**СХВАЛЕНО**

**рішенням педагогічної ради**

**Опорного закладу Городоцький ліцей №2 Городоцької міської ради**

**Протокол № 10 від 31.08. 2021р.**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**наказ директора**

**Опорного закладу Городоцький ліцей №2 Городоцької міської ради**

**Освітня програма**

**Пільноолексинецької філії**

**Городоцького ліцею №2 Городоцької міської ради**

**структурний підрозділ - початкова школа (І ступінь)**

Освітня програма структурного підрозділу (початкова школа) Пільноолексинецької філії Опорного закладу Городоцький ліцей №2 Городоцької міської ради розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21 лютого 2018р. зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України №688 від 24 липня 2019р. (у 1-4 класах), у відповідності до Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272 – для 1-2 класів, від 08.10.2019р. №1273 – для 3-4 класів.

Освітня програма початкової освіти окреслює комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

1. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;
2. очікувані результати навчання учнів в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
3. форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
4. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання у 1-2, і 3-4 класах має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 96 годин/навчальний тиждень: для 1-го класу – 22 години/навчальний тиждень, для 2-го класу – 24 години/навчальний тиждень, для 3-го класу – 25 годин/навчальний тиждень, для 4-го класу – 25 годин/навчальний тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

На основі навчального плану складено робочий навчальний план на 2021-2022 навчальний рік.

Освітні галузі «Мовно-літературна» у 1-2, 3-4 класах з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова та літературне читання», а «Іншомовна» галузь через предмет «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математична» у 1-2, 3-4 класах «реалізується через предмет «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська й історична» реалізуються через предмет «Я досліджую світ» у 1-2, 3-4 класах.

Освітня галузь «Технологічна» у 1-2 і 3-4 класах реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Освітня галузь «Інформатична» у 1-2, 3-4 класах реалізується через предмет «Інформатика».

Освітні галузі «Мистецька» у 1-2, 3-4 класах реалізуються окремими предметами: «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» у 1-2, 3-4 класах реалізується через предмет «Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688 (у 1-2, 3-4 класах), у відповідності до Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я.Савченко, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272 (для 1-2 класів), від 08.10.2019р. №1273 (для 3-4 класів) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого/річного навчального навантаження здобувача освіти.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмета «Фізична культура» , а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти.

З метою недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Важливою умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої******освіти****.*Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| 1-4 класи |
| мовно-літературна (українська мова та література; іншомовна освіта); |
| математична; |
| природнича; |
| технологічна; |
| інформатична; |
| соціальна і здоров’язбережувальна; |
| громадянська та історична; |
| мистецька; |
| фізкультурна. |

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.

***Форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Відповідно до Методичних рекомендацій ХОІППО щодо організації освітнього процесу в 2021/2022 н.р заклади освіти повинні підготуватись до роботи в умовах карантинних обмежень і у цьому навчальному році. В освітньому процесі використовувати цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв’язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування та організації освітнього процесу буде враховано можливість організації дистанційного навчання за допомогою поєднання онлайн-занять через ZOOM, Skype, Instagram, Google, Viber, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи з подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсервісів та платформ.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

покращення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг соціально-психологічного середовища початкової школи;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма закладу початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладу освіти складено робочий навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу у початковій школі.

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання**

**для 1-4 класів**

|  |  |
| --- | --- |
| Назваосвітньої галузі (предмета)Класи | Кількість годинна тиждень |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | Разом |
| *Інваріантний складник* |
| Мовно-літературна (українська мова і літературне читання) | 72 | 73 | 73 | 73 | 2811 |
| Іншомовна (іноземна мова) |
| Математична (математика) | 4 | 4 | 5 | 5 | 16 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі («Я досліджую світ») | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Інформатична (інформатика) |
| Мистецька (мистецтво) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізкультурна (фізкультура)\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | 22 | 24 | 25 | 25 | 96 |
| *Варіативний складник* |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 84+12 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження учня  | 20  | 22  | 23 | 23  | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)  | 23  | 24 | 25 | 25 | 96  |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладу загальної середньої освіти І ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас (затверджена наказом МОН від 08.10.2019 № 1272). |
|  | Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас (затверджена наказом МОН від 08.10.2019 № 1273). |