**Тема: «Формування ключових компетентностей учнів на уроках англійської мови**

 **шляхом впровадження  інтерактивних технологій»**

 Об’єктивною проблемою впровадження компетентнісного підходу до навчання є необхідність технологічної адаптації навчально-виховного процесу до нових вимог. Традиційними педагогічними технологіями, розробленими для знаннєвого підходу, неможливо продуктивно формувати компетентності учнів. Слід оновлювати арсенал педагогічних технологій, якими володіють вчителі, як процесуальної умови реалізації компетентнісного підходу до навчання.
 Розвиток школи не може йти інакше, ніж через оволодіння новим, через інноваційний процес. Об'єктом майже кожного інноваційного процесу стають діти.

 Словник сучасної англійської мови пояснює: ***competence – «компетенція»*** - 1) здібність й уміння здійснювати необхідну діяльність; 2) володіння спеціальною сферою знань; 3) спеціальні вміння для виконання певних професійних обов’язків. Компетентність (від лат***. competence – належний, відповідний)*** становить сукупність необхідних щодо ефективної професійної діяльності (вузу, студента, викладача), систематичних функціональних знань й умінь (науково-виробничих, суспільно-політичних, психолого-педагогічних, економічних, предметних і відповідних особистісних якостей).

 **Компетенція –** суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини.

 **Завдання педагога**

представити підростаючим поколінням наявні в людства ресурси для компетентної діяльності й надати їм достатні можливості випробувати різні способи їх використання, різні стратегії поведінки в реальних та змодельованих з навчальною метою ситуаціях.

**Компетентнісний підхід**

 - підхід, що акцентує увагу на результаті освіти, причому результат розглядається як здатність

 людини діяти в різних проблемних ситуаціях;

 - підхід, за якого результати освіти визначаються значущими за межами системи освіти.

**Виявляють чотири аспекти реалізації компетентнісного підходу в шкільний освіті:**

- ключові компетентності;

- узагальнені предметні уміння;

- прикладні предметні уміння;

- життєві навички.

**Ключова компетенція** - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини.

**Ключові компетентності**

- готовність робити усвідомлений і відповідальний вибір,

 - готовність до самоосвіти,

 - технологічна,

 - інформаційна,

 - соціальна (готовність до продуктивної соціальної взаємодії)

 - комунікативна компетентності.

 **Компетентнісний підхід** до вивчення іноземних мов розглядається як такий засіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту навчання та досягнення мети навчання при розв’язанні певних проблемних завдань.

 Основною компетентністю на уроках іноземної мови є комунікативна компетентність, тому що вона забезпечує набуття учнями вміння обговорювати проблеми, доводити власну позицію, виробляти власну точку зору, розвивати критичне і креативне мислення та адаптуватися у мовному середовищі.

 Серед великої кількості традиційних і інноваційних педагогічних технологій мою увагу привернули інтерактивні технології навчання. Системне використання інтерактивних методів є актуальним для сучасної освіти, та виступає ґрунтовною складовою у формуванні компетентної особистості учня як громадянина демократичного суспільства.
    Як відомо, в основу інтерактивних педагогічних технологій покладено принцип взаємонавчання, адже учні виступають не пасивними, а активними учасниками навчально-виховного процесу. Саме цей підхід дозволяє формувати в учнів мовленнєву та комунікативну компетентності. Його застосування в роботі з   школярами вчить учнів самостійності, відповідальності, критичному мисленню.

 Під час вивчення англійської мови, на мій погляд, **ефективними** **інтерактивними технологіями навчання, що сприяють формуванню** **комунікативної компетенції учнів**, є робота в парах, трійках, змінювані трійки, «карусель», «акваріум», «велике коло», «мікрофон», незакінчені речення, «мозковий  штурм»,  аналіз проблеми,  «мозаїка»,  коло ідей,  розігрування ситуації в ролях (рольова гра, імітація), дискусія, ток-шоу тощо. Запропоновані методи та їх складові можна результативно використовувати як на уроках засвоєння, так і застосування знань, умінь і навичок. Крім того, елементи інтерактивних технологій можна застосовувати одразу ж після викладу вчителем нового матеріалу, замість опитування, на уроках, які присвячені застосуванню знань, умінь і навичок.

 Використання на уроці запропонованих інтерактивних технологій сприятиме: ефективному повторенню вивченої лексики, поповненню словникового запасу; глибокому засвоєнню навичок правильної артикуляції; розвиткові уваги, пам’яті, мислення; формуванню вмінь працювати в парах, групах тощо.

 Готуючись до **уроку-захисту проектів** учні шукають матеріали, проводять дослідження, працюють в парах та малих групах – все це сприяє формуванню **комунікативної, інформаційної, пізнавальної компетентностей**.

 **Проекти учнів** – це самостійно спланована та реалізована робота, в якій мовленнєве спілкування вплетене в інтелектуально-емоційний контекст іншої діяльності. Опановуючи культуру проектування, учень привчається творчо мислити, самостійно планувати свої дії, естетично реалізувати засвоєні засоби і способи роботи, а також удосконалює свої навички і культуру міжособистісного спілкування та співробітництва.

 Головними цілями використання методу проектів на уроках англійської мови є наступні:

* показати вміння окремого учня чи групи учнів використовувати набутий у школі дослідницький досвід;
* реалізувати свій інтерес до предмета дослідження, примножити знання про нього;
* продемонструвати рівень володіння англійської мовою;
* піднятися на вищий щабель освіченості, розвитку, соціальної зрілості.

 **Уміння вести діалоги** – важливий компонент життя, тому пропонуючи учням розіграти діалог між героями твору, взяти інтерв’ю – ми розвиваємо в учнів **полікультурну та соціальну компетентності.**

Формування **патріотичних почуттів, поваги до історії, традицій** є пріоритетним завданням вчителів.
 Тому, проводячи тематичні чи літературні заходи ми формуємо в учнів **соціальну компетентність.**

У своїй роботі можна застосовувати різноманітні елементи освітніх технологій та методик: прийоми коментування, прийоми рефлексивної діяльності, проблемне навчання, пошукові методи, диференційоване різнорівневе навчання, інтерактивні методи навчання.

 Сучасний етап розвитку системи освіти в Україні характеризується освітніми інноваціями, спрямованими на збереження досягнень минулого і, водночас, на модернізацію системи освіти відповідно до вимог часу, новітніх надбань науки, культури і соціальної практики. Характерною особливістю цього періоду розвитку педагогічної освіти є пошук нових змісту, форм, методів і засобів навчання; розгортання широкої експериментальної роботи, спрямованої на впровадження освітніх інновацій на засадах сучасної філософії освіти.

**Висновок**

Щоб учні могли якісно застосовувати набуті у школі знання, вміння та навички у своєму майбутньому та ефективно співпрацювати з іншими людьми, вчитель має бути творчою особистістю, вміти співвідносити власний досвід з умовами своєї роботи, бути завжди у пошуку раціональних форм організаціїнавчання, ефективних методів та прийомів. Саме за таких принципів компетентнісно-орієнтованого підходудо навчання у поєднанні з інтерактивними технологіями, вчитель досягне найвищої мети у своїй педагогічній майстерності.