

ВСТУП

І СТУПІНЬ (ПОЧАТКОВА ОСВІТА)

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації роботи Петрашівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020-2021 н. р., єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Освітня програма школи розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02. 2018 р. № 87. Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено нижче; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма школи (початкова освіта) створена на основі:

- **1-2 класи** – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 "Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти";

- **3 класи** - Типової освітньої програми для 3 класів закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

- **4 класи** – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №407 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня" (таблиця 1).

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг годин в 1 класі 770 годин/навчальний рік

для 2-го класу – 840 годин/навчальний рік,

для 3-го класу – 875 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 840 годин/навчальний рік.

**ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЛЯ 1 та 2 КЛАСІВ, ЯКІ ПРАЦЮВАТИМУТЬ ЗА НУШ**

− Мовно-літературна, у тому числі:

− Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)

− Іншомовна освіта (ІНО)

− Математична (МАО)

− Природнича (ПРО)

− Технологічна (ТЕО) 3

− Інформатична (ІФО)

− Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

− Громадянська та історична (ГІО)

− Мистецька (МИО)

− Фізкультурна (ФІО)

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І СТУПЕНЯ**

**ДЛЯ 1та 2 КЛАСІВ**

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 1-2 класи Наказ МОН №1272 від 08.10.2019

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1 та 2 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **1клас** | **2 клас** |
| Українська мова | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математика | 3 | 3 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | 3 |
| Усього | **19+3** | **21+3** |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоровʹязбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

\*\* Інтегрований предмет

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**. **1-2 КЛАС**.(НУШ-2)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід

практичної діяльності.

***Вимірювання результатів навчання*** здобувачів освіти відбувається шляхом:

формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

**ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЛЯ 3- КЛАСІ, ЯКІ ПРАЦЮВАТИМУТЬ ЗА НУШ**

- Мовно-літературна, зокрема:

- Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ1)

- Іншомовна освіта (ІНО) - Математична (МАО)

- Природнича (ПРО)

- Технологічна (ТЕО)

- Інформатична (ІФО)

- Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО)

- Громадянська та історична (ГІО)

- Мистецька (МИО)

- Фізкультурна (ФІО)

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І СТУПЕНЯ**

**ДЛЯ 3 КЛАСІВ**

Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 3-4 класи Наказ МОН №1273 від 08.10.2019

**Навчальний план для 3 класу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| Українська мова | 5 |
| Іноземна мова | 3 |
| Математика | 4 |
| Я досліджую світ\* | 7 |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво\*\* | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 |
| **Усього** | 22+3 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого

предмета: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича, технологічна, соціальна і

здоров'язбережувальна, громадянська та історична - разом 4

\*\* Інтегрований предмет

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення

гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**. **3 КЛАС**.(НУШ-2)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має

реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному

підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовуванняучнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

***Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.*** Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

• відстежувати навчальний поступ учнів;

• вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

• діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

• вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

• аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

• запобігати побоюванням дитини помилитися;

• плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі *очікувані результати навчання,* об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до *обов’язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

• встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

• постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці3 з боку вчителів, батьків і самих учнів;

• поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

• підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., *намагається визначати* ключові слова, *визначає* ключові слова, *впевнено* визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

**ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ДЛЯ 4- КЛАСУ**

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика",

"Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі предмети "Музичне мистецтво" та "Образотворче мистецтво".

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Навчальні плани зорієнтовані на роботу навчально-виховного комплексу за 5-денним навчальним тижнем.

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

**ДЛЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І СТУПЕНЯ**

**ДЛЯ 4 КЛАСІВ**

(ЗАТВЕРДЖЕНІ НАКАЗОМ МОН ВІД 29.05.2015 № 584)

1. Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 1–4 класи

2. Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–

4 класів.

3. Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 2–4 класи.

4. Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4

класи.

5. Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 1–4 класи.

6. Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 1–4 класи.

7. Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

1–4 класи.

8. Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 1–4 класи.

9. Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 1–4 класи.

10. Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних

закладів 1–4 класи.

11. Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4

класи.

12. Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних

закладів та спеціалізованих шкіл.

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**. **4 КЛАСИ**

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних,

операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Навчального план на одного учня 4 класу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень** |
| Українська мова | | 1,5 |
| Іноземна мова | | 0,5 |
| Математика | | 1 |
| Я у світі\* | | 0,2 |
| Природознавство | | 0,5 |
| Трудове навчання | | 0,2 |
| Інформатика | | 0,25 |
| Мистецтво | образотворче мистецтво | 0,2 |
| музичне мистецтво | 0,2 |
| Основи здоров'я | | 0,2 |
| Фізична культура\* | | 0,25 |
| Усього | | **5** |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого

навчального навантаження учнів

**ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ**

**ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня

поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж

навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. 1-2 КЛАСИ**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо

використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. 3 КЛАСИ**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо

використовувати інтерактивні форми - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. 4 КЛАСИ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови

роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань,

умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня

педагогічних працівників.

**Освітня програма закладу початкової освіти** передбачає досягнення учнями результатів

навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**РОЗДІЛ 2**

**МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ШКОЛИ**

Випускник Нової української школи – це особистість, патріот та інноватор.

Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і

здатний приймати відповідальні рішення;

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на

ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до

інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша не є винятком. Стоячи

на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по

максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно

навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними

установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної

самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої

реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та

працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою

школи належать:

39

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово

висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також

любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного

спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як

рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними

мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних

ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у

відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних

залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із

застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі

математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що

передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї,

самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити

висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом

спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у

близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень,

що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно

навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати

участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного

природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для

сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування

основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та

етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні

та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками,

необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища,

отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб,

визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати

самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими

особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав

інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами

дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як

громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я

інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької

творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку

природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність,

готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою

діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці,

готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них

діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх

етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

• уміння читати і розуміти прочитане;

• уміння висловлювати думку усно і письмово;

• критичне мислення;

• здатність логічно обґрунтовувати позицію;

• ініціативність;

• творчість;

• уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;

• уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;

• здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

**РОЗДІЛ 3**

**ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ**

***Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті,

визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових

компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування  державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати,  робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах  (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,  пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово),  грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно  вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко,  лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,  доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих  іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого  предмета; поповнювати свій словниковий запас ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних  формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання  властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій,  іноземними мовами визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух  зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти  різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;  здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до  поставлених завдань; використовувати у разі потреби  невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних  мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні  комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та  використовувати її для різних потреб; висловлювати свої  думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими  усно, письмово та за допомогою засобів електронного  спілкування; ефективно користуватися навчальними  стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;  адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної  мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як  засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова  література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична  компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією;  встановлювати відношення між реальними об’єктами  навколишньої дійсності (природними, культурними,  технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного  змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні  моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та  оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та  практичних задач; використовувати математичні методи у  життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для  повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку  технологічного, економічного й оборонного потенціалу  держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і  обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні  компетентності у  природничих  науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі;  будувати та досліджувати природні явища і процеси;  послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як  універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення  ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які  ілюструють функціональні залежності результатів впливу  людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-  цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати  алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі;  використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію  та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її  отримання; усвідомлення важливості інформаційних  технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та  діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися  впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й  застосовувати потрібні знання та способи діяльності для  досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою  навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію,  аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати  результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність  власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності  нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння  важливості вчитися впродовж життя; прагнення до  вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і  підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми,  аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;  використовувати критерії раціональності, практичності,  ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;  аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;  використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних  способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у  собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;  позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей  інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту  (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і  громадянська  компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших,  оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;  аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до  інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;  повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і  самовираження у  сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку,  аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики  спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до  культурного розмаїття у глобальному суспільстві;  усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна  грамотність і  здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;  розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють  усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових

компетентностей:

«Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність»,

«Здоров’я і безпека»,

«Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних

компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно

враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнілінії є соціально

значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів

уявлень про суспільство в цілому, розвиваютьздатністьзастосовувати отримані

знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища

навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета

проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний

із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й**  **сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього  середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська**  **відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і  розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності,  старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена  суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе  безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону  здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом  пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані  із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-  ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо,  здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій |
| **Підприємливість і**  **фінансова**  **грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

урок формування компетентностей;

урок розвитку компетентностей;

Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

Урок корекції основних компетентностей;

Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

**РОЗДІЛ 4**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ТА ЇЇ ОБГРУНТУВАННЯ**

***Перелік освітніх галузей***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ ступені передбачають реалізацію освітніх

галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі

предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією

як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку

фінансуються з бюджету.З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних

результатів , зазначених у Типових освітніх програмах базової освіти.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності ;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним

програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо

відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг посеместрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи

методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань,

умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по

школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи

корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

запланований у планах роботи психолога. Створення необхідних умов для підвищення

фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему

післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен

учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

**РОЗДІЛ 5**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

Петрашівська ЗОШ І-ІІІ ступенів – налічує 4 класи (5-9 класи), 8 клас – індивідуальне навчання У 5-9 класах навчається 49 учнів. Тип закладу:

загальноосвітня школа.

**1. *Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і***

***можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів

загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-го класу –997,5годин/навчальний рік,

для 6-го класу –1032,5годин/навчальний рік,

для 7-го класу –1085годин/навчальний рік,

для 8-го класу –280годин/навчальний рік/на одного учня,

для 9-го класу –1190годин/навчальний рік.

**Таблиця розподілу**

**навчального часу для основної школи**

**Петрашівської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2020-2021**

**навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8**  **на одного учня** | **9** |
| Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 0,75 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 0,5 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 0,25 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 0,25 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 0,25 | 1 |
| Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 0,75 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 0,75 | 2 |
| Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 0,5 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 0,5 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 0,5 | 2 |
| Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 0,25 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 0,25 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 0,5 | 3 |
| Разом | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **8** | **30+3** |
| Додатковий час на предмети,факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |  |  |  | 1 |
| **Всього (без урахування поділу класу на групи)** | **28,5** | **29,5** | **31** | **8** | **34** |

**РОЗДІЛ 6**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки

партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах

гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення

нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства

вбачаємо:

 подолання інертності мислення,

 перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього

процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя

й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою

особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього,

горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття

зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно

використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-

виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і

виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як

інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі

розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів,

особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні

суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження

особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і

виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної

творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів,

створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент

життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку

дитини з ї . практичним досвідом;

• відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і

обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових

та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту

дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини

передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних

сучасному суспільству.

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається у День знань - 1 вересня 2020 триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня 2020 року, включаючи проведення підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів. Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369, державну підсумкову атестацію складають учні 4 та 9 класів.

Дати проведення свята «Останній дзвінок» та вручення документів про освіту додатково погоджуватимуться з відділом освіти Теплицької райдержадміністрації.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Тривалість уроків у школі становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х   
класах – 40 хвилин, у 5-9-х – 45 хвилин.

Відповідно до листа МОН України № 1/9 – 190 від 02.07.2018 року «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи», з метою створення сприятливих умов для організації відпочинку молодших школярів та збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів початкових класів, відповідно, збільшується тривалість перерв між уроками, тому додатковий облік і компенсація навчального часу не проводиться.

Упродовж навчального року проводяться осінні, зимові та весняні канікули за визначеними термінами:

осінні – 26.10.2020-01.11 2020 (початок занять 02.11.2020 р.)

зимові – 28.12.2020-10.01.2021 (початок занять 11.01.2021 р.)

весняні – 22.03.2021-28.03.2021 (початок занять 29.03.2021 р.)