СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної ради Директор

Перемишельської гімназії Перемишельської гімназії

Улашанівської сільської ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Світлана РУДИК

Шепетівського району

Хмельницької області

протокол № 1 від 26.08.2025р.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Перемишельської гімназії

Улашанівської сільської ради

Шепетівського району

Хмельницької області

на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

ВСТУП………………………………………………………………………….….……………..3

РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…………………………………………………………………..8

РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ…………………………………………………….…………………......................9

РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ……………………………………………………………………...10

РОЗДІЛ ІV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ………………………………………………………………………….………...19

РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ………………………..………………………………20

ВСТУП

Перемишельська гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом закладу освіти іншими нормативно-правовими актами.

Освітня програма Перемишельської гімназії є наскрізною, охоплює освіту на І (початкова освіта) та ІІ (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою гімназії є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями закладу освіти є:

забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;

виховання громадянина України;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

розвиток особистості здобувача освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

безпечні умови освітньої діяльності;

дотримання державних стандартів освіти;

дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовими освітніми програмами.

Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;

виховання працьовитості, любові до природи;

розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;

інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

вільне володіння державною мовою;

здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

 громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

 культурна компетентність;

 підприємливість та фінансова грамотність;

 інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

дитиноцентризму і природовідповідності;

узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

наступності і перспективності навчання;

взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма визначає:

1. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
2. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
5. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
6. інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової середньої освіти.

 Освітня програма розроблена на виконання:

 Закону України «Про освіту»;

 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

 [Постанови КМУ від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-pochatok-navchalnoho-roku-pid-chas-voiennoho-stanu-v-ukraini-i-1003);

 Листа МОН № 1/11233-25 від 29.05.25 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»;

 Листа МОН № 1/8462-22 від 26.07.22 року «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»;

 Листа МОН № 1/17526-25 від 22.08.25 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

 Листа МОН № 1/17500-25 від 22.08.25 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання»;

 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;

 Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;

# Наказу Міністерства освіти і науки України від від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));

 Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;

Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» зі змінами, у редакції Наказу МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;

Наказів Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів;

 Листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;

 [Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text);

 [Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)»;

 Лист МОН України від 26.08.2025 № 1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

І ступеня (початкова освіта):

 КОНЦЕПЦІЇ реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

 Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020);

 Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

*Для 1-2 класів*– Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. ( наказ МОН від 12.08.2022р № 743-22);

*Для 3-4 класів* – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. ( наказ МОН від 12.08.2022р № 743-22);

ІІ ступеня (базова середня освіта):

*5-8 класи* :

 Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ( в редакції наказу МОН України від 09.08.2024р №1120 « Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);

 Наказу МОН України від 24.07.2023 року №883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

 Наказу МОН України від 06.09.2023 року №1090 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;

 Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898 зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 30.08.2022р № 972);

*9 клас:*

 Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, таблиця 1).

 Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392.

#

# І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [Додатком 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0184-16#n207) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з Додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025/2026 навчальний рік становить:

для учнів 1 класу гімназії складає 805 годин/навчальний рік;

для учнів 2 класу - 875 годин/навчальний рік;

для учнів 3 класу - 910 годин/навчальний рік;

для учнів 4 касу - 910 годин/навчальний рік;

для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) -1050 годин/навчальний рік;

для учнів 6 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1085 годин/навчальний рік;

для учнів 7 класу - 1190 годин/навчальний рік;

для учнів 8 класу - 1207,5 годин/навчальний рік,

для учнів 9 класу - 1260 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані: дошкільний підрозділ (Додаток 1), для учнів 1-2 класів (Додаток 2), 3-4 класів (Додаток 3), для 5-8 класів (Додаток 4), для 9 класу (Додаток 5).

Перелік освітніх напрямів в дошкільному підрозділі:

 «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в привродному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Перелік освітніх галузей для 1-2-го класів:

Мовно-літературна (МОВ), Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), Математична (МАО), Природнича (ПРО), Технологічна (ТЕО), Інформатична (ІФО), Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), Громадянська та історична (ГІО), Мистецька (МИО), Фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-го класів:

Мовно-літературна (МОВ), Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), Математична (МАО), Природнича (ПРО), Технологічна (ТЕО), Інформатична (ІФО), Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), Громадянська та історична (ГІО), Мистецька (МИО), Фізкультурна (ФІО).

Освітні галузі для 5-8 класів НУШ:Мовно-літературна, Математична**,** Природнича**,** Соціальна і здоров'язбережувальна**,** Громадянська та історична**,** Технологічна**,** Інформатична, Мистецька**,** Фізична культура.

Освітніх галузі для 9 класу:Мови і літератури**,** Суспільствознавство**,** Мистецтво**,** Математика**,** Природознавство**,** Технології**,** Здоров’я і фізична культура.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених для дошкільного підрозділу у Базовому компоненті дошкільної освіти, програмі «Українське дошкілля»; для 1-2, 3-4, 5-8, 9-класів - у Типових освітніх програмах двох рівнів: початкової і базової середньої освіти.

ІІІ. навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов’язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

## Структура 2025/2026 навчального року визначається згідно рекомендацій Міністерства освіти і науки України ([лист МОН від 22.08.2025 № 1/17526-25](https://osvita.ua/doc/files/news/953/95314/Lyst_MON_22_08_2025_1_17526-25.pdf))

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 1 вересня - 28 грудня 2025 року – 80 навчальних днів,

ІІ семестр – 14 січня - 29 травня 2026 року – 93 навчальних дні.

Тривалість навчального року – 173 навчальних дні.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 02.11.2025 (початок занять 03.11.2024) – 7 календарних днів;

зимові – 29.12.2025 - 13.01.2025 (початок занять 14.01.2025) – 16 календарних днів;

весняні – 30.03.2026 - 05.04.2026 (початок занять 06.04.2026) – 7 календарних днів.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-9 класів у 2025/2026 навчальному році організовуються не будуть.

Початок навчальних занять у 1-4 класах – о 08.30 год., 5-9 класах – об 11.30 год.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і науки України від 1/17500-25 від 22.08.2025 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання)

 Враховуючи безпекову ситуацію регіону, потужність укриття, необхідність виконання навчальних планів та програм та з метою збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу, навчання у 2025/2026 н.р. у закладі буде здійснюватися у очному форматі у дві зміни.

Графік позмінного навчання схвалюється педагогічною радою та затверджується наказом директора гімназії.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-му класі – 35 хвилин,
* у 2-4 класах – 40 хвилин,
* у 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого уроку).

Впродовж навчального року за рішенням педагогічної ради та, залежно від безпекової ситуації, можливих віялових відключень та/або повного блекауту, а також з урахуванням погодних умов, епідеміологічної ситуації в регіоні, можуть вноситися зміни до структури навчального року, використання змішаного формату навчання, навчання з використанням форм та методів дистанційного навчання, ущільнення навчальних програм тощо.

Тривалість уроків під час використання форм і методів дистанційного навчання:

1-2 класах по 3 навчальних заняття по 20 хвилин;

3-4 класах по 4 навчальних заняття по 20 хвилин;

5-6 класах по 4 навчальних заняття по 25 хвилин;

7-9 класах по 5 навчальних заняття по 25 хвилин.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не більше 1 години у 3-5 класах, 1,5 години у 6-9 класах.

Факультативні заняття і курси за вибором навчальним планом у 2025/2026 навчальному році не передбачені.

У 2025/2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 9 класів і одна різновікова

група у дошкільному підрозділі (15 дітей).

Гранична наповнюваність класіввстановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 11 учнів

5-9 класів – 10 учнів

По гімназії - 11 учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додатки 1-12).

Навчальний план Перемишельської орієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем.

 Навчальний план визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня,  що  реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку,  форм  організації освітнього процесу. Тому зусилля педагогів гімназії направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень. Відзначається запит на підвищення рівня комфортності та матеріально-технічної бази, інформатизації навчального процесу та розвитку ІКТ.

 Навчальний план для учнів 1-2 класів розроблений у відповідності до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р № 743-22 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»(розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас).

 Навчальний план для учнів 3-4 класів розроблений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження Типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (розробленої під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас).

 Навчальний план для 5 та 6 класів складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 року № 235 зі змінами ( наказ МОН від 09.08.2024р № 1120).

 Навчальний план для 7 та 8 класів складено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 року № 235 зі змінами ( наказ МОН від 09.08.2024р № 1120).

 Навчальний план для 9 класу складено на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»: 5-9 класи.

 У 9 класі здійснюється апробація підручника «Література (українська та зарубіжна)» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.М. Ніколенко, В.І. Шуляр, Н.П. Рудніцька, А.-М. Богосвятська, Н.В. Химера, Л.В. Таболіна, В.Г. Туряниця, Л.В. Мацевко-Бекерська, Т.Б. Качак, Н.М. Базильська, ВЦ «Академія», 2025) та підручника «Українська мова» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Н.Б. Голуб, О.М. Горошкіна, В.В. Власюк; видавництво «Грамота», 2025). Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

 У закладі освіти створено належні умови для безперешкодного доступу та надання освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами. Навчальний план для 6 і 7 класів, де організовано інклюзивну форму навчання, розроблено відповідно до законів України «Про повну загальну середню освіту», листа МОН України від 26.08.2025 № 1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» та згідно п. 16 Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року.

#  Навчальний план для 3 класу, де організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж), розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 №852/33823, листом Міністерства освіти і науки від 20.08.2019 № 1/9-525 385, відповідно до Типової освітньої програми (модифікована), розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743), з розрахунку 10 годин на тиждень.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Положенням про сімейну (домашню) форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 № 852/33823, листом Міністерства освіти і науки від 20.08.2019 № 1/9-525 385, листом МОН від 22.08.2025 р. № 1/17526-25 «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»,з метою охорони життя, поліпшення здоров’я дитини, створення рівного доступу до якісної освіти, на підставі заяви батьків, для учениці 9 класу організовано сімейну форму навчання.

# З метою формування стійкого інтересу до спорту та здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, здобуття спортивних навичок, для учнів 5-9 класів передбачено гурткову роботу фізкультурно-оздоровчого напрямку за програмою «Футбол», розробленою відповідно до навчальної програми «Фізична культура. 5–9 кл.».

 Додаток 1

до освітньої програми, складений відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» рекомендованої МОН України (лист від 23.05.2017 р. № 1/11-4988)

Робочий навчальний план

для дітей старшого дошкільного віку

дошкільного підрозділу Перемишельської гімназії

на 2025/2026 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Види діяльності за освітніми лініями | Кількість годин на тиждень |
| 1. | Ознайомлення з соціумом, соціально-моральний розвиток, основи правової культури | 2 |
| 2. | Ознайомлення з природнім довкіллям | 1 |
| 3. | Художньо-продуктивна діяльність (музика, малювання, ліплення, аплікація) | 5 |
| 4. | Логіко-математичний розвиток, основи економічної культури | 2 |
| 5. | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування, навчання грамоти | 2 |
| 6. | Здоров’я та фізичний розвиток | 3 |
|  | Кількість занять на тиждень (з них 3 інтегровані) | 15 |

 Додаток 2

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план

Перемишельської гімназії

початкової школи (1-2 класи)

на 2025/2026 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень/рік у класах |
|  |  | 1 | 2 |
| Мовно-літературна | Українська мова Навчання грамоти | 7 |  |
| Українська моваЧитання | - | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова (англійська)  | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ  | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 |
| Мистецька | Мистецтво  | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом |  | 19+3 | 21+3 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 21 | 22 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 22 | 24 |

 Додаток 3

до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом

Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план

Перемишельської гімназії

початкової школи (3-4 класи)

на 2025/2026 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
|  |  | 3 | 4 |
| Мовно-літературна  | Українська моваЛітературне читання | 7 | 7 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 5 | 5 |
| Я досліджую світ(природнича,громадянська й історична,соціальна,здоровязберігаюча галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом |  | 22+3 | 22+3 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня  | 25 | 25 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 25 | 25 |

 Додаток 4

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.02.2021), зі змінами (наказ МОН від 09.08.2024 №1120)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

 Перемишельської гімназії

 основної школи (5 -8 класи)

 на 2025/2026 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас |
| Мовно- літературна | Українська мова  | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Українська література | 1.5 | 1.5 | 1.5 | - |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | - |
| Інтегрований курс «Література (українська та зарубіжна)» | - | - | - | 2+2 |
| Іноземна мова (анг.) | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | - | - |
| Алгебра | - | - | 2.5 | 2.5 |
| Геометрія | - | - | 1.5 | 1.5 |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі | 1.5 | 1 | - | - |
| Біологія | - | - | 2 | 2 |
| Географія | - | 1 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 |
| Хімія | - | - | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров’язбережувальної галузі | 1 | 1 | 1 | 0.5 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | - | 0.5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | 1 | - | - | - |
| Інтегрований курс історій | - | 1 | - | - |
| Історія України | - | - | 0.5 | 1 |
| Всесвітня історія | - | - | 0.5 | 0.5 |
| Громадянська освіта | - | 0,5 | 0.5 | 0.5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1.5 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс мистецтва | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 20.5+3 | 21.5+3 | 25.5+3 | 28.5+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 23.5 | 24.5 | 28.5 | 31.5 |

Додаток 5до освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

 Перемишельської гімназії

 основної школи (9 клас)

 на 2025/2026 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2+1 |
| Інтегрований курс «Література (українська та зарубіжна)» | 4 |
| Англійська мова | 3 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства  | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| Разом | 31+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 34 |

 Додаток 6

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти (наказ МОН України №235 від 19.02.2021), зі змінами (наказ МОН від 09.08.2024 №1120)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

 Перемишельської гімназії

основної школи інклюзивної форми навчання (6-7 класи)

 на 2025/2026 навчальний рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| 6 клас | 7 клас |
| Мовно- літературна | Українська мова  | 4 | 3 |
| Українська література | 1.5 | 1.5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Інтегрований курс «Література (українська та зарубіжна)» | - | - |
| Іноземна мова (анг.) | 3.5 | 3.5 |
| Математична | Математика | 4 | - |
| Алгебра | - | 2.5 |
| Геометрія | - | 1.5 |
| Природнича | Інтегрований курс природничої освітньої галузі | 1 | - |
| Біологія | - | 2 |
| Географія | 1 | 2 |
| Фізика | - | 2 |
| Хімія | - | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс соціальної і здоров’язбережувальної галузі | 1 | 1 |
| Підприємництво і фінансова грамотність | - | - |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс історії та громадянської освіти | - | - |
| Інтегрований курс історій | 1 | - |
| Історія України | - | 0.5 |
| Всесвітня історія | - | 0.5 |
| Громадянська освіта | 0,5 | 0.5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 |
| Мистецька | Інтегрований курс мистецтва | 1 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | 21.5+3 | 25.5+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 32 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 24.5 | 28.5 |

# IV. перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів

Дошкільний підрозділ:

Програма “Українське дошкілля”

Початкова освіта:

Для 1-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743).

Базова середня освіта:

Наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)

 «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)

«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б., Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.)

«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. )

«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)

«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

V. опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Інші форми організації освітнього процесу, які реалізуються у Перемишельській гімназії:

екскурсія;

додаткові заняття та консультації;

домашня робота;

навчальна конференція;

лекція;

семінари та практикуми;

диспути;

практичні заняття.

  Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання надавач освітніх послуг визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання – структурний елемент процесу навчання, який відповідно до принципів систематичності, послідовності, міцності знань здійснюється протягом певного періоду навчання. Зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Основні принципи оцінювання: справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне (формувальне) оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

 Контрольі оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів Нової української школи здійснюється відповідно до орієнтовних вимог, на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

У 3-4 класах підсумкове річне оцінювання здійснюють рівнево: рівень результату навчання позначають: В (високий), Д (достатній), С (середній), П (початковий).

Оцінювання здобувачів базової середньої освіти проводиться відповідно до рекомендацій, затверджених наказом МОН від 02.08.2024 [№ 1093](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/92715/) з урахуванням Листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, які визначені Державними стандартами відповідного ступеня. Для навчальних предметів та інтегрованих курсів має бути не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр.

 Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, у графі «Зміст уроку» зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). Якщо вчитель/-ка вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожну групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в журналі під спільною датою проведеного заняття. Однак оцінювання двох або більше груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим.

Оцінки за підсумкові роботи виставляють у колонці (при потребі в об’єднаних однією датою уроку двох-чотирьох колонках) і відповідною позначкою в розділі «Зміст уроку» (ГР1/ ГР2/ГР3/ГР4).

Якщо учень/учениця були відсутні на уроці, коли вчитель/вчителька здійснювали підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».

Наприкінці семестру учитель або вчителька може проводити одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів чи кілька підсумкових робіт за окремими групами. Або ж запланувати підсумкові роботи за кожною з груп результатів протягом семестру і не проводити комплексну підсумкову роботу.

Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи).

Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів.

Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна:

 мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;

 дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;

 заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

 розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;

використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

 Технології та підходи до оцінювання в різних класах гімназії можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі модельних навчальних програм.

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

 письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІКТ, перекази, діагностувальнІ роботи, диктанти тощо);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

У рамках академічної свободи педагогогічні працівники гімназії здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включения учнів до різних видів навчально- пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість навчання. Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм i методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 9 класу здійснюється відповідно до нормативно правових документів:

Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304);

Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 зі змінами.