|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНОПротокол педагогічної ради від 30 серпня 2024р. № 1 |  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор\_\_\_\_\_\_ Ю.П Яценко. (підпис) (ініціали, прізвище) 30 серпня 2024р.М.П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Підлубівського ліцею**

**Ємільчинської селищної ради Житомирської області**

 **на 2024 – 2025 н.р.**

**ЗМІСТ**

РОЗДІЛ І. Пояснювальна записка до освітньої програми 3

 РОЗДІЛ ІІ. Початкова освіта 9

РОЗДІЛ ІІІ. Базова середня освіта 17

РОЗДІЛ IV.Профільна середня освіта 37

РОЗДІЛ V. Інструментарій оцінювання 51

РОЗДІЛ VI. Форми організації освітнього процесу56

 **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

 **до освітньої програми Підлубівського ліцею**

 **Ємільчинської селищної ради Житомирської області**

1. **Мета освітньої програми:**
* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

Нормативні документи відповідно до яких розроблена програма:

Постанови КМУ:

* П[останова КМУ від 5 вересня 2023 р. № 985 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684»](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-postanovy-kabinetu-ministriv-ukrainy-vid-13-s985-50923)
* [Постанова КМУ № 841 від 23.08.2024 року “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92619/)
* [Постанова КМУ від 13 серпня 2024 р. № 926 «Про реалізацію експериментального проекту щодо створення в будівлях і спорудах закладів освіти захищених просторів (приміщень для фізичного захисту)»](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-realizatsiiu-eksperymentalnoho-proektu-shchodo-stvorennia-v-budivliakh-i-s926130824)
* [Розпорядження КМУ № 527-р від 07.06.2024](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92321/) [«Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92321/).

Накази МОН України:

* [наказ МОН від 20.05.2024  № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»](https://ips.ligazakon.net/document/re42164?an=50)
* н[аказ МОН від 10.06.2024 № 825 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 травня 2024 року № 714»](https://ips.ligazakon.net/document/RE42224?an=1)
* н[аказ МОН № 836 від 13.06.2024 року “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92348/)
* н[аказ МОН № 881 від 19.06.2024 року “Про проведення всеукраїнського конкурсу “Учитель року-2025”](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92389/)
* н[аказ МОН № 1093](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia) [від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (5-9 класи НУШ)](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia)
* н[аказ МОН від 07 серпня 2024 р.№ 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)
* наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
* наказ МОН від 03 червня 2008 року № 496 «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»
* наказ МОН від 01.03.2021 № 268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»
* наказ МОН від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314
* наказ МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання».

Листи МОН України

* [лист МОН № 1/8722-24 від 17.05.24 року “Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році”](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92154/)
* л[ист МОН № 1/9930-24 від 05.06.2024 «Про надання роз’яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 ​та розподілу освітньої субвенції»](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92261/)
* л[ист МОН № 1/9979-24 від 05.06.24 року “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року”](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92289/)
* [ист МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024 “Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах   загальної середньої освіти”](https://drive.google.com/file/d/1krzpPJ_F6Fdcf9QRRR_j4UBlxrmUHC-E/view?usp=sharing)
* лист [МОЗ від 22.05.2024 р. N 26-04/21138/2-24 (харчування)](https://ips.ligazakon.net/document/MOZ35573)

**Навчальний план на 2024-2025 навчальний рік складений:**

* для 1-4 класів – Типовим навчальним планом для 1-4 класів з навчанням українською мовою на 2024-2025н.р./ навчальний план розроблений на основі Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я. НУШ-1(таблиця 1);

 - для 5-7 класів - Навчальний план для основної школи на 2024-2025

 навчальний рік ( додаток 3 5-7 класи )

* для 8-9 класів – за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання ( таблиця 1 для 8-9кл) до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №4051;
* для 10 – 11 класи– за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (таблиця 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20. 04. 2018р. №408).
1. **Термін реалізації:** 2024-2025 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ–** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ –** профільна середня освіта.

**5. Кожна з них визначає:**

1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2.Очікувані результати навчання учнів.

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**6. Напрямки реалізації**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

 І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

 ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

 ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

**При реалізації освітньої програми забезпечити:**

 1. Логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах:

- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем(методик) навчання;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

6. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова», «Історія України».

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

Освітній процес у ліцеї у 2024/2025 н. р буде проходити  в змішаному форматі, що поєднує очну і дистанційну форми навчання. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 2 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Під час правового режиму воєнного стану одночасно з набранням

чинності законодавчих змін до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» щодо

врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану КМУ ухвалив

постанову «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», у якій

прописано, що освітній процес розпочинається у День знань – 2 вересня, триватиме до

30 червня 2025 року.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;

- у 2-4 класах – 40 хвилин;

- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення

успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки

працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й

раціонального розподілу навчального навантаження.

Відповідно до наказу МОН від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання

організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного

стану в Україні» зарахування здобувачів загальної середньої освіти, які вимушені були

змінити місце навчання та/або проживання (перебування) і проживають (перебувають) в

Україні чи за її межами, до закладу освіти відбувається за заявою (її сканованою копією чи фотокопією), що подається до закладу освіти одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем здобувача освіти або повнолітнім здобувачем освіти наочно, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв’язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника).

Організація освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами

відповідно до постанови КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації

інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у закладі можуть

розпочинати здобуття базової середньої освіти особи з особливими освітніми потребами.

 **ІІ РОЗДІЛ**

 **ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою розробленого на підставі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

**Навчальний план для 1- 4 класів на 2024-2025 навчальний рік (навчальний план розроблений на основі Типової освітньої програми О.В.Савченко НУШ – 1)**  **Таблиця 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1клас** | **2клас** | **3клас** | **4 клас** |
|  | **Інваріантна складова:** |  |  |  |  |
| 1. | Мовно-літературна (навчання грамоти, української мови і літературне читання) | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 2. | Іншомовна( іноземна мова) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Математична (математика) | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4. | Природнича, громодянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі (Я досліджую світ) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Технологічна (дизайн і технології) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Інформатична (інформатика) | - | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Мистецька (мистецтво): |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Фізкультурна (фізкультура) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Варіативна складова** |  |  |  |  |
| **Додатковий час на предмети, індивідуальні заняття** |  |  |  |  |
|  | Загальнорічна кількість навчальних годин | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 |
|  | Гранично допуст.навант. на одн. Учня | 20 | 22 | 23 | 23 |
|  | Сумарна к-сть год. інвар. і варіат.скл. | 22 | 24 | 25 | 25 |

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і література,іншомовна освіта), математична, природнича, технологічна, мистецька, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська, історична,фізкультурна. До предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, літературне читання, іноземна мова, математика, образотворче мистецтво, я досліджую світ, музичне  мистецтво, дизайн і технології, інформатика, фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**2.Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3.Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок;
* екскурсії;
* віртуальні подорожі,квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.
1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 9 | 9 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | 9 | 9 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1 | 1 | 11 |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчаль-ної дисципЛіни | Прізвище, ім'я, побатькові | Найме-нуванняПосади | Найменуваннязакладу,який закінчив(рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Квалів.атегор.пед.звання(рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж(повнихроків) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |
| 1 | 1клас  | Біла Ганна Юріївна  | вчитель 1 класу | Житомирський університетпочаткові класи  | ІІ2022 | 10 |  |
| 2 | 2клас | Демиденко Тетяна Сергіївна | вчитель 2 класу | Житомирський педінститут  | вища«старший учитель»2022 | 33 |  |
| 3 | 3 клас | Лугина Леся Володимир | вчитель 3 класу | Житомирський університетпочаткові класи | І2023 | 21 |  |
| 4 | 4 клас | Серпутько Жанна Миколаївна  | вчитель 4 класу | Житомирський університетпочаткові класи | І2022 | 30 |  |
| 5 | англійська мови | Літвенко НаталіяЛеонідівна  | вч.англ. мови | Житомирський університет | вища2020 | 22 |  |
| 7 | інфор-матика | ЯроменкоЛюдмилаГригорівна  | вчитель інформа-тики | Харківськийпедуніверситет | ІІ2021 | 19 |  |
| 7 | музич.Мистецтво | Лугина Юрій Васильович | вч.музики | Рівненський університетмузика | вища«старший учитель»2024 | 28 |  |
| 8 | фізичне виховання | Філатов Ігор Анато-лійович | вч.фіз.ви-ховання | Коростишівське педучилищетруд.навчання | спец.«старший учитель»2022 | 34 |  |
| 9 | фізичне виховання | Ярмоленко Сергій Володимир. | вч.фіз.вихован-ня | Волинський університетфіз.виховання | вища«старший учитель»2024 | 30 |  |
|  |
|  1 | Інформатика  | Яроменко Л.Г | вч. Інформатики | Харківський педуніверситет | ІІ2021 | 18 |  |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програмз усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність(так/ні) | Кимзатверд-жено | Рікзатвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) | так | МОН | 2022 |
| 2 | 3-4кл.Типова освітня програма НУШ розроблена під керівництвом О.Я.Савченко наказ МОН України МОН України №1273 від 08.10.2019р. | так | МОН | 2019 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Найменув. навчальноїдисципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видав-ництво, ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 |  | Карпюк | Англійська мова | 2018 | 14 | 14 |
| 2 |  |  | Логачевська | Математика | 2018 | 14 | 14 |
| 3 |  |  | Кондратова | Мистецтво | 2018 | 14 | 14 |
| 4 |  |  | Іщенко | Укр.мова 1ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 5 |  |  | Іщенко | Укр.мова 2ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 6 |  |  | Іщенко | Я досліджую світ 1ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 7 |  |  | Іщенко | Я досліджую світ 2ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 1 | 2 |  | Карпюк | Англійська мова | 2019 | 15 | 14 |
| 2 |  |  | Будна | Математика | 2019 | 15 | 13 |
| 3 |  |  | Масол | Мистецтво | 2019 | 15 | 14 |
| 4 |  |  | Понамарьова | Укр.мова 1ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 5 |  |  | Савченко | Укр.мова 2ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 6 |  |  | Бібік | Я досліджую світ 1ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 7 |  |  | Корнієнко | Я досліджую світ 2ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 1 | 3 |  | Корнієнко | Я досліджую світ 2ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 2 |  |  | Понамарьова | Укр.мова 1 ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 3 |  |  | Савченко | Укр.мова 2ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 4 |  |  | Карпюк | Англійська мова | 2020 | 12 | 16 |
| 5 |  |  | Масол | Мистецтво | 2020 | 12 | 16 |
| 6 |  |  | Будна  | Математика 1ч. | 2020 | 12 | 17 |
| 7 |  |  | Будна | Математика 2ч. | 2020 | 12 | 17 |
| 8 |  |  | Бібік | Я досліджую світта читання 1ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 1 | 4 |  | Пономарьова | Укр. мова та читання 1ч. | 2021 | 12 | 13 |
| 2 |  |  | Савченко | Укр.мова та читання 2ч. | 2021 | 12 | 13 |
| 3 |  |  | Карпюк | Англійська мова | 2021 | 12 | 13 |
| 4 |  |  | Лобова | Музичне мистецтво | 2015 | 12 | 10 |
| 5 |  |  | Листопад | Математика ч.1 | 2021 | 12 | 13 |
| 6 |  |  | Листопад | Математика ч.2 | 2021 | 12 | 13 |
| 7 |  |  | Бібік | Я досліджую світ ч.1 | 2021 | 12 | 13 |
| 8 |  |  | Бібік | Я досліджую світ ч.2 | 2021 | 12 | 13 |

1. **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків(відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | КількістьПриміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Класна кімната початкової школи 1 клас | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 4.8 | влас. |
| 2 | Класна кімната початкової школи 2 клас | 1 | 1 | 1.24-2.4 | 3.7 | влас. |
| 3 | Класна кімната початкової школи 3 клас | 1 | 1 | 1.24-2.4 | 3.7 | влас. |
| 4 | Класна кімната початкової школи 4 клас | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 4.2 | влас. |

**ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично(одиниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Класна кімната початкової школи 1 клас | Стіл учителя | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учителя | 1 | 1 | 100 |
| Шафа для зберігання засобів навчання | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Інтерактивний проєктор | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Комп’ютерне обладнання | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Парта учнівська | 20 | 19 | 105 |
|  |  | Стілець учнівський | 20 | 19 | 105 |
|  |  | Телевізор  | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал за складниками НУШ | комп. | комп. |  |
| 2 | Класна кімната початкової школи 2 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
| Парта учнівська | 15 | 13 | 115 |
| Стілець учнівський | 15 | 13 | 115 |
| Шафа для зберігання засобів навчання | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 1 | - | 0 |
|  |  | Інтерактивний проєктор | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Комп’ютерне обладнання | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал | комп | комп |  |
| 3 | Класна кімната початкової школи 3 клас | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
| Парта учнівська | 18 | 18 | 100 |
| Стілець учнівський | 18 | 18 | 100 |
|  |  | Шафа для зберігання засобів навчання | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Комп’ютерне обладнання | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Інтерактивний комплекс | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал | комп | комп |  |
| 4 | Класна кімната початкової школи 4 клас | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стіл учнівський | 16 | 18 | 113 |
| Стілець учнівський | 16 | 18 | 113 |
|  |  | Телевізор | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Інтерактивний проєктор | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Шафа для зберігання засобів навчання | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Комп’ютерне обладнання | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал | комп | комп |  |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**ІІІ РОЗДІЛ**

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти(затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №1392 від 23.11.2011).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024р.

Для 5-7 класів:
– Державний стандарт базової середньої освіти, 2020;
– Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньоїосвіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу Міністерства освіти і науки Українм №1120 від 09.08.2024р.)

Програмою передбачено:

1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

**Навчальний план для основної школи на 2024-2025 навчальний рік**

**(навчальний план розроблений на основф типової освітньої програми для 5- 9 класів загальної середньої освіти. Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу МОН України №1120 від 09.08.2024))**( додаток 3 – 5-7 кл. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5кл** | **6кл** | **7кл** |
| Мовно- літературна | Українська мова  | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1 |  |  |
| Історія України |  | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія |  | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта |  | 0,5 | 0,5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |  |
|  | Алгебра  |  |  |  2,5 |
|  | Геометрія  |  |  | 1,5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5 | 1 |  |
| Географія |  | 1 | 2 |
| Біологія  |  |  | 2 |
| Фізика  |  |  | 2 |
| Хімія  |  |  | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережу-вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | **23,5** | **24,5** | **28,5** |
| **Години навчального навантаження для перорозподілу між освітніми галузями** | **7,5** | **9,5** | **6,5** |
| Мовно- літературна | Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Іноземна мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математична  | Математика  | 1 | 1 |  |
| Алгебра  |  |  | 0,5 |
| Геометрія  |  |  | 0,5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 0,5 | 1 |  |
| Географія  |  | 1 |  |
| Біологія  |  |  | 0,5 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Технологічна | Технології  | 1 | 1 |  |
| Громадянська та історична  | Історія України |  | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія |  | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська освіта |  |  |  |
| Інформатична | Інформатика  | 0,5 | 0,5 |  |
| **Разом**  |  | **5,5** | **8** | **5**  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 34 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **29** | **32,5** | **33,5** |
| **Години навчального навантаження для перорозподілу між освітніми галузями(залишок)** | **2** | **1,5** | **1,5** |

 **Навчальний план для основної школи на 2024-2025 навчальний рік(навчальний план розроблений на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України № 235 від 19.02.2021)**

( таблиця №1 – 8 - 9 кл. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | Предмети | **Класи** |
| **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство –знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| Разом | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |  |
| Математика |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 31,5 | 33 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. У 7 класі виділено додатково 0,5 т.г. на вивчення біології. У 6 та 7 класах предмет громадянська освіта буде вивчатися у ІІ семестрі(1 т.г.)

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

1. **Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804(8-9 класи) та від 02.08.2024 №1093(для 5-7 класів НУШ)

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

**Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Напрямки |  Зміст |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);реалізація надпредметних,міжкласових та загальношкільних освітніх проєктів;систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем. |
| позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести. |
| робота гуртків | гурток «Вартові Вітчизни» |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** |  Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень |
| ***Здоров'я і безпека*** |  Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** |  Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в групах, за умови, що окремі учні виконують роботу тих, хто навчає групу.

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 15 | 15 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповіднуОсвіту | 15 | 15 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1 | 1 | - |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчальноїдисцип-ліни | Прізвище, ім'я, побатькові | Наймену-ванняпосади | Найменуваннязакладу, якийзакінчив(рікзакінчення, спеціальність, кваліфікаціязадипломом) | Кваліфікацкатегорія, педагогіч.звання(рік встановлення,під-твердження) | Педагогічний стаж(повнихроків) | При-мітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| 1 | Укр.моваі література | Яценко Ю.П.Рацун М.С.Літвенко Н.Л.Сейко М.С. | вчительвчительвчительвчитель | Житомирський педінститут Житомирський педінститутЖитомирський педінститутЖитомирський педінститут | вища«старший учитель»вища«старший учитель»вищавища | 33282235 |  |
| 2 | Географія | Карпенко Т.А. | вчитель | Харківський університет | вища | 18 |  |
| 3 | Зарубіжна література | Весельська Т.І.Рацун М.С. | вчительвчитель | Житомирський університетЖитомирський педінститут | вищавища«старший учитель» | 3028 |  |
| 4 | Історія | Весельська Т.І.Сейко М.С. | вчительвчитель | Житомирськи університетЖитомирський педінститут | вища вища | 3035 |  |
| 5 | Математика | Мухаревич С.Г. | вчитель | Житомирський університет |  І | 33 |  |
| 6 | Математика | Яроменко Л. Г. | вчитель | Харківський педуніверситет | ІІ | 19 |  |
| 7 |  Хімія | Дмитренко Н.Б. | вчитель | Житомирський педінститут | вища«старшиучитель» | 29 |  |
| 8 | Англійська мова  | Вітохіна В.М. | вчитель | Харківський педуніверситет |  | 6 |  |
| 9 | Музичне мистецтво | Лугина Ю.В. | вчитель | Рівневський університет | вища«старшийучитель» | 30 |  |
| 10 | Фізична культура | Ярмоленко С.В. | вчитель | Волинський педуніверситет | вища«старшийучитель» | 30 |  |
| 11 | Трудове навчання | ФілатовІ.А. | вчитель | Коростишівське педучилище | спеціа-ліст«старший учитель» | 34 |  |
| 12 | Біологія | ДмитренкоН.Б. | вчитель | Житомирський педінститут | вища«старший учитель» | 2918 |  |
| Карпенко Т.А. | вчитель | Харківський університет | вища |
| 13 | ІнформатикаФізика  | Васьківський Ю.М. | вчитель | Житомирський педінститут | вища | 28 |  |
|  | Особа, яка працює за сумісництвом |
| 1 | Математика  | Яроменко Л.Г. | вчитель | Харківський педуніверситет | ІІ | 19 |  |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ(8-9 класи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програмз усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність(так/ні) | Кимзат-верд-жено | Рікзатвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К: Видавничий дім «Освіта», 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | так | МОН | 2017 |
| 2 | Українська література – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: « Освіта»,2013( зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804. | так | МОН | 2017 |
| 3 | Англійська мова – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К: Видавничий дім «Освіта», 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | так | МОН | 2017 |
| 4 | Зарубіжна література – 5-9класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804 | так | МОН | 2017 |
| 5 | Історія – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К: Видавничий дім «Освіта», 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | так | МОН | 2017 |
| 6 | Правознавство – навчальна програма з основ правознавства затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 7 | Предмети художньо-естетичного циклу – «Мистецтво 5-9класи» (авт.Масол та інші) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 8 | Математика – навчальна програма з математики для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 9 | Біологія – Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 10 | Географія - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 11 | Фізика – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 7-9класи» затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 12 | Хімія - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9класи» затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так  | МОН | 2017 |
| 13 | Трудове навчання – навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів (оновлена, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804) | так | МОН | 2017 |
| 14 | Інформатика - навчальна програма з інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 15 | Основи здоров’я - навчальна програма з основ здоров’я для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 16 | Фізична культура - навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |

***Модельні програми для 5 -6 класів НУШ на 2024 -2025 н.р.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Предмет | Модельна програма |
| 1 | Українська мова | «Українська мова . 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти(авт.Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) |
| 2 | Українська література | «Українська література . 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти (авт.Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.) |
| 3 | Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5–6 класи»для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) |
| 4 | Іноземна мова(англійська мова) | «Іноземна мова 5-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) |
| 5 | Математика  | [Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)](https://drive.google.com/file/d/174eWhQpn_qib08MSK_0GGucbM5AHZOHE/view) |
| 6 | Пізнаємо природу(інтегрований курс) | [Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf) |
| 7 | Інформатика  | [Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)](https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtduONUKceE18wkLFzRZ/view) |
| 8 | Здоров’я, безпека та добробут | [Модельна навчальна програма«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.)](https://drive.google.com/file/d/1sfs87ZCcZWTJOu63QznSvAX1LqS26aVv/view) |
| 9 | Технології  | [Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.)](https://drive.google.com/file/d/13sqciH4Wt2ChYGn41rBpL24-W0akkYcV/view?usp=sharing) |
| 10 | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | [Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)](https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view) |
| 11 | Мистецтво (інтегрований курс) | [Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав.Масол Л.М., Просіна О.В.)](https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7lNWRvu8rrXoMYz6D7H/view) |
| 12 | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та ін.)g |

 **Перелік модельних програм**

 **Інваріантна складова**

 **7 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Назва предмета | Модельна програма |
| 1 | Українська мова | Голуб Н.Б. Горошкіна О.М. “Українська мова.7-9 класи” для закладів ЗСО. |
| 2 | Українська література | Яценко Т.О. Пахаренко В.І. Слижук О.А. Тригуб І.А. “Українська література 7-9 класи” для закладів ЗСО. |
| 3 | Алгебра  | Мерзляк А.Г.“Алгебра 7-9 класи” для закладів ЗСО  |
| 4 | Геометрія  | Мерзляк А.Г.“ Геометрія 7-9 класи” для закладів ЗСО |
| 5 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. Ісаєва О.О. Клименко Ж.В.та інші “Зарубіжна література.5-9класи”для закладів ЗСО |
| 6 | Інформатика  | Ривкінд Є.Я.“ Інформатика 7-9 класи” для закладів ЗСО |
| 7 | Історія України |  Бурлака,Власов “Історія України.6-11 класи” для закладів ЗСО |
| 8 | Всесвітня історія | Щупак «Всесвітня історія. 6-11 класи» для закладів ЗСО |
| 9 | Географія  | Запотоцький С.П. Карпюк Г.І. та іншіМодельна навчальна програма для закладів ЗСО “Географія 6-9 класи”для закладів ЗСО |
| 10 | Фізична культура | Баженков Є.В. Коломоєць Г.А. Боляк А.А. Дутчак Н.В. та інші Модельна навчальна програма для закладі ЗСО «Фізкультура 7-9 класи» |
| 11 | Хімія  | Григорович О.В. Модельна навчальна програма для закладівЗСО “Хімія 7-9 класи” |
| 12 | Фізика  | Кремінський Б.Г. Гельфгат І.М. Божинова Ф.Я. Ненашев І.Ю.Кірюхіна О.О. Модельна навчальна програма для закладівЗСО “Фізика 7-9 класи” |
| 13 | Мистецтво  | Масол Л.М. “Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)” |
| 14 | Здоров’я ,безпека та добробут | Гущина Н.І. Василашко І.П. Модельна навчальна програма для закладів ЗСО «Здоров’я ,безпека та добробут» (інтегрований курс) 7 -9 класи” |
| 15 | Біологія  | Балан П.Г. Кулініч О.М. Юрченко Л.П. Модельна навчальнапрограма для закладів ЗСО “Біологія 7 -9 класи” |
| 16 | Англійська мова | Редько В.Г. Модельна навчальна програма «Іноземнамова.(англійська) 5-9 класи» для закладів загальної середньоїосвіти |
| 17 | Технології  | Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. Медвідь О.Ю. Пасічна Т.С.Приходько Ю.М. Модельна навчальна програма “Технології. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Найменуван. навчалдисципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 |  | Карп’юк О.Д. | Англійська мова |  |  |  |
| 2 |  |  | Ривкінд Й.Я. , Лисенко Т.І. | Інформатика |  |  |  |
| 3 |  |  | Біда Д.Д.,Гільберг Т.С. | Пізнаємо природу | 2023 | 23 | 16 |
| 4 |  |  | Поліщук Н.М. | Здоров’я, безпека та добробут |  |  |  |
| 5 |  |  | Чумарна М.І., Пастушенко Н.М. | Укр.література |  |  |  |
| 6 |  |  | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. | Українська мова | 2023 | 23 | 21 |
| 7 |  |  | Ніколенко О.М. | Зарубіжна література |  |  |  |
| 8 |  |  | Мерзляк А.Г., Полонський В.Б. | Математика | 2023 | 23 | 19 |
| 9 |  |  | Власов В.С., Гирич І.Б. | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2023 | 23 | 25 |
| 10 |  |  | Масол Л.М. | Мистецтво |  |  |  |
| 1 | 6 |  | Мерзляк | Математика | 2023 | 14 | 22 |
| 2 |  |  | Авраменко | Укр.література | 2023 | 14 | 18 |
| 3 |  |  | Ривкінд | Інформатика | 2023 | 14 | 25 |
| 4 |  |  |  | Здоров’я, безпека та  | 2014 | 13 | 13 |
|  |  |  | Біленко | Технології | 2023 | 14 | 18 |
| 5 |  |  | Масол  | Музичне мистецтво | 2014 | 13 | 13 |
| 6 |  |  | Бандровський | Історія України | 2023 | 14 | 20 |
| 7 |  |  | Гільберг | Географія | 2023 | 14 | 25 |
| 8 |  |  | Ніколаєнко | Зарубіжна література | 2023 | 14 | 18 |
| 9 |  |  | Біда | Пізнаємо природу | 2023 | 14 | 18 |
| 10 |  |  | Онатій | Українська мова | 2023 | 14 | 18 |
| 11 |  |  | Карпюк | Англійська мова | 2023 | 14 | 18 |
| 12 |  |  | Масол | Образотворче мист. | 2014 | 13 | 13 |
| 1 | 7 |  | Ривкінд  | Інформатика | 2024 | 14 | 25 |
| 2 |  |  | Балан  | Біологія | 2024 | 14 | 25 |
| 4 |  |  | Мітчелл  | Англійська мова | 2024 | 14 | 25 |
| 5 |  |  | Щупак | Всесвітня історія | 2024 | 14 | 25 |
| 6 |  |  | Мерзляк | Геометрія | 2024 | 14 | 25 |
| 7 |  |  | Мерзляк | Алгебра | 2024 | 14 | 25 |
| 8 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 2024 | 14 | 25 |
| 9 |  |  | Авраменко  | Укр.література | 2024 | 14 | 24 |
| 10 |  |  | Онатій  | Укр.мова | 2024 | 14 | 24 |
| 11 |  |  | Поліщук | Здоров’я, безпека та добробут | 2024 | 14 | 25 |
| 12 |  |  | Ніколаєнко  | Зарубіжна літ. | 2024 | 14 | 25 |
| 13 |  |  | Ходзинська  | Технології  | 2024 | 14 | 25 |
| 14 |  |  | Гільберт  | Географія | 2024 | 14 | 25 |
| 15 |  |  | Щупак  | Історія України | 2024  | 14 | 25 |
| 16 |  |  | Григорович  | Хімія | 2024 | 14 | 25 |
| 17 |  |  | Масол  | Мистецтво  | 2024 | 14 | 25 |
| 1 | 8 |  | Несвіт | Англійська мова | 2016 | 11 | 14 |
| 2 |  |  | Ривкінд | Інформатика | 2016 | 11 | 13 |
| 3 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 2016 | 11 | 13 |
| 4 |  |  | Коваленко | Укр.література | 2016 | 11 | 14 |
| 5 |  |  | Мерзляк | Алгебра | 2016 | 11 | 14 |
| 6 |  |  | Попель | Хімія | 2016 | 11 | 14 |
| 7 |  |  | Волощук | Зарубіжна література | 2016 | 11 | 14 |
| 8 |  |  | Поліщук | Основа здоров’я | 2016 | 11 | 13 |
| 9 |  |  | Поделяк | Всесвітня історія | 2016 | 11 | 13 |
| 10 |  |  | Бойко | Географія | 2016 | 11 | 14 |
| 11 |  |  | Мерзляк | Геометрія | 2016 | 11 | 14 |
| 12 |  |  | Кондратова | Мистецтво | 2016 | 11 | 14 |
| 13 |  |  | Матяш | Біологія | 2016 | 11 | 15 |
| 14 |  |  | Власова | Історія України | 2016 | 11 | 14 |
| 1 | 9 |  | Авраменко | Українська мова | 2017 | 17 | 13 |
| 2 |  |  | Власова | Історія України | 2017 | 17 | 13 |
| 3 |  |  | Бойко | Географія | 2017 | 17 | 13 |
| 4 |  |  | Попель | Хімія | 2017 | 17 | 13 |
| 5 |  |  | Полянський | Всесвітня історія | 2017 | 17 | 13 |
| 6 |  |  | Авраменко | Укр. Література | 2017 | 17 | 13 |
| 7 |  |  | Терещук | Трудове навчання | 2017 | 17 | 13 |
| 8 |  |  | Мерзляк | Алгебра | 2017 | 17 | 13 |
| 9 |  |  | Поліщук | Основи здоров’я | 2017 | 17 | 13 |
| 10 |  |  | Масол | Мистецтво | 2017 | 17 | 13 |
| 11 |  |  | Остапенко | Біологія | 2017 | 17 | 13 |
| 12 |  |  | Карпюк | Англійська мова | 2017 | 17 | 13 |
| 13 |  |  | Мерзляк | Геометрія | 2017 | 17 | 13 |
| 14 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 2017 | 17 | 13 |
| 15 |  |  | Ривкінд | Інформатика | 2017 | 17 | 13 |
| 16 |  |  | Коровлянський | Основи права | 2017 | 17 | 13 |
| 17 |  |  | Волощук | Зарубіжна література | 2017 | 17 | 13 |

1. **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків(відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількістьприміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | ФактичНо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабінет 5 класу | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 7.1 | влас. |
| 2 | Кабінет 6 класу | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 3.9 | влас. |
| 3 | Кабінет 7 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 3.3 | влас. |
| 4 | Кабінет 8 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 7.5 | влас |
| 5 | Кабінет 9 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 4.5 | влас. |

**ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Наймену-вання навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання | Необ-хідно (оди-ниць) | Фактич-но(оди-ниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кабінет 5 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Столи учнівські | 12 | 12 | 100 |
|  |  | Стільці учнівські | 23 | 23 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафи  | 2 | 0 | 0 |
|  |  | Стенди | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Мультимедійний комплекс | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Кабінет 6 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл учнівський | 12 | 12 | 100 |
|  |  | Стільці учнівські | 24 | 24 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафи | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Мультимедійний комплекс | 1 | 1 | 100 |  | 100 |
| 3 | Кабінет 7 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Столи учнівські | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Стільці учнівські | 16 | 16 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафа | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Мультимедійний комплекс | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Кабінет 8 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафа з наочним матеріалом | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл учнівський | 11 | 11 | 100 |
|  |  | Стілець учнівський | 22 | 22 | 100 |
|  |  | Мультимедійна дошка | 1 | 0 | 100 |
| 5 | Кабінет 9 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Столи учнівські | 6 | 6 | 100 |
|  |  | Стільці учнівські | 12 | 12 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторська крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафа | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Кабінет інформатики | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл учнівський | 12 | 12 | 100 |
|  |  | Стілець учнівський | 18 | 18 | 130 |
|  |  | Шафа для зберігання засобів навчання | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Комп’ютери | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Мережа інтернет | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Спортивна зала | Перекладина | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Бруси паралельні | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Бруси р/р | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Кінь | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Козел для опорних стрибків | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл для тенісу | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Канат підвісний | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Канат для перетягування | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Лави гімнастичні | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Стінка гімнастична | 5 | 5 | 100 |
|  |  | Скакалки | 15 | 5 | 33 |
|  |  | М’ячі футбольні, волейбольні,баскетбольні,гандбольні | 20 | 20 | 100 |
|  |  | Гранати | 7 | 6 | 100 |
|  |  | Диски металеві | 4 | 3 | 75 |
|  |  | Рюкзак туристичний | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Треко гімнастичне | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Обруч гімнастичний | 5 | 3 | 60 |
|  |  | Ворота гандбольні | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Будильник шахматний | 3 | 1 | 33 |
|  |  | Кільця гімнастичні | 2 | 2 | 100 |
|  |  | М’яч для метання | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Електромегафон | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Ядро | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Щити баскетбольні | 6 | 6 | 100 |
|  |  | Стіл шахматний | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Колодки стартові | 4 | 0 | 0 |
|  |  | Сітки волейбольні | 2 | 3 | 150 |
|  |  | Шахи, шашки | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Туристичні намети | 6 | 6 | 100 |
|  |  | Компас | 6 | 3 | 50 |
|  |  | Свиски судійські | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Секундоміри | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Мати гімнастичні | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Ракетки для настільного тенісу | 8 | 6 | 75 |
|  |  | М’ячі для настільного тенісу | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Сітка футбольна | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Ракетки для бадмінтону | 6 | 4 | 66 |
|  |  | Сітки для бадмінтону | 2 | 1 | 50 |
|  |  | Волани для бадмінтону | 10 | 6 | 60 |
|  |  | Форма футбольна | 20 | 20 | 100 |
|  |  | Гирі (16,24кг) | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Комплексний площинний спортмайданчик |  | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Стадіон |  | 1 | 1 | 100 |

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 2 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

 **IV РОЗДІЛ**

 **ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Освітня програма для ІІІ ступеня **(профільна середня освіта)  розроблена на виконання Закону України** «Про освіту» та відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами)

Профільний предмет: українська мова, історія України.

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки

від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

***Освітня програма ліцею*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програмою передбачено:

1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

**Навчальний план**

 **для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти на 2024-2025 навчальний рік(навчальний план розроблений на основіф типової освітньої програми для закладів загальної середньої остіти ІІІ ступеня. Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 ( у редакції наказу МОН від 258.11.2019 №1493 )**

 **( Таблиця 2 до Типової освітньої програми – 10-11кл., таблиця 3; історико –філологічний профіль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Навчальні предмети | 10 |  11 |
| **Інваріантна складова:** |  |  |
| 1. | Українська мова (профільний) | 4 | 4 |
| 2. | Українська література | 2 | 2 |
| 3. | Іноземна мова(англійська) | 3 | 3 |
| 4. | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 5. | Історія України | 3 | 3 |
| 6. | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 7. | Громадянська освіта | 2 | - |
| 8. | Економіка | - | - |
| 9. | Людина і світ | - | - |
| 10. | Художня культура | - | - |
| 11. | Математика: | 4 | 3 |
| 12. | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 13. | Географія | 1,5 | 1 |
| 14. | Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| 15. | Хімія | 2 | 2 |
| 16. | Фізична культура  | 3 | 3 |
|  | **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |  |
| 17. | Технології | 1.5 | 1.5 |
| 18. | Інформатика | 1.5 | 1.5 |
|  | **Разом(без фізичної культури)** | **31,5+3** | **29+3** |
|  | **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** | **33** |
|  | **Всього(без урахув. поділу класів на групи)** | **34,5** | **32** |

 Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів (українська мова, історія України та додаткові години на вивчення англійської мови(10-11 класи) – 1 т.г. та хімії (10 клас) – 0,5 т.г.).

 Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов’язковий предмет «Інформатика», «Технології».

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

**2.Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація ***навчання за наскрізними лініями***:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| - організація навчального середовища | * формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* інноваційні технології навчання, освітні тренди.
 |
| **-** окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);
* реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;
* систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем;
* інноваційні технології навчання освітні тренди.
 |
| **-** позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести. |
| * робота гуртків
 | * гурток «Вартові Вітчизни»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Наймену-ванняпосади | Найменування закладу, який закінчив(рік закінчення, спеціальність, кваліфікаціяза дипломом) | Кваліфікацкатегорія, педагогіч.звання(рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж(повнихроків) | При-мітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| 1 | Укр.моваі література | Яценко Ю.П.Сейко М.С. | вчительвчитель | Житомирський педінститут Житомирський педінститут | вища«старший учитель»вища | 3335 |  |
| 2 | Географія | Карпенко Т.А. | вчитель | Харківський університет | вища | 18 |  |
| 3 | Зарубіжна література | Весельська Т.І.Рацун М.С. | вчительвчитель | Житомирський університетЖитомирський педінститут | вищавища«старший учитель» | 3028 |  |
| 4 | Історія | Весельська Т.І. | вчитель | Житомирськи університет | вища  | 30 |  |
| 5 | Математика | Мухаревич С.Г. | вчитель | Житомирський університет |  І | 33 |  |
| 6 | Математика | Яроменко Л. Г. | вчитель | Харківський педуніверситет | ІІ | 19 |  |
| 7 |  Хімія | Дмитренко Н.Б. | вчитель | Житомирський педінститут | вища«старшиучитель» | 29 |  |
| 8 | Англійська мова  | Вітохіна В.М. | вчитель | Харківський педуніверситет |  | 6 |  |
| 9 | Фізична культура | Ярмоленко С.В.ФілатовІ.А. | вчительвчитель | Волинський педуніверситетКоростишівське педучилище | вища«старшийучитель»спеціаліст«старшийучитель» | 3034 |  |
| 11 | Трудове навчання | ФілатовІ.А. | вчитель | Коростишівське педучилище | спеціа-ліст«старший учитель» | 34 |  |
| 12 | Біологія | ДмитренкоН.Б. | вчитель | Житомирський педінститут | вища«старший учитель» | 2918 |  |
| Карпенко Т.А. | вчитель | Харківський університет | вища |
| 13 | ІнформатикаФізика  | Васьківський Ю.М. | вчитель | Житомирський педінститут | вища | 28 |  |
|  | Особа, яка працює за сумісництвом |
| 1 | Математика  | Яроменко Л.Г. | вчитель | Харківський педуніверситет | ІІ | 19 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усьогопедагогічнихпрацівників | 12 | 12 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | 12 | 12 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 1 | 1 | 100 |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п |  Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наяв-ність(так/ні) | Кимзатверд-жено | Рік затвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова: 10-11кл. (**профільний рівень)** Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 2 | Українська література: 10-11 кл. (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 3 | Іноземна мова – Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту) для 10-11кл. загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 4 | Зарубіжна література - навчальна програма із зарубіжної літератури (рівень стандарту) для 10-11кл. загальноосвітніх шкіл), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 5 | Громадянська освіта – навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804 | так | МОН | 2018 |
| 6 | Математика - навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11кл. загальноосвітніх шкіл), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№ 1407 | так | МОН | 2017 |
| 7 | Біологія і екологія – «Біологія і екологія» ( рівень стандарту) – 10-11кл. - навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 | так | МОН | 2017 |
| 8 | Географія – навчальна програма « Географія» 10-11кл. затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407; | так | МОН | 2017 |
| 9 | Фізика – 10-11кл. (рівень стандарту) навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407Астрономія 11кл. ) навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 | тактак | МОНМОН | 20172017 |
| 10 | Хімія 10кл.-11кл. - (рівень стандарту) навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 | так | МОН | 2017 |
| 11 | Технології 10-11кл. (рівень стандарту) - навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407 | так | МОН | 2017 |
| 12 | Інформатика – навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407 | так | МОН | 2017 |
| 14 | Фізична культура 10-11кл. - навчальна програма затверджена наказом МОН України від 03.08.2022р. №698 | так | МОН | 2022 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Наймен.навчаль-ної дис-ципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Найменування підручника (навчального посібника) | Видав-ництво, ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 |  | Карпюк | Англійська мова | 2018 | 13 | 13 |
| 2 |  |  | Остапченко | Біологія | 2018 | 13 | 14 |
| 3 |  |  | Щупак | Всесвітня історія | 2018 | 13 | 13 |
| 4 |  |  | Бойко | Географія | 2018 | 13 | 13 |
| 5 |  |  | Бакка | Громадянська освіта | 2018 | 13 | 13 |
| 6 |  |  | Паращич | Зарубіжна література | 2018 | 13 | 13 |
| 8 |  |  | Герасимів | Захист Вітчизни | 2018 | 13 | 10 |
| 9 |  |  | Морзе | Інфороматика | 2019 | 13 | 15 |
| 10 |  |  | Пометун | Історія України | 2018 | 13 | 13 |
| 11 |  |  | Біленко | Технології | 2019 | 13 | 9 |
| 12 |  |  | Авраменко | Українська література | 2018 | 13 | 13 |
| 13 |  |  | Караман | Українська мова проф. | 2018 | 13 | 13 |
| 14 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 2018 | 13 | 13 |
| 15 |  |  | Савчин | Хімія | 2018 | 13 | 14 |
| 16 |  |  | Істер | Математика | 2018 | 13 | 13 |
| 1 | 11 |  | Карпюк | Англійська мова | 2019 | 12 | 13 |
| 2 |  |  | Пришляк | Астрономія | 2019 | 12 | 13 |
| 3 |  |  | Остапченко | Біологія і екологія | 2019 | 12 | 12 |
| 4 |  |  | Гісем | Всесвітня історія | 2019 | 12 | 11 |
| 5 |  |  | Довгань | Географія | 2019 | 12 | 12 |
| 6 |  |  | Паращич | Зарубіжна література | 2019 | 12 | 12 |
| 7 |  |  | Ривкінд | Інформатика | 2019 | 12 | 12 |
| 8 |  |  | Гісем | Історія України | 2019 | 12 | 11 |
| 9 |  |  | Істер | Математика | 2019 | 12 | 12 |
| 10 |  |  | Туташинський | Технології | 2019 | 12 | 11 |
| 11 |  |  | Авраменко | Українська література | 2019 | 12 | 11 |
| 12 |  |  | Караман | Українська мова | 2019 | 12 | 12 |
| 13 |  |  | Бар‘яхтар | Фізика | 2019 | 12 | 12 |
| 14 |  |  | Савчин | Хімія | 2019 | 12 | 12 |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень,спортивних майданчиків(відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | КількістьПриміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабінет 10 класу | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 5.7 | влас |
| 2 | Кабінет 11 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 4.3 | влас |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (оди-ниць) | Фактич-но(оди-ниць) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кабінет10 класу | Стіл учителя | 1 | 1 | 100 |
|  | Стілець учителя | 1 | 1 | 100 |
|  | Столи учнівські | 13 | 13 | 100 |
|  | Стільці учнівські | 26 | 26 | 100 |
|  | Шафи | 1 | 1 | 100 |
|  | Комп’ютер | 1 | 0 | 0 |
|  | Дошка крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  | Проєктор | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Кабінет 11 класу | Стіл учителя | 1 | 1 | 100 |
|  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  | Столи учнівські | 9 | 9 | 100 |
|  | Стільці учнівські | 18 | 18 | 100 |
|  | Дошка  | 1 | 1 | 100 |
|  | Телевізор  | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Хімічна лабораторія | Цифрове вимірювальне обладнання, прилади загального призначення, посуд загального призначення, обладнання та посуд спеціального призначення, колекції, моделі, набори, графічні та друковані засоби, реактиви, витратні матеріали для кабінету хімії |  |  | Забезпечено на 10% |  |
| 4 | Фізична лабораторія | Цифрове вимірювальне обладнання, прилади демонстраційні, прилади механічні, набір інструменту, осцилограф, демонстраційне обладнання, прилади та приладдя, обладнання для лабораторних робіт, набори, обладнання загального призначення для кабінету фізики |  |  | Забезпечено на 10% |

**5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 2 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**V РОЗДІЛ.**

**ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ**

**Інструментарій оцінювання учнів 5-7 класів, критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів здійснювати за 12-ти бальною шкалою від 1 до 12 балів, із визначенням терміну адаптаційного періоду в 5-х класах (місяць вересень) , починаючи з 02.09.2024 року з усіх навчальних предметів.

 Спостереження за розвитком наскрізних умінь учнів проводити у зручний для вчителя спосіб.

 Інформувати батьків про результати навчання під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у електронних носіях зворотного зв’язку з батьками (батьківські чати в індивідуальному порядку), фіксація результатів навчання у свідоцтві досягнень, так як оцінка учня вважати конфіденційною інформацією, яка доступна лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють).

Оцінювання результатів навчання учнів проводити за такими основними видами: формувальне, поточне, тематичне, підсумкове (семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) вважати важливим складником, оскільки воно відображає як і процес навчання учнів, зорієнтоване на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різних форм та видів освітньої діяльності. Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється комплексне підсумкове оцінювання. Протягом семестру проводити комплексні підсумкові роботи (КПР) з певної теми, розділу, завдання яких дозволять установити результати навчання за всіма групами результатів визначених у Критеріях оцінювання (додаток 2 наказу МОН України № 1093 від 02.08.2024р.). Комплексні підсумкові роботи повинні забезпечувати охоплення одного або декількох груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр здійснювати оцінювання на основі проведених підсумкових робіт протягом семестру за всіма групами результатів визначених у Критеріях оцінювання, зазначаючи середнє арифметичне з урахуванням динаміки навчальних досягнень учнів.

Перед виконанням КПР учитель завчасно ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнень ними результатів навчання на кінець вивченої теми.

У разі відсутності учня на навчанні в той день коли заплановано проведення КПР за семестр або оголошення владою України сигналу про небезпеку «Повітряна тривога» складання КПР за семестр перенести на більш безпечний період часу визначений вчителем.

При укладанні календарно - тематичних планів передбачити проведення окремих або комплексних підсумкових робіт за групами результатів визначених Критеріями оцінювання.

 Учитель, користуючись академічною свободою, зважаючи на виробничу необхідність, з урахуванням особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом, етапу досягнення очікуваного результату навчання може змінювати або добирати різні види діяльності для КПР.

У Свідоцтві досягнень виставляти семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляти загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/ інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

 Річну оцінку в 5-7 класах виставляти на підставі загальних оцінок за І і ІІ семестр або скоригованих семестрових оцінок. Річну оцінку не обов’язково вважати середнім арифметичним оцінок за І і ІІ семестри. Для визначення річної оцінки враховувати динаміку особистих досягнень учнів протягом року. Річне оцінювання може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксувати у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

У разі звернення із заявою батьків (осіб, що їх замінюють), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання, про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки, оцінка за семестр може бути скоригована. Коригування семестрового оцінювання провести не пізніше п’яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня або учениці чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

На підставі оцінок за групами результатів виставляти загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

 Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснювати відповідно до індивідувальної програми розвитку, що розроблено на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

КПР – комплексна підсумкова робота, яка охоплює результати навчання за всіма групами результатів, визначених у Критеріях оцінювання (додаток 2 до наказу МОН № 1093 від 02.08.2024р.)

Оцінка за зошит не враховується до підсумкового оцінювання.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової

середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною

програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Здійснювати оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів за 12 бальною системою відповідно до критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти(наказ МОН України від 02.08.2024 року № 1093)

**Інструментарій оцінювання учнів 8-11 класів**

Оцінювання результатів навчання учнів 8-11 класів здійснюється за 12-бальною

шкалою.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Обов’язковому оцінюванню підлягають результати навчання учнів 6-11 класів з

предметів інваріантного складника навчального плану як складової освітньої програми

закладу освіти згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

(відповідно до наказу МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

УКРАЇНИ від 13.04.2011 № 329.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота,

контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Рівні результатів навчання учнів визначаються за:

* сформованістю пізнавальної діяльності (мотивації пізнання, сприймання, осмислення, перетворення знання, практичної діяльності);
* сформованістю знань, умінь, ціннісних ставлень як складників ключових і предметних компетентностей;
* володінням розумовими операціями: вмінням аналізувати, синтезувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
* пізнавальною активністю;
* мірою самостійності та творчості у виконанні навчальних завдань;
* сформованістю вміння виявляти проблеми та розв’язувати їх, висувати і формулювати гіпотези.

**Виставлення оцінок до класного журналу**

Поточна оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом, що

засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання учня (учениці).

Тематична оцінка виставляється до класного журналу в колонку з надписом

«Тематична» без дати. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види

навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому

проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не

передбачається.

Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не

виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична»

виставляється н/а (не атестований(а)). Тематична оцінка не підлягає коригуванню.

Семестрова оцінка виставляється без дати до класного журналу в колонку з надписом «I семестр», «II семестр». Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її

вивчення, складність змісту тощо. Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках

протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за I семестр чи II семестр виставляється н/а (не атестований(а)). Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

 Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою «I семестр» або «II семестр». Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення.

Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше п’яти днів після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути подовжено.

Підвищення семестрової оцінки учням у 9-х класів не дає їм права на отримання

свідоцтва з відзнакою.

 Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом «Річна» без

зазначення дати не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових

оцінок. У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку

«Річна» робиться запис н/а (не атестований(а)). Річна оцінка може підлягати коригуванню.

У триденний термін після виставлення річної оцінки батьки (особи, які їх замінюють)

учнів, які виявили бажання підвищити результати річного оцінювання або з певних

причин не були атестовані, звертаються до керівника закладу із заявою про

проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його

проведення.

Виставлення оцінки з державної підсумкової атестації здійснюється у колону з

надписом «ДПА» без зазначення дати. Учням, які не пройшли державну підсумкову

атестацію, у колонку з надписом «ДПА» робиться запис н/а (не атестований(а)).

Випускникам, які звільнені від проходження державної підсумкової атестації,

робиться запис «зв.» (звільнений(а)). Учням, яким оцінка з державної підсумкової

атестації переглядалася апеляційною комісією, за її результатами виставляється

оцінка у колонку з надписом «Апеляційна» без дати.

**Особливості оцінювання та ведення журналу з математики в 10-11 класах**

У кінці кожної теми з алгебри і початків аналізу та з геометрії вчитель проводить

тематичне оцінювання. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види

навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і

початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики виводиться як

середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків

аналізу та геометрії) та здійснюється округлення до цілого числа. Семестрова оцінка з

математики виставляється без дати до класного журналу на сторінку з алгебри і початків

аналізу в стовпчик з надписом «І семестр. Математика», «ІІ семестр. Математика» та на

сторінку зведеного обліку. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню та виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу. Річна оцінка з математики

виставляється на сторінку з алгебри і початків аналізу в стовпчик з надписом «Річна.

Математика». На сторінку зведеного обліку навчальних досягнень учнів річна оцінка з

математики виставляється у стовпчик «Математика».
 Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-11 класів відбувається за 12-
бальною системою відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень
учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства
освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерій оцінювання
навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти,
затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
від 13.04.2011 року № 329.
 Критерії базової та профільної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох
рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом
МОН України від 13.04.2011р. за №329, зареєстрованого в міністерстві юстиції
України 11 травня 2011 р., за №56619304 (набрав чинності з 27.05.2011р.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні досягнень | Бали  | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень уянів |
| I.Початковий | 1 | Учень (учениця) розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень (учениця) відтворює незначну частину навчальногоматеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень (учениця) відтворює частину навчального матеріалу; здопомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| II.Середній | 4 | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основнийнавчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III.Достатній | 7 | Учень (учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Знання учня (учениці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності |
| 9 | Учень (учениця) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учень (учениця) має повні, глибокі знання,здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учень (учениця) має гнучкі знання в межах вимог навчальнихпрограм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
|  | 12 | Учень (учениця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійноаналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал,самостійно користуватися джерелами інформації, прийматирішення |

 **VІ РОЗДІЛ.**

 **Форми організації освітнього процесу**

Організація процесу навчання в закладах загальної середньої освіти в 2024-2025 навчальному році здійснюватиметься в умовах воєнного стану, відповідно до Закону України «Про освіту» (м. Київ, 5 вересня 2017 рік № 2145-VIII, зі змінами), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (м. Київ, 16 січня 2020 рік № 463-IX) .

Для організації дистанційного навчання в цей період пропонуємо скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі»(авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН ([https://cutt.ly/MynTayc)](https://cutt.ly/MynTayc)

Заклад може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Instagram, Google Meet; Classroom заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад: Google, Classroom, Microsoft Teams.

Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в закладі

з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), особливостей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції)

Важливо продовжити навчання педагогам у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання в роботі. В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні варто вчителям закладу  вдосконалювати також цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розміщених на освітніх електронних ресурсах. Актуальність даного питання підтверджена використанням дистанційної форми навчання в період карантинних заходів на території України.

Актуальною формою навчання є також розміщення записів відеоуроків

різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки. Важливо, щоб в учнів були чіткі інструкції до завдань, які необхідно виконати, та був вільний доступ до навчальних матеріалів.

Якщо вчитель чітко спланує роботу, визначиться як буде проводити дистанційне навчання, які цифрові сервіси буде використовувати, підготує/використовуватиме якісні навчальні матеріали та організує зворотній зв'язок з учнями, то таке навчання забезпечить необхідну якість освітніх послуг.

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання необхідно під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. Важливим є формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес має стати пріоритетним освітнім завданням закладу освіти у 2024/2025 навчальному році. У зв’язку з вище окресленим робота закладу освіти в умовах очного і дистанційного навчання зумовлює необхідність підвищення кваліфікації педагогічних працівників із зазначених питань. Зміни в змісті науково-методичної роботи в закладі освіти заплановано відображати і питання теорії та практики впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». У цій роботі  варто використовувати видані за кошти державного бюджету навчально-методичні посібники для педагогічних працівників, що висвітлюють загально дидактичні питання та питання методик навчання у Новій українській школі. З електронним варіантом навчально-методичних посібників можна ознайомитися на сайті Інституту модернізації змісту освіти на сторінці електронної бібліотеки за покликанням <https://cutt.ly/lyP5Ay2>