

Схвалено педагогічною
Пилипи-Борівського ліцею
протокол № _1_
від 27 серпня 2025 року

«Затверджую»
директор Пилипи-Борівського ліцею
_____ Т.О. Сіваєва
27 серпня 2025 року

Освітня програма

Пилипи-Борівського ліцею

Томашпільської селищної ради Вінницької області

на 2025 - 2026 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА	3-10
II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	11-13
III. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ	
1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	13- 19
1.1. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.	14-16
1.2. Навчальний план Пилипи-Борівського ліцею, I ступінь з українською мовою навчання	16
1.3. Організація індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) . Навчальний план 1 клас (мала наповнюваність класу)	17
1.4. Організація інклюзивного навчання у 2 класі	18
1.5. Опис інструментарію оцінювання	19
2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	19- 30
2.1. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання	20 - 29
2.1.1 Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5, 6, 7 та 8-го класів	20
2.1.2. Навчальний план Пилипи-Борівського ліцею для 5-8-х класів з українською мовою навчання	24
2.2. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання для учнів 9-го класу	25
2.2.1. Навчальний план Пилипи-Борівського ліцею II ступеня з навчанням українською мовою , 9 клас	26
2.4. Опис інструментарію оцінювання у базовій загальній середній освіті	27-30
3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	30- 37
3.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11-го класу	34
3.2. Навчальний план Пилипи-Борівського ліцею для 11-го класу	35
3.3. Оцінювання у повній загальній середній освіті	37
IV. Структура навчального року	37-38
V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	39-41
Додаток 1 Перелік навчальних програм для вивчення предметів у 1-11 класах у 2025 - 2026 навчальному році	42-53
Додаток 2 Перелік підручників, за якими здійснюється вивчення предметів робочого навчального плану в 2025/2026 навчальному році	54- 62
Додаток 3 Кадрове забезпечення освітньої діяльності закладу освіти	63-65

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1. **Тип закладу** – заклад загальної середньої освіти.
2. **Форма власності:** комунальна. Засновником школи є Томашпільська селищна рада. Уповноваженим органом щодо управління закладом освіти є відділ освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради.
3. **Підпорядкування:** Міністерство освіти і науки України.
4. **Повна назва** – Пилипи-Борівський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області.
5. **Скорочена назва** – Пилипи-Борівський ліцей.
6. **Місце знаходження закладу** – 24215, Вінницька область, Тульчинський район, село Пилипи-Борівські, вулиця Партизанська, будинок 1.
7. **Пилипи-Борівський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області здійснює свою діяльність відповідно:**
 - **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
 - **Постанови Кабінету Міністрів України** від 20 серпня 2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
 - **Постанови Кабінету Міністрів України** від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022; № 979 від 30.08.2022;
 - **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
 - **НАЦІОНАЛЬНОЇ СТРАТЕГІЇ розвитку інклюзивного навчання** на період до 2029 року, схваленої розпорядженням КМ України від 07.06.2024 року № 527-р;

- **Спільного наказу МВС та МОН України** від 18.08.2023 року №685/1013 із змінами, внесеними згідно з наказом МВС від 19.07.2024 року №497/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»
- **Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- **Державних стандартів повної загальної середньої освіти**: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2020); на рівні базової середньої освіти: в 5-8-х класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022); в 9-му класі – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020); на рівні загальної середньої освіти (11-му класі) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392).

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

на рівні базової середньої освіти:

- у 5 - 8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120),
- у 9 класі – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти:

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами)

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 20.06.2025 року №890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 24.02.2023 року № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 333 від 22.03.2023;
- та від 22.03.2023 року № 333 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 24 лютого 2023 року № 201»;
- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 20.08.2025 року №1162 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і

виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 08.04.2016 року №401, № 1276 від 09.09.2024, № 808 від 03.06.2025);

- від 20.05.2024 року № 714 «Про затвердження змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 825 від 10.06.2024;
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами внесеними згідно з Наказами МОН України № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, в редакції наказу МОН України від 24.02.2023 №201 «Про затвердження змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за №

564/32016 № 714 від 20.05.2024 зі змінами внесеними згідно з Наказами МОН України № 1040 від 25.07.2024, № 1276 від 09.09.2024;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 зі змінами внесеними наказами МОН України № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025;
- **Наказ МОЗ** від 01.08.2022 № 1371 Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України

Листів Міністерства освіти і науки України:

- Від 22.08.2025 №1/17500-25 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання» від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Від 13.08.2025 31/16828 – 25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025 – 2026 навчальному році»
- від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року»;
- від 05.06.2024 року № 1/9930 «Про надання роз'яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 року та розподілу освітньої субвенції»
- від 27 серпня 2024 р. № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році»;
- від 26.08.2025 року № 1/17666-25, «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році» ;
- Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році

- **Указ Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО** від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України ».

Статуту Пилипи-Борівського ліцею Томашпільської селищної ради Вінницької області, 2022 рік.

Навчальний план Пилипи-Борівського ліцею на 2025-2026 навчальний рік складено на підставі типових навчальних планів Типової освітньої програми.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), педагогічною радою, протокол №1 від 27.08.2025 року затверджено навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм. Обрані педагогічними працівниками модельні програми мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» відповідно до Порядку здійснення експертизи , надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (далі – Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 05.06 2023 р. № 675, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 17.07.2023 р. за № 1203/40259.

Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, на основі рішення педагогічної ради, протокол №1 від 27.08.2025 року, заклад освіти визначив:

- кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додатки 1, 2);
- кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані ліцею не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з

бюджету, визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або Інтегрованими курсами ухвалила педагогічна рада, протокол №1 від 27.08.2025 року, яка затвердила освітню програму закладу освіти.

Для визначення орієнтовної послідовності досягнення очікуваних результатів навчання, змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та видів навчальної діяльності, в освітньому процесі закладу використовуються модельні навчальні програми, що мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

8. Мова навчання: українська.

9. У 2025-2026 навчальному році у закладі сформовано 9 класів:

I ступінь – 3 класи; II ступінь - 5 класи; III ступінь – 1 клас.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки (перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання); другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

10. Початок занять – о 9.00 год.;

11. Тривалість уроків, перерв у Пилипи-Борівському ліцеї встановлено відповідно до статті 10, пункту 4 закону України «Про повну загальну середню освіту».

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (Ст.12). Кількість учнів у

класі (наповнюваність класу) державного, комунального закладу освіти не може становити менше 5 учнів .

У разі, якщо кількість учнів не дозволяє утворити клас, учні можуть продовжити навчання в цьому закладі освіти за однією з інших форм здобуття повної загальної середньої освіти. Зменшення кількості учнів у класі протягом навчального року не є підставою для припинення функціонування цього класу до закінчення навчального року. Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у закладі освіти організовуються відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами внесеними згідно з Наказами МОН України № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025-2026 навчальному році освітня програма ліцею розроблена на основі Типових освітніх програм:

- для 1-2 класів – Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);
- для 3 - 4 класів – Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН від 08.10.2019 №1273);
- для 5-6, 7-8х класів - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 року №235) в редакції наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 року;
- для 9- го класу – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);

- для 11- го класу – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 року №890);

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти організовано педагогічний патронаж для 1-го класу – 3 учнів – мала наповнюваність класу за типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН від 08.10.2019 №1272) .

На виконання Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 року №527-р, відповідно до отриманої від матері заяви та висновку ІРЦ Томашпільської селищної ради, організовано інклюзивне навчання у 2-му класі, створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини, завданням якої є реалізувати інклюзивне навчання дитини з особливими освітніми потребами .

Відповідно до Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 23.07.2024 року № 3891-IX, задля забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2025-2026 навчальному році з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу, освітній процес у закладі освіти розпочинається у очному режимі із дотриманням безпекових вимог .

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 31 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом(свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019

року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ІІІ. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

- для 1-2-х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272.
- для 3-4-х класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (німецька);

- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(німецька). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

1.1.Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

Відповідно до Типового навчального плану для 1-го класу початкової освіти з українською мовою навчання загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів складає: для 2 класу – 840 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів згідно Типового навчального плану для 3-4 класів початкової школи з навчанням українською мовою складає: 3 клас – 875 год, 4 клас – 875 год.

Разом у 1, 3, 4 класах на рік 2590 годин

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 2 клас	Кількість годин 3 клас	Кількість годин 4 клас
Мовно-літературна, у тому числі:	На тиждень	10	10	10
	На рік	350	350	350
українська мова і література	На тиждень	7	7	7
	На рік	245	245	245
іншомовна освіта	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Математична	На тиждень	4	5	5
	На рік	140	175	175
Природнича	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізкультурна	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0	0	0
Загальнорічна кількість навчальних		22/840	25/875	25/875

годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20/700	23/805	23/805

На основі навчальних планів для 1-2, 3-4 класів школи І ступеня з навчанням українською мовою на 2025-2026 навчальний рік складено навчальний план для кожного класу. У ньому вказується детальний розподіл навчального навантаження на тиждень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Пилипи-Борівського ліцею на 2025-2026 н. р.

І ступінь з українською мовою навчання

відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	15
Іноземна мова (німецька)	3	3	3	9
Математика	3	4	4	11
Я досліджую світ	8	7	7	22
Інформатика	-	1	1	2

Мистецтво	2	2	2	6
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	21+3	22+3	22+3	65+9
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</i>				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	23	23	--
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	24	25	25	74

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової освіти закладу за 5-денним навчальними тижнем.

1.3. Організація індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу).

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. №8 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955), листа Міністерства освіти і науки України №1/9-525 від 20.08.2019 року «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» в початковій школі організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 3 учнів 1-го класу - мала наповнюваність класу. Для якісного одержання учнями освіти на рівні Державного стандарту та якісної організації освітнього процесу на педагогічній раді 27 серпня 2025 року протокол №1 схвалено навчальні плани для кожної категорії учнів.

Робочий навчальний план для 1 класу з малою наповнюваністю учнів включає години навчальних предметів з розрахунку 5 год. на одного учня. Робочий навчальних план та розклад уроків складено з розрахунку на одну дитину та погоджено з батьками.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1 клас, індивідуальна форма навчання, мала наповнюваність класу

Пилипи-Борівського ліцею на 2025-2026 н. р.

I ступінь з українською мовою навчання

відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272

Навчальні предмети	З розрахунку на одного учня			
	Кількість годин за типовою освітньою програмою	К-сть годин на одного учня	I Семестр 16	II Семестр 19
Українська мова	5	1	16	19
Іноземна мова (німецька)	2	0,5	8	9,5
Математика	3	1	16	19
Я досліджую світ	7	1.5	24	28,5
Інформатика	-	-	-	-
Мистецтво	2	0,5	8	9,5
Фізична культура	3	0,5	8	9,5
Усього	19+3	5	80	95
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	-	-	--

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану 2025-2026 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів. Тривалість канікул під час навчального року – не менше 30 днів.

1.4. Організація інклюзивного навчання у 2 класі.

На виконання Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 року №527-р, відповідно до отриманої від матері заяви та висновку

ІРЦ Томашпільської селищної ради, організовано інклюзивне навчання у 2-му класі, створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини, завданням якої є реалізувати інклюзивне навчання дитини з особливими освітніми потребами .

1.5.Опис інструментарію оцінювання. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року, №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій та за рішенням педагогічної ради, протокол від 27.08.2025 року №1 оцінювання навчальних досягнень у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (оцінюється кожне загальне уміння учня):

- П – початковий рівень;• С – середній;• Д – достатній;
- В – високий.

1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена: для 5-6-х, 7-8-хго класів - відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 року №235) в редакції наказу МОН України №1120 від 09.08.2024 року , додаток 3; для 9-го класу – відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня , затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця №1 з навчанням українською мовою.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток, навчання виховання здобувачів освіти, виявлення їхніх обдарувань, розвиток талантів і здібностей, формування компетентностей, необхідних для соціалізації та громадянської активності, свідомого життєвого вибору й самореалізації, трудової діяльності, відчуття відповідальності, шанобливого ставлення до суспільства, родини, довкілля і культури, української демократичної держави.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальні плани містять орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілено між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти

У структурі навчального плану базової середньої освіти передбачено рекомендовану та мінімальну кількість початкових годин для вивчення кожної освітньої галузі. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю початкових годин у кожній освітній галузі може бути перерозподілена на вивчення інших освітніх галузей. Заклад освіти самостійно визначив кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі у межах заданого діапазону. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальної кількості годин, визначеної Базовим навчальним планом.

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання.

2.1.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5, 6, 7, 8- го класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти та цикл базового предметного навчання) сформовано за додатком 3 Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти для закладів з навчанням українською мовою .

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	10,5	10,5	9,5	9
	На рік	367,5	367,5	332,5	315
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7,5	8,5
	На рік	70	140	262,5	297,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1	1,5
	На рік	52,5	52,5	35	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	2	2	3	3
	На рік	70	70	105	105
Технологічна	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Інформатична	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Мистецька	На тиждень	1,5	1,5	1	1
	На рік	52,5	52,5	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		29,5/1032,5	31,5/1102,5	34/1190	35/1225
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		28/980	31/1085	32/1120	32,5/1137,5

Відповідно до рішення педагогічної ради, протокол №1 від 27.08.2025 року у 5—8 класах кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів розподілено відповідно до мінімальної кількості навчальних годин, визначених базовим навчальним планом базової середньої освіти. З метою збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) використано :

1. Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм мовно-літературної галузі, з метою подолання освітніх втрат, враховуючи факт беззаперечного впливу української літератури на формування національної свідомості, менталітету молодого покоління збільшено на 0,5 години навчальний предмет «Українська література» у 5, 6, 7 класах, у 8- му класі – на 1 годину.
2. Враховуючи результати моніторингу, проведеного 2024-2025 навчального року, що показали зниження рівня математичної грамотності здобувачів освіти ліцею, рішенням педагогічної ради було підсилено математичну галузь: математика 5 клас – на 1 годину; математика 6 клас – на 1 годину; алгебра 7 клас – на 0,5 години, геометрія 7 клас – на 0,5 години; алгебра 8 клас – на 0,5 години, геометрія 8 клас – на 0,5 години.
3. Одним з ключових чинників формування особистості з активною громадянською позицією є особистість, яка володіє ключовими природничо-науковими компетентностями і спроможна реалізувати їх на практиці. Природничі науки мають мати практичне наповнення через проєктну і дослідницьку діяльність. Тому, в межах природничої освітньої галузі обрано для 5-6 класів інтегрований курс «Пізнаємо природу» , на збільшення обов'язкового освітнього компоненту курсу «Пізнаємо природу» виділено 0,5 години у 5 класі та 1 годину у 6 класі. На вивчення предмету «географія» у 6 класі збільшено на 1 годину. На підсилення предмету біологія виділено 0,5 години у 6 класі та 0,5 години у 8 класі.

4. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у 5 – 8 класах реалізовується через обов'язковий інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут».

У 5 та 6 класах інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» поєднано із навчальним курсом за вибором «Етика» по 0,5 годин. Предмет «Етика» є актуальним сьогодні не тільки через зміни в ціннісних орієнтирах українського суспільства, а й загальне зростання ролі моралі в житті людства в інформаційному глобалізованому світу: формування світогляду, формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям відповідальності у власній поведінці; виховання поваги до людської гідності й дотримання прав людини, демократичних цінностей, верховенства права, справедливості, неупередженості, рівності.

У 8 класі інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» збільшено на 0,5 години.

5. У громадянській та історичній освітній галузі Пилипи-Борівським ліцеєм обрано для 5 та 6 класів інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі. Згідно рекомендації додатку 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4) під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі дотримано максимального показника, тому , на вивчення інтегрованого курсу громадянської та історичної освітньої галузі у 5 класі розподілено максимальну кількість годин – 2 години, у 6 класі – підсилено на 0,5 години.

Для 7 та 8 класів обрано 3 варіант: історія України (підсилено по 1 годині), всесвітня історія (підсилено по 0,5 години), громадянська освіта (по 0,5 години). Навчальний предмет Громадянська освіта, 0,5 години у 7 вичитується протягом I семестру та 8 класі, заплановано вчитати у II семестрі 2025-2026 навчального року.

6. Метою технологічної освітньої галузі є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження, що пояснює збільшення предмету «Технології» по 1 годині у 5 – 8 класах.
7. Одним із пріоритетів модернізації освіти в Україні є формування інформаційного освітнього простору, формування в учнів інформатичної компетентності та вміння використовувати сучасні технологічні можливості для забезпечення сталого розвитку особистості. Тому збільшено вивчення інформативної галузі у 5 - 7 класах по 1 годині, у 8 класі – на 0,5 години.
8. Для повноцінної реалізації мистецької освітньої галузі й досягнення обов’язкових результатів навчання, галузь збільшена на 0,5 години у 5 та на 0,5 години у 6 класах. Реалізовується через два виокремлені предмети «Музичне мистецтво» - по 1 годині у 5 та 6 класах, «Образотворче мистецтво» - по 0,5 години у 5 та 6 класах.
- У 7 та 8 класах мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

2.1.2 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5, 6, 7, 8 класів з українською мовою навчання (додаток 3 до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 4) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)
Пилипи-Борівського ліцею на 2025-2026 навчальний рік

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	8	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	14
	Українська література	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	1	1	1	1	4
	Іноземна мова (німецька)	3,5	3,5	3,5	3	13,5
Математична	Інтегрований курс «Математика»	5	5	-	-	10

	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	4
	Географія	-	2	2	2	6
	Біологія	-	-	2,5	2,5	5
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1	2	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	4
	Курс «Етика»	0,5	0,5	-	-	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	2	-		4
	Історія України	-	-	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	-	-	1	1	2
	Громадянська освіта	-	-	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	8
Технологічна	Технології	2	2	2	2	8
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	-	-	1
	Мистецтво			1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	12
РАЗОМ (без фізичної культури + фізична культура)		26,5 + 3	28,5 + 3	31 + 3	32+3	118+12
Години перерозподілу		5	7	5,5	5,5	23
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		28	31	32	32,5	
Всього (без фізичної культури+ фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		26,5 + 3	28,5 + 3	31 + 3	32+3	118+12

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 -го класу:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 9 клас
Мови і літератури	На тиждень	9
	На рік	315
Суспільствознавство	На тиждень	3,5
	На рік	122,5
Мистецтво	На тиждень	1
	На рік	35
Математика	На тиждень	4

	На рік	140
Природознавство	На тиждень	8,5
	На рік	297,5
Технології	На тиждень	3
	На рік	105
Здоров'я і фізична культура	На тиждень	4
	На рік	140
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		33 / 1155
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		31/1085

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

2.2.1. Навчальний план

**закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою (таблиця 1 до Типової освітньої програми відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405)
Пилипи-Борівського ліцею на 2025-2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (німецька)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2

	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		30+ 3	30 + 3
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>			
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>		33	
Сумарна кількість навчальних годин		<u>30 + 3</u>	<u>30 + 3</u>

2.4.Опис інструментарію оцінювання у базовій загальній середній освіті визначаються в типовій та інших освітніх програмах, Рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 року №1093. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потребі скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Відповідно рішення педагогічної ради, протокол №1 від 27.08.2025 року, визначено для здобувачів освіти 5-го класу адаптаційний період з 01.09.2025 року по 24.10.2025 року, впродовж якого не здійснюється оцінювання.

По закінченню осінніх канікул, з 03.11.2025 року оцінювання навчальних досягнень у 5 класі здійснювати за 12-ти бальною шкалою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9-го класу здійснюється відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» за 12-бальною шкалою.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти педагогічні працівники згідно рекомендацій : - визначають форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; - формують об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами; - ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлюють із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; - надають учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним, не протиставляючи учнів / учениць одне одному та доцільно акцентуючи увагу лише на позитивній динаміці досягнень; - труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності; - створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); - коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють).

2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

Освітня програма повної загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 20.06.2025 року № 890) для учнів 10-11 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і

	іноземними мовами	ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;

		аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-

	грамотність і здорове життя	економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	-----------------------------	--

3.1. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11го класу складає:

Предмети	Навчальне навантаження	Кількість годин 11 клас
Базові предмети		
Українська мова	На тиждень	2
	На рік	70
Українська література	На тиждень	2
	На рік	70
Зарубіжна література	На тиждень	1
	На рік	35
Іноземна мова (німецька)	На тиждень	2
	На рік	70
Історія України	На тиждень	1,5
	На рік	52,5
Всесвітня історія	На тиждень	1
	На рік	35
Громадянська освіта:	На тиждень	0
	На рік	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	На тиждень	4
	На рік	140
Біологія і екологія	На тиждень	2
	На рік	70
Географія	На тиждень	1
	На рік	35
Фізика і астрономія	На тиждень	4
	На рік	140
Хімія	На тиждень	2

	На рік	70
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Захист України	На тиждень	
	На рік	
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, технології, мистецтво)	3/105	
Інформатика	На тиждень	2
	На рік	70
Технології	На тиждень	11
	На рік	35
Разом		28,5/997,5
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		0
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33/1155
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		28,5/997,5

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня (далі – навчальний план).

Пилипи-Борівський ліцей обрав варіант (таблиця 2), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

3.2. Навчальний план для 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів і спеціальних курсів.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

В навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних

результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

У 2025-2026 навчальному році на вивчення базових предметів навчального плану , математика, виділено 1 додаткову годину. В межах вибірково-обов'язкових предметів здійснено розподіл за вибором учнів: інформатика – 2 години на тиждень, технології – 1 година.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою
навчання Пилипи-Борівського ліцею
на 2024-2025 навчальний рік, 11 клас
 відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464)

	Разом	
	11	
Базові предмети	26	53
Українська мова	2	4
Українська література	2	4
Зарубіжна література	1	2
Іноземна мова (німецька)	2	4
Історія України	1,5	3
Всесвітня історія	1	2
Громадянська освіта:	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	6
Біологія і екологія	2	4
Географія	1	2,5
Фізика і астрономія	4	7
Хімія	2	3,5
Фізична культура	3	6
Захист України	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, технології, мистецтво)	3	6
Інформатика	1,5	3
Технології	1,5	3
Разом	29	59
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		
<u>Додаткові години на окремі базові предмети</u>		

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	29	

3.3. Оцінювання у повній загальній середній освіті.

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою(шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

IV. Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів від 22.08.2025 № 1/17526-25 «Про організацію навчального року в закладах загальної середньої освіти», освітній процес у 2025-2026 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої 2025-2026 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Орієнтовна структура навчального року: **I семестр - з 01.09.2025 по 28.12.2025 року; II семестр - з 12.01.2026 по 29.05.2026 року.**

Впродовж навчального року проводяться канікули:

- **осінні канікули - з 27.10.2025 по 02.11.2025;**
- **зимові канікули – з 29.12.2025 по 11.01.2026;**
- **весняні канікули - з 23.03.2026 по 29.03.2026 року.**

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - 29 травня 2026 року. Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються

навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Томашпільської селищної ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2026 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00 до 15.35 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим керівником закладу. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви:

для 1 –го класу по 30 хвилин: з 10.30 до 11.00; з 11.35 до 12.05;

для 2 – 4 класів по 25 хвилин : з 10.35 до 11.00; з 11.40 до 12.05;

для 5 – 11 класів по 20 хвилин: з 10.40 до 11.00; з 11.45 до 12.05.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Робота закладу під час карантину та/або в умовах правового режиму воєнного стану

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Відповідно до Акту обстеження закладу освіти на наявність укриття, наданого комісією Томашпільської селищної ради, у закладі освіти наявне найпростіше укриття. **Форма організації освітнього процесу залежно від безпекової ситуації у населеному пункті очна.** Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про особливості організації нового навчального року в умовах правового режиму воєнного стану».

V. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Додаток 1, Додаток 2

Кадрове забезпечення освітньої діяльності Пилипи-Борівського ліцею

Додаток 3

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітнє середовище в початкових класах є безпечним місцем, де діти відчуватимуть себе захищеними та в безпеці. Вимоги щодо забезпечення належних умов для навчання і виховання учнів, зокрема 1-х класів, встановлено Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу(ДСан ПіН 5.5.2.008-01).

В освітньому середовищі Нової української школи є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує

можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань.

У закладі для учнів 1-4 класів обладнані кабінети з відповідними навчальними осередками, навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним правилам. Замінено вікна, виконано ремонтні роботи. Обладнано спальню на 6 місць для учнів 1-го класу, які відвідуватимуть групу продовженого дня, спортивний зал для проведення уроків фізичної культури. Навчальне обладнання кабінетів відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. Усього кабінетів – 4. Для 1, 2, 3 та 4-го класів обладнані одномісними столами і стільцями і мають зони різного призначення: навчальні, ігрові, пізнавальні.

Для організації впровадження інклюзивного навчання створено ресурсну кімнату. Завдання на 2025 – 2026 навчальний рік – наповнення матеріальним та дидактичним забезпеченням.

У ліцеї функціонують: - Спортивна зала – 1; Бібліотека – 1, розмір фонду підручників – **6346** ; Комбінована майстерня – 1; Учительська кімната –1; Їдальня – 1; Харчоблок – 1; Спальня кімната – 1; Кімната педагога-організатора – 1; Внутрішні вбиральні -3.

Навчальних кабінетів: 1 – української мови та літератури, 1 – хімії та біології, 1 - зарубіжної літератури, 1 - історії, 1 – інформатики.

З метою створення інформаційно-цифрового простору закладу освіти та формування інформаційно-цифрової компетентності учасників освітнього процесу в Пилипи-Борівському ліцеї ведеться робота із збагачення матеріально-технічної бази ІКТ:

2025 рік – мультимедійна дошка -1 шт, ноутбук – 1 шт; телевізор – 1 шт.

2024 рік - комп'ютерний клас – 1+5; мультимедійна дошка – 1 шт

2023 рік - хромбуки для використання в роботі педагогічними працівниками – 4 шт.

2021 рік – ноутбук для вчителів базової та початкової школи – 2 шт;
телевізор SMART TV НУШ – 1 шт.; принтер-сканер НУШ – 1 шт.;
Телевізор Smart TV - 1 шт

2020 рік - ноутбук – 1 шт; телевізор SMART TV НУШ – 1 шт.;
принтер-сканер НУШ – 1 шт.

2019 рік - ноутбук – 1 шт.

2018 рік - ноутбук – 1 шт.

2017 рік - принтер-сканер – 1 шт.

2014 рік – комп’ютерний клас – 1+4.

На початку нового навчального року проводиться огляд навчальних кабінетів, оформлюються акти-дозволи. Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, бібліотеки, майстерні, спортивної зали відповідають заявленому статусу, вимогам навчальних планів і програм. Дозвіл на експлуатацію навчальних кабінетів, майстерні, спортивної зали підтверджено актом. Навчальні кабінети закладу мають пізнавальне та виховне значення.

На території закладу впорядковано стадіон: футбольне поле, баскетбольний та волейбольний майданчики.

Якість проведення навчальних занять : за якісне і вчасне проведення навчальних занять персональну відповідальність несуть педагогічні працівники.