ВИГОДСЬКА СЕЛИЩНА РАДА

ПІДЛІСКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ВИГОДСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

(ПІДЛІСКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ)

НАКАЗ

05.06.2023 с.Підліски №64-од

**Про результати самооцінювання**

**за напрямом «Система оцінювання**

**здобувачів освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Підлісківській гімназії, наказу Підлісківської гімназії від 06.09.2022 №81-од «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямами "Система оцінювання здобувачів освіти» та за напрямом «Педагогічна діяльність"», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом жовтня - березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

Пташник Н.З. – заступник директора з НВР;

Гачка С.Д. – голова МО вчителів початкових класів;

Мельник О.І. – голова МО вчителів природничо-математичного, технологічного та фізкультурно-оздоровчого циклу;

Бріцька Р.В. – голова МО вчителів суспільно-гуманітарного та естетичного циклу ;

Сабан І.В. – соціальний педагог;

Шутка Н.М. – бібліотекар;

Пилипів Л.І. – голова МО класних керівників;

Матійчин О.І. - голова батьківського комітету;

Довжанська В.І. - голова учнівського самоврядування;

Костів Л.І. – практичний психолог.

Члени робочої групи протягом жовтня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати вивчення напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» наведено в таблиці (Додаток).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (Додаток ).

2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

червень 2023 року

3. Об’єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023-2024 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

 червень, серпень 2023 року, робоча група

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022-2023 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

червень 2023 року

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

**Директор Наталія ТРЯСКО**

**З наказом ознайомлені**

 **Надія ПТАШНИК Лариса ПИЛИПІВ**

 **Леся КОСТІВ Наталія ШУТКА**

 **Інна САБАН Руслана БРІЦЬКА**

 **Світлана ГАЧКА Оксана МЕЛЬНИК**

Додаток 1

до наказу Підлісківської гімназії

05.06.2023 року №64-од

**ДОВІДКА**

**про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Підлісківській гімназії, наказу Підлісківської гімназії від 06.09.2022 №81-од «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямами "Система оцінювання здобувачів освіти» та за напрямом «Педагогічна діяльність"», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом жовтня - березня було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти робочою групою в складі:

Пташник Н.З. – заступник директора з НВР;

Гачка С.Д. – голова МО вчителів початкових класів;

Мельник О.І. – голова МО вчителів природничо-математичного, технологічного та фізкультурно-оздоровчого циклу;

Бріцька Р.В. – голова МО вчителів суспільно-гуманітарного та естетичного циклу ;

Сабан І.В. – соціальний педагог;

Шутка Н.М. – бібліотекар;

Пилипів Л.І. – голова МО класних керівників;

Матійчин О.І. - голова батьківського комітету;

Довжанська В.І. - голова учнівського самоврядування;

Костів Л.І. – практичний психолог.

Члени робочої групи протягом жовтня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів).

Результати вивчення напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» наведено в таблиці:

|  |
| --- |
| **Напрям оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**  |
| **2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень** |
| **2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах.** *На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. В деяких навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в окремих папках.*  |
| **Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.** *На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов’язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників. У анкетуванні 53,1% учнів закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 28,1% зазначили, що переважно отримують інформацію, 18,8 % зазначили, що іноді або ніколи.* |
|  **2.1.2. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.** *Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв’язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями*.  |
| **2.1.3. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним** *За результатами анкетування 31,3% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 62,5% - завжди справедливо, 6,2% - іноді справедливо або ніколи.* |
| **2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** |
| **2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатівнавчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.** *У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень, зокрема здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень* |
|  **2.2.2. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання** *Переважна більшість вчителів закладу використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, здебільшого, це вчителі початкових класів.*  |
|  **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** |
| **2.3.1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога впідготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).** *Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, беруть участь у розробці індивідуальної освітньої траєкторії для учнів ( за потреби), надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.*  |
| **2.3.2. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти** Під час проведення уроків більша половина вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання . Для оцінювання результатів навчання учнів вчителі використовують також: поточне - 69,6%; формувальне - 60,9%; самооцінювання учнями - 43,5%; взаємне оцінювання учнів - 43,5%; підсумкове - 65,2%;  У анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 56,3%, 43,8% - здебільшого так. |

 Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системиоцінювання їх навчальних досягнень - достатній рівень;

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень;

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – достатній рівень.

 Заступник директора з НВР Надія ПТАШНИК