «День Соборності України», «Чорнобль: біль та скорбота України », «Лютий, який і не минав, та рік одним днем: як війна змінила українців та світ», «QR-code до дня Гідності та Свободи!», «Тих полум’яних днів не згасне слава!» (до дня визволення України від німецько-фашистських загарбників), «Ще довго в пам’яті болітиме війна», перегляд документального фільму «Голодомор в Україні: незабутні сторінки історії».

Також були проведенні виховні заходи за такими напрямками, як:

* Екологічне виховання – виховні години «День захисту тварин», «Екологічні проблеми людства очима дітей»;
* Спорт та здоров’я – змагання до дня фізичної культури та спорту, виховні години «Ми за здоровий спосіб життя!», «Всесвітній день здоров’я!»;
* Культура та мистецтво – виховні години «Шануймо українські традиції!», «Мова – духовне надбання народу!», «Вишиванка – оберіг нації!», «Різдвяний настрій!» (до дня Св. Миколая), «Історія свята Нового року!»;
* Трудове виховання – виховні години «Праця – джерело життя і головна його прикраса!», «Професія моєї мрії!».

За минулий рік навчання школярі показали, що вони виховані в достатній мірі, організовані, товариські.

УХВАЛИЛИ:

1. Вчителям закладу:

1.1. Реалізувати Програму надолуження освітніх втрат, залучивши усіх учнів.

Червень 2023

1.2. Організувати повторення навчального матеріалу у наступному навчальному році.

Вересень 2023

1.2. Спланувати дистанційну роботу з учнями з початковим рівнем знань, на літніх канікулах, з відома та погодження батьків.

Серпень 2023

1.3. Використовувати у освітній діяльності діагностичний інструментарій, цифрові, сучасні освітні інструменти, компетентісні завдання, неординарні домашні завдання тощо.

Постійно

1.4. Здійснювати адаптивне гнучке планування, яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, або розробляти власні навчальні програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.

За потреби

1.5. Продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії учнів шляхом проведення індивідуальних занять, факультативів відповідно до навчального плану та/або за запитами учнів, консультацій з учнями для усунення прогалин у знаннях із предмету, розробки завдань різних рівнів складності для окремих учнів.

Постійно

1.6. Підвищити кваліфікацію та професійне вдосконалення з питань методики роботи в умовах змішаного навчання.

До 25.12.2023

2. Класним керівникам:

2.1. Заповнити відомості про результати навчання учнів на сторінках класного журналу в розділі «Зведений облік навчальних досягнень учнів», свідоцтвах досягнень, табелях учнів, надати табелі чи електронні табелі навчальних досягнень учням чи одному з батьків, або інших законних представників учня

До 30.06.2023

2.4. Надавати психологічну підтримку дітям, використовуючи матеріали розміщені на сайтах Міністерства освіти і науки України та Інституту модернізації змісту, освітнього омбудсмена тощо.

Постійно

За - 26 Проти - 0 Утримались -0

1. **СЛУХАЛИ:**

Олійник І.С., заступника директора з НВР, голову експертної робочої групи з проведення самооцінювання освітнього середовища. Про результати проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища.

щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Статутом Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, у квітні-червні 2023 р. було проведено самооцінювання освітнього середовища. Наказом 05.04.2023 р. №45 о/д було створено робочу експертну групу у складі:

Керівник групи Олійник І.С., заступник директора з НВР

Члени групи: від батьків: Бурлака О.П., Швець О.В.Марченко Аліна Григорівна, Сергієнко Валентина Вікторівна, Титаренко Маргарита Володимирівна. Від учнів: Лещенко Надія, учениця 9 класу, Кавка Сніжана, учениця 10 класу.Горошко Владислав Андрійович, Гирявенко Марина Олександрівна, Лалим Віталій Анатолійович. Від педагогічних працівників та громадськості: Рябчук У.Ю., заступник директора з ВР,

Черниш О.О., завгосп ліцею,

Сеняк О.П., соціальний педагог,

Лещенко О.І., практичний психолог,

Войтенко Ю.П., вчитель англійської мови,

Нікіфорова А.Д., вчитель фізики.Опалінський Олександр Павлович, вчитель фізкультури, Левченко Віктор Володимирович, вчитель нфРобоча група здійснила самооцінювання освітнього середовища за вимогами:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

- Створення освітнього середовища вільного від насильства;

- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Робочою групою у складі було здійснено самооцінювання умов навчання і праціта зроблено такі висновки:

Територія та приміщення чисті і охайні. Територія озеленена. Покриття шкільного подвір’я задовільне. Здійснено функціональний розподіл шкільного подвір’я. Вхід до ліцею з Центральної вулиці села. Огорожа металева. Ворот і хвіртки немає. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту.

Завгоспом ліцею Чернишем О.О., сторожами щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Протягом робочого дня чергові працівники здійснюють нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення ліцею. На території ліцею встановлено 2 відеокамери спостереження. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу

Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. За проектом 460 осіб, ліцей відвідує 235 учнів. Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети непрохідні. Здобувачі знань 5-11 класів не мають потреби перебувати на цій площі.. В наявності акти допуску до занять на спортивних спорудах, акти випробування. Огляд здійснюється 2 рази на рік із складанням відповідних актів. Футбольне поле має трав'яне покриття.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Систематично проводяться лабораторні дослідження, укладено угоду про здійснення дератизації та дезінсекції. Приміщення прибрані, вчасно здійснюється вологе прибирання, провітрювання і дезінфекція.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, повністю відповідають вимогам санітарного регламенту. встановлено електросушилки для рук, а також є окремі кабінки для осіб з ООП.

У закладі дотримано питний режим у різні способи, є фонтанчик для пиття води (проте в період карантину не використовується),пляшки індивідуального використання.

За умов карантинних обмежень освітнього процесу: організовуються місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу; встановлюються контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщуються інформаційні плакати, банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, місце для відпочинку, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – в класах куточки усамітнення, в коридорі лавочки для сидіння, на подвір’ї лавочки.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Облаштовано 14 навчальних кабінетів, комп’ютерний клас, бібліотека, медичний кабінет, методичний кабінет, спортивний зал, актова зала, їдальня. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми (в кожному класі встановлено мультимедійний проектор з підключенням до інтернету).

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 3 рази на рік проводяться об’єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях. Приміщення ліцею та класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.

Інструктажі та навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розроблено і затверджено алгоритм дій під час нещасного випадку.

Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Обладнано 2 пожежні щити, здійснюється перезарядка вогнегасників, є запас піску, запасні виходи утримуються в належному стані, евакуаційні виходи не захаращені. Персонал обізнаний з правилами пожежної безпеки та протипожежним режимом.

Навчальні кабінети, спортивний зал облаштовано відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності; здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед учнів, так і з-поміж працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури; організовано контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. З 1 вересня 2021 р. введено в дію Постанову 305 КМУ про Порядок харчування, який забезпечує здорове повноцінне харчування. Гарячим харчуванням охоплено 57% здобувачів знань. Як показало опитування, 95 % учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування, нормами харчування, смаковими якостями. Вчителі, які харчуються в шкільній їдальні, схвально оцінюють смакові якості страв. Проте 100 учнів не харчуються в школі. Під час опитування батьків встановлено, що 93,1% повністю задоволені організацією харчування. Впроваджуються постійно діючі процедури, які базуються на принципах системи аналізу небезпечних факторів контролю у критичних точках (НАССР). У приміщеннях, де готується їжа, їдальні дотримано санітарно-гігієнічні вимоги. Засвідчується підписом керівника щоденне меню; здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації та технології виготовлення страв; затвердження примірного 4-тижневого сезонного меню і контроль за фактичним його виконанням, затвердження щоденного меню-розкладу; дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов’язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Дотримуються основні вимоги до організації харчування - щоденне харчування різноманітне і включати харчові продукти, які відносяться до різних груп; дотримуються обмеження споживання цукру та солі; організовано одноразове гаряче харчування, калорійність харчування визначається залежно від прийому їжі та віку дітей.

Комп’ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Щодо безпечної поведінки в Інтернеті проводяться заходи, затверджені наказом директора. Проводиться робота з батьками та здобувачами знань щодо безпечного інтернету.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків (84,6%) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. На початку навчального року наказом директора визначається адаптаційний період для учнів 1,5 класів. Організовується класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації 5-класників до навчання в базовій школі, проводиться психолого-педагогічний консиліум, питання адаптації та наступності розглядається на педагогічній раді. Класні керівники організовують адаптаційні квести. Шляхом анкетування вивчається думка батьків і дітей щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. Педагогічні працівники не відчувають труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі зокрема. класними керівниками підходи (методики) для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу.

Робочою групою встановлено, що умови навчання та праці забезпечені на достатньому рівні.

Результати самооцінювання освітнього середовища, вільного від будь-якого насильства.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову програму та План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного плану. 98% здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. На 1 поверсі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з охорони дитинства. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Створено шкільну службу порозуміння і толерантності. Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. Проведено опитування учнів 5-11 класів. Діти не вказали на факти насильства. Робота Ради профілактики правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу. Під час само оцінювання проведено моніторинг відповідності закладу освіти критеріям «Безпечної і дружньої для дитини школи». На сайті ліцею розміщено інформацію про Порядок реагування керівника закладу на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу, щорічні Плани заходів з попередження булінгу. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти пройшли 100% навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Проведено методичні заходи з педагогічними працівниками: Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з’ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження запізнень. Випадків, коли учня не було без поважної причини 10 днів не було. Причинами тривалої відсутності була хвороба. Із заявами до керівника закладу про факти булінгу батьки здобувачів знань не зверталися.

Експертна група визначила забезпечення середовища вільного від насильства на достатньому рівні.

Про результати проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища щодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища

Робочою групою було проведено самооцінювання створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність забезпечено безбар’єрний доступ до території, споруди – встановлено пандус, який відповідає вимогам. У закладі навчається 1 дитина з особливими освітніми потребами.

В організації освітнього середовища спостерігається забезпечення простору, яке мотивує до рухової активності - настільний теніс, доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо; залучення дітей до вирішення питань влаштування освітнього простору, спрямування (видів) спортивних секції, видів фізичної активності. Організовується партнерство з громадою — сільською бібліотекою, клубом. Предметні кабінети – освітньо-виховні центри.

Проводиться освітня робота з екологічно доцільного виховання, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти. Забезпечено функціонування спортивних гуртків і секцій, повноцінне здорове харчування. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, декади антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Шкільні аптечки поповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги, створено медичний кабінет. Медичне обслуговування надає медична сестра Ліщишина В.У. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими. Проводяться моніторинги дотримання педпрацівниками використання комп’ютерів у освітньому процесі.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування. Проте стратегією передбачено вдосконалення бібліотечного простору. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

Експертна група визначила забезпечення освітнього середовищащодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища на достатньому рівні.

**ВИСТУПИЛИ:**

Груценко В.Ф., директор ліцею, - про вжиття додаткових заходів з безпеки.

Зайця І.М., вчитель інформатики, - про здійснені заходи в кабінеті інформатики щодо відповідності Санітарному регламенту.

Мазуренка А.В., вчитель фізкультури, - про необхідність придбання спортивних товарів.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Ввважати стан освітнього середовища закладу освіти на достатньому рівні.
2. Здійснити додаткові заходи щодо створення сучасного мотивуючого освітнього простору:

2.1.Здійснити оптимізацію зелених насаджень.

2.2. Шкільне подвір’я оформити відповідно пропозицій учасників освітнього процесу.

2.3. Кожне приміщення забезпечити мотивуючими засобами – тематичними банерами,

2.3. Використовувати бібліотеку, предметні кабінети як освітньо-виховні центри.

Голосували: «за» - 26; «проти» - 0; «утримались»

1. **СЛУХАЛИ:**

Олійник І.С., заступника директора з НВР, про стан викладання предмета «Захист України», яка наголосила, що Конституція України визначає захист Вітчизни обов’язком громадян України, найважливішою функцією держави. Безпека людини, її життя і здоров’я визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю. У статтях 17 та 65 Конституції України визначено, що захист суверенітету і територіальної цілісності України є найважливішими функціями держави, справою всього українського народу.

Одним із обов’язкових елементів державності країни, атрибутом її самостійності, суверенітету, а також суб’єктом міжнародного життя, є Збройні Сили. Вони виконують одну з найголовніших функцій держави – захисну.

Статтею 12 Закону України «Про освіту» визначено мету повної загальної середньої освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про військовий обов’язок та військову службу» допризовна підготовка включається до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Предмет «Захист України» є обов’язковим навчальним предметом, який вивчається в Піщанському ліцеї упродовж 10 і 11 класів. Навчально-польові заняття є складовою навчальної програми цього предмету.

Відповідно до навчального плану уроки проводяться: 10 клас та 11 класах - по 1,5 години протягом навчального року; 10 клас: в першому семестрі - 2 години на тиждень, а в другому семестрі - 1 година на тиждень. 11 клас: в першому семестрі - 1 година на тиждень, а в другому семестрі - 2 години на тиждень та 18 годин відводиться на проведення навчально-польових занять. Предмет вивчається юнаками та дівчатами разом. У Піщанському ліцеї навчально-польові збори проводяться протягом ІІ семестру згідно програми, яка охоплює теми з тактичної підготовки (11 годин), де учні засвоюють дії солдата в бою у складі малих тактичних груп. Вогнева підготовка (4 годин): учні закріплюють свої навички зі стрільби з пневматичної гвинтівки «Чайка». Стройова підготовка та прикладна фізична підготовка. На базі Піщанської амбулаторії учні оволодівають практичними навичками домедичної допомоги (3 години). 12 травня 2023 року взяли участь у Спартакіаді з допризивної підготовки серед учнів 10-11 класів Балтської територіальної громади на базі Комунального закладу «Балтський педагогічний фаховий коледж»

Метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання. Військово-патріотичне виховання визначено складовою національно-патріотичного виховання, що в часи воєнної загрози стає пріоритетом національно-патріотичного виховання. Військово-патріотичне виховання орієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Української держави, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози.

Відповідно до поставленої мети виконувались такі комплексні освітні та виховні завдання:

* ознайомлення учнів з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я; - усвідомлення учнівською молоддю свого обов’язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави;
* набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань України, їх характерні особливості;
* засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту Вітчизни;
* підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров’я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Під час викладання навчального предмета «Захист України», окрім загальних підходів та принципів (науковості, доступності, достовірності, наочності та ін.), вчитель курсу Росінський В.Ію врахував те, що молода людина 16-17 років (допризовного віку) отримує перше системне враження про Збройні сили України (іншу збройні формування) і в цілому про сучасну проблематику Національної безпеки та оборони нашої держави. Акцентував увагу саме на такій привабливості предмета, а не на заучуванні нормативно-правових актів, військових понять та визначень.

Для стимулювання пізнавальної активності учнів, їх дієвої самостійної діяльності під час уроків, вчитель Росінський В.І. використовував роботу в групах, схожих до військових формувань, підрозділів (двійки, трійки, відділення тощо),також розширював діапазон організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії, які максимально наближають освітній процес до реального життя та забезпечують практичну спрямованість  навчання для чого застосовує:

* вправи і завдання до них, що створюють передумови для співпраці, активної участі учнів у процесі навчання;
* завдання, що спонукають до діалогу, висловлюванню власних думок, міркувань, позицій, способів розв’язання проблеми;
* завдання творчого характеру, при розв’язанні яких учні виявляють ініціативу, самостійність, мають право вибору та власної аргументації;
* завдання, що спонукають до обміну думками, враженнями, включають спеціально сконструйовані ситуації вибору та моделюванню життєвих ситуацій.

Сучасні виклики сприяли трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх концепцій, серед яких ключовою стає концепція навчання протягом усього життя. Більше значення вчитель надавав самостійній роботі.

Основною організаційною формою вивчення предмета «Захист України» є урок, який Росінський В.І. проводив згідно з календарно-тематичним плануванням та навчальним планом, складеними відповідно до навчальної програми. Важливими умовами успішності занять з предмета є висока дисципліна, організованість, відповідальність учнів.

Заняття з предмета «Захист України» починали з виконання гімну України. Обов'язковою умовою  було шикування, перевірка готовності класу до уроку і тренування (розминки, стройового тренажу) за тематикою уроку протягом 3-5 хв. На уроках використовував презентації до уроків за темою, відео, інтерактивні вправи та тести.

Актуальною є проблема своєчасності надання невідкладної домедичної допомоги постраждалим під час надзвичайних ситуацій мирного та військового характеру. Першочерговим завданням для вирішення зазначеної проблеми є забезпечення якомога раннього початку надання домедичної допомоги постраждалим.  Для цього під час вивчення предмета «Захист України», в частині розділу «Основи медичних знань» центральне місце відводилося навчанню навичкам надання домедичної допомоги.

Навчання з домедичної допомоги регламентується Законом України від 05.07.2012 № 5081-VI «Про екстрену медичну допомогу» та наказом Міністерства охорони здоров'я від 16.06.2014 № 398 «Про затвердження порядків надання домедичної допомогиособам при невідкладних станах».

Метою вивчення розділу  «Основи медичних знань» є засвоєння базових теоретичних положень першої долікарської допомоги, оволодіння практичними навичками надання невідкладної домедичної допомоги потерпілим на місці події та при транспортуванні до лікувального закладу. Основними завданнями є оволодіння знаннями, вміннями та навичками  домедичної допомоги постраждалим із метою збереження їм життя; надання першої медичної допомоги при різних видах ушкоджень мирного та військового часу, невідкладних станах та нещасних випадках; способи перенесення і транспортування потерпілих; надання домедичної допомоги при: порушенні дихання, зупинці серцевої діяльності, опіках та відмороженнях, утопленні та інших видах механічної асфіксії, непритомності, шоку, загальному переохолодженні організму, тепловому та сонячному ударах, отруєннях чадним газом та іншими отрутами, ураженні електричним струмом. Оволодіти практичними навичками надання першої допомоги допомогли практичні завдання, які учні виконували як під час уроку, так і вдома (дистанційно).

 Вчитель акцентував увагу на відмінностях у наданні домедичної допомоги на полі бою від аналогічної в цивільних умовах.

Безпека під час проведення навчальних занять із предмета «Захист України» забезпечувалась їх чіткою організацією, суворим дотриманням заходів, що визначаються статутами, відповідними керівництвами та настановами.

Мета навчального предмета “Захист України” досягнута на достатньому рівні. Учні усвідомлюють свій обов’язок щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальної цілісності держави, ознайомлені з нормативно-правовим забезпеченням захисту України, засвоїли основи цивільного захисту, домедичної допомоги, набули знань про функції Збройних Сил України.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Стан викладання предмету «Захист України вважати задовільним.

Голосували: «за» - 26; «проти» - 0; «утримались»

1. **СЛУХАЛИ:**

Рябчук У.Ю., заступника директора з ВР, яка підвела підсумки з організації інклюзивного навчання в ліцеї. Зокрема вказала, що

  відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.20011 року №872, на підставі висновку комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 16 червня 2022 року №ІРЦ-85271/2022/327005, наказу Піщанського ліцею від 30.08.2022 № 63 «Про створення класу з інклюзивною формою навчання»», з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на початку 2022-2023 навчального року в Піщанському ліцеї було створено роботу класу з інклюзивним навчанням для учениці 1 класу Лещенко Тетяни Іллівни.

Основними завданнями інклюзивного навчання в ліцеї є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;

- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;

- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивними формами навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;

- надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання.

В закладі видано наказ «Про створення класу з інклюзивною формою навчання». На посаду асистента вчителя і класного керівника прийнято Рябчук У.Ю. та Черниш В.В.

Всього в класі станом на кінець навчального року навчається 16 учнів.

Робочий навчальний план складений на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей учениці. Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Розроблено індивідуальний навчальний план з урахуванням висновків ПМПК. Розклад уроків складений з урахуванням динаміки працездатності учениці з дотриманням санітарно – гігієнічних вимог.

Відповідно до висновку ІРЦ у ліцеї створено команду супроводу та розроблене положення про її роботу. Членами команди супроводу та за згодою матері Лещенко О.І., у ліцеї розроблено індивідуальну навчальну програму, яка затверджена керівником закладу. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року)переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ відведено 3 годин на тиждень для проведення корекційно-розвивальні занять ( 1 розвиток мовлення та 2 година корекція розвитку).

Корекційний педагог Табашник Ю.В. занятя з ученицею проводила із застосуванням відповідних діагностувань і методик .

Вона проводила заняття згідно календарно-тематичного планування, застосовуючи спеціальні форми і методи навчання.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дитини з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до неї учнів класу. Адміністрація та колектив ліцею постійно співпрацюють з працівниками ІРЦ.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати стан інклюзивного навчання в ліцеї задовільним.

2. Педагогічним працівникам , які працюють в інклюзивному класі:

2.1.Спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар’єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

2.2.Забезпечити створення належних умов для навчання розвитку дітей з особливими потребами.

2.3. Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учениці з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

2.4.Залучати ученицю з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров’я.

2.5.Здійснювати оцінювання навчальних досягнень згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.

3.Практичному психологу Лещенко О.І.:

3.1.Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають у класі з інклюзивною формою навчання, у створенні сприятливих умов адаптації учениці з особливими потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах.

3.2.Постійно здійснювати психолого-педагогічний супровід:

-дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах;

-родин, у яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

4.Заступнику директора з НВР Олійник І.С..:

4.1.Активізувати організаційно – методичну допомогу в інклюзивному класі з питань освітньої діяльності.

4.2.Здійснювати контроль за станом проведення індивідуальної та інклюзивної форм навчання.

4.3.Забезпечити системний кваліфікований психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Голосували: «за» - 26; «проти» - 0; «утримались»

Голова педради Валентина ГРУЦЕНКО

Секретар Галина МАКОВЕНКО