**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Протокол засідання педагогічної ради Директор Підлісківської гімназії Наталія ТРЯСКО**

**від 31.08.2023 №01 від 31.08.2023 \_**

**Освітня програма**

**Підлісківської гімназії**

**на 2023-2024 н.р.**

**для**

**дітей із затримкою психічного розвитку**

**(5 клас)**

**с. Підліски**

 **2023**

#### Освітня програма для дітей з особливими освітніми проблемами розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»

-Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження Типової  освітньої  програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

 Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

Навчальна освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру ІI ступеня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети і охоплюють інваріантну складову, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти, у яких навчаються діти з особливими потребами та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Типовими навчальними програмами для дітей з особливими освітніми потребами в спеціальних класах передбачені години       інваріантної   складової, яка сформована на державному рівні і є обов’язковою для спеціальних класів, і корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

-         розвиток мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

-         розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

-         формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти;

-         створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво   важливих компетенцій.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

**Корекційно-розвиткова робота для дітей із затримкою психічного розвитку**. Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

**Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи є:**

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв’язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.
2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів); цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.
3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.
4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управляння й узгодження слів у реченні, зв’язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорорслими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі: розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.
5. Розвиток психомоторики. Формування рухових умінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторної функції і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи для дітей із затримкою психічного розвитку: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку», «Ритміка».

Повноцінність початкової освіти здобувачів загальної середньо освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин та корекційно-розвиткових занять.

визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, метою, завданнями та напрямами такої роботи: формування ключових компетентностей учнів, що є основою      концепції Нової української школи .

       Компетентнісний підхід, спрямований на оновлення змісту освіти, заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей, визначає спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів, як ключові, предметні та життєва.  Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, а саме:

-         володіння державною мовою, що передбачає уміння (самостійно або за допомогою) усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови, для ефективного спілкування та культури самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

-         здатність спілкуватися рідною мовою, що передбачає використання

рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті,

освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти

прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у

відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного

спілкування ;

-         математична компетентність передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі,моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

-         компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

-         інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно   навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти;

-         екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;;

-         інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та   інших життєвих ситуаціях;

-         навчання впродовж життя*,* що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її длдя оцінювання навчальних потреб, визнання власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

-         громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення рівних прав та можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

-         культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

-         підприємливість та фінансова грамотність, що передбачає ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

       Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

       Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

       Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

     Використання годин варіативної складової та корекційно-розвиткового блоку в спеціальних класах ( учні з особливими освітніми потребами) подано у робочому навчальному плані.

**Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями  і його розподіл за освітніми галузями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантажен ня | 5 клас | 6 клас |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 11 |
| На рік | 385 | 385 |
| Математична | На тиждень | 5 | 5 |
| На рік | 175 | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 4 |
| На рік | 70 | 140 |
| Соціальна і здоров’я-Збережувальна | На тиждень | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 52,5 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Фізична культура\* | На тиждень | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 29 | 32 |
| На рік | 1015 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультаційта групових занять | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу нагрупи) | На тиждень | 31 | 34 |
| На рік | 1085 | 1190 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\* (без фізичної культури) | На тиждень | 28 | 31 |
| На рік |     980 | 1085 |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Підлісківської гімназії**

**на 2023/24 навчальний рік**

**для учня5 класу із затримкою психічного розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальні предмети** |
| **5** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 4 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3,5 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| **Математична**  | Математика | 5 |
| **Природнича**  | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти |  |
| Історія України. Всесвітня історія | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Разом** | **26+3** |
|  |  |
| ***Варіативна складова*** | **2** |
| **Факультативи, курси за вибором** |  |
| Основи християнської етики | 1 |
|  Українознавство | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **28** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **28+3** |
| **Заняття з вчителем-логопедом** | **1** |
| **Заняття з вчителем-реабілітологом** | **1** |
| **Заняття з практичним психологом** | **1** |
| **Заняття з вчителем-дефектологом** | **2** |

Варіативна складова навчального плану закладу освіти використовується на:

**5 клас -** курс за вибором «Основи християнської етики» (1 година), відповідно до листа департаменту освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації від 08.09.2022 № 704/01-14/02.1 «Про викладання курсу «Основи християнської етики» у навчальних закладах району», проводити за навчальною програмою курсу за вибором "Основи християнської етики 1-11 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.), , факультативне заняття «Юний географ- краєзнавець». (1 година). Навчальна програма факультативу «Юний географ- краєзнавець» схвалена Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах(лист ІМЗО від 10.03.2020№22.1/12-Г-168)

Програма закладу освіти модифікована та адаптована відповідно до індивідуальних особливостей особи.

Адаптація змісту навчальних предметів: «Технології», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», інтегрований курс « Здоров’я, безпека та добробут», Етика.

Психолого—педагогічна адаптація: збільшення часу на виконання завдань (10-15 хв.). Збільшення обсягу допомоги: навідне питання, демонстрація зразка, нагадування (за потреби, часткова допомога),Використання засобів для концентрації уваги.

Адаптація навчального матеріалу та моніторингу засвоєних знань: картки – підказки, картки- інструкції.

Модифікація змісту навчальних предметів: математика, українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, інтегрований курс

« Пізнаємо природу» Історія України. Всесвітня історія ,інформатика.

Модифікація навчального матеріалу та моніторингу засвоєння знань :виключення (скорочення обсягу навчального матеріалу на уроці).Використання алгоритмів до виконання завдань (схем-алгоритмівдо розбору умов задачі, використання схем – підказок до визначення частин мови, картки-підказки до переводу одиниць вимірювання) .Навчання за розкладом класу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.