**Орієнтовний план роботи робочих груп**

з проведення самооцінювання

 якості освітньої діяльності

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Зміст роботи* | *Термін виконання* | *Відповідальний* |
|  |
| 1 | Організація та проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності у 2020 /2021 н.р. | До 01.06.2022 | Капустіна К.В., відповідальна особа |
| 2 | Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності |   | Директор |
| 3 | Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямами |   | Капустіна К.В., відповідальна особа |
|  |
| 4 | Провести навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості | До 01.03.2022 | Капустіна К.В., відповідальна особа |
| 5 | Підготувати опитувальні анкети, узгодження їх змісту | До 01.03.2022 | Члени робочих груп |
| 6 | Про проведення проміжного опитування серед учасників освітнього процесу | До 05.05.2022 | Члени робочих груп |
| 7 | Про проведення опитування серед здобувачів освіти та їх батьків | До 17.05.2022 | Члени робочих груп |
|   | Про проведення опитування серед педагогічних працівників | До 24.05.2022 | Члени робочих груп |
|  |
| 8 | Про підготовку звіту за результатами самооцінювання за напрямами | До 07.06.2022 | Капустіна К.В., відповідальна особа |
|  |
| 9 | Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти | До 09.06.2022 | Капустіна К.В., відповідальна особа |
|  |
| 10 | Про визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності | На засіданні педагогічної ради | Педагогічний колектив |

.

**Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям оцінювання | Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти | Критерії оцінювання | Індикатори оцінювання | Методи збору інформації  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Освітнєсередовище | 1.1. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору | 1.1.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування | 1.1.1.1. У закладі освіти  забезпечується архітектурна доступність території та будівлі | 1.1.1.1. Спостереження |
| 1.1.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу | 1.1.1.2. Спостереження, опитування |
| 1.1.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | 1.1.1.3. Спостереження, опитування |
| 1.1.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби) | 1.1.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання | 1.1.2.1. Вивчення документації, опитування |
| 1.1.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу | 1.1.2.2. Спостереження, опитування |
| 1.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 1.1.2.3. Спостереження |
| 1.1.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо) | 1.1.2.4. Вивчення документації, опитування |
| 1.1.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) | 1.1.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес | 1.1.3.1. Вивчення документації, опитування |
| 1.1.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | 1.1.3.2. Вивчення документації, опитування |
| 1.1.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя | 1.1.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти | 1.1.4.1. Спостереження |
| 1.1.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти | 1.1.4.2. Спостереження, опитування |
| 1.1.5. У закладі освіти створено  простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо) | 1.1.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу | 1.1.5.1. Спостереження, опитування |
| 1.1.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти | 1.1.5.2. Опитування |

**Про результати проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища щодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища**

Робочою групою було проведено самооцінювання створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність забезпечено безбар’єрний доступ до території, споруди – встановлено пандус, який відповідає вимогам, є ресурсна кімната. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, у закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП. У закладі навчаються три здобувачі знань з особливими освітніми потребами: у 2, 3, та 5 класах. За 2021-2022 навчальний рік у здобувачів освіти з ООП простежувалася позитивна динаміка: учень 2 класу, Бородінчик Ян, багато читає вголос, вчить вірші, списує речення з друкованого, вміє розв’язувати прості задачі, виконує обчислення в межах 20, знає назви геометричних фігур; учень 3 класу, Царенко Станіслав, читає цілими словами, пише під диктовку, здійснює обчислення в межах 1000 без переходу через розряд, розв’язує задачі; учень 5 класу, Ковальчук Вадим, навчився читати по складах, списує з друкованої основи самостійно, виконує дії додавання і віднімання, приклади вирішує самостійно, задачі – з допомогою асистента вчителя, є позитивні зміни в фонематичному сприйнятті, збільшився словниковий запас, покращено техніку читання і сприйняття тексту.

 В організації освітнього середовища спостерігається забезпечення простору, яке мотивує до рухової активності - ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, створення можливостей для рухової активності в приміщеннях - доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо; залучення дітей до вирішення питань влаштування освітнього простору, спрямування (видів) спортивних секції, видів фізичної активності. Організовується партнерство з громадою — музеями, сільськими бібліотеками. Етнографічна кімната і предметні кабінети – освітньо-виховні центри. У школі постійно відбувається облаштування мотивуючими банерами, настільними іграми, передбачена оптимізація зелених насаджень. Наявне обладнання загального і навчального призначення забезпечує оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Проводиться освітня робота з екологічно доцільного виховання, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. В 6 та 7 класах введено курси за вибором «Школа проти СНІДу» та «Рівний рівному» відповідно, в закладі формується політика щодо сортування відходів, економного використання води та енергії, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти. Забезпечено функціонування спортивних гуртків і секцій для учнів, повноцінне здорове харчування. Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, декади антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики. Шкільні аптечки поповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги, створено медичний кабінет. Медичне обслуговування надає медична сестра Бачинська І.Ю. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень. Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими. Медпрацівником проводяться моніторинги дотримання використання телевізорів та комп’ютерів у освітньому процесі.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар, Щербина О.М., виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування. Проте стратегією передбачено вдосконалення бібліотечного простору. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

 У закладі освіти діє психологічна служба з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу, своєчасного виявлення труднощів, проблем та умов індивідуального розвитку особистості, корекції міжособистісних стосунків усіх учасників навчально-виховного процесу, профілактики відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці.

Діяльність психологічної служби спрямована на виявлення психологічних  проблем у  закладі освіти, організацію середовища, яке сприяло б розвитку особистості, забезпечило умови для повноцінного розкриття наявного потенціалу всіх учасників навчально – виховного процесу.

Психологічна допомога надається учасникам навчально-виховного процесу: учителям, дітям, батькам; проводиться профілактика та психологічна корекція розвитку здобувачів освіти у навчально-виховному процесі; відбувається орієнтація  здобувачів освіти на формування навичок здорового способу життя та захисту психічного здоров’я.

 Експертна група визначила забезпечення освітнього середовища **щодо створення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища на достатньому рівні.**