

Індивідуальний навчальний план з ЯДС

учня 3 класу Клепікова Романа,

який здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання

За типовою освітньою програмою (ред. р. Б. Шияна) до підручника з інтегрованого курсу «Я досліджую світ. 3 клас» (автори за редакцією М.С. Вашуленка Ганна Ломаковська, Тетяна Єресько, Галина Проценко)

7 годин на тиждень

<https://issuu.com/stankobog/docs/3-klas-ya-doslidzhuiu-svit-lomakovska-2020-2>

II семестр

№ з/п	Тема	Дата	Вид контролю
II семестр			
Розділ 3. Світ природи			
Тема 1. Ми — дослідники			
Очікувані результати навчання здобувачів освіти:			
Я пізнаю природу			
- ставить запитання; - пояснює, чому обрав / -ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку; - окреслює проблему, перш ніж її вирішувати; - пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту; - прогнозує результат спостереження / дослід; - порівнює здобутий результат із припущенням; - висуває власні гіпотези; - складає план дослідження; - планує самостійне спостереження/ експеримент - пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні; - добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади - проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг; - застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади; - виготовляє моделі для досліджень; - спостерігає за об'єктами досліджень; - описує властивості об'єктів дослідження; - встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; - з'ясовує, за яких умов відбуваються зміни - узагальнює результати досліджень - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно - переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків			

- аналізує умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження
- порівнює різні методи дослідження
- виявляє причини невдач і пропонує шляхи їх виправлення
- оцінює чинники, які привели до успіху
- дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів
- застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи
- готує повідомлення / презентації і представляє їх

Взаємодіємо усно

- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- зіставляє почуте з власним досвідом
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію]
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом [4 МОВ 2-2.1-9]
- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)
- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації

Комунікація та співпраця

- виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення
- отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту

Технічна творчість та техніка

- самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її
- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)

Тема 2. Досліджуємо космос

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- спостерігає за зоряним небом

- застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи
- готує повідомлення / презентації і представляє їх
- порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо

Я у природі

- розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані)
- пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії
- пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля
- пропонує та обґрунтовує власну ідею розв'язання проблеми

Взаємодіємо усно

- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- зіставляє почуте з власним досвідом
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Комунікація та співпраця

- виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення;
 - отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту;
- учнів

Технічна творчість та техніка

- самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її;
- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)
- самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)

Тема 3. Планета Земля

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- виготовляє моделі для досліджень
- правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту;
- застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи;

Я у природі

- використовує матеріали (пластмасу, гуму, скло, метал, папір) відповідно до їхніх властивостей

Взаємодіємо усно

- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- зіставляє почуте з власним досвідом
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Числа. Дії з числами

- виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях
 - знаходить значення числового виразу
 - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації
 - планує розв'язування проблемної ситуації
- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації

Я у світі інформації

- заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком;
- називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо);
- експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту - переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо)

Технічна творчість та техніка

- самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її

- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)
- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)
- аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих

Світ технологій

- економно використовує матеріали під час виготовлення виробу
- сортує побутові відходи, дотримуючись відповідних правил
- самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) - аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів

Тема 4. План і карта

05.02

Діагностувальна
робота «Ми
дослідники. Планета
Земля. План і карта»

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- спостерігає за зоряним небом;
- встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи;
- правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту;
- орієнтується на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками
- визначає сторони горизонту
- читає (тлумачить) план і карту

Взаємодіємо усно

- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених - зіставляє почуте з власним досвідом
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію;
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)
- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації

Я у світі інформації

- виконує кодування / розкодування повідомлень за запропонованим правилом

Технічна творчість та техніка

- самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)
- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її
- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)

Тема 5. Земна кора

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- читає (тлумачить) план і карту

Технічна творчість та техніка

- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)
- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами
- самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
- ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон

Взаємодіємо усно

- зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету
- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- визначає головну думку тексту
- використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів

Взаємодіємо письмово

- створює самостійне письмове висловлення на теми, які цікавлять, зважаючи на мету та адресата

Робота з даними

- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах
- описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою
- представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм

- використовує на практичному рівні різні способи подання конкретних даних

Комунікація та співпраця

- складає план виконання роботи з допомогою вчителя / вчительки
- визначає відмінності ролей у групі
- розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька
- виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення
- отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту
- надає конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом

Тема 6. Скарби Землі

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Моя культурна спадщина

- описує віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами

Я пізнаю природу

- ставить запитання
- окреслює проблему, перш ніж її вирішувати
- проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг
- застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
- досліджує ґрунт своєї місцевості, його склад (воду, пісок, глину тощо)
- робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
- пояснює користь рослин, тварин для власного життя
- порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо
- відповідально діє в природі
- визначає важливість того, що вивчає про довкілля
- висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її
- пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи

Технічна творчість та техніка

- самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
- оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами
- самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)
- аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів
- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її
- описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти

Взаємодіємо усно

- зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету
- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- визначає головну думку тексту
- використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів

Взаємодіємо письмово

- створює самостійне письмове висловлення на теми, які цікавлять, зважаючи на мету та адресата

Комунікація та співпраця

- складає план виконання роботи з допомогою вчителя / вчительки
- визначає відмінності ролей у групі
- розподіляє ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька
- виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення
- надає конструктивний зворотний зв'язок, пояснює, чому важливо працювати разом

Тема 7. Досліджуємо воду**Очікувані результати навчання здобувачів освіти:****Я пізнаю природу**

- пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту
- прогнозує результат спостереження /дослід
- порівнює здобутий результат із припущенням
- планує самостійне спостереження/ експеримент
- добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
- проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг
- застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
- спостерігає за об'єктами досліджень
- досліджує воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння
- досліджує воду як розчинник
- розрізняє розчинні й нерозчинні у воді речовини
- робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
- визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа

Взаємодіємо усно

- зіставляє почуте з власним досвідом; - передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць;

- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного;
- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору

Читаємо

знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання

- прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)
- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання
- відтворює фактичну інформацію з тексту

добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо

- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Моя цифрова творчість

- визначає логічну послідовність подій
- складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису
- заповнює, доповнює таблицю інформацією на основі спостережень у для власної чи групової діяльності чи вимірювань - експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту

Технічна творчість та техніка

- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані,
- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) природні та інші матеріали
- планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт
- самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)

Тема 8. Атмосфера

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Безпека

- аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я

- застосовує правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо)

Я пізнаю природу

- пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо

Взаємодіємо усно

- зіставляє почуте з власним досвідом

- передає зміст усного повідомлення

- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем,

- систематизує та узагальнює необхідну інформацію

- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання

- відтворює фактичну інформацію з тексту

- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом

- добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо

- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Досліджуємо медіа

-створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію

- створює прості аудіовізуальні медіатексти (відеозапис виступу, вистави, екскурсії, інтерв'ю) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію

Лічба

- уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники

Вимірювання величин

- використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості

- записує результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (С°), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними

Робота з даними

- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах

Я у світі інформації

- експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту

Моя цифрова творчість

- створює прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів

Технічна творчість та техніка

- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали

- самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
- ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон
- розміщує елементи виробу на площині

Тема 9. Досліджуємо гриби і рослини

03.03 Діагностувальна робота

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

- проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг
- застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
- спостерігає за об'єктами досліджень
- досліджує умови розвитку рослин
- розмножує рослини насінням, живцями, бульбами, листками
- спостерігає за рослинами і тваринами
- описує властивості об'єктів дослідження
- пояснює можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби)
- визначає ознаки живого у рослин, тварин і грибів
- розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини
- розпізнає отруйні та їстівні гриби своєї місцевості

Я у природі

- визначає важливість того, що вивчає про довкілля
- висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її
- дотримується правил поведінки в природі

Моя цифрова творчість

- визначає логічну послідовність подій
- розпізнає послідовність повторюваних дій та замінює їх алгоритмічною конструкцією циклу
- розрізняє цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови

Побут

- самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям)
- сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері

Світ технологій

- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її

Взаємодіємо усно

- зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету

- перепитує співрозмовника для уточнення почутої інформації
- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання

Робота з даними

- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах
- обирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані

Тема 10. Досліджуємо тварин

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- пояснює користь рослин, тварин для власного життя
- розпізнає черв'їв, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців)
- розрізняє рослиноїдних, м'ясоїдних, всеїдних тварин; свійських і диких тварин

Технічна творчість та техніка

- конструює виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі
- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами
- самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці оригамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)
- ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лінії за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон

Взаємодіємо усно

- зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету
- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання

створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- записує текст (від руки чи за допомогою клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел

Числа. Дії з числами

- обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок)
- планує розв'язування проблемної ситуації
- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації
- аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних

Лічба

- представляє проблемну ситуацію різними способами

Я у світі інформації

- упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками
- визначає об'єкти, їх властивості та значення
- визначає групи об'єктів за їх властивостями, дає їм назви
- знаходить пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, виправляє помилки в ній

Безпека

- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Тема 11. Досліджуємо екосистеми

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- пояснює, користь рослин, тварин для власного життя
- порівнює здобутий результат із припущенням
- планує самостійне спостереження/експеримент
- проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг
- застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
- виготовляє моделі для досліджень
- спостерігає за об'єктами досліджень
- описує властивості об'єктів дослідження
- узагальнює результати досліджень

Взаємодіємо усно

- зіставляє почуте з власним досвідом
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Досліджуємо медіа

- створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію
- створює прості аудіовізуальні медіатексти (відеозапис виступу, вистави, екскурсії, інтерв'ю) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію

Лічба

- уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 МАО 1-1.1-2]

Робота з даними

- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах

Я у світі інформації

- пропонує різні способи впорядкування об'єктів (за різними властивостями)

- визначає об'єкти, їх властивості та значення
- визначає групи об'єктів за їх властивостями, дає їм назви
- групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками
- експериментує з доступними моделями, фіксує зміни, що відбуваються, прогнозує результат експерименту
- ідентифікує об'єкти на основі схем за допомогою запитань із відповідями «Так /Ні»

Моя цифрова творчість

- створює прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів
- формулює логічні висловлювання з конструкціями «не», «і», «або»
- збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)

Технічна творчість та техніка

- прогнозує результат власної діяльності
- пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів
- упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками

Тема 12. Бережемо довкілля

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- порівнює здобутий результат із припущенням
- висуває власні гіпотези
- планує самостійне спостереження/експеримент
- проводить дослідження за природним об'єктом/явищем, описує його перебіг
- застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
- спостерігає за об'єктами досліджень
- узагальнює результати досліджень
- робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
- відповідально діє в природі

Я у природі

- визначає важливість того, що вивчає про довкілля
- висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її
- дотримується правил поведінки в природі
- пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів
- сортує сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить
- пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля

Я і цифрові пристрої

- використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік

- переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань

Технічна творчість та техніка

- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)

Світ технологій

- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її

Взаємодіємо усно

- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання

- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Робота з даними

- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах
- обирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані

Тема 13. Узагальнення знань за розділом «Світ природи»

31.03

Діагностувальна
робота за розділом
«Світ природи»

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Я пізнаю природу

- порівнює здобутий результат із припущенням
- висуває власні гіпотези
- планує самостійне спостереження/експеримент
- проводить дослідження за природним об'єктом/явищем, описує його перебіг
- застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади
- спостерігає за об'єктами досліджень
- узагальнює результати досліджень
- робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
- відповідально діє в природі

Я у природі

- визначає важливість того, що вивчає про довкілля
- висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її
- дотримується правил поведінки в природі
- пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів
- сортує сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить
- пояснює, що не всі матеріали, створені людиною, корисні для довкілля

Я і цифрові пристрої

- використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік
- переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань

Технічна творчість та техніка

- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)

Світ технологій

- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її

Взаємодіємо усно

- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання

- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Робота з даними

- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах

- обирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані

Розділ 4. Світ техніки

Тема 1. Історія техніки

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Технічна творчість та техніка

- задумує об'єкт праці для виготовлення

- порівнює старі та сучасні моделі різних технічних пристроїв і конструює моделі

- створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали

- пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів

Світ технологій

- самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)

- аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів

- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її

- виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом

- самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)

Взаємодіємо усно

- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених

- зіставляє почуте з власним досвідом

- передає зміст усного повідомлення

- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць

- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)

- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
- спостерігає за діалогом, де висловлюються різні погляди на предмет обговорення, підтримує одну з точок зору
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Я у світі інформації

- групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками

Тема 2. Безпека в побуті

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Безпека

- аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я
- моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти)
- прогнозує наслідки власної необачної поведінки вдома
- прогнозує можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо)
- дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)
- моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло

Здоров'я

- наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю
- раціонально використовує ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів)

Добробут

- поводить дбайливо з матеріальними цінностями (власними, своєї родини, школи, міста)
- планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю
- працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату

Я пізнаю природу

- читає (тлумачить) план і карту
- готує повідомлення / презентації і представляє їх

Взаємодіємо усно

- зіставляє почуте з власним досвідом
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць

- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання
- відтворює фактичну інформацію з тексту
- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Технічна творчість та техніка

- задумує об'єкт праці для виготовлення
- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)

Світ технологій

- читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)
- виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом
- самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)

Тема 3. Електрика і пожежна безпека

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Безпека

- аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я
- моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами
- моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти)
- прогнозує можливі наслідки опосередкованої небезпеки (пожежа, витік газу в іншій квартирі, іншому будинку тощо)
- прогнозує ймовірні наслідки власних рішень та поведінки в різних ситуаціях шкільного життя (у класі, їдальні, спортзалі тощо)
- дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки)
- розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки

Здоров'я

- наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю

Добробут

- визначає, до кого і як звернутися за допомогою
- виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості
- планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю
- працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату

Взаємодіємо усно

- обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ)
- прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію

Читаємо

- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання
- відтворює фактичну інформацію з тексту

Я пізнаю природу

- описує властивості об'єктів дослідження
- встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи
- визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа
- знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її

Технічна творчість та техніка

- самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями
- розміщує елементи виробу на площині

Світ технологій

- читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)
- виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом

Тема 4. Безпека на дорогах

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Безпека

- аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я
- пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації
- прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі
- ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми
- моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло

Здоров'я

- наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю

Добробут

- діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики
- планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю

Я пізнаю природу

- виготовляє моделі для досліджень
- готує повідомлення / презентації і представляє їх

Взаємодіємо усно

- зіставляє почуте з власним досвідом
- передає зміст усного повідомлення
- передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного

Читаємо

- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання
- відтворює фактичну інформацію з тексту
- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)

Моя цифрова творчість

- розпізнає послідовність повторюваних дій та замінює їх алгоритмічною конструкцією циклу
- створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її
- укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі

Технічна творчість та техніка

- задумує об'єкт праці для виготовлення
- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)
- самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)
- розміщує елементи виробу на площині

Світ технологій

- читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків)
- виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом
- самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)

Тема 5. Техніка для активного відпочинку

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Безпека

- прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі

- ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми
- розрізняє і використовує відповідні засоби захисту (шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби
- дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля

Я — людина

- знаходить інформацію про дитинство, дозвілля попередніх поколінь, презентує здобуту інформацію, визначаючи, що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство

Я серед людей

- моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків /дорослих

Я у рукотворному світі

- розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля

Взаємодіємо усно

- переказує текст творчо (зміна оповідача в тексті-розповіді; зміна послідовності переліку наведення ознак у тексті-описі; зміна послідовності аргументів у текстіміркуванні)
- прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію

Читаємо

- прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)
- читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання
- відтворює фактичну інформацію з тексту
- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- переробляє прочитаний твір: уводить нових персонажів, змінює події або їх час, змінює оповідача тощо

Я у світі інформації

- знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх

Моя цифрова творчість

- розрізняє цикли із повторенням заданої кількості разів та до виконання умови
- складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності- створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її
- визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу
- укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі
- використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік
- налаштовує відповідне програмне середовище для зручної роботи

Тема 6. Узагальнення знань з розділу «Світ техніки»

06.05

Діагностувальна
робота за розділом
«Світ техніки»

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Безпека

- прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії у довкіллі
- ухвалює рішення щодо власної безпечної поведінки з огляду на ситуації, пов'язані з чужими людьми
- розрізняє і використовує відповідні засоби захисту (шолом, рукавиці, наколінники тощо) за потреби
- дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля

Я — людина

- знаходить інформацію про дитинство, дозвілля попередніх поколінь, презентує здобуту інформацію, визначаючи, що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство

Я серед людей

- моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків /дорослих

Я у рукотворному світі

- розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля

Взаємодіємо усно

- переказує текст творчо (зміна оповідача в тексті-розповіді; зміна послідовності переліку наведення ознак у тексті-описі; зміна послідовності аргументів у текстіміркуванні)
- прогнозує, як відібрану інформацію можна використати корисно
- систематизує та узагальнює необхідну інформацію

Читаємо

- прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)
- читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання
- відтворює фактичну інформацію з тексту
- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
- переробляє прочитаний твір: уводить нових персонажів, змінює події або їх час, змінює оповідача тощо

Я у світі інформації

- знаходить помилки у групуванні об'єктів та пояснює їх.

Ознайомлені,згідні:

Клепіков О.

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора з НВР

Пилипи-Борівського ліцею

Томашпільської селищної ради Вінницької області

_____ Рябошапка Л.В.

09.01.2025 р.