

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»

_____ Солоненчик Л.А.

«__» _____ 2021р.

МП

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»

Камінь-Каширської міської ради Волинської області

на 2021-2022 навчальний рік

Погоджено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 31.08.2021р.)

Голова педагогічної ради

_____ Л.А.Солоненчик

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	3
2. Навчальний план початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання	7
3. Навчальний план початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання	8
4. Навчальний план основної школи (5-9 класи) з українською мовою навчання.....	10
5. Навчальний план індивідуального навчання (9 клас) для дітей зі складними порушеннями розвитку (дітей з порушенням опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) з українською мовою навчання.....	13
6. Ресурсне забезпечення:	
6.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової	14
6.2. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової.....	16
7. Розподіл гуртків	17
8. Мережа класів	19
9. Мережа годин	20
Додатки:	
1. Режим робочого дня	21
2. Режим роботи школи на тиждень	22
3. Очікувані результати здобувачів освіти	23

**1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»
на 2021-2022 навчальний рік**

I. Загальні засади

Тип закладу: Гімназія з початковою школою, заклад загальної середньої освіти (ЗЗСО) комунального типу.

Структура школи:

Школа з українською мовою навчання

Класів – 9:

I ступеня – 4 класи,

II ступеня – 5 класів.

Кількість учнів – 57

1-4 класи – 25 здобувачів,

5-9 класи – 32 здобувачі.

Режим роботи закладу:

Мова навчання – українська, режим навчання – п'ятиденний, однозмінне навчання.

Заняття в школі розпочинаються о 9 годині 00 хвилин і закінчуються при 6 уроках о 14 годині 30 хвилин при 7 уроках о 15 годині 25 хвилин.

Тривалість уроків: у 1 клас – 35 хв., у 2-4 класах – 40 хв., у 5-9 класах – 45 хв.

Додатковий облік і компенсація навчального часу у 1-4 класах не проводиться, так як перерви, передбачені між уроками, є робочим часом педагогічного працівника (п. 64 Інструкція «Про порядок обчислення заробітної плати працівникам освіти»).

Класні години, вечори, збори, конференції та інші масові заходи проводяться згідно складених планів, затверджених керівником закладу.

Гранична наповнюваність класів, поділу класу на групи встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Факультативні та групові заняття, курси за вибором проводяться після основних занять, внесені до загального розкладу уроків.

Робочий навчальний план ЗЗСО «Підбороччанська гімназія» на 2021-2022 н. р. розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції Нової української школи, листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-420 від 05.08.2020 року, Постанови №9 від 26.08.2021 Міністерства охорони здоров'я України.

Робочі навчальні плани на 2021/2022 навчальний рік складено відповідно:

- для 1, 2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018р.), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.10.2019 року №1272);
- для 3, 4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018р.), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 08.10.2019 року №1273);
- для 5-9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405, таблиця 1.
Індивідуальне навчання:
 - для 9 класу (1уч.) - наказ МОН України від 12.06.2018 №627 (таблиця № 15)

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план ЗЗСО «Підбороччанська гімназія» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

До варіативної частини навчального плану включено години: християнська етика в українській культурі (початкова школа); факультативів (української мови – 5, 9 кл., математики 6 – 8 кл., я-моє здоров'я-моє життя – 6 кл.), курсів за вибором (основи християнської етики – 5-8 кл., українознавство – 5 кл.).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначення цього показника.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2021-2022 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3,5 (I-IIIт.-4год., II-IVт.-3год.)	3,5 (I-IIIт.-4год., II-IVт.-3год.)
2.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3,5 (I-IIIт.-3год., II-IVт.-4год.)	3,5 (I-IIIт.-3год., II-IVт.-4год.)
3.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
4.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових частин навчального плану.

IV. Структура та режим 2021-2022 навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальні заняття організовуються за семестровою системою, навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

І семестр: з 01.09.2021 року по 23.12.2021 року

– II семестр: з 10.01.2021 року по 01.06.2022 року

Упродовж навчального року проводяться канікули:

– осінні: з 25.10.2021 року по 31.10.2021 року

– зимові: з 24.12.2021 року по 09.01.2022 року

– весняні: з 28.03.2022 року по 03.04.2022 року.

Як передбачено статтею 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

У 2021/2022 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для здобувачів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики.

Державну підсумкову атестацію для здобувачів основної школи передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики та з предмета за вибором педагогічної ради.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій загальноосвітній навчальний заклад приймає самостійно на педагогічній раді.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні місяці 2022 року.

2. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»
початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік
 Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272
 (розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
Українська мова		5	5	12
Англійська мова		2	3	5
Математика		3+1	3+1	8
Я досліджую світ	Я досліджую світ	7	7	10
	Інформатика	-	1	1
Образотворче мистецтво		1	1	2
Музичне мистецтво		1	1	2
Фізична культура		3	3	6
Усього:		20+3	22+3	42+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	48

Варіативна складова навчального плану для 1-2-х класів використана на додаткові години для вивчення математики.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1-2 класів – 1680 годин/навч.рік:

1 клас– 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);

2 клас – 25 годин на тиждень (875годин/ навч.рік).

3. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»
початкової школи (3-4 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік
 Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273
 (розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	Разом
Українська мова		5	5	12
Англійська мова		3	3	6
Математика		4	4	8
Я досліджую світ	Я досліджую світ	7	7	12
	Інформатика	1	1	2
Образотворче мистецтво		1	1	2
Музичне мистецтво		1	1	2
Фізична культура		3	3	6
Усього:		22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Християнська етика в українській культурі		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

Варіативна складова навчального плану для 3-4-х класів використана на запровадження курсу за вибором «Християнська етика в українській культурі».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

3-4 класів – 1820 годин/навч.рік:

3 клас – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);

4 клас – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

4. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»
основної школи (5-9 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік
 Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	3	3	3	-	-	9
	Німецька мова	-	-	-	3	3	6
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5+0,5	7,5+0,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		23,5+	26,5+	28+	28,5+	30,5+3	152
		3	3	3	3		
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА							
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3,5	3,5	2,5	3	3	15,5
1	Українська мова	1				1	2
2	Математика		1	1	1		3
3	Я-моє здоров'я-моє життя		1				1
4	Основи хр.етики	1	1	1	1		4
5	Українознавство	1					1
Разом		3	3	2	2	1	11
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	157
Всього (без урахування поділу класів на групи) фінансується		29,5	32,5	33	33,5	34,5	163

Варіативна складова навчального плану для 5-9-х класів використана на запровадження:

Факультативів (української мови – 5, 9 кл., математики 6 – 8кл., я-моє здоров'я-моє життя – 6 кл.), курсів за вибором (основи християнської етики – 5-8 кл., українознавство – 5 кл.).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів для учнів 5-9 класів складає 5652,5 годин/навчальний рік:

- 5 клас 1032,5 годин/навчальний рік,
- 6 клас – 1102,5 годин/навчальний рік,
- 7 клас – 1155 годин/навчальний рік,
- 8 клас – 1172,5 годин/навчальний рік.
- 9 клас – 1242,5 годин/навчальний рік.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

5. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»

індивідуального навчання (9 клас) для дітей зі складними порушеннями розвитку (дітей з порушенням опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) з навчанням українською мовою на 2021-2022 навчальний рік

Наказ МОН України від 12.06.2018 №627 (таблиця № 15)

В 2021-2022 н. р. на навчанні на дому буде навчатися учениця 9 класу
Дзенік Марина Анатоліївна.

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
1	Українська мова	1
2	Українська література	2
3	Історія України	0,5
4	Математика	2
5	Природознавство	1
6	Географія	1
7	Фізика і хімія в побуті	1
8	Трудове навчання	1
9	Інформатика	0,5
10	Основи здоров'я	1
11	Фізична культура	1
12	Корекційно-розвиткові заняття: соціально-побутове орієнтування	2
Всього:		14 год

Навчальний план складено і скориговано відповідно до типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (з порушеннями опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) (додаток №15 до наказу МОН України від 12.06.2018 №627)

Загальний обсяг навчального навантаження – 490 годин/навчальний рік.

6. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

6.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 1272 від 08.10.2019р.
2.	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи	Під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН № 1273 від 08.10.2019р.
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
3.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
4.	5-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
5.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
6.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
7.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. Практичний курс, 9 клас»	Ремех Т.О., Пометун О.І./ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
9.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
10.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
11.	5	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.

12.	6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
13.	6-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р. (лист МОН України 09.08.2017 №1/9-436)
14.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
15.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
16.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
17.	5-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
18.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
19.	5-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017р.

**6.2. Науково-методичне забезпечення предметів
варіативної складової робочого навчального плану**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
ПОЧАТКОВА ШКОЛА				
1.	3-4	Навчальна програма «Християнська етика в українській культурі» 1-4 класи	Ігумен Лонгин (Чернуха), Белкіна Е.В.	Лист ІМЗО від 02.07.2019р. №22.1/22-Г-528
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
3.	5-8	Програма «Основи християнської етики» (1-11 кл.)	Авт. колектив під керівництвом В. М. Жуковського	Лист МОН від 16.07.2015р. №1/11-10027
4.	5, 9	Програма факультативних курсів з української мови	Гнаткович Т., та інші	Лист ІМЗО від 04.07.2019р. №22.1/12-Г-551
5.	7-8	Збірник програм з математики: факультативи та курси за вибором	Прокопенко Н.С., Єргіна О.В., Вашуленко О.П.	Лист ІМЗО від 04.07.2016р. №2.1/12-Г-440
6.	6	Програма факультативного курсу «Я – моє здоров'я – моє життя»	Лещук Н.О.	Лист ІМЗО від 16.08.2016р. №21.1/12-Г-579
7.	6	«Логіка. Програма факультативного курсу для 5 – 9 класів» (автори: Буковська О.І. Васильєва Д. В.)	ВД «Освіта»	Лист ІМЗО від 10.07.2020 р. № 22.1/12-Г-557
8.	5	Українознавство	А.Ціпко, С.Бойко, О.Газізова	Лист МОН України від 10.08.2020р. №1/11-5310

**7. РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ
в ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»
на 2021-2022 навчальний рік**

№	Назва гуртка	К-ть годин	Класи	К-ть учнів	ПІБ керівника гуртка	Категорія керівника	Бюджетний чи позабюджетний
1.	Гурток «Здоров'ятко»	2	1-4	25	Набойчик Н.І.	молодший спеціаліст	бюджетний
2.	Гурток флористику та живопису «Юні флористи»	3	4-9	12	Ферчук Н.А.	бакалавр	бюджет ний
3.	Гурток «Бісерне рукоділья»	1	5-8	9	Гундерич Л.А.	спеціаліст	бюджет ний
4.	Вокально- хоровий гурток «Криниченька»	1	5-9	12	Хлистік В.В.	молодший спеціаліст	бюджетний
5.	Туристичний гурток «Юні туристи- краєзнавці»	2	5-9	12	Хлистік Б.А.	бакалавр	бюджетний
	ВСЬОГО	9 год.					

Програмно-методичне забезпечення гуртків

№ з/п	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Гурток «Здоров'ятко»	Збірник навчальних програм з позашкільної освіти художньо-естетичний напрям	Цапенко В.В.	Рекомендовано МОН України (лист МОН від 30.01.2018р.№1/11-1020)
2.	Гурток флористику та живопису «Юні флористи»	Програма адаптована, складена на основі програми «Флористику та живопису»	За ред. Шкури Г.А., Биковського Т.В.	Рекомендовано МОН України (лист від 08.04.2016р. №1/11-4658)
3.	Гурток «Бісерне рукоділля»	Програма адаптована, складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку	За ред. Шкури Г.А., Биковського Т.В.	Рекомендовано МОН України (лист від 08.04.2016р. №1/11-4657)
4.	Вокально-хоровий гурток «Криниченька»	Програма адаптована, складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку	За ред. Шкури Г.А., Биковського Т.В.	Рекомендовано МОН України (лист від 08.04.2016р. №1/11-4657)
5.	Туристичний гурток «Юні туристи-краєзнавці»	Програма адаптована, складена на основі навчальної програми з позашкільної освіти туристсько-краєзнавчого напрямку	Омельченко Д.Г.	Рекомендовано МОН України (лист МОН від 14.07.2017р.№1/11-7081)

8. МЕРЕЖА КЛАСІВ
ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»
на 2021-2022 навчальний рік

Клас	Кількість учнів	Мова навчання	Стать	
		українська	дівчата	хлопці
1	5	5	3	2
2	7	7	2	5
3	7	7	5	2
4	6	6	4	2
Разом 1-4	25	25	14	11
5	7	7	5	2
6	5	5	-	5
7	7	7	6	1
8	7	7	4	3
9	5+1	5+1	1	5
Разом 5-9	31+1	31+1	15+1	16
Разом 1-9	56+1	56+1	29+1	27

Директор:

Солоненчик Л. А.

9. МЕРЕЖА ГОДИН
ЗЗСО «Підбороччанська гімназія»
на 2021-2022 навчальний рік

№ п/п	Клас	К-ть учнів	К-ть год інв.скл.	Варіативна складова	Заняття на дому	Інклюз. навч.	Всього годин
1	1	5	22	1			23
2	2	7	24	1			25
3	3	7	25	1		4	26+4
4	4	6	25	1			26
По 1-4 класах		25	96	4		4	100+4
5	5	7	26,5	3			29,5
6	6	5	29,5	3			32,5
7	7	7	31	2			33
8	8	7	31,5	2			33,5
9	9	5+1	33,5	1	14		48,5
По 5 – 9 класах		34	152	11	14		177
Всього по школі		61	215,5	14	46	4	277+4

Директор:

Солоненчик Л. А.

РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 клас - 35 хвилин,
2-4 класи - 40 хвилин,
5-9 класи - 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу:

1 урок	- 9-00 - 9-35	перерва - 20 хвилин
2 урок	- 9-55 - 10-30	перерва - 25 хвилин
3 урок	- 10-55 - 11-30	перерва - 25 хвилин
4 урок	- 11-55 - 12-30	перерва - 20 хвилин
5 урок	- 12-50 - 13-25	

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів:

1 урок	- 9-00 - 9-40	перерва - 15 хвилин
2 урок	- 9-55 - 10-35	перерва - 20 хвилин
3 урок	- 10-55 - 11-35	перерва - 15 хвилин
4 урок	- 11-55 - 12-35	перерва - 15 хвилин
5 урок	- 12-50 - 13-30	

Розклад дзвінків для учнів 5-9 класів:

1 урок	- 9-00 - 9-45	перерва - 10 хвилин
2 урок	- 9-55 - 10-40	перерва - 15 хвилин
3 урок	- 10-55 - 11-40	перерва - 15 хвилин
4 урок	- 11-55 - 12-40	перерва - 10 хвилин
5 урок	- 12-50 - 13-35	перерва - 10 хвилин
6 урок	- 13-45 - 14-30	перерва - 10 хвилин
7 урок	- 14-40 - 15-25	

Заняття гуртків, секцій проводяться у другій половині дня.

РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ НА ТИЖДЕНЬ:

1. Понеділок

- робоча лінійка,
- МО учителів гуманітарного циклу.

2. Вівторок

- МО класних керівників,
- профспілкові наради.

3. Середа

- методичний день заступника директора з НВР,
- індивідуальні консультації для педагогів,
- МО учителів початкових класів.

4. Четвер

- педагогічні наради,
- виробничі наради.

5. П'ятниця

- методичний день директора школи,
- МО учителів природничого циклу,
- шкільні свята, спортивні змагання.

У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій школа приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок інтенсифікації навчально-виховного процесу.

Очікувані результати здобувачів освіти

1-4 класи

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5-9 класи

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

		<p>здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й</p>

	впродовж життя	<p>застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.