|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНОПротокол педагогічної радивід 31серпня 2021р. № 1 |  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректор\_\_\_\_\_\_ Ю.П Яценко.(підпис)(ініціали, прізвище) 31 серпня 2021р.М.П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Комунальної установи**

**«Підлубівськийзаклад загальної середньої освіти**

**І-ІІІ ступенів Ємільчинської селищної ради**

**Житомирської області»на 2021-2022 н.р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програмиКомунальної установи «Підлубівськийзаклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Ємільчинської селищної ради Житомирської області»**

1. **Мета освітньої програми:**
* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початковоїосвіти, затвердженийПостановоюКабінетуМіністрівУкраїнивід 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;

Навчальний план на 2021-2022 навчальний рік складений:

* для 1-2 класів – Типова освітня програма (наказ МОН від 08.10.2019

 №1272);

* для 3-4класів - Типова освітня програма (наказ МОН від 08.10.2019

 № 1273);

* у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти

ІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами)
1. **Термін реалізації:** 2021-2022 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ–** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ –** профільна середня освіта.

**5.Кожна з них визначає:**

1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2.Очікувані результати навчання учнів.

3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

1. **Напрямки реалізації**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

 І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

 ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

 ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1.При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальнихпрограмах;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;

- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- роботу з обдарованими дітьми;

- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову

навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова» та «Фізична культура».

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6.Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації

за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

**1 РОЗДІЛ**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою розробленого на підставі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

**Навчальний план для 1- 4 класів на 2021-2022 навчальний рік**

**(навчальний план розроблений на основі Типової освітньої програми**

 **О.В.Савченко НУШ – 1) Таблиця 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **1клас** | **2клас** | **3клас** | **4 клас** |
|  | **Інваріантна складова:** |  |  |  |  |
| 1. | Мовно-літературна (навчання грамоти, української мови і літературне читання) | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| 2. | Іншомовна( іноземна мова) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Математична (математика) | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 |
| 4. | Природнича, громодянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі (Я досліджую світ) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. | Технологічна (дизайн і технології) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Інформатична (інформатика) | - | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Мистецька (мистецтво): |  |  |  |  |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Фізкультурна (фізкультура) | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Варіативна складова** |  |  |  |  |
| **Додатковий час на предмети, індивідуальні заняття** | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Загальнорічна кількість навчальних годин | 20+3 | 22+3 | 23+3 | 23+3 |
|  | Гранично допуст.навант. на одн. учня | 20 | 22 | 23 | 23 |
|  | Сумарна к-сть год. інвар. і варіат.скл. | 23 | 25 | 26 | 26 |

Відповідно до якого варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови  за рахунок додаткової години на «Українську мову», «Математику».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями:мовно-літературна (українська мова і література,іншомовна освіта), математична, природнича, технологічна, мистецька, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична,фізкультурна.До предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, образотворче мистецтво, я у світі, музичне  мистецтво, технології, інформатика, фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хв.; 2-4 класах – 40 хвилин.

**2.Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіт, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися,здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3.Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок;
* екскурсії;
* віртуальні подорожі,квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.
1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 31 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усьогопедагогічнихпрацівників | 9 | 9 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| маютьвідповіднуосвіту | 9 | 9 | 100 |
| працюють у навчальномузакладі за сумісництвом | - | - | - |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменуваннянавчаль-ної дисципліни | Прізвище, ім'я, побатькові | Найме-нуванняпосади | Найменуваннязакладу,якийзакінчив(рікзакінчення, спеціальність, кваліфікаціязадипломом) | Кваліфікаційнакатегорія,педагогічне, звання(ріквстановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж(повнихроків) | Підвищ.кваліф. за фахом(наймен.нав.закладу №, дата видачі докум про підвищення квалі-фікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | **1.Особи, якіпрацюють за основниммісцемроботи** |
| 1 | 2клас | Горлова Ганна Мартинівна | вчитель 1 класу | Київський педінститутметодист з ВР | І | 39 | 2021 |  |
| 2 | 3 клас | Демиденко Тетяна Сергіївна | вчитель 2 класу | Житомирський університетпочаткові класи | вища | 30 | 2021 |  |
| 3 | 4 клас | Лугина Леся Володимир. | вчитель 3 класу | Житомирський університетпочакові.класи | І | 18 | 2021 |  |
| 4 | 1клас | Венгловська Катерина Михайлівна | вчитель 4 класу | Житомирський педінститутрос.мова | вищаст.учит | 38 | 2021 |  |
| 5 | англійська мови | Біла Ганна Юріївна | вч.англ. мови | Житомирський університетпочаткові класи | спец. | 7 | 2021 |  |
| 6 | англійська моваінформа-тика | Ешмуродова Лариса Михайлівна | вч.англ.мови | Київський педуніверситетукр.мова і літ.,заруб.літ. | вища | 27 | 2021 |  |
| 7 | музичне мистецтво | Лугина Юрій Васильович | вч.музики | Рівненський університетмузика | вищаст.учитель | 25 | 2021 |  |
| 8 | фізичне виховання | Філатов Ігор Анатолійович | вч.фіз.ви-ховання | Коростишівське педучилищетруд.навачання | спеціалістст.учитель | 31 | 2021 |  |
| 9 | фізичне виховання | Ярмоленко Сергій Волод. | вч.фіз.виховання | Волинський університетфіз.виховання | вищаст.учитель | 27 | 2021 |  |
|  | 2. Особи, якіпрацюють за сумісництвом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелікнавчальнихпрограмз усіхдисциплінробочогонавчального плану | Наявність(так/ні) | Кимзатверд-жено | Рікзатверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1-2кл.Типова освітня програма НУШ розроблена під керівництвом О.Я.Савченко наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019р. | так | МОН | 2019 |
| 2 | 3-4кл.Типова освітня програма НУШ розробленапід керівництвом О.Я.Савченко наказ МОН України МОН України №1273 від 08.10.2019р. | так | МОН | 2019 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Найменув.навчальноїдисципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Найменуванняпідручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 |  | Карпюк | Англійська мова | 2018 | 14 | 14 |
| 2 |  |  | Логачевська | Математика | 2018 | 14 | 14 |
| 3 |  |  | Кондратова | Мистецтво | 2018 | 14 | 14 |
| 4 |  |  | Іщенко | Укр.мова 1ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 5 |  |  | Іщенко | Укр.мова 2ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 6 |  |  | Іщенко | Я досліджую світ 1ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 7 |  |  | Іщенко | Я досліджую світ 2ч. | 2018 | 14 | 14 |
| 1 | 2 |  | Карпюк | Англійська мова | 2019 | 15 | 14 |
| 2 |  |  | Будна | Математика | 2019 | 15 | 13 |
| 3 |  |  | Масол | Мистецтво | 2019 | 15 | 14 |
| 4 |  |  | Понамарьова | Укр.мова 1ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 5 |  |  | Савченко | Укр.мова 2ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 6 |  |  | Бібік | Я досліджую світ 1ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 7 |  |  | Корнієнко | Я досліджую світ 2ч. | 2019 | 15 | 14 |
| 1 | 3 |  | Корнієнко | Я досліджую світ 2ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 2 |  |  | Понамарьова | Укр.мова 1 ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 3 |  |  | Савченко | Укр.мова 2ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 4 |  |  | Карпюк | Англійська мова | 2020 | 12 | 16 |
| 5 |  |  | Масол | Мистецтво | 2020 | 12 | 16 |
| 6 |  |  | Будна  | Математика 1ч. | 2020 | 12 | 17 |
| 7 |  |  | Будна | Математика 2ч. | 2020 | 12 | 17 |
| 8 |  |  | Бібік | Я досліджую світта читання 1ч. | 2020 | 12 | 16 |
| 1 | 4 |  | Пономарьова | Укр. мова та читання 1ч. | 2021 | 12 | 13 |
| 2 |  |  | Савченко | Укр.мова та читання 2ч. | 2021 | 12 | 13 |
| 3 |  |  | Карпюк | Англійська мова | 2021 | 12 | 13 |
| 4 |  |  | Лобова | Музичне мистецтво | 2015 | 12 | 10 |
| 5 |  |  | Листопад | Математика ч.1 | 2021 | 12 | 13 |
| 6 |  |  | Листопад | Математика ч.2 | 2021 | 12 | 13 |
| 7 |  |  | Бібік | Я досліджую світ ч.1 | 2021 | 12 | 13 |
| 8 |  |  | Бібік | Я досліджую світ ч.2 | 2021 | 12 | 13 |

1. **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелікприміщеньнавчальногопризначення, іншихприміщень, спортивнихмайданчиків(відповідно до нормативівматеріально-технічногозабезпечення та санітарно-гігієнічнихвимог) | Кількістьприміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Класна кімната початкової школи 1 клас | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 3.7 | влас. |
| 2 | Класна кімната початкової школи 2 клас | 1 | 1 | 1.24-2.4 | 3.7 | влас. |
| 3 | Класна кімната початкової школи 3 клас | 1 | 1 | 1.24-2.4 | 4.2 | влас. |
| 4 | Класна кімната початкової школи 4 клас | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 4.8 | влас. |

**ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменуваннянавчальнихприміщень та майданчиків | Найменуваннянавчальногообладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично(одиниць) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Класна кімната початкової школи 1 клас | Стіл учителя | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учителя | 1 | 1 | 100 |
| Шафа для зберігання засобів навчання | 6 | 6 | 100 |
| Екран до проекції | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Компютерне обладнання | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Інтерактивний проектор | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Парта учнівська | 13 | 15 | 115 |
|  |  | Стілець учнівський | 13 | 15 | 115 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал за складниками НУШ | комп. | комп. |  |
| 2 | Класна кімната початкової школи 2 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
| Парта учнівська | 13 | 13 | 100 |
| Стілець учнівський | 13 | 13 | 100 |
| Шафа для зберігання засобів навчання | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 1 | - | 0 |
|  |  | Інтерактивний проектор | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Екран до проекції | 1 | 0 | 0 |
| Комп’ютерне обладнання | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал | комп | комп |  |
| 3 | Класна кімната початкової школи 3 клас | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
| Парта учнівська | 14 | 15 | 107 |
| Стілець учнівський | 14 | 15 | 107 |
|  |  | Шафа для зберігання засобів навчання | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Комп’ютерне обладнання | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Телевізор | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал | комп | комп |  |
| 4 | Класна кімната початкової школи 4 клас | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
| Стіл учнівський | 11 | 13 | 118 |
| Стілець учнівський | 11 | 13 | 118 |
|  |  | Телевізор | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна маркерна | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Шафа для зберігання засобів навчання | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Компютерне обладнання | 1 | 0 | 0 |
|  |  | Наочно-дидактичний матеріал | комп | комп |  |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Прозатвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

**Навчальний план**

**для основної школи на 2021-2022 навчальний рік**

 ( таблиця №1 – 5-9 кл. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5+0.5 | 3,5+0.5 | 2,5+0.5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 23.5+3 | 26.5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| **Варіативна складова:** |  |  |  |  |  |
| **Курси за вибором:** |  |  |  |  |  |
| Історія рідного краю |  |  | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Географія рідного краю |  |  |  | 0.5 | 0.5 |
| **Факультативи:** |  |  |  |  |  |
| Українська мова |  |  | 1 | 1 |  |
| Математика |  |  | 0.5 |  |  |
| **Групові заняття** |  |  |  |  |  |
| Українська мова |  |  |  |  |  |
| Математика | 1 | 1 |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 25+3 | 28+3 | 30,5+3 | 33,5+3 | 31+3 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Варіативна складованавчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження факультативів, курсів за вибором, щорозширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;
* групові заняття.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

1. **Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

**Реалізація*навчання за наскрізними лініями*:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Напрямки |  Зміст |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);реалізація надпредметних,міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем. |
| курси за вибором | Історія рідного краю.Географія рідного краю. |
| позакласна навчальна робота | Організаціятематичнихднів та тижнів, пізнавальніквести. |
| робота гуртків | гурток «Естрадний спів»;гурток «Вартові Вітчизни»; |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні

подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести,

інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням

одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-

конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються

 у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей

створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних

предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей

учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в групах, за умови,

що окремі учні виконують роботу тих, хто навчає групу.

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усьогопедагогічнихпрацівників | 15 | 15 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Маютьвідповіднуосвіту | 15 | 15 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменуваннянавчальноїдисцип-ліни | Прізвище, ім'я, побатькові | Наймену-ванняпосади | Найменуваннязакладу, якийзакінчив(рікзакінчення, спеціальність, кваліфікаціязадипломом) | Кваліфікацкатегорія, педагогіч.звання(ріквстановлення,під-твердження) | Педагогічний стаж(повнихроків) | Підви. кваліфік. за фахом(наймен.навчал. закладу, №, дата видачі ) | При-мітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. **Особи, які працюють за основним місцем роботи**
 |
| 1 | Укр.моваі література | Яценко Ю.П.Діденко Н.А.Сейко М.С. | вчительвчительвчитель | Житомирський педінститут Житомирський педінститут Житомирський педінститут | вищавищавища | 303532 | ЖІППО ЖІППО ЖІППО |  |
| 2 | Географія | Біла Ганна Юріївна | вчитель | Житомирськийінститут | вища | 7 | ЖІППО |  |
| 3 | Зарубіжна література | Весельська Т.І.Ешмуродова Л.М. | вчительвчитель | Житомирський університет | вищавища | 2728 | ЖІППО ЖІППО |  |
| 4 | Історія | Весельська Т.І.Сейко М.С.. | вчительвчитель | Житомирськи університетЖитломирський педінститут | вищавища | 2732 | ЖІППО ЖІППО |  |
| 5 | Математика | Шомко С.Г. | вчитель | Житомирський університет |  1 | 30 | ЖІППО |  |
| 6 | Математика Фізика | Ситайло Н.А. | вчитель | Житомирський педінститут | вища | 37 | ЖІППО |  |
| 7 | Біологія Хімія | Дмитренко Н.Б. | вчитель | Житомирський педінститут | вищаст.учитель | 26 | ЖІППО |  |
| 8 | Англійська мова  | Данильчук Таїсія Сергіївна | вчитель | Харківський НДУ | І | 12 | ЖІППО |  |
| 9 | Музичне мистецтво | Лугина Ю.В. | вчитель | Рівневський університет | вищаст.учитель | 25 | ЖІППО |  |
| 10 | Фізична культура | Ярмоленко С.В. | вчитель | Волинський педуніверситет | вищаст.учитель | 27 | ЖІППО |  |
| 11 | Трудове навчання | ФілатовІ.А. | вчитель | Коростишівське педучилище | спеціа-лістст.учитель | 31 | ЖІППО |  |
| 12 | Біологія | Дем'янчукТ.В. | вчитель | Харківський університет | ІІ  | 10 | ЖІППО |  |
| 13 | інформатика | Васьківський Ю.М. | вчитель | Житомирський педінститут | вища | 26 | ЖІППО |  |
|  |  **2. Особи, якіпрацюють за сумісництвом** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік навчальних програмз усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність(так/ні) | Кимзат-верд-жено | Рікзатвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К: Видавничий дім «Освіта», 2013(зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | так | МОН | 2017 |
| 2 | Українська література – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: « Освіта»,2013( зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804. | так | МОН | 2017 |
| 3 | Англійська мова – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К: Видавничий дім «Освіта», 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | так | МОН | 2017 |
| 4 | Зарубіжна література – 5-9класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804 | так | МОН | 2017 |
| 5 | Історія – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.-К: Видавничий дім «Освіта», 2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804) | так | МОН | 2017 |
| 6 | Правознавство – навчальна програма з основ правознавства затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 7 | Предмети художньо-естетичного циклу – «Мистецтво 5-9класи» (авт.Масол та інші) (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 8 | Математика – навчальна програма з математики для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 9 | Природознавство – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 10 | Біологія – Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 11 | Географія - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 12 | Фізика – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 7-9класи» затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 13 | Хімія - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія 7-9класи» затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так  | МОН | 2017 |
| 14 | Трудове навчання – навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів (оновлена, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 15 | Інформатика - навчальна програма з інформатики для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 16 | Основи здоров’я - навчальна програма з основ здоров’я для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |
| 17 | Фізична культура - навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017р. №804 | так | МОН | 2017 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Найменуван.навчалдисципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Наймену-ванняпідручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 |  | Карпюк | Англійська мова | 2018 | 11 | 13 |
| 2 |  |  | Морзе | Інформатика | 2018 | 11 | 14 |
| 3 |  |  | Яроменко | Природознавство | 2018 | 11 | 13 |
| 4 |  |  | Бойченко | Основи здоров’я | 2018 | 11 | 13 |
| 5 |  |  | Коваленко | Укр.література | 2018 | 11 | 13 |
| 6 |  |  | Глазова | Українська мова | 2018 | 11 | 13 |
| 7 |  |  | Мерзляк | Математика | 2018 | 11 | 13 |
| 8 |  |  | Гісем | Вступ до історії | 2018 | 11 | 13 |
| 1 | 6 |  | Тарасенко | Математика | 2014 | 75 | 12 |
| 2 |  |  | Коваленко | Укр.література | 2014 | 8 | 13 |
| 3 |  |  | Морзе | Інформатика | 2014 | 8 | 16 |
| 4 |  |  | Бойченко | Основи здоров’я | 2014 | 8 | 13 |
| 5 |  |  | Масол | Музичне мистецтво | 2014 | 8 | 13 |
| 6 |  |  | Бондаровський | Всесвітня історія | 2019 |  8 | 16 |
| 7 |  |  | Бойко | Географія | 2014 | 8 | 13 |
| 8 |  |  | Волощук | Світова література | 2014 | 8 | 10 |
| 9 |  |  | Остапенко | Біологія | 2014 | 8 | 6 |
| 10 |  |  | Глазова | Українська мова | 2014 | 8 | 13 |
| 11 |  |  | Несвіт | Англійська мова | 2014 | 8 | 13 |
| 12 |  |  | Калініченко | Образотворче мист. | 2014 | 8 | 13 |
| 1 | 7 |  | Власов | Інформатика | 2020 | 14 | 13 |
| 2 |  |  | Остапченко | Біологія | 2016 | 14 | 12 |
| 3 |  |  | Кондратова | Музичне мистецтво | 2016 | 14 | 12 |
| 4 |  |  | Несвіт | Англійська мова | 2015 | 14 | 10 |
| 5 |  |  | Щупак | Всесвітня історія | 2020 | 14 | 13 |
| 6 |  |  | Мерзляк | Геометрія | 2015 | 14 | 10 |
| 7 |  |  | Мерзляк | Алгебра | 2015 | 14 | 10 |
| 8 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 2015 | 14 | 10 |
| 9 |  |  | Коваленко | Укр.література | 2015 | 14 | 10 |
| 10 |  |  | Глазова | Українська мова | 20152020 | 1414 | 5 |
| 11 |  |  | Поліщук | Основи здоров’я | 2015 | 14 | 15 |
| 12 |  |  | Волощук | Зарубіжна літ. | 20152016 | 14 | 58 |
| 13 |  |  | Федук | Образотворче мист. | 2015 | 14 | 10 |
| 14 |  |  | Бойко | Географія | 2015 | 14 | 10 |
| 15 |  |  | Власова | Історія України | 2015 | 14 | 13 |
| 16 |  |  | Попель | Хімія | 20152016 | 14 | 105 |
| 1 | 8 |  | Несвіт | Англійська мова | 20162021 | 6 | 146 |
| 2 |  |  | Ривкінд | Інформатика | 20162021 | 6 | 126 |
| 3 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 20162021 | 6 | 126 |
| 4 |  |  | Коваленко | Укр.література | 2016 | 6 | 14 |
| 5 |  |  | Мерзляк | Алгебра | 20162021 | 6 | 136 |
| 6 |  |  | Попель | Хімія | 2016 | 6 | 14 |
| 7 |  |  | Волощук | Зарубіжна література | 2016 | 6 | 14 |
| 8 |  |  | Поліщук | Основа здоров’я | 2016 | 6 | 13 |
| 9 |  |  | Поделяк | Всесвітня історія | 20162021 | 6 | 126 |
| 10 |  |  | Бойко | Географія | 2016 | 6 | 14 |
| 11 |  |  | ГлазоваАвраменко | Українська мова | 20162021 | 6 | 146 |
| 12 |  |  | Мерзляк | Геометрія | 20162021 | 6 | 146 |
| 13 |  |  | Кондратова | Мистецтво | 2016 | 6 | 14 |
| 14 |  |  | Матяш | Біологія | 2016 | 6 | 15 |
| 15 |  |  | Власова | Історія України | 2016 | 6 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 9 |  | Авраменко | Українська мова | 2017 | 10 | 13 |
| 2 |  |  | Власова | Історія України | 2017 | 10 | 13 |
| 3 |  |  | Бойко | Географія | 2017 | 10 | 13 |
| 4 |  |  | Попель | Хімія | 2017 | 10 | 12 |
| 5 |  |  | Полянський | Всесвітня історія | 2017 | 10 | 13 |
| 6 |  |  | Авраменко | Укр. Література | 2017 | 10 | 13 |
| 7 |  |  | Терещук | Трудове навчання | 2017 | 10 | 13 |
| 8 |  |  | Мерзляк | Алгебра | 2017 | 10 | 13 |
| 9 |  |  | Поліщук | Основи здоров’я | 2017 | 10 | 13 |
| 10 |  |  | Масол | Мистецтво | 2017 | 10 | 13 |
| 11 |  |  | Остапенко | Біологія | 2017 | 10 | 13 |
| 12 |  |  | Карпюк | Англійська мова | 2017 | 10 | 12 |
| 13 |  |  | Мерзляк | Геометрія | 2017 | 10 | 13 |
| 14 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 2017 | 10 | 13 |
| 15 |  |  | Самсонова | Російська мова | 2017 | 10 | 13 |
| 16 |  |  | Ривкінд | Інформатика | 2017 | 10 | 13 |
| 17 |  |  | Коровлянський | Основи права | 2017 | 10 | 13 |
| 18 |  |  | Волощук | Зарубіжна література | 2017 | 10 | 12 |

1. **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчальногопризначення, іншихприміщень, спортивнихмайданчиків(відповідно до нормативівматеріально-технічногозабезпечення та санітарно-гігієнічнихвимог) | Кількістьприміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабінет 5 класу | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 7.1 | влас. |
| 2 | Кабінет 6 класу | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 3.9 | влас. |
| 3 | Кабінет 7 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 3.3 | влас. |
| 4 | Кабінет 8 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 7.5 | влас |
| 5 | Кабінет 9 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 4.5 | влас. |

**ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Наймену-ваннянавчальнихприміщень та майданчиків | Найменуваннянавчальногообладнання | Необ-хідно (оди-ниць) | Фактич-но(оди-ниць) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кабінет 5 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Столи учнівські | 10 | 15 | 150 |
|  |  | Стільці учнівські | 10 | 30 | 300 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафи | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Стенди | 0 | 0 | 0 |
|  |  | Телевізор | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Кабінет 6 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл учнівський | 7 | 12 | 171 |
|  |  | Стільці учнівські | 7 | 24 | 343 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стенди | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Шафи | 5 | 5 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Кабінет 7 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Столи учнівські | 13 | 13 | 100 |
|  |  | Стільці учнівські | 13 | 21 | 162 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафа | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Інтерактивний комплекс | 1 | 1 | 100 |
| 4 | Кабінет 8 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафа з наочним матеріалом | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Дошка аудиторна крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл учнівський | 5 | 5 | 100 |
|  |  | Стілець учнівський | 5 | 10 | 200 |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Кабінет 9 класу | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Столи учнівські | 9 | 12 | 130 |
|  |  | Стільці учнівські | 9 | 18 | 200 |
|  |  | Дошка аудиторська крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Шафа | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Кабінет інформатики | Стіл учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл учнівський | 13 | 13 | 100 |
|  |  | Стілець учнівський | 14 | 18 | 130 |
|  |  | Шафа для зберігання засобів навчання | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Комп’ютери | 11 | 11 | 100 |
|  |  | Мережа інтернет | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Спортивна зала | Перекладина | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Бруси паралельні | 5 | 5 | 100 |
|  |  | Бруси р/р | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Кінь | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Козел для опорних стрибків | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Стіл для тенісу | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Канат підвісний | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Канат для перетягування | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Лави гімнастичні | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Стінка гімнастична | 5 | 5 | 100 |
|  |  | Скакалки | 15 | 15 | 100 |
|  |  | М’ячі футбольні, волейбольні,баскетбольні,гандбольні | 20 | 20 | 100 |
|  |  | Гранати | 7 | 7 | 100 |
|  |  | Диски металеві | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Рюкзак туристичний | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Треко гімнастичне | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Обруч гімнастичний | 5 | 3 | 60 |
|  |  | Ворота гандбольні | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Будильник шафматний | 3 | 1 | 33 |
|  |  | Кільця гімнастичні | 2 | 2 | 100 |
|  |  | М’яч для метання | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Електромегафон | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Ядро | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Щити баскетбольні | 6 | 6 | 100 |
|  |  | Стіл шафматний | 1 | 1 | 100 |
|  |  | Колодки стартові | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Сітки волейбольні | 2 | 3 | 150 |
|  |  | Шахи, шашки | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Туристичні намети | 6 | 6 | 100 |
|  |  | Компас | 6 | 6 | 100 |
|  |  | Свиски судійські | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Секундоміри | 3 | 3 | 100 |
|  |  | Мати гімнастичні | 4 | 4 | 100 |
|  |  | Ракетки для настільного тенісу | 8 | 8 | 100 |
|  |  | М’ячі для настільного тенісу | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Сітка футбольна | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Ракетки для бадмінтону | 6 | 6 | 100 |
|  |  | Сітки для бадмінтону | 2 | 2 | 100 |
|  |  | Волани для бадмінтону | 10 | 10 | 100 |
|  |  | Форма футбольна | 20 | 20 | 100 |
|  |  | Гирі (16,24кг) | 2 | 1 | 50 |
|  |  | Тренажери | 2 | 0 | 0 |
| 8 | Комплексний площинний спортмайданчик |  | 1 | 1 | 100 |
| 9 | Стадіон |  | 1 | 1 | 100 |

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

 Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**3 РОЗДІЛ**

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

Освітня програма для ІІІ ступеня **(профільна середня освіта)  розроблена на виконання Закону України** «Про освіту» та відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами)

Профільний предмет: українська мова, фізична культура.

Програмарозробленавідповідно до наказу Міністерства освіти і науки

від 20.04.2018 року №408 «Прозатвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

***Освітня програма школи***передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

**Навчальний план**

 **для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти на 2021-2022 навчальний рік**

 **( Таблиця 2 до Типової освітньої програми – 10-11кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Навчальні предмети | 10 |  11 |
| **Інваріантна складова:** |  |  |
| 1. | Українська мова (профільний) | 4 | 4 |
| 2. | Українська література | 2 | 2 |
| 3. | Іноземна мова(англійська) | 2 | 2 |
| 4. | Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 5. | Історія України | 1,5  | 1.5 |
| 6. | Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 7. | Громадянська освіта | 2 | - |
| 8. | Економіка | - | - |
| 9. | Людина і світ | - | - |
| 10. | Художня культура | - | - |
| 11. | Математика: | 3 | 3 |
| 12. | Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 13. | Географія | 1,5 | 1 |
| 14. | Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| 15. | Хімія | 1.5 | 2 |
| 16. | Екологія |  - | - |
| 17 | Фізична культура (профільний) | 6 | 6 |
| 18 | Захист України | 1.5 | 1.5 |
|  | **Вибірково-обов’язкові предмети:** |  |  |
| 19 | Технології | 1.5 | 1.5 |
| 20. | Інформатика | 1.5 | 1.5 |
|  | Разом(без фізичної культури) | 29+6 | 28+6 |
|  | **Варіативна складова:** | 8  | 9  |
|  | **Факультативи:** |  |  |
| Математика | 1 | 1 |
| Історія України |  | 1 |
| Біологія |  | 1 |
|  | Гранично допустиме навантаження на одного учня | 33 | 33 |
|  | Всього(без урахув. поділу класів на групи) | 36 | 37 |

 Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і курсів за вибором, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов’язковий предмет «Інформатика», «Технології»; факультативні курси з математики, історії України,біології є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які не пов’язані з обраним профілем навчання.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

**2.Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація***навчання за наскрізними лініями***:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| **-**організація навчального середовища | * формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* інноваційні технології навчання, освітні тренди.
 |
| **-** окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісногопідходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);
* реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;
* систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем;
* інноваційні технології навчання освітні тренди.
 |
| **-** курси за вибором |  |
| **-** позакласна навчальна робота | Організаціятематичнихднів та тижнів, пізнавальніквести. |
| * робота гуртків
 | * гурток «Вартові Вітчизни»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | ормування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**3.Рекомендовані форми організації освітньогопроцесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

**КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно(осіб) | Фактично(осіб) | Відсотоквіднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усьогопедагогічнихпрацівників | 13 | 13 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Маютьвідповіднуосвіту | 13 | 13 | 100 |
| працюють у навчальномузакладі за сумісництвом | - | - | - |
|  |  |  |  |

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменуваннянавчальноїдисципліни | Прізвище ім'я, побатькові | Найменуванняпосади | Найменуваннязакладу,Якийзакінчив(рікзакінчення, спеціальність, кваліфі-каціязадипломом) | Кваліфікаційнакатегорія, педаго-гічне, звання(ріквстанов-лення, підтвердження) | Педагогічний стаж(пов-нихроків) | Підвищен-някваліфікації за фахом(найменуваннянавчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищен-някваліфікації) | При-мітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1.Особи, які працюють за основним місцем роботи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Укр.моваі література | Яценко Ю.П.Діденко Н.А.. | вчительвчитель | Житомирський педінститут Житомирський педінститут | вищаст.учительвища | 3035 | ЖІППО ЖІППО |  |
| 2 | Географія | Біла Г.Ю. | вчитель | Житомирський університет | вища | 7 | ЖІППО |  |
| 3 | Зарубіжна література | Весельська Т.І.Ешмуродова Л.М. | вчительвчитель | Житомирський університКиївський університет | вищавища | 2728 | ЖІППО ЖІППО |  |
| 4 | Історія | Весельська Т.І. | вчитель | Житомирський університет | вища | 27 | ЖІППО  |  |
| 5 | Математика | Шомко С.Г. | вчитель | Житомирський університет |  1 | 29 | ЖІППО |  |
| 6 | Математика Фізика | Ситайло Н.А. | вчитель | Житомирський педінститут | вища | 36 | ЖІППО |  |
| 7 | Біологія Хімія | Дмитренко Н.Б. | вчитель | Житомирський педінститут | вищаст.учитель | 25 | ЖІППО |  |
| 8 | Англійська мова  | Данильчук Таїсія Сергіївна | вчитель | Харківський НДУ | І | 11 | ЖІППО |  |
| 9 | Фізична культура | Ярмоленко С.В. | вчитель | Волинський педуніверситет | вищаст.учитель | 26 | ЖІППО |  |
| 11 | Трудове навчанняЗахистУкраїни | ФілатовІ.А. | вчитель | Коростишівське педучилище | спеціалістст.учитель | 30 | ЖІППО |  |
| 12 | Біологія | Дем'янчук Т.В. | вчитель | Харківський університет | ІІ | 10 | ЖІППО |
| 13 | Інформатика | Васьківський Ю.М. | вчитель | Житомирський педінститут | вища | 26 | ЖІППО |  |

 |
|  | 1. **Особи, якіпрацюють за сумісництвом**
 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелікнавчальнихпрограмз усіхдисциплінробочогонавчального плану | Наяв-ність(так/ні) | Кимзатверд-жено | Рікзатвердження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Українська мова: 10-11кл. (**профільний рівень)** Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 2 | Українська література: 10-11 кл. (рівень стандарту) Програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 3 | Іноземна мова – Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту) для 10-11кл. загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 4 | Зарубіжна література - навчальна програма із зарубіжної літератури (рівень стандарту) для 10-11кл. загальноосвітніх шкіл), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№1407 | так | МОН | 2017 |
| 5 | Громадянська освіта – навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів рівень стандарту затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804 | так | МОН | 2018 |
| 6 | Математика - навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11кл. загальноосвітніх шкіл), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р.№ 1407 | так | МОН | 2017 |
| 7 | Біологія і екологія – «Біологія і екологія» ( рівень стандарту) – 10-11кл. - навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 | так | МОН | 2017 |
| 8 | Географія – навчальна програма « Географія» 10-11кл. затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407; | так | МОН | 2017 |
| 9 | Фізика – 10-11кл. (рівень стандарту) навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407Астрономія 11кл. ) навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 | тактак | МОНМОН | 20172017 |
| 10 | Хімія 10кл.-11кл. -(рівень стандарту) навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. № 1407 | так | МОН | 2017 |
| 11 | Технології 10-11кл. (рівень стандарту) - навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407 | так | МОН | 2017 |
| 12 | Інформатика – навчальна програма вибірково-обов’язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407 | так | МОН | 2017 |
| 13 | Захист України – навчальна програма «Захист України» - 10-11кл. (рівень стандарту) затверджена наказом МОН України від 04.11.2020р. № 1377 | так | МОН | 2020 |
| 14 | Фізична культура 10-11кл. (**профільний рівень**) - навчальна програма затверджена наказом МОН України від 23.10.2017р. №1407 | так | МОН | 2017 |

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Клас | Наймен.навчаль-ноїдис-ципліни | Авторпідручника (навчальногопосібника) | Найменуванняпідручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, ріквидання | Кількістьпримірників |
| Необ-хідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 |  | Карпюк | Англійська мова | 2018 | 10 | 13 |
| 2 |  |  | Остапченко | Біологія | 2019 | 10 | 14 |
| 3 |  |  | Щупак | Всесвітня історія | 2019 | 10 | 13 |
| 4 |  |  | Бойко | Географія | 2018 | 10 | 13 |
| 5 |  |  | Бакка | Громадянська освіта | 2019 | 10 | 13 |
| 6 |  |  | Паращич | Зарубіжна література | 2018 | 10 | 13 |
| 8 |  |  | Герасимів | Захист вітчизни | 2019 | 10 | 10 |
| 9 |  |  | Морзе | Інфороматика | 2019 | 10 | 15 |
| 10 |  |  | Пометун | Історія України | 2019 | 10 | 13 |
| 11 |  |  | Біленко | Технології | 2019 | 10 | 9 |
| 12 |  |  | Авраменко | Українська література | 2018 | 10 | 13 |
| 13 |  |  | Караман | Українська мова проф. | 2018 | 10 | 13 |
| 14 |  |  | Бар’яхтар | Фізика | 2018 | 10 | 13 |
| 15 |  |  | Савчин | Хімія | 2019 | 10 | 14 |
| 16 |  |  | Істер | Математика | 2019 | 10 | 13 |
| 1 | 11 |  | Карпюк | Англійська мова | 2019 | 11 | 13 |
| 2 |  |  | Пришляк | Астрономія | 2019 | 11 | 13 |
| 3 |  |  | Остапченко | Біологія і екологія | 2019 | 11 | 12 |
| 4 |  |  | Гісем | Всесвітня історія | 2019 | 11 | 11 |
| 5 |  |  | Довгань | Географія | 2019 | 11 | 12 |
| 6 |  |  | Паращич | Зарубіжна література | 2019 | 11 | 12 |
| 7 |  |  | Гудима | Захист Вітчизни | 2019 | 11 | 7 |
| 9 |  |  | Ривкінд | Інформатика | 2019 | 11 | 12 |
| 10 |  |  | Гісем | Історія України | 2019 | 11 | 11 |
| 11 |  |  | Істер | Математика | 2019 | 11 | 12 |
| 12 |  |  | Туташинський | Технології | 2019 | 11 | 11 |
| 13 |  |  | Авраменко | Українська література | 2019 | 11 | 11 |
| 14 |  |  | Караман | Українська мова | 2019 | 11 | 12 |
| 15 |  |  | Бар‘яхтар | Фізика | 2019 | 11 | 12 |
| 16 |  |  | Савчин | Хімія | 2019 | 11 | 12 |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік приміщень навчальногопризначення, іншихприміщень,спортивнихмайданчиків(відповідно до нормативівматеріально-технічногозабезпечення та санітарно-гігієнічнихвимог) | Кількістьприміщень | Площа з розрахункуна одного учня (кв.м.) | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно(одиниць) | Фактично(одиниць) | Необхідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабінет 10 класу | 1 | 1 | 1.25-2.4 | 5.7 | влас |
| 2 | Кабінет 11 класу | 1 | 1 | 1.25.-2.4 | 4.3 | влас |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменуваннянавчальногообладнання\* | Необхідно (оди-ниць) | Фактич-но(оди-ниць) | Відсотоквіднеобхід-ного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кабінет10 класу | Стіл учителя | 1 | 1 | 100 |
|  | Стілець учителя | 1 | 1 | 100 |
|  | Столи учнівські | 9 | 9 | 100 |
|  | Стільці учнівські | 9 | 17 | 188 |
|  | Шафи | 0 | 0 | 0 |
|  | Мультимедійна дошка | 1 | 0 | 0 |
|  | Дошка крейдова | 1 | 1 | 100 |
|  | Проектор | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Кабінет 11 класу | Стіл учителя | 1 | 1 | 100 |
|  | Стілець учительський | 1 | 1 | 100 |
|  | Столи учнівські | 10 | 15 | 150 |
|  | Стільці учнівські | 10 | 30 | 300 |
|  | Шафа | 3 | 3 | 100 |
|  | Дошка  | 1 | 1 | 100 |
| Мультимідійна дошка | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Хімічна лабораторія | Цифрове вимірювальне обладнання, прилади загального призначення, посуд загального призначення, обладнання та посуд спеціального призначення, колекції, моделі, набори, графічні та друковані засоби, реактиви, витратні матеріали для кабінету хімії |  |  | Забезпечено на 15% |
| 4 | Фізична лабораторія | Цифрове вимірювальне обладнання, прилади демонстраційні, прилади механічні, набір інструменту, осцилограф, демонстраційне обладнання, прилади та приладдя, обладнання для лабораторних робіт, набори, обладнання загального призначення для кабінету фізики |  |  | Забезпечено на 15% |

**5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період пропонуємо скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН ([https://cutt.ly/MynTayc)](https://cutt.ly/MynTayc)

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись:

* *соціальне дистанціювання*;
* мінімізація ***переміщення*** здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
* *дотримання*нормативів наповнюваності класів та інших***вимог законодавства про освіту.***

Заклад може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Instagram, Google Meet;Classroom заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад: Google, Classroom, Microsoft Teams.

Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в закладі

з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахуваннявікових особливостей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції)

Важливо продовжити навчання педагогам у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання в роботі. В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні варто вчителям закладу  вдосконалювати також цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розміщених на освітніх електронних ресурсах. Актуальність даного питання підтверджена використанням дистанційної форми навчання в період карантинних заходів на території України.

Актуальною формою навчання є також розміщення записів відеоуроків

* різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки. Важливо, щоб в учнів були чіткі інструкції до завдань, які необхідно виконати, та був вільний доступ до навчальних матеріалів.

Якщо вчитель чітко спланує роботу, визначиться як буде проводити дистанційне навчання, які цифрові сервіси буде використовувати, підготує/використовуватиме якісні навчальні матеріали та організує зворотній зв'язок з учнями, то таке навчання забезпечить необхідну якість освітніх послуг.

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання необхідно під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. Важливим є формування у здобувачів освіти уміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – уміння забезпечувати цей процес має стати пріоритетним освітнім завданням закладу освіти у 2021/2022 навчальному році.

У зв’язку з вище окресленим робота закладу освіти в умовах очного і дистанційного навчання зумовлює необхідність підвищення кваліфікації педагогічних працівників із зазначених питань. Зміни в змісті науково-методичної роботи в закладі освіти заплановано відображати і питання теорії та практики впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». У цій роботі  варто використовувати видані за кошти державного бюджету навчально-методичні посібники для педагогічних працівників, що висвітлюють загально дидактичні питання та питання методик навчання у Новій українській школі. З електронним варіантом навчально-методичних посібників можна ознайомитися на сайті Інституту модернізації змісту освіти на сторінці електронної бібліотеки за покликанням <https://cutt.ly/lyP5Ay2>