Схвалено ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної ради Начальник відділу освіти, ( протокол № 1 від 31.08.2022 р.) молоді та спорту

Голова педради: Тетяна ПАРАЩУК Красилівської міської ради

Олена ЗАЇКА

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ Печеської гімназії**

**І-ІІІ ступенів**

**Красилівської міської ради**

**Хмельницької області**

**на 2022–2026 роки**

Печеське **–**2022

## З М І С Т

**1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ.**

**1. 1.** Завдання Стратегії розвитку.

**1. 2.** Зміст Стратегії розвитку.

**1. 3.** Основа діяльності гімназії.

**1. 4.** Мета Стратегії розвитку.

**1. 5.** Місія гімназії.

**2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.**

**2.1.**Аналіз освітнього середовища.

# 2.2. Аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

**2. 3.**Освітньо- методичний напрямок.

# 2.3.1. Аналіз формування учнівських компетентностей.

**2.3.2**. Результативність методичної роботи

**2.3.3.** Виховний напрямок.

**2.3.4.**Фінансово-господарський напрямок.

**3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ.**

**3. 1.** Головні завдання гімназії.

**3. 2.** Основні напрями розвитку гімназії.

**3. 3.** Основні принципи діяльності гімназії.

**3. 4.** Очікувані результати Стратегії розвитку.

**3.5.**Показники ефективності Стратегії розвитку.

**3.6.** Пріоритети стратегії розвитку.

**3.6.1.**Основні завдання гімназії.

**3.6. 2.** Пріоритетні напрямки освітнього процесу.

**3.6.3.**Система виховних завдань.

**3.6.4.**Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу гімназії.

**3.6.5.** Належні умови для реалізації завдань гімназії.

**4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.**

**4.1.** Освітнє середовище.

**4.2.** Управлінські процеси закладу освіти.

**4.3.**Освітньо-методичний напрямок діяльності гімназії.

**4.3.1.** Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

**4.3.**2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

**4.3.3.** Система роботи з педагогічними кадрами.

**4.4**.Виховний напрямок діяльності гімназії.

**4.4.1**. Психолого-педагогічний супровід.

**4.4.2**.Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

**4.5**.Фінансово-господарський напрямок діяльності гімназії.

## 5.СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

## 5.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

**5.2.**Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

**5.3**.Проєкт «Обдарована дитина».

**5.4**.Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

**5.5**.Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу».

**5.6**.Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

**5.7**.Проєкт «STEM- освіта».

**6.ДОДАТКИ**

**6.1**.Паспорт.

## 1.ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Печеська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Красилівської міської ради Хмельницької області здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти,власного Статуту та інших нормативно-правовіх документів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України,Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство. У зв’язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку школи на період до 2026 року.Головною метою закладу є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Стратегія розвитку гімназії представлена на схемі1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Мета початкової та середньої освіти: розвиток та соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | **Стратегія розвиткугімназії** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **Річний план роботи гімназії** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Освітнє середовище*** | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Управлінський напрямок*** | | | | | |  | | | ***Освітньо-методичний напрямок*** | | | | | | |  | | | ***Виховний та психолого-педагоічний напрямок*** | | | |  | | ***Фінансово-господарський напрямок*** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | |
| **Освітні**  **програми** | |  |  | *Управлінська діяльність* | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *Діяльність педагогічних працівників* | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| Безпечні умови навчання та праці | |  | Створення освітнього середовища вільного від форм  насильства та дискримінації | |  | Формування розвивального та мотивуючого  до навчання освітнього простору | | Планування діяльності закладу | |  | Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму | |  | | Ефективність кадрової політики ,забезпечення можливостей  для професійного росту педагогічних працівників | | |  | Політика академічної доброчесності | |  | | Взаємодія з громадскістю | | | Використання сучасних освітніх підходів до організації  освітнього процесу з метою формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти | |  | Постійне підвищення рівня професійної майстерності | | | |  | Співпраця зі здобув здобу освіти, їхними батька ба та законними представниками | |
|  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **Підвищення якості освіти**  через підвищення рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 1.1. Завдання Стратегії розвитку

1.Формування інформаційно та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.

2.Запровадження освітніх інновацій,інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.

3.Упровадження здоров’язберігаючої технологій у освітній процес.

4.Створення толерантного середовища в закладі.

5.Розвиток комунікативних здібностей.

6.Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.

7. Приведення матеріально-технічного стану гімназії відповідність до потреб сучасної освіти.

## 1.2. Зміст Стратегії розвитку

* визначено методологічні й концептуальні основи змісту освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
* розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності гімназії;
* розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку гімназії складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

## 1.3. Мета діяльності гімназії

***Мета діяльності гімназії:*** отримання здобувачами освіти універсального цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України,здатні до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

## 1.4. Мета Стратегії розвитку

* визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
* спрямування спільної роботи колективу гімназії;
* проєктування процесу оновлення змісту діяльності гімназії.

## 1.5. Місія гімназії

*Філософія*  Печеської гімназії полягає в тому, щоб сформувати такий освітній простір, який сприятиме вільному розвитку усіх здібностей здобувачів освіти, сформує в них потребу всеосяжного культурного та філософського погляду на життя.

*Місія* Печеської гімназії полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Гімназія прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності гімназії є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

**2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ**

# 2.1. Аналіз освітнього середовища

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрямок | Позитивні тенденції | Проблеми |
| 1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу. | Проектна потужність, рік забудови -200,  1969р.Фактична кількість дітей -.  Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан навчальні – 11, підсобні – 6, адміністративні– 4.Кількість поверхів: 2 поверхи.  Загальна площа території -1988м2.  Загальна кількість зелених насаджень -200 дерев.  Художня література -9673 примірники.  Навчальна література – 1 2326 примірників. | Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО.  Потребує капітального ремонту підлога в спортивному залі.  . |
| 2.Створення  освітнього середовища, вільного від  будь - яких форм насильства та дискримінації. | Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу:  1.Інформування школярів,їх батьків,учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблемибулінгу.  2.Оцінка розповсюдженості булінгу в гімназії.  3.Розвиток навичок толерантного спілкування.  4.Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. | Відсутність відео камер |
| 3.У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників. | Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів. |  |

# 2.2. Аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників заклад освіти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрямок | Позитивні тенденції | Проблеми |  |
| 1.Наявність системи планування діяльності закладу,моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. | Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська,територія обслуговування – закріплена.  Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету на 2022 рік.  Джерела фінансування – бюджет відділу освіти , благодійні внески громадян.  Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.  Щотижня адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи.  Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.  На сайті гімназії оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази.  Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).  Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. | Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища. До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу. Активніше шукати додаткові джерела фінансування. |
| 2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм. | З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, гімназії класними керівникамигімназії систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у школі систематично проводяться засідання психолого- педагогічних семінарів. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством.  Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт школи .На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи.У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах. |  |  |
| 3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників. | Педагогічний колектив укомплектований на 99%,. Усі працівники працюють за фахом. Усі педагогічні працівники працюють за фахом.  З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань. |  |  |
| 4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з громадою. | Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться  розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація гімназії враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів- предметників.  Заклад працює з 8.30.  Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми. | Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками. |  |
| 5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності. | Керівництвом школи забезпечується виконаннязаходів щодо формування академічноїдоброчесності. Питання протидії корупціїна постійному контролі керівництва. У школі заборонено збір коштів з батьків. |

**2.3.Аналіз освітньо-методичного напрямку.**

# 2.3.1. Аналіз формування учнівських компетентностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Напрямок** | **Позитивні тенденції** | **Проблеми** | | |  |
| 1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. | У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. | Якість навченості здобувачів освіти в середньому становила 36%, успішність 58%. Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН задовільна.. | | |  |
|  | 2.У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. | Простір і ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки / інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. |
|  |
|  | 3.Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. | 100% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. |
| 4.У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. | У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких  здійснюється аналіз результатів навчання учнів. приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі. |
| 5.У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання. | Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. |  | |  | |
| 6.Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. | Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. |  | |
|  | 7.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. | Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. |
| 8.Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати. |
| 9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей. | 95% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей. |  | |  | |
| 10.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби). | Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність. |  |  | | |
| 11.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо). | 30%педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. |  |  | | |
| 12.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку. | 100% учителів, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. |
| 13.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. | 90% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби). |

**2.3.2.Результативність методичної роботи гімназії.**

Методична робота гімназії здійснювалась відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж 2016–2021 років забезпечувала:

* + досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
  + формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров’я людини, вільного розвитку особистості; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини,родини;
  + досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
  + адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти;
  + побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання йвиховання.

Методична робота передбачала формування й розвиток професійних якостей учителя, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2016–2021 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в освітній процес та методичну роботу комп`ютерних технологій. Для ефективного використання комп’ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів іnternet в освітній та управлінській діяльності в школі проводилися тренінги. 100% педагогів школи пройшли навчальні тренінги щодо застосування ІКТ.

Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної школи.У 2016–2021 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях гімназій творчого вчителя й педагогічної майстерності в школі. Продовжував діяти сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про освітній заклад, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності школи.

**2.3. Виховний напрямок.**

Головними напрямками є:

* + психодіагностика особистісних рис характеру особистості здобувачів освіти;
  + вивчення класних колективів;
  + запобігання конфліктним ситуаціям у освітньому процесі;
  + профорієнтаційна робота з учнями 9, 11класів;
  + попередження негативних звичок;
  + психокорекція поведінки здобувачів освіти(ігри, бесіди,тренінги);
  + консультативно-методична допомога здобувачам освіти, вчителям, вихователям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків;
  + психологічна просвіта (участь у психолого-педагогічному семінарі, засіданні вчителів, виступи на батьківських зборах, ділові ігри,бесіди).

Класні керівники спланували свою роботу так, щоб сприяти розвитку всебічно розвиненої особистості здобувача освіти, розвитку почуття відповідальності за майбутнє своє та держави. Систематично проводяться індивідуальні консультування здобувачів освіти, вчителів, батьків з метою надання психологічної допомоги для вирішення різних проблем. Здійснють психодіагностику та спостереження за адаптацією й формуванням колективу у 5 класі. За допомогою різних методик вивчаються індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхні риси характеру, темперамент, творчі здібності тощо.У гімназії організовано регулярні індивідуальні психологічні консультації для учнів, на яких вчасно виявляються проблеми дітей та проводиться робота з психокорекції. Позитивно впливає на обдарованих дітей проведення тренінгів, спрямованих на підвищення емоційної стійкості, формування навичок самостійного аналізу власного психічного стану та факторів, що впливають на нього, уміння включати стимулюючі психічні механізми. Тематика тренінгів різноманітна: розвиток уяви, творчого мислення, удосконалення навичок активного мовлення, збагачення словникового запасу, розвиток гнучкості й оригінальності мислення, розвиток уваги та пам’яті, формування прагнення до самовдосконалення. Для психокорекції дуже вдало використовуються проєктивніметодики.

**2.4.АНАЛІЗ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в школі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів школи, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Гімназія працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників школи та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

**3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ.**

3.1. Головні завдання гімназії

підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;

-здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;

-забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей;

-продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;

-удосконалювати системи активного включення сім’ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;

-розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

## 3.2. Основні напрями розвитку гімназії

* психологізація освітнього процесу;
* особистісно орієнтованийпідхід;
* оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніхтехнологій;
* інформатизація та комп’ютеризація освітнього процесу;
* переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
* впровадження технологій проектування управління.

## 3. 3. Основні принципи діяльності гімназії

1)Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

* рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
* рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
* рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;
* рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Хмельницької області;
* рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, спеціалізацію, традиції освітнього закладу;
* рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

2)Принцип гуманізації змісту освіти .Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

3)Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

4)Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб’єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

5)Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

6)Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

7)Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

## 3. 3. Очікувані результати Стратегії розвитку

***Для адміністрації*:**

• активізація діяльності всіх структур закладу;

• підвищення ефективності управління;

• збереження іміджу закладу;

• використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

*Для вчителів*:

• покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

• використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;

• підвищення рівня професійної компетентності педагогів;

•створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

***Для здобувачів освіти:***

• підвищення рівня навчальних досягнень;

•формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;

• створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;

• формування правової та громадської свідомості;

• підвищення показників фізичного та психологічного здоров’я.

***Для батьків*:**

• створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;

• встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та гімназії;

• створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей учнів;

• збереження та зміцнення здоров'я дітей;

• виховання громадянина здатного до суспільного життя.

***Для представників громадськості:***

• підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі;

• участь у вирішенні проблем навчання та виховання;

• створення позитивного іміджу гімназії в соціумі громади, підвищення її конкурентноздатності.

## 3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по гімназії про підсумки щорічного шкільного фестивалю педагогічної майстерності.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника гімназії нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів учнів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу освітнього закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об’єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

## 3.6. ПРІОРИТЕТИ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Пріоритетними напрямами розвитку освіти в гімназії є:

* + особистісна орієнтація освіти;
  + формування національних і загальнолюдських цінностей;
  + створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
  + постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
  + пропаганда здорового способу життя;
  + забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
  + запровадження освітніхінновацій;
  + створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

## *Засоби реалізації* :

Основним засобом реалізації призначення гімназії є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов’язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

* розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо- естетичній, лідерській тощо);

Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:

* формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
* формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальнірішення;
* формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізаціїтощо;
* формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

## 3. 6.1.Пріоритетні напрямки виховного процесу

* + формування сучасноїособистості;
  + громадське виховання;
  + національно-патріотичневиховання;
  + превентивне виховання;
  + фізичне виховання;
  + художньо-естетичне виховання;
  + трудове виховання;
  + екологічне виховання;
  + родинно-сімейне виховання;
  + розвиток учнівського самоврядування;
  + розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
  + виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

## 3.6.2. Система виховних завдань

* + формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
  + створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
  + забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
  + формування національної самосвідомості та людської гідності;
  + формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
  + виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
  + утвердження принципів загальнолюдської моралі;
  + надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвиткуособистості;
  + розвиток умінь самостійного долання життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі таоточуючим;
  + збереження і зміцнення морального та фізичного здоров’я, формування культури здорового способужиття;
  + сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
  + формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєїродини.

## 3.6.3.Пріоритетні принципи діяльності

## педагогічного колективу школи

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу гімназії:

* ***демократизація*** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийняті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок,об’єднань);
* ***гуманізація*** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб’єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісноговдосконалення);
* ***особистісно зорієнтований підхід*** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні,самобутні);
* ***модернізація*** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінськихтехнологій);
* ***диференціація та мобільність*** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);
* ***забезпечення практичної спрямованості освіти*** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціальногосамовизначення);
* ***варіативність*** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;
* ***науковість*** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світоглядутацілісної картини сприйняття світу;
* ***наступність і неперервність*** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки закладу;
* ***полікультурність*** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світовоїкультури;
* ***інтегрованість*** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв’язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біологіїтощо;
* ***перспективність*** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільноїпрактики).

## 3.6.4. Належні умови для реалізації завдань

Для реалізації завдань школа має всі належні умови, а саме:

* + загальні, навчальні, методичні надбання;
  + досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик,технологій;
  + високий фаховий, моральний та культурний потенціалпедагогів;
  + творчу атмосферу в колективі;
  + достатній рейтинг у районі та місті;
  + сучасну матеріально-технічнубазу.

**4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ.**

**4.1. Освітнє середовище**

***Стратегічні завдання:***

* оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
* активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якостіосвіти;
* використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
* освоювати різні форми комунікації з метою відкритості гімназії контактам з іншими установами,організаціями, підприємствами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Термін проведення | Відповідальні | Очікувані результати |
| 1 | Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу | 2022-2025 | Адміністрація,  педагогічний колектив | Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього  середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства. |
| 4 | Підключення до швидкісного інтернету. | 2022-2023 | Відідділ освіти, адміністрація,  педагогічний колектив |
| 5 | Капітальний ремонт їдальні та актового залу | 2024-2025 | Відділ освіти,  адміністрація |
| 6 | Ремонт підлоги в коридорі школи та спортивному залі | 2023 | Відділ освіти, адміністрація |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.2. Управлінські процеси закладу освіти**

***Стратегічні завдання:***

* підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
* приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Термін проведення | Відповідальні | Очікувані результати |
| 1 | Управління якістю освіти на основі інноваційних технології та освітнього моніторингу. | 2022-2025 | Адміністрація школи | Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти. |
| 2 | Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти. | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 3 | Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості. | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 4 | Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів. | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 5 | Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями). | 2022 | Класні керівники |
| 6 | Залучення додаткових джерел фінансування. | 2022 -2026 | Адміністрація школи |
| 7 | Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 7 | Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу. | 2023 | Адміністрація школи |
| 8 | Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітньогопроцесу. | 2022-2026 | Адміністрація школи |

**4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності гімназії**

**4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти**

*Мета:* розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

*Засіб реалізації*: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

*Шляхи реалізації напрямку*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  1 | Зміст роботи  Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку. |  | Очікувані результати  1..Підвищення якості освіти на інноваційнійоснові.  2.Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладомосвіти.  3.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в гімназії. 4.Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичнійдіяльності. |  |
| 2 | Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання  набутих знань. |  |  |  |
| 3 | Запровадження соціально- психологічного супроводу особистості. |
| 4 | Сприяння участі педагогів гімназії в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного  підходів до навчання. |
| 5 | Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті,Інтернет-  джерелах, у соціальних мережах. |  |
|  |  |
|  |  |  |

**4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу**

*Мета:*

* винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвогошляху;
* створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної гімназії: гімназії мистецтва життя для здобувачів освіти та педагогічної майстерності для вчителів;
* оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніхтехнологій;
* розвиток системи забезпечення якості освітніхпослуг;
* підвищення ефективності управління якістю освіти в гімназії;
* підвищення конкурентоздатності гімназії в соціумі села;
* пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
* упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

*Шляхи реалізації напрямку*

- Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи створення сприятливого психологічного клімату.

- Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.

-Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів ізпитаньзапровадження освітніх інновацій.

-Залучення педагогів до інноваційної діяльності:засідання педагогічної радикруглі столи, семінари тощо.

-Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково- практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.

- Висвітлення позитивного досвіду на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.

**Очікувані результати:**

1.Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного життєздійснення.

2.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.

3.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.

4.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.

5.Удосконалення рівня освітніх послуг.

6.Створення в педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку.

**4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами**

*Мета*:

* + - * сприяння оптимізації кадрового забезпечення гімназії;
      * забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу всуспільстві;

забезпечення нової якості педагогічних кадрів;

* + - * забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
      * створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

#### Шляхи реалізації напрямку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Очікувані результати |
| 1 | Забезпечення індивідуального  підходу в роботі з кадрами. | 1.Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусувчителя.  2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.  3.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.  4.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активнаособистість.  5.Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів. |
| 2 | Упровадження системипрофесійно-педагогічної адаптації  молодих фахівців, стажування, тьютерство. |
| 3 | Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно- експериментальної таінноваційної  діяльності. |
| 4 | Забезпечення умови для участі педагогів  в сертифікації. |
| 5 | Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічнихвидань |
| 6 | Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів. |
| 7 | Визначення потреби в педагогічних  працівниках |

**4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності гімназії**

**4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.**

*Мета****:***сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

*Стратегічні завдання:*

1.Збереження та зміцнення психічного здоров’я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.

2.Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

*Шляхи реалізації напрямку:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін виконання | Відповідальний | Очікувані результати |
| 1 | Корекційний напрям:  -корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації;  - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості;  -корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти;  - соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; | За потребою | Класні керівники | Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій. |
| 2 | Профілактичний напрям:  - формування навичок здорового способу життя;  - запобігання насильству в родині та закладі освіти;  - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми;  - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання;  - попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. | 2022-2026 | Класні керівники | Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі. |
| 4 | Консультативний напрям: допомога учням та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків. | 2022-2026 | Класні керівники | Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню. |
| 5 | Просвітницький напрям:  розповсюдження знань про:  - вікові та психологічні особливості дитини;  - методи педагогічного впливу на особистість школяра;  - вміння займатися врегулюванням конфліктів;  - способи ефективного спілкування;  - особливості вибору майбутньої професії | 2022-2026 | Класні керівники | Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей. |
| 4 | Зв'язки з громадськістю:  - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти;  -співпраця з представниками поліції;  - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями. | 2022-2026 | Класні керівники | Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективам и, соціальними групами, організаціями, державними органами управління. |

**4.4.2.Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації здобувачів освіти**

Система освіти школи забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріорітетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

*Мета:* створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

*Стратегічні завдання:*

* організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;
* створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
* змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
* задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;
* реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
* оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
* створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
* співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
* інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

*Пріоритетні напрямки*

* збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я здобувачів освіти;
* створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості,перспектив її саморозвитку в колективі;
* стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
* виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

*Шляхи реалізації напрямку:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін виконання |  | Очікувані результати | |  |
| 3 | Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу | 2022-2026 |  | Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров’я. | |
| 4 | Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльністі педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій. | 2022-2026 |  | Створення гармонійноговсебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості | |
| 5 | Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного,громадянського, національного, трудового виховання. | 2022-2026 |  | Виховання різнобічногармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов’язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури. | |
| 6 | Відродження національних свят та обрядів, національних традицій. | 2022-2026 |  | Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу. | |
| 7 | Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів | 2022-2026 |  |  |  | |
| 9 | Профорієнтаційна робота | 2022-2026 |  | Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці |
| 10 | Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування | 2022-2026 |  | Дійєве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах. |
| 13 | Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ. | 2022-2026 |  | Збереження та примноження традицій закладу освіти. |

**4.5.Фінансово-господарський напрямок діяльності школи**

*Мета*:покращення матеріально-технічної бази школи на 2021-2025р.р.

Першочергові ремонтні роботи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | ВИД РОБІТ | Термін виконання |
| 1 | Капітальний ремонт їдальні та актового залу | 2024 |
| 2 | Заміна підлоги в спортивному залі та на коридорі | 2025 |  |
| 3 | Заміна технологічного обладнання | 2024 |  |

**5.СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.**

**5.1.Проєкт « Підвищення якості навчання здобувачів освіти».**

*Мета:* висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

*Стратегічні завдання:*

1.Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

2.Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.

3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

4.Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.

5.Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6.Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

*Шляхи реалізації проєкту*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Захід | Термін | Відповідальний | Очікувані результати | |  |
| 1 | Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивально-освітньго простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти. | 2022-2026 | Адміністрація  школи | 1.Поліпшення якості навчання здобувачів освіти.  2.Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.  3.Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.  4.Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.  5.Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового  контролю. | |  |
| 2 | Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи. | 2022-2026 | Педагогічний колектив |
| 3 | Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів. | 2022-2026 | Педагогічний колектив |
| 4 | Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі. | 2022-2026. | Класні керівники |
| 5 | Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації. | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 6 | Продовження процесу впровадження STEM-освіти через різні форми методичної роботи. | 2023 | Вчителі природничо-математичного напрямку |
| 7 | Забезпечення умов для вивчення іноземних мов у контексті міжкультурної парадигми засобами єдності предметного та емоційно-ціннісного компонентів. | 2022-2026 | Вчителі іноземної мови |
| 8 | Забезпечення умов для диференціації навчання, посилення професійної орієнтації та індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів освіти відповідно до їх особистісних потреб, інтересів, здібностей. | 2022-2026 | Педагогічний колектив |
| 9 | Застосовання різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними. | 2022-2026 | Микитюк Н.А. |
| 10 | Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання. | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 11 | Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями –предметниками. | 2022-2026 | Адміністрація школи, вчителі інформатики |
| 12 | Активне використання педагогічних інновацій, особливо сфери ІКТ. | 2022-2026 | Педагогічний колектив |
| 13 | Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до п.3 статті 41 Закону України «Про освіту». | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 14 | Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-екпериментальної діяльності педагогічних кадрів. | 2022-2026 | Педагогічний колектив |
| 15 | Контроль реального стану фізичного здоров’я дітей, залучення до цього відповідних фахівців. | 2022-2026 | Медичні працівники,класні керівники, вчителі-предметники |
| 16 | Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти. | 2022-2025 | Адміністрація школи |
| 17 | Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організація конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. | 2022-2026 | Микитюк Н.А. |
| 18 | Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чиї риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей. | 2022-2026 | Микитюк Н.А. |  |  | |
| 19 | Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях. | 2022-2026 | Микитюк Н.А. |
| 20 | Забезпечення   в  приміщеннях  та  на  території  безпечні  та  комфортні  умови  для  навчання  та  праці. | 2022-2026 | Завідувачі  кабінетами |
| 21 | Організація  роботи  харчоблоку. | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 22 | Забезпечення  адаптації  здобувачів освіти  і  педагогічних  працівників  до  освітньої  діяльності  в  школі. | 2022-2026 | Класні керівники |
| 23 | Середовище  школи  мотивує  здобувачів освіти  до  оволодіння  ключовими  компетентностями  та  наскрізними  уміннями, ведення  здорового  способу  життя. | 2022-2026 | Адміністрація школи |
| 24 | Ресурси  бібліотеки  використовуються   для  формування  інформаційно-комунікаційної  компетентності  здобувачів освіти. | 2022-2026 | Бібліотекар |

|  |
| --- |
|  |

**5.2.Проєкт «Єдиний інформаційний простір»**

*Мета проєкту:* створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

*Шляхи реалізації проекту*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Захід | Термін | Відповідальний | Очікувані результаи |
| І Організаційний етап | | | |  |
| 1 | Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями. | 2022 | Микитюк Н.А. | 1.Створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу.  2.Об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвиту школи.  3.Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних.  4.Оновлення наповнюваності шкільного сайту.  5.Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньомупроцесі. |
| 2 | Створення умов для навчання співробітників школи нових комп’ютерних технологій | 2022 | Микитюк Н.А.,  вчителі інформатики |
| 3 | Вивчення передових освітніх технологій | 2022 | Микитюк Н.А. |
| 4 | Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | 2022 | Микитюк Н.А. |
| 5 | Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою | 2022 | Микитюк Н.А.,  вчителі, керівники МО. |
| Методичні заходи на реалізацію проєкту | | | |
| 6 | Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи». | 2022 | Микитюк Н.А.  вчитель інформатики |
| 7 | Засідання творчої групи «Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках» | 2022 | Голови МО |
| ІІ етап (Реалізаційний ) | | | |
| 8 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | 2023 | Микитюк Н.А. |
| 9 | Розвиток шкільного сайту | 2023- 2026 | Микитюк Н.А. |
| 10 | Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів) | 2022- 2026 | Адміністрація школи, батьківський комітет. |
| 11 | Інформатизація бібліотечної діяльності | 2022- 2026 | Бібліотекар |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 12 | Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» | 2022 | Микитюк Н.А. |
| 13 | Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» | 2023 | Микитюк Н.А. |
| 14 | Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів» | 2023 | Микитюк Н.А. |
| 15 | Семінар «Конструювання та раціональна організація комп’ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення» | 2024 | Вчитель .інформатики |
| 16 | Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль» | 2022 | Паращук Т.П. |
|  | | | |

**5.4.Проєкт«Обдарована дитина»**

*Мета проєкту*:створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

*Шляхи реалізації проєкту*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Очікувані результатии |
| Організаційно-педагогічні заходи | | | | 1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.  2.Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей.  3.Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.  4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня. |
| 1 | Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей. | До 01.10 щороку | Микитюк Н.А. |
| 2 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті. | систематично | Микитюк Н.А. |
| 3 | Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки. | До 01.10 кожного року | Микитюк Н.А. |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху». | До 15.12 кожного року систематично | Микитюк Н.А |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах. | Постійно | Адміністрація школи |
| 6 | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу. | 2022-2026 роки | Педагоги, класні керівники |
| 7 | Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону. | Постійно | Адміністрація школи |
| 8 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми». | Постійно | Керівники МО |
| 9 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процессу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах. | 2 рази на рік | Керівники МО |
| Соціально-психологічне забезпечення | | | |
| 10 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти. | Постійно | Вчителі, класні керівники |
| Педагогічний супровід | | | |
| 11 | Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін | Постійно | Микитюк Н.А. |
| 12 | Організація і проведення предметних олімпіад. | Жовтень кожного року | Микитюк Н.А. |
| 13 | Підготовка здобувачів освіти до участі в ІІ, ІІІ, ІV етапах предметних олімпіад. | Постійно | Микитюк Н.А.  Педагоги |
| 14 | Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природночо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо) | Кожного року | Микитюк Н.А.  Педагоги |
| 15 | На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо | Постійно кожного року | Микитюк Н.А.  ІнформатикИ |
| 16 | Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи» | Травень кожного року | Адміністрація школи  Педагоги |
| 17 | Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніх випускників школи | 1-2 рази на рік | Микитюк Н.А.  Класні керівники |
| 18 | Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми» | Травень кожного року |  |
| Методичні заходи на реалізацію проєкту | | | |
| 19 | Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · | 2025-2026 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 20 | Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми» | 2025-2026 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 21 | Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи» | 2023-2024 | Микитюк Н.А. |
| 22 | Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності» | 2022-2023 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 23 | Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти» | 2024-2025 н.р. | Микитюк Н.А. |

**5.5.Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».**

*Мета проєкту*:підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

*Завдання проєкту*:

-оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

-підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

-підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;

-пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;

-упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

*Шляхи реалізації проєкту*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Очікувані результати |
| 1 | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату. | Постійно | Адміністрація школи | 1.Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.  2.Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.  3.Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо).  4.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи.  5.Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку. |
| 2 | Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі. | 2022-2026 рр. | Микитюк Н.А. |
| 3 | Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом. | Постійно | Адміністрація школи |
| 4 | Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу». | 2022 р. | Микитюк Н.А. |
| 5 | Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами). | 2022 р. | Микитюк Н.А. |
| 6 | Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України. | 2022 р. | Микитюк Н.А. |
| 7 | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності. | 2022 рік | Микитюк Н.А. |
| 8 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи :  – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;  – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку. | 2022-2023н.р. | Микитюк Н.А. |
| 9 | Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій. | 2022-2023 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 10 | Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання:  – психологічна та мотиваційна підготовка;  – теоретична підготовка. | 2022-2023 н.р | Микитюк Н.А. |
| 11 | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи | 2021-2025 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 12 | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі. | 2021-2025 н.р. | Адміністрація школи |
| 13 | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:  – засідання педагогічної ради, круглі столи,семінари тощо;  – творча діяльність педагогів у методичних об’єднаннях;  – участь у науково-практичних конференціях;  – узагальнення власного досвіду та досвіду колег;  – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації;  – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | 2022-2026 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 14 | Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій. | 2024-2025 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 15 | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі. | 2024-2025 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 16 | Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради. | 2024-2026 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 17 | Проєктування оновленого освітнього простору школи. | 2022-2023 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 18 | Здійснення діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах). | 2022-2024 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 19 | Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання». | 2022-2023 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 20 | Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі». | 2022-2023 н.р. | Микитюк Н.А. |

**5.6.Проєкт«Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу»**

*Мета проєкту:*

-сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

-скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

-організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

-забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;

-поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

-налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

*Шляхи реалізації проєкту*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва заходу | Термін виконання | | Відповідальний | Очікувані результати:  1.Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.  2.Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів.  3.Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).  4.Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.  5.Створення безпечного толерантного середовища. |
| *Діагностичний етап* | |  | | |
| 1 | Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах. | 2022 | Класні керівники | |
| 2 | Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:  –      спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;  –      опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;  –      психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти;  –      соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;  –      визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти. | 2022-2026 | Класні керівники, | |
| *Інформаційно-профілактичні заходи* | |  | | |
| 1 | Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції. | Вересень  2022 | | Паращук Т.П. |
| 2 | Засідання методичного об’єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі ». | 2023 | | Микитюк Н.А. |
| 3 | Розробка пам’ятки «Маркери булінгу». | 2023 | | Микитюк Н.А. |
| 4 | Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом». | 2022-2024 | | Класні керівники |
| 5 | Контроль стану попередження випадків  боулінгу. | 2022-2026 | | Паращук Т.П. |
| 6 | Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски боулінгу.» | 2022 | | Класні керівники |
| 7 | Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню. | 2022-2025 | | Класні керівники |
| *Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти* | | | | |
| 1 | Проведення ранкових зустрічей  з метою формування навичок дружніх стосунків. | 2022-2026 | | Класні керівники |
| 2 | Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять. | 2021-2025 | | Класні керівники |
| 3 | Перегляд кінострічок відповідної спрямованості. | 2022-2026 | | Учитель інформатики |
| 4 | Засідання «Як довіряти й бути вдячним». | 2022 | | Педагог-організатор |
| 5 | Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії. | 2022-2026 | | Класоводи, учителі літератури, історії |
| 6 | Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу». | 10-14 грудня | | Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи |
| 7 | Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ». | 2025 | | Класні керівники, учителі-предметники |
| 8 | Проєкт «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг». | 2022-2026 | | Педагог-організатор |
| 9 | Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування. | 2022-2026 | | Педагог-організатор |
| *Психологічний супровід* | | | | |
| 1 | Діагностика стану психологічного клімату класу. | 2023 | | Класні керівники |
| 2 | Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час. | 2022-2026 | | Класні керівники |
| *Робота з батьками* | | | | |
| 1 | Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі». | 2022 | | Класні керівники |  |
| 2 | Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини. | 2022-2026 | | Класні керівники |
| 3 | Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті». | 2022 | | Вчитель інформатики |
| 4 | Інформаційна робота через інтернет-сторінки. | 2022-2026 | | Микитюк Н.А. |

**5.7.Проєкт«Кадрове забезпечення освітнього процесу».**

*Мета***:**забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

*Завдання проєкту*:

-сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;

-забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;

-створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

-сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

*Шляхи реалізації проєкту*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | **Очікувані результати** |
| 1 | За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями. | 2022-2026 роки | Адміністрація школи | 1.Стабілізація кадрового складу закладу освіти.  2.Підвищення професійного рівня педагогічних працівників.  3.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.  4.Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя. |
| 2 | Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період. | 2022-2026 роки | Адміністрація школи |
| .3 | Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності. | 2021-2026 роки | Адміністрація школи |
| 4 | Здійснювати передплату періодичних та фахових видань. | 2022-2026 роки | Засновник |
| 5 | Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп’ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи | До 2023 року | Адміністрація школи |
| 6 | Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках | 2022 | Адміністрація школи |
| 7 | Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місці на ІІІ, ІУ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за можливістю). | 2022-2026 роки | Адміністрація школи |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 9 | Круглий стіл «Професійна етика вчителя». | 2022 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 10 | Семінар «Імідж сучасного вчителя». | 2022 н.р. | Микитюк Н.А. |
| 11 | Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів». | 2022 н.р. | Микитюк Н.А. |

**5.8.Проєкт «РеалізаціяSTEM-освіти»**

Модернізація системи освіти, підвищення конкурентоспроможності економіки, інформатизація суспільства та розвиток науково-технічного прогресу визначають якісно нові підходи до організації освітнього процесу. Посилення ролі STEM-освіти зумовлюється підвищенням мотивації учнівської молоді до вивчення предметів природничо-математичного циклу й водночас високим попитом виробничої сфери на працівників, які володіють компетентностями для постановки і виконання завдань у таких сферах: інженерія, медицина, екологія, IT, фармацевтика, нанотехнології, авіабудування та інших.

*Мета :*підхід до освітнього процесу, відповідно до якого основою набуття знань є проста та доступна візуалізація наукових явищ, що дає змогу легко охопити і здобути знання на основі практики та глибокого розуміння процесів.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | |  | | --- | | Зміст | | Відповідальний | Строки  виконання | |  | | --- | | Очікувані результати | |
| 1 | |  | | --- | | Аналіз наукових та науково-практичних педагогічних літературних джерел із питань моделювання та впровадження системи STEM-освіти з метою побудови кластеру знань. | | Шкраблюк Л.Л. | 2022 | Кластер знань,  що сприятиме концептуальному використанню підходів STEM-освіти. |
| 2 | Опрацювання концептуальних засад STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами традиційної освіти у закладі . | Шкраблюк Л.Л. | 2022 | Кластер знань, що сприятиме концептуальному  використанню підходів STEM-освіти. |
| 3 | Розробка веб-ресурсу закладу з метою забезпечення постійного інформаційно-методичного супроводу впровадження та поширення досвіду. | Вчитель інформатики | 2025 | Створення веб-сторінки на сайті закладу. |
| 4 | Вивчення готовності здобувачів освіти до впровадження STEM-освіти. | Микитюк Н.А. | 2025 | Аналітична інформація за результатами опитування. |
| 6 | Проведення установчого семінару – наради  « Науково – методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти». | Вчитель фізики | 2023 | Підготовка педагогічного колективу до здійснення роботи. |
| 9 | Запровадження наскрізного навчання, компетентнісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу. | Учителі природничо-математичного напрямку | 2022-2026 | Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей. |
| 10 | Запровадження інноваційних, ігрових технологій навчання, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення. | Учителі природничо-математичного напрямку | 2022-2026 | Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей. |
| 13 | Запровадження інтегрованих уроків, що спрямовані на встановлення міжпредметних зв’язків. | Учителі природничо-математичного напрямку | 2022 | формуванню в учнів цілісного, системного світогляду. |
| 14 | Ознайомлення з досвідом педагогів-новаторів, які здійснюють освітній процес на засадах інтеграції. | Учителі природничо-математичного напрямку | 2022 | Підвищення фахової майстерності педагогів. |
| 15 | Урізноманітнення способів навчальної взаємодії та надання пріоритету засвоєнню навчального матеріалу, формуванню компетентностей під час екскурсій, квестів, конкурсів, фестивалів, хакатонів, практикумів тощо. | Учителі природничо-математичного напрямку | 2022-2026 | Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей. |
| 16 | Виконання STEM-проектів здобувачами освіти. | Учителі природничо-математичного напрямку | 2022-2026 | Підвищення рівнів сформованості учнівських компетентностей. |
| 18 | Проведення шкільних заходів щодо популяризації STEM-освіти, професій STEM | Вчителі – предметники математично- природничого спрямування | 2022 | Методичні розробки та рекомендації. Аналітичні звіти за результатами. |

## 6. ДОДАТКИ.

**Додаток 6.1.**

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Стратегія розвитку Печеської гімназії Красилівської міської ради Хмельницької області на 2022-2026 роки |
| Підстава для розробки | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України |
| Нормативно-правова база | Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти |
| Виконавці програми розвитку школи | Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет |
| Термін реалізації | 2022-2026 роки |
| Структура | 1. Призначення Стратегії розвитку гімназії.  2. Аналіз діяльності гімназії за попередні роки.  3. Концептуальні засади Стратегії розвитку гімназії.  4. Основні напрямки реалізації. 5.Стратегічні проекти.6.Додатки. |
| Очікувані результати | *Для адміністрації*:  • активізація діяльності всіх структур закладу;  • підвищення ефективності управління;  • збереження іміджу закладу;  • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;  *Для вчителів*:  • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;  • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;  • підвищення рівня професійної компетентності педагогів;  • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.  *Для здобувачів освіти:*  • підвищення рівня навчальних досягнень;  •формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;  • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;  • формування правової та громадської свідомості;  • підвищення показників фізичного та психологічного здоров’я.  *Для батьків*:  • створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;  • встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та гімназії;  • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей учнів;  • збереження та зміцнення здоров'я дітей;  • виховання громадянина здатного до суспільного життя.  *Для представників громадськості:*  • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в гімназії;  • участь у вирішенні проблем навчання та виховання;  •створення позитивного іміджу гімназії в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності. |
| Показники ефективності | Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.  Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).  Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у колективі.  Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі. |