

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Пилипи-Борівського ліцею на ліцею на 2022 - 2027 роки, Річного плану роботи на 2025 - 2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Пилипи-Борівському ліцеї, наказу по Пилипи-Борівському ліцею №90-од від 12.10.2025 «Про проведення у Пилипи-Борівському ліцеї щорічного само оцінювання якості освіти у 2025 – 2026 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 12.10.2025 – 29.10.2025 р.р. було проведено вивчення та самооцінювання напрямку «Освітнє середовище закладу освіти».

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій «Абетка для директора». За допомогою використання ресурсу інформаційно-аналітичної системи EvaluEd анкетування проведено серед учителів, учнів, батьків, керівника, заступника керівника, учнівського самоврядування. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування, спостереження, вивчено документацію. Аналіз результатів опитування, яке було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»).

Результати вивчення напрямку «Освітнє середовище закладу освіти» наведено в таблиці:

системи забезпечення якості освіти визначено:

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потребу вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогам
За напрямом 1.: Система освітнього середовища	
1.1. Забезпечення і комфортних умов навчання та праці	У Пилипи-Борівському ліцеї вимагає покращення створення безпечного та комфортного освітнього середовища. Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні, відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється робітником по обслуговуванню щоденно, керівником закладу освіти - двічі на тиждень. У вечірній та нічний час нагляд за приміщенням школи здійснює сторож у період з 22.00 години до 6.00 години. Усі

приміщення освітлюються, однак відсутнє освітлення надвірної території. В наявності акт-дозвіл на проведення навчальних занять. Територія подвір'я огорожена бетонною огорожею, наявні 2 заїзди – центральний та до котельні. Однак, на в'їздах немає воріт чи шлагбаума, що може призвести до несанкціонованого заїзду транспортних засобів на шкільне подвір'я. Територія закладу освіти огорожена зі сторони центральної дороги, з південного боку, біля котельні, природня огорожа – з дерев та кущів. Тому залишається для вирішення завдання забезпечення вїздів на територію закладу шлагбаумами та відповідною огорожею.

Приміщення закладу освіти недоступні для сторонніх осіб, оскільки у фое постійно, протягом робочого часу, знаходяться чергові. У приміщення закладу освіти допускаються тільки учасники освітнього процесу або окремі особи, виключно з дозволу керівника закладу освіти.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Відповідно до Акту обстеження закладу освіти на наявність укриття, наданого комісією Томашпільської селищної ради, у закладі освіти наявне найпростіше укриття. Рішенням педагогічної ради, протокол №1 від 27.08.2025 року організовано очну форму здобуття освіти у 2025-2026 навчальному році та розроблено Алгоритм дій під час повітряної тривоги. Дану інформацію розміщено на сайті закладу.

На території ліцею облаштовано стадіон, спортивні майданчики для футболу, баскетболу, волейболу, турніки. Обладнання майданчиків справне, пофарбоване. Футбольне та волейбольні поля мають розмітку, сітки. Є окремі майданчики для стрибків у довжину та висоту. Пісок на цих майданчиках чистий, без домішок, перекопаний. Проте відсутній ігровий майданчик для учнів початкової школи.

Ганок будівлі закладу влітку 2024 року перебудовано та знаходиться у гарному стані. Також перефарбовано фасад закладу в патріотичний синьо-жовтий колір.

Санітарні вузли для усіх здобувачів освіти розміщені на першому поверсі окремо для хлопчиків та дівчат по 2 кабінки, а також окремо для дорослих – 1 кабінка. Санітарні вузли утримуються в належному

стані. В березні 2025 року за фінансування ТОВ АК «Зелена долина» в дитячих вбиральнях встановлено пластикові перегородки, що дає можливість кожній дитині забезпечити індивідуальний гігієнічний простір.

Для зберігання прибирального інвентарю та приготування дезінфекційних розчинів передбачено підсобне приміщення, недоступне для учнів. Інвентар промаркований. Для прибирання санітарних вузлів виділено окремий інвентар та засоби прибирання. Санітарні вузли, їдальня забезпечені лише холодною проточною водою. На харчоблоці є бойлер, що забезпечує наявність гарячої проточної води. Не передбачено резервне гаряче водопостачання, що потребує вишуковування коштів для придбання і встановлення резервного бойлера.

Питний режим забезпечено через використання індивідуальних стаканчиків.

На належному рівні організоване гаряче харчування здобувачів освіти. Їдальня та кухня із підсобною кімнатою розташовані на 2 поверсі закладу у пристосованому приміщенні. Кількість столів та стільців, а також установлений графік дозволяють харчувати учнів початкової школи, 5-11 класів пільгової категорії та за батьківську плату розмежовано у часі. Наявні рукомийники, рідке мило для рук із дозаторами, паперові рушники. Харчоблок забезпечений електроплитою на 4 камфори, духовкою, двома холодильниками, необхідною кількістю інвентарю для приготування страв. Однак, варто зазначити, що обладнання потребує оновлення та дооснащення, а приміщення їдальні потребує ремонту. На інформаційному стенді їдальні розміщується щоденне меню, підписане кухарем та затверджене керівником закладу освіти. Однак, значна частина учнів 5 – 11 класів непільгової категорії не харчується, вказуючи на основну причину – висока ціна.

Також наявна інформація про режим харчування, графік харчування учнів та чергування в їдальні педагогічних працівників, графік завою продуктів харчування постачальниками.

Для покращення якості харчування двічі на рік здійснюється

опитування учнів щодо задоволеності в організації харчування; батьківські збори проводяться спільно з працівниками їдальні. Серед здобувачів освіти та їх батьків є частина незадоволених підвищенням ціни (50 грн.), що призвело до відмови батьків і дітей від харчування за батьківську плату.

З метою забезпечення організації якісного харчування розроблено та впроваджується Комплексний план системи управління безпечністю харчових продуктів (системи НАССР). Забезпечено впровадження у постійно діючі процедури, засновані на принципах системи НАССР та дотримання гігієнічних вимог до харчових продуктів на всіх стадіях їх руху по харчоблоку. За новими стандартами, складено картотеку страв, розроблено чотиритижневе меню та введено в дію.

Пилипи-Борівський ліцей має індивідуальну котельню, у 2024 році був переобладнаний на твердопаливний котел, що працює на дровах, а також має в резерві два котли, що працюють на вугіллі.

Заклад протягом опалювального сезону забезпечений на 100% паливним матеріалом.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У всіх класних кімнатах, комп'ютерному класі, спальній кімнаті, на харчоблоці замінено вікна на теплозберігаючі, що становить більшу частину загальної кількості.

Заклад має центральний вхід, а також 2 запасних, на випадок евакуації, та вихід на вулицю зі спортивної зали, а також із майстерні. Від часу дверей потребують заміни.

Навчальні приміщення провітрюються відповідно до погодних умов та санітарного регламенту: на перервах за відсутності дітей у класах, перед початком занять і після їх закінчення – наскрізне провітрювання.

Навчальні кабінети для учнів початкової школи непрохідні, розміщені на першому поверсі (1 та 2 класи) та другому поверсі (3 та 4 класи), мають достатнє природне та штучне освітлення. На другому поверсі також відокремлено облаштовано спальну кімнату для учнів 1-го класу.

Крім того, на першому поверсі навчаються учні 7, 8, 9 класів, на другому – учні 5, 6, 11 класів. Повітряно-тепловий режим та освітлення всіх приміщень ліцею є комфортним. Кожне навчальне

приміщення початкової школи облаштовано термометрами.

У кожній класній кімнаті вікна захищені від прямих сонячних променів гардинами. У приміщеннях здійснюється щоденне вологе прибирання.

Для зручності, на першому поверсі, у фое облаштовано для усіх учнів гардероб, у якому діти мають можливість зняти верхній одяг і перевзутися, а також у класних кімнатах початкової школи обладнано вішалки для верхнього одягу.

Навчальні кабінети 1-4-х класів частково обладнані новими меблями, технічними засобами навчання, дидактичними матеріалами. У кожному навчальному кабінеті встановлено одномісні учнівські столи, що промарковані відповідно до ростових груп. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Також у закладі освіти облаштовано вчительську, у якій педагогічні працівники мають робочі місця. Учительська використовується також як зала засідань, оскільки відсутня актові зала. У школі є бібліотека.

Навчання здобувачів освіти організовано в одну зміну, достатня кількість кабінетів та робочих місць.

Якщо у класах початкової школи відповідно до НУШ частково замінено меблі та забезпечено технічними засобами, то навчальні кабінети здобувачів освіти 5-11 класів забезпечені лише настінною дошкою та застарілими шафами. Недостатня наповнюваність дидактичними матеріалами та інформаційними стендами. Готуючись та проводячи уроки, окремі педагогічні працівники користуються власними ноутбуками, по можливості використовується комп'ютерний клас.

В умовах запровадження в попередні роки дистанційного навчання, відповідно до Стратегії розвитку Пилипи-Борівського ліцею на 2022-2027 роки, впровадження проектів «Єдиний інформаційний простір», «Обдарована дитина», «Інновації в НУШ», з метою оновлення матеріально-технічної бази та покращення якості освіти протягом 2022-2025 років заклад забезпечено:

- Мережею Інтернет; - 4 хромбуки для педагогічних працівників закладу в рамках Національного проекту «Ноутбук кожному вчителю» та допомоги міжнародних партнерів «Google» та «ЮНЕСКО»; 7 ноутбуків для роботи педагогічних працівників під час освітнього процесу; - комп'ютерним класом 5+1 ВОДА; - 2 мультимедійних дошки; 5 телевізорів.

67% педагогічних працівників забезпечені комп'ютерною технікою закладу освіти, усі 100% використовують власні гаджети.

Серед здобувачів освіти 5-11 класів близько 92% забезпечені власними гаджетами. З метою забезпечення освітнього процесу вчителі знаходять альтернативні варіанти для виконання поставлених завдань під час занять.

В закладі наявна комбінована майстерня, в якій збережено технічно-застарілі, проте працюючі верстати. Біля кожного верстака розміщено Інструкцію з техніки безпечного використання. Ведеться Журнал інструктажів під час роботи у комбінованій майстерні.

На шкільному подвір'ї розміщено саморобні дерев'яні лавочки для проведення учнями часу відпочинку.

Наявна спортивна зала для учнів 1-11 класів. Тут облаштовано кімнату для переодягання дівчат та для переодягання хлопців поєднано підсобне приміщення вчителів фізичної культури. Підлога спортивної зали дерев'яна, без пошкоджень.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, ведуться відповідні Журнали з безпеки життєдіяльності.

Відповідно до номенклатури справ закладу освіти наявний Журнал реєстрації осіб, потерпілих від нещасних випадків. Нещасних випадків не зафіксовано.

З метою адаптації здобувачів освіти та педагогічних працівників до освітнього процесу у закладі освіти здійснюється індивідуальна робота з учнями, організовуються загальношкільні свята, тематичні тижні, змагання, фестивалі та інше. Для педагогічних працівників

проводяться наради при директору, при заступниках директора, засідання методичних об'єднань, обмін досвідом та ін.

У закладі освіти розроблений та оприлюднений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу (цькування). План обговорено та схвалено педагогічною радою, ознайомлено на загальношкільних зборах батьків та громадськістю, обговорено у класних колективах. Інформаційні матеріали стосовно порядку подання та розгляду заяв, проявів булінгу (цькування), План розміщено на офіційній сторінці Пилипи-Борівської ліцею.

Робота педагогічного колективу закладу освіти щодо протидії булінгу щодо усіх учасників освітнього процесу проводиться системно. Випадків проявів булінгу (цькування) не було, звернення – відсутні. Протягом року виникали усні звернення учнів та їх батьків до класних керівників, заступника директора ліцею з виховної роботи щодо конфліктних ситуацій, але непорозуміння були поодинокими і швидко вирішувалися за участі адміністрації закладу освіти, батьків, здобувачів освіти.

З метою попередження випадків цькування та впровадження в дію Плану заходів протидії булінгу, ведеться постійна просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу. Організовано зустрічі з представниками правоохоронних органів.

Отже, робота адміністрації закладу, педагогічного колективу з протидії булінгу (цькування) ведеться, але вимагає бути кращою. Класні керівники мають активізувати індивідуальну роботу з учнями з метою виявлення учнів, що почуваються не комфортно у закладі освіти, причини такого самопочуття дитини та усунення негативних впливів. Також проблемою залишається відсутність у закладі освіти практичного психолога, соціального педагога, які могли б тісно співпрацювати з усіма здобувачами освіти, надавати необхідну психолого-соціальну підтримку.

Середовище закладу освіти є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із Правилами поведінки, однак не завжди дотримуються їх. Правила поведінки

здобувачів освіти розроблені учнівським самоврядуванням, схвалені педагогічною радою, протокол №1 від 27.08.2025 року та розміщені на сайті ліцею.

З метою залучення усіх здобувачів освіти до освітнього процесу, у закладі освіти класними керівниками, заступником директора ліцею з виховної роботи здійснюється щоденний аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях. Ведеться електронний журнал обліку відвідування учнями занять, ліцею, у разі відсутності учня на уроці, класний керівник негайно телефонує до батьків з метою виявлення причини.

У закладі освіти частково забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами: є можливість безперешкодного руху територією закладу, потрапляння до будівлі через додатковий східний вхід, де наявний пандус та широкі двері, проте високий поріг до першого поверху вимагає додаткової допомоги для потрапляння до закладу осіб з обмеженими фізичними можливостями. До другого поверху будівлі доступ неможливий. Санітарні вузли для учнів з ООП не облаштовано.

Забезпечено можливість вільного та зручного переміщення в навчальних кабінетах та користування меблями. Висота учнівських столів регулюється лише в початковій школі. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

У 2025 – 2026 навчальному році організовано інклюзивний 2 клас, в якому навчається 1 дитина з ООП. Виділено приміщення для ресурсної кімнати. Однак, відсутнє дидактичне та матеріальне обладнання для цієї кімнати. Асистент вчителя Крива В.М. допомагає вчительці 2-го класу Філатовій С.Л. самостійно накопичувати та створювати необхідний матеріал для розвитку учня з ООП. Тому завданням на 2025 – 2026 н.р. є забезпечення матеріальною базою ресурсної кімнати.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (курсів). Обладнання й засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь

	здобувачів освіти початкової школи. В Пилипи-Борівському ліцеї функціонує бібліотека. Бібліотека використовується для зберігання літератури, проведення тематичних занять, виховних заходів. Однак, у здобувачів освіти відсутня мотивація до відвідування бібліотеки з метою підготовки до занять чи отримання певної інформації Рівні самооцінювання за вимогами згідно аналітичних даних інформаційно-аналітичної системи EvaluEd : 1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці – рівень, що вимагає покращення. 1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень. 1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – рівень, що вимагає покращення.
--	---

Рекомендації:

1. Директору Пилипи-Борівського ліцею внести до Річного плану роботи на 2026 – 2027 навчальний рік та клопотати перед засновником:
 - 1.1.Про встановлення шлагбаумів на в'їздах на територію закладу з метою уникнення несанкціонованого візду на територію ліцею стороннього транспорту.
 - 1.2. Облаштування освітлення надвірної території для підвищення безпеки у вечірній час.
 - 1.3. Клопотати щодо облаштування ресурсної кімнати засобами ІКТ, дидактичними матеріалами.
2. Продовжити роботу з пошуку джерел фінансування (гранти, міжнародна допомога) для забезпечення педагогічних працівників гаджетами на 100% та розширити доступ до комп'ютерної техніки/мультимедійних засобів у кабінетах 5-11 класів.
3. Проводити кадрову політику із забезпечення практичним психологом та соціальним педагогом.
4. Мотивувати асистента вчителя до навчання, доступу до спеціалізованої літератури/матеріалів та самостійного пошуку, створення дидактичних матеріалів.
5. Бібліотекарю для підвищення мотивації здобувачів освіти до відвідування бібліотеки, популяризувати її діяльність через бібліотечні уроки, тематичні виставки, інтеграцію бібліотеки в сучасний освітній процес як інформаційного хабу .