

Індивідуальний навчальний план з «Інформатики»

учня 3 класу Романа Клепікова,

який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання

(за програмою Шиїна Р.Б.)

(План складено згідно програми затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22)

За підручником «Сходінки до інформатики» Г.В. Ломаковська

https://issuu.com/stankobog/docs/informatyka_3klas_lomakovska

II семестр

Теми навчальних занять	Очікувані результати	Дата/ час проведення консультацій, видів контролю
Змістова лінія «Моя цифрова творчість» План дій, інструкція, команда. Поняття алгоритму. Алгоритми і виконавці. Види алгоритмів. Складання алгоритмів для виконавців. Середовище програмування для дітей Scratch: створення та змінювання послідовності команд у вигляді словесних, символічних блоків. Порядок виконання команд виконавцем. Знаходження та пошук пропущених дій в алгоритмах. Складові частини об'єктів. Зміна вигляду об'єктів у середовищі Scratch. Алгоритм малювання у середовищі Scratch. Алгоритм руху у середовищі Scratch. Алгоритм зі звуком. Упорядкування об'єктів у середовищі Scratch. Істинні й хибні висловлювання. Логічне слідування. Використання логічних висловлювань з «не», «і», «або». Доповідач/доповідачка та презентація. Культура презентування. Слайд-шоу із зображень, як вид презентування. Середовище створення презентацій. Переміщення слайдами презентації. Режим показу презентації та режим змінювання слайдів. Переміщення текстових вікон/полів та зображень на слайдах.	<i>визначає</i> логічну послідовність подій; <i>ідентифікує</i> об'єкти на основі схем за допомогою запитань із відповідями «так / ні» (наприклад, класифікація тварин: має шерсть, має крила, має зуби – кажан); <i>розпізнає</i> алгоритмічну і неалгоритмічну послідовність дій і наслідки порушення логіки <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «якщо; – то...», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?» <i>формулює</i> логічні висловлювання з конструкціями «не» «і», «або»; <i>розпізнає</i> послідовність повторюваних дій та замінює їх алгоритмічною конструкцією циклу; <i>розрізняє</i> цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови; <i>розпізнає</i> алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності; <i>створює</i> просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її <i>формулює</i> очікуваний результат виконання створеної програми для різних початкових даних / сценаріїв роботи програми; <i>порівнює</i> отриманий результат програми з очікуваним <i>висловлює</i> припущення щодо причини отримання неочікуваного результату; <i>визначає</i> блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу; <i>укладає</i> блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі; <i>визначає</i> логічні помилки у розбитті алгоритму на блоки чи при	Діагностична робота 12.03 4 Урок (12:00)

Утворення нового слайду, текстового вікна/поля. Доповнення презентації текстом, зображенням, схемою.	компонуванні алгоритму з блоків <i>створює</i> документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм; <i>налаштовує</i> основні інструменти комп'ютерної програми для створення простих; <i>заповнює, доповнює</i> таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань; <i>створює</i> прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів <i>вдосконалює</i> зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм; <i>обирає</i> спосіб та представляє результати індивідуальної або групової роботи	
Змістова лінія «Комунікація та співпраця» Групова взаємодія. Планування діяльності. Визначення мети побудови презентаційного матеріалу на обрану тему. Реалізація проекту в середовищі створення презентацій. Представлення його Рефлексія щодо власної діяльності протягом навчального року.	<i>складає</i> план виконання; <i>отримує та порівнює</i> відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту; <i>надає</i> конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом.	Діагностична робота 21.05 4 урок (12:00)

Ознайомлені, згодні:

Клепиков О.

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора з НВР

Пилипи-Борівського ліцею

Томашпільської селищної ради Вінницької області

_____ Рябошапка Л.В.

09.01.2025 р.