**ПОГОДЖУЮ ЗАТВЕРДЖУЮ**

Засіданням міжшкільної комісії Директор гімназії

практичних психологів та \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 р. Наталія ТРЯСКО

соціальних педагогів

«Психологічна служба»

від « 10 » вересня 2024 р.

**РІЧНИЙ ПЛАН**

роботи практичного психолога

Костів Лесі Іванівни

Підлісківської гімназії

на 2024-2025 навчальний рік

**ВСТУП**

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

Костів Л.І. (практичний психолог в закладі освіти; стаж роботи 15 років) у своїй професійній діяльності керується нормативно-правовою документацією, яка включає річний план роботи психологічної служби Підлісківської гімназії. Річний план роботи практичного психолога складено на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України:

Декларації про права дитини;

Конвенції про права дитини;

Конституції України(254 к/96-ВР);

Закону України «Про охорону дитинства»;

Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

ЛистМОНвід25.03.2022 N 1/3663-22«Щодозапобіганняторгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

лист МОН від 30.05.2022 N 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

лист МОН від12.04.2022 N 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

лист МОН від 10.06.2022 N 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

лист МОН від 22.06.22 N 1/6894-22«Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” від 30.11.2020 N 6/1427-20

Лист МОНУ «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» від 31.08.2020 No1/9 –495

Лист МОНУ «Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини» від 16.06.2020 N 1/9-328

Лист МОНУ «Щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами закладами освіти в літній період» від 04.06.2020 N 1/9-302

Лист МОНУ «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 04.03.2020 N 1/9 –141

Наказ МОНУ «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 N 1646

Лист МОНУ Про типову документацію від 24.07.2019 N 1/9-477 «Батькам про відповідальність по утриманню, вихованню та навчанню неповнолітніх»

Лист МОНУ «Про підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників” від 4.11.2019 N 1/9 –683Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» від 27.06.2019 N 1/9-414

Лист МОН o-1/9-414 від 27.06.2019 Методичні рекомендації “Щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”

Лист МОН N-1/11-881 від 29.01.2019 Методичні рекомендації “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)”

Лист МОН N-1/11-5480 від 18.05.2018 Методичні рекомендації “Щодо запобігання та протидії насильства”

Наказ МОН No-1/9-409 від 26.06.2019 “Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019-2020 н.р.”

Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби

Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році”

Таким чином, спираючись на законодавчі норми, практичний психолог загальноосвітнього закладу є представником влади та реалізує соціальну політику нашої держави. Через свою професійну діяльність фахівець здійснює роботу за багатьма напрямами, впливаючи на дитину, її оточення та створює виховуючи середовище для гармонійного розвитку особистості.

**І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

Підлісківська гімназія Вигодської селищної ради знаходиться за адресою:

вул. Шкільна , 8, с. Підліски, Калуський район, Івано – Франківська область.

Станом на 1 вересня 2024 навчального року в гімназії налічувалося 9 класів, у яких навчалися 86 учнів. В школі були сім’ї та діти, які потребують додаткової уваги та допомоги:

* Діти з неповних сімей (розлучені,матері-одиночки);
* Діти з малозабезпечених сімей;
* Діти з багатодітних сімей;
* Діти, батьки яких проходили військову службу в зоні АТО/ООС до 24.02.2022 р.;
* Діти, батьки яких проходять військову службу в ЗСУ після 24.02.2022 р.;
* Діти з інвалідністю;
* Дитина, яка навчається на інклюзивній формі навчання;
* Зовнішньопереміщені діти, які здобувають освіту за сімейною та екстернатною формою навчання;
* ВПО

У своїй професійній діяльності керуюся нормативно-правовою документацією Міністерства освіти і науки України. Спираючись на законодавчі норми, реалізовую соціальну політику нашої держави. Через свою професійну діяльність здійснюю роботу за багатьма напрямами, впливаючи на дитину, її оточення та намагаюся створювати виховне середовище для гармонійного розвитку особистості.

Пріоритетними напрямами є просвітницька робота, діагностична робота, профілактична робота, корекційна робота, консультування, зв’язки з громадськістю, організаційно - методична робота.

Протягом 2023-2024 рр. проводилася робота відповідно до плану за такими напрямками:

*1.Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи:*

* Спостереження за мікрокліматом у класному колективі;
* Проективна методика «Школа звірів»;
* Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н.Лусканової;
* Тест «Сходинки».

*2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі.* Проведено діагностування, метою якого є: встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої ланки гімназії.

* Спостереження за мікрокліматом у класному колективі;
* Проективна методика «Дерево»;
* Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н.Лусканової.

*3. Профорієнтаційна робота з учнями*.

* Вивчення професійних схильностей (методика Клімова);
* Вивчення професійних схильностей (методика Голанда);
* Консультуваня «Важливість правильного вибору майбутньої професії»;
* Консультування «Професія, яка мені підходить».

4. *Профілактична та просвітницька робота з учнями*.

У гімназії впродовж року з учнями проводилися профілактичні бесіди, тренінги, заняття, інтерактивні заходи, акції, що стосуються таких тем як: попередження негативних наслідків війни в Україні, попередження дезадаптації учнів 1-5 класів, профілактика насилля, формування здорового способу життя, попередження негативних станів та проявів в колективі, попередження інтернет – залежності, профілактика негативного ставлення до дітей з ООП, профілактика агресивності та девіантних проявів.

Проводячи спостереження за учнями впродовж року, впевнилася, що дітям, так як і дорослим, потрібна підтримка, повага, любов. Маленькі школярі, мамині і татові сини та донечки дуже швидко виростуть, стануть дорослими і якщо педагоги разом з батьками зможуть виховати впродовж років розумних, вихованих, здорових, сміливих чоловіків і жінок, тоді це буде найкраща винагорода за працю.

**ІІ. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

**Метою** діяльності психологічної служби системи освіти є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

**Завдання** психологічної служби системи освіти України:

* збереження та зміцнення психічного та соціального здоров’я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;
* сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Виходячи з аналізу роботи практичного психолога за 2023/2024н.р. за *замовленням адміністрації закладу* загальної середньої освіти у наступному році необхідно звернути увагу на:

* психологічний супровід адаптації учнів 1 класу до освітнього процесу
* формування готовності до переходу у старшу ланку гімназії здобувачів освіти четвертих класів
* психологічний супровід адаптації учнів 5 класу та новоприбулих до освітнього процесу
* виявлення та реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми в умовах воєнного стану
* превентивні заходи щодо різних форм узалежнень, соціально небезпечних ігор, фізичного та кібернасиля, суїцидальної та агресивної поведінки
* професійне самовизначення учнів закладу освіти
* психологічна підтримка та психологічний супровід педагогічних працівників умовах воєнного стану
* навчання технікам заспокоєння та алгоритмам дії в умовах надзвичайних ситуацій
* надання психологічної допомоги та підтримки ВПО
* індивідуальне консультування батьків з приводу психологічних проблем виховання дітей

організаційно-методична робота, підвищення власної кваліфікації.

*Проблемне питання* гімназії «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в умовах НУШ».

*Проблемне питання практичного психолога :*

«Створення максимально сприятливих умов для розвитку особистості кожної дитини, її життєтворчих компетенцій у відповідності зі своїми природними здібностями та можливостями».

**ІІІ. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА**

**Початкова школа**

**1-4 класи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з\п | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводиться** |
| 1 | **Діагностика** | | |
|  | **Вивчення ступеня адаптації дітей до навчального закладу** | | |
| 1.1 | Спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків та в позаурочний час | Впродовж року | 1 клас,  новоприбулі учні початкових класів |
| 1.2 | Проективна методика «Я у школі» | Вересень |
| 1.3 | Методика визначення рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової | Жовтень |
| 1.4 | Тест «Сходинки» | Жовтень |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-9 класи** | | | |
|  | **Вивчення ступеня адаптації дітей до навчального закладу** | | |
| 1.5 | Спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків та в позаурочний час | Впродовж року | Здобувачі освіти 5 класу |
| 1.6 | Проективна методика  Дерево «Лампенів» | Жовтень |
| 1.7 | Визначення рівня адаптованості до життя  -М-ка Фурмана | Жовтень |
| 1.8 | Визначення креативності, здібностей, обдарованості | Жовтень |
|  | **Вивчення внутрішньо-колективних зв’язків в учнівських колективах** | | |
| 1.9 | Методика «Соціометрія» | Листопад | 2-8 класи |
|  | **Профорієнтаційні дослідження** | | |
| 1.10 | Вивчення професійних схильностей (методика Клімова) | Січень | 9 клас |
| 1.11 | Вивчення професійних схильностей (методика Голанда) | Березень | 9 клас |
| 1.12 | Виявлення рівня тривожності підлітків за методикою Кондаша | Березень | 6-8 класи |
| 1.13 | Діагностика вчителів, які атестуються  -Методика «Діагностики рівня емоційного вигорання В.Бойка» | Січень | Педагоги, які атестуються |
|  | **Діагностика готовності учнів до навчання в середній ланці** | | |
| 1.14 | -Методика «Логічні задачі» (О. Зак); | Квітень | Здобувачі освіти 4 класу |
| 1.15 | -Методика «Мотиви навчальної діяльності» |
| **2** | **Профілактика** | | |
|  | **Профілактика насилля та булінгу** | | |
| 2.1 | Розміщення у вчительській спільноті пам’ятки для вчителів, які працюють в 1кл «Адаптація до шкільного життя» | Вересень | Педагоги, які працюють у 1 класі |
| 2.2 | Адаптаційне заняття «Я і мій клас» | Вересень | 1 клас |
| 2.3 | Інформація «Булінг серед нас» | Вересень | Батьки, педагоги |
| 2.4 | Тренінгове заняття “Ми і наш клас” | Вересень | 5 клас |
| 2.5 | Заходи в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу. | Вересень | 1-9 класи |
| 2.6 | Вікторина «Безпека життя в запитаннях та відповідях». | Вересень | 1-2 клас |
| 2.7 | Перегляд мультфільмів  «Права та обов’язки дитини в Україні» | Листопад | 2-4 класи |
| 2.8 | Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» | 25 листопада-  10 грудня | Здобувачі освіти, педагоги, батьки |
| 2.9 | Робота консультативного пункту «Скринька довіри» | Щомісяця | Учні 1-9 класів |
| 2.10 | Заняття з елементами тренінгу «Що таке 5-й клас» | Жовтень | 5 клас |
| 2.11 | Поради батькам, щоб їхня дитина не стала жертвою булінгу в школі. | Жовтень | Батьки, педагоги |
| 2.12 | Година спілкування «Ми проти булінгу. Закони доброти» 3 клас | Жовтень | 3 клас |
| 2.13 | Розміщення буклетів у батьківській спільноті «Роль батьків в успішній адаптації першокласника» | Жовтень | Батьки 1 класу |
| 2.14 | Кінолекторії: перегляд художнього фільму «Нік Вуйчич про булінг в школі»,«Булінг в школі та як з ним боротися» 1-4 класи | листопад | 1-4 класи |
| 2.15 | Анкетування гімназистів «Насильство та його прояви в учнівському середовищі» 5-9 класи | Листопад | 5-9 класи |
| 2.16 | Міжнародний день Толерантності | Листопад | 1-9 класи |
| 2.17 | Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства» (за окремим планом) | Листопад | 1-9 класи |
| 2.18 | Перегляд мультфільмів  «Права та обов’язки дитини в Україні» | Листопад | 2-4 класи |
| 2.19 | Перегляд презентації «Профілактика булінгу в учнівському середовищі». | Грудень | Педагоги |
| 2.20 | Відеолекторії з теми „Торгівля людьми, насильство в сім’ї – злочин проти людини” | Грудень | 5-9 класи |
| 2.21 | Бесіда «Будуємо світ без насильства» | Лютий | 5 клас |
| 2.22 | Відеоролик «5 новацій, які треба знати про домашнє насилля» | Березень | 4-6 клас |
| 2.23 | Круглий стіл з педагогами: “Вирішення низки соціальних проблем щодо інтегрування в суспільство дітей з особливими освітніми потребами” | Квітень | Педагоги |
| 2.24 | Практичне заняття «Умій відповідати за свої вчинки» | Травень | 5 клас |
| 2.25 | Профілактичне заняття «Шануй себе та інших». | Травень | 8 клас |
| 2.26 | Гра-вікторина «Щоб на світі дружно жити» | Травень | 4 клас |
|  | **Формування мотивації до навчальної діяльності** | | |
| 2.27 | Розвивальні заняття на тему «Формування мотивації до навчальної діяльності» | Протягом року | 1,3 класи |
| 2.28 | Психологічна просвіта гімназистів 9 класу «Майбутня професія» | Січень | 9 клас |
| 2.29 | Бесіда «Готовність дитини до переходу в школу ІІ ступеня» | Травень | кл. керівник 4кл., батьки учнів 4 кл |
|  | **Формування здорового способу життя** | | |
| 2.30 | Інформаційне повідомлення «Що таке психічне здоров’я» (10 жовтня) | Жовтень | 1-5 класи |
| 2.31 | Психологічні передумови виникнення шкідливих звичок (підбір матеріалів: відео, анкети, буклети) | Листопад - грудень | 6-9 класи,  Педагоги |
| 2.32 | Розповсюдження інформаційних листівок: «Чому з підлітками складно?» | Січень | Батьки |
|  | **Попереджння інтернет – залежності** | | |
| 2.33 | [Пам'ятка для батьків "Діти, Інтернет, Мобільний зв'язок"](https://www.ippo.if.ua/predmety/ocppsr/index.php?r=site/stattya&id=2019) | Лютий | Батьки |
| 2.34 | [Відеоматеріали "Розкажіть дітям про безпеку в інтернеті"](https://www.ippo.if.ua/predmety/ocppsr/index.php?r=site/stattya&id=2017) Відеоролики з питань безпечного поводження у інтернеті | Квітень | Педагоги |
| 2.35 | Буклет «Безпека в інтернеті» | Травень | 1-4 класи |
|  | **Формування культури академічної доброчесності та медіа грамотності** | | |
| 2.36 | Перегляд та обговорення відеороликів «Що таке академічна доброчесність», як уникнути плагіату,  «Академічна доброчесність у школі» | Протягом року | Учасники освітнього процесу |
| 2.37 | **Попередження негативних наслідків війни в Україні** | | |
| 2.38 | [“Я ПОВЕРНУВСЯ” (психологічний порадник)](https://drive.google.com/file/d/1eVCrRq2-BJH3atxIL_nsLJmaQ47ZExw1/view?usp=sharing) | Листопад | 9 клас |
|  | Інформаційний лист для вчителів «Методи гармонізації психологічного стану» | Січень | Педагоги |
| 2.39 | [Невидимі наслідки війни. Як розпізнати? Як спілкуватись? Як допомогти подолати?](https://drive.google.com/file/d/1Sw5HdJ8gphNGxziawvcEc-ta5Iah1PQe/view?usp=sharing) [Бути ОКей (Дарка Озерна)](https://drive.google.com/file/d/1R2HrgrxsTc8pyDnuR6F3EJonP9DQ5OVm/view?usp=sharing) | Лютий | 8 клас |
| 2.40 | [“Ресурсна скриня” від Світлани Ройз та Смарт освіти](https://nus.org.ua/news/resursna-skrynya-vid-svitlany-rojz-ta-smart-osvity-dyvitsya-materialy-dlya-posylennya-stresostijkosti-ditej/?fbclid=IwAR1rfL7J7ZyITiKxGj3Z2tolPHdw_gHgunyoN35XM5_6e-uDijAGlYksprM) | Квітень | 7 клас |
| 2.41 | [Вправи для дітей та підлітків, які перебувають у стресовій ситуації, для зняття психоемоційного напруження](https://imzo.gov.ua/psyholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/materialy-dlia-vykorystannia-v-roboti-pid-chas-voiennykh-diy/vpravy-dlia-ditey-ta-pidlitkiv-iaki-perebuvaiut-u-stresoviy-sytuatsii-dlia-zniattia-psykhoemotsiynoho-napruzhennia/) | Травень | 4-6 клас |
|  | **Профілактика суїцидальних тенденцій** | | |
| 2.42 | Конкурс малюнків «Цінність життя» (до Всесвітнього дня запобігання самогубствам) | Вересень | 5-9 клас |
| 2.43 | Перегляд та обговорення відеороликів «Цінуй життя», «Релакс», «Притча про життя» | Вересень | 9 клас |
| 2.44 | Заняття «Кожна людина неповторна» | Жовтень | 4 клас |
| 2.45 | ["Цінуй своє життя, воно прекрасне"](https://www.ippo.if.ua/predmety/ocppsr/index.php?r=site/stattya&id=2018) Навчальний анімаційний фільм | Березень | 5-9 класи |
| **3** | **Корекція** (за запитом) та потребою | | |
| 3.1. | Корекція дезадаптації першокласників | протягом року | За запитом |
| 3.2. | Корекція дезадаптації п’ятикласників | протягом року | За запитом |
| 3.3. | Групова та індивідуальна корекційна робота за наслідками діагностування підлітків | за потребою | За запитом |
| 3.4 | Вправи з розвитку пам’яті, уваги, мислення | Листопад | 2-4 класи |
| 3.5 | Проведення психологічних хвилинок | Протягом року | 1-9 класи |
| 3.6 | Ігри для зняття втоми, напруги | Протягом року | 1-9 класи |
| **4** | **Консультування** | | |
| 4.1 | Індивідуальні консультації щодо особливостей адаптації, навчання та виховання дітей | за запитом | батьки, педагоги |
| 4.2 | Групові консультативні бесіди з учнями за результатами діагностування | протягом року | 1-9 клас |
| 4.3 | Консультування з питань покращення психологічного клімату класного колективу | Грудень | Педагоги |
| 4.4 | Консультування з питань навчання і виховання в умовах війни | Жовтень  Січень  Квітень | Батьки |
| 4.5 | Консультування з питань професійного самовизначення учнів | Січень  Лютий  Березень  Квітень | Педагоги  Батьки  Учні |
| **5** | **Просвіта** | | |
|  | **Заходи щодо попередження насилля, булінгу та кібербулінгу** | | |
| 5.1 | Презентація «Cприйняття проблеми  насильства вчителями та дітьми» | Лютий | Педагоги |
| 5.2 | Відеоурок «Захист дітей онлайн» | Березень | Батьки |
|  | **Виховання та розвиток неповнолітніх в умовах війни** | | |
| 5.3 | «Як реагувати на тремтіння у випадку екстримальної ситуації» | Квітень | 7-9 класи |
| 5.4 | Розсилка порад батькам, для кращого розуміння психології дитини | Травень | Батьки |
| 5.5 | Година онлайн.  «Казка про добро» | Січень | 1-4 класи |
| 5.6 | Розповсюдження буклетів  «Як зберегти соціальне здоров'я здобувачів освіти» | Листопад | 5-9 класи |
| 5.7 | Буклет для батьків 4, 9 класів «Моя дитина – випускник» | Травень | Батьки учнів 4, 9кл. |
|  | **Формування правової культури серед учнів** | | |
| 5.8 | Урок – подорож «Мої права та обов'язки» | Листопад | 2,3 класи |
| 5.9 | Ознайомлення з Конвенцією ООН про права дитини | Листопад | 4,5 класи |
|  | **Профорієнтаційна просвіта** | | |
| 5.10 | Презентація каналу «Школа майбутнього» |  | 8-9 класи |
| 5.11 | Консультація «Як обрати професію майбутнього?» |  | 9 клас |
| 5.12 | Інформування про Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії» |  | 9 клас,  Батьки |
| **6** | **Організаційно-методична робота** | | |
| 6.1 | Складання плану роботи на рік | Протягом року | Психолог |
| 6.2 | Опрацювання діагностичного матеріалу | Протягом року | Психолог |
| 6.3 | Оформлення протоколів | Протягом року | Психолог |
| 6.4 | Підготовка до виступів, заходів | Протягом року | Психолог |
| 6.5 | Самоосвіта, перегляд вебінарів | Протягом року | Психолог |
| 6.6 | Оформлення інформаційних куточків | Протягом року | Психолог |
| 6.7 | Розробка інформаційних буклетів | Протягом року | Психолог |
| 6.8 | Оформлення аналітичних звітів | Травень | Психолог |
| 6.9 | Робота з документацією та нормативно-правовими актами | Протягом року | Психолог |
| **7** | **Зв'язки з громадскістю** | | |
| 7.1 | Підтримувати зв’язки з дільничим інспектором | Протягом року | Дільничий інспектор |
| 7.2 | Підтримувати зв’язки з громадськими організаціями | Протягом року | Громадські організації |
| 7.3 | Підтримувати зв'язки з інспектором з ювенальної превенції | Протягом року | Інспектор з ювенальної превенції |
| 7.4 | Відвідувати семінари психологів, заходи з питань  психологічної просвіти | Протягом року | Психолог |

Практичний психолог Леся Костів