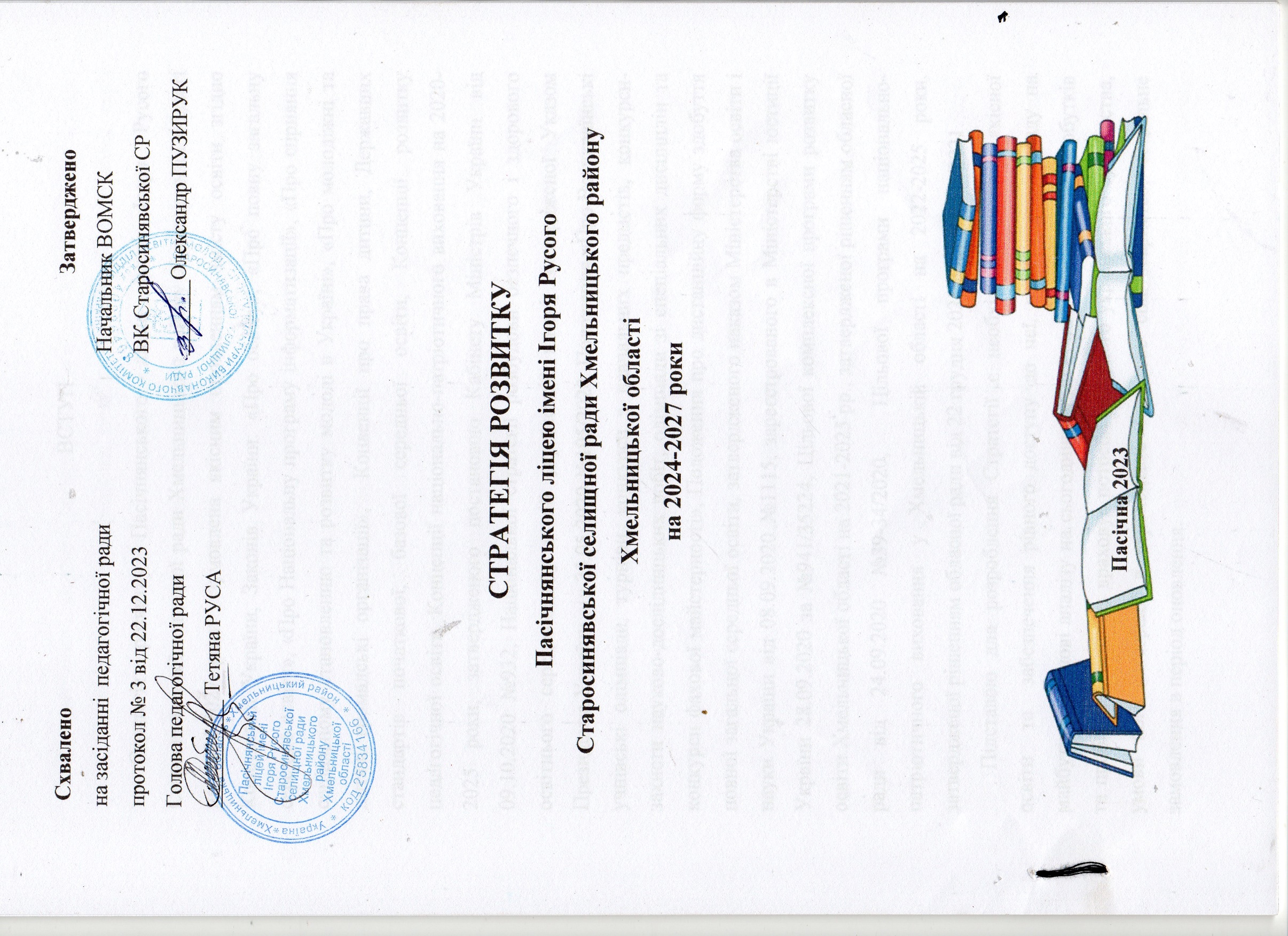
****

ВСТУП

Стратегія розвитку Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого Старосинявської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області на 2024-2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Конвенції про права дитини, Державних стандартів початкової, базової середньої освіти, Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №932, Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, затвердженої Указом Президента України від 25.05.2020 №195/2020, Положення «Про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за №941/35224, Цільової комплексної програми розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 рр., затвердженої рішенням обласної ради від 24.09.2020 №39-34/2020, Цільової програми національно-патріотичного виховання у Хмельницькій області на 2022-2025 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 22 грудня 2021 року №48-7/2021.

Підставою для розроблення Стратегії є необхідність надання якісної освіти та забезпечення рівного доступу до неї, перспектива закладу на майбутнє на основі аналізу на сьогоднішньому етапі з урахуванням здобутків та проблем. Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Стратегічними напрямами розвитку закладу освіти є:

-  Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.

- Розвиток інноваційної діяльності школи через участь у проєктах різних рівнів, підвищення якості освіти.

- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.

- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів через проєктно-модульну організацію навчально-виховного процесу, з урахування особливостей та умов закладу як Школи козацької педагогіки.

- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, розробці авторських програм та посібників.

- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім’я України.

- Створення сучасної матеріально-технічної бази.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти на період 2024-2027 років. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку школи спрямована в площину національно-патріотичних цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, проєктно-модульну організацію навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть продовження удосконалення й модернізації сучасного освітнього середовища школи, системні позитивні зміни через уже діючі так і нові проєкти у навчальному та виховному процесі, підвищення рівня та якості освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

Стратегія має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться суттєві зміни в законодавстві України про освіту, державній освітній політиці, в реальній соціально-економічній ситуації в регіоні, що вимагатимуть відповідного безпосереднього реагування системи освіти області.

**SWOT-аналіз**

|  |  |
| --- | --- |
| Внутрішнє середовище ОЗЗСО | |
| Сильні сторони «S» | Слабкі сторони «W» |
| 1. Позитивний імідж закладу освіти. 2. Кваліфіковані педагогічні працівники/працівниці (високий відсоток педагогічних працівників/працівниць з вищою категорією). 3. Сприятливий психологічний клімат в закладі загальної середньої освіти. 4. Рівний доступ до освіти 5. Наявність укриття (покриття Wi-Fi). 6. Проєктна потужність закладу 350 учнів. 7. Організація в закладі загальної середньої освіти різних форм навчання (очна, дистанційна, індивідуальна). 8. Наявність умов для навчання здобувачів/здобувачок освіти з особливими освітніми потребами (системний психолого-педагогічний супровід, наявність індивідуальних програм розвитку, кадровий потенціал, забезпечення корекційно-розвиткових послуг). 9. Ефективна система залучення здобувачів/здобувачок освіти до різноманітної гурткової роботи та заходів виховного впливу. 10. Соціальна активність здобувачів/здобувачок освіти, висока результативність участі в олімпіадах, конкурсах, дослідницьких проєктах. 11. Управління закладом загальної середньої освіти здійснюється на засадах відкритості та прозорості, лідерські позиції, з використання інструментів сучасного менеджменту, з дотриманням досягнутих домовленостей. 12. Наявність успішного досвіду участі колективу закладу загальної середньої освіти в міжнародних, українських, регіональних, місцевих освітніх проєктах та програмах. 13. Матеріальна база для формування здорового способу життя ( шкільний та сільський стадіони, спортивний зал та спортивний комплекс). 14. Зручне місце розташування закладу освіти для учасників освітнього процесу. 15. Наявність типової їдальні, внутрішніх туалетів. 16. Наявність шкільної майстерні, обладнаної станками. 17. Наявність музеїв: музей Знатних земляків, історико-краєзнавчий музей села Пасічна. 18. Наявність географічного майданчика. 19. Наявність дендропарку, теплиці, клумб для проведення дослідницької діяльності. 20. Співпраця з вищими навчальними закладами. | 1. Потреба в осучасненні матеріально-технічної бази навчальних кабінетів задля використання в освітньому процесі новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Недостатня забезпеченість здобувачів/здобувачок освіти гаджетами для ефективної організації освітнього процесу в дистанційній формі. 3. Недостатній матеріально-технічний рівень забезпечення індивідуальної підтримки у навчанні здобувачів/здобувачок освіти. 4. Недостатній рівень інноваційної складової навчання, сучасних підходів до організації освітнього процесу. 5. Наявність випадків порушення здобувачами/здобувачками освіти основних засад та принципів академічної доброчесності. 6. Недостатній рівень упровадження принципів академічної свободи педагогічних працівників/працівниць. 7. Недостатній контроль зі сторони педагогічних працівників за регулярністю проходження курсів підвищення кваліфікації 8. Недостатній рівень залучення здобувачів/здобувачок освіти до розв’язання питань, що стосується планування освітнього процесу. 9. Прихильність окремих батьків до стереотипних, традиційних форм навчання, виховання, системи заохочення здобувачів освіти до навчання. 10. Низька укомплектованість бібліотеки періодичними виданнями. 11. Неготовність частини колективу до впровадження інновацій. 12. Недостатня кількість комп’ютерного обладнання кабінетів середньої та старшої школи та застаріле обладнання комп’ютерних класів 13. Потреба в мультимедійних комплексах для окремих навчальних кабінетів закладу ( історичного, української мови та літератури, англійської мови, математичного, зарубіжної літератури, шкільної майстерні). 14. Необхідність у перекритті даху та доутепленні фасаду приміщення. |

|  |  |
| --- | --- |
| Зовнішнє середовище ОЗЗСО | |
| Можливості ‘’О’’ | Загрози ‘’Т’’ |
| 1.Наявність різноманітних освітніх програм та проєктів для участі педагогічних працівників/працівниць та здобувачів/здобувачок освіти.  2.Наявність нормативної бази щодо розробки системи оцінювання відповідно до принципу дитиноцентризму.  3. Загальнодержавні орієнтири на міжнародні стандарти в сфері освіти.  4.Законодавче підґрунтя для запровадження академічної свободи педагогічних працівників/працівниць та академічної автономії закладу освіти.  5.Наявність нормативного підґрунтя щодо організації взаємодії між учасниками/учасницями освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.  6. Зацікавленість місцевої влади та спонсорів у розвитку закладу.  7. Збереження і розвиток системи підвищення кваліфікації.  8. Співпраця з вузами щодо профорієнтації здобувачів освіти.  9. Розташування поряд музичної школи, ДЗО, амбулаторії сімейної медицини, бібліотеки, будинку культури.  10. Допомога ДПДГ «Пасічна» у господарській діяльності та у здешевленні харчування.  11. Наявність у селі парку «Сосни» (історична пам’ятка) та Козацького гаю для відпочинку, дозвілля, історичних та екологічних досліджень.  12. Проведення на території села Пасічна археологічних розкопок. | 1.Негативний вплив воєнного стану на ефективність організації освітнього процесу та психічний стан учасників/учасниць освітнього процесу.  2.Невирішеність на державному рівні питання повноцінного навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в 5-6 класах Нової української школи.  3.Зменшення кількості здобувачів/здобувачок освіти у зв’язку з демографічною ситуацією та неконтрольованою міграцією населення територіальної громади, спричиненої високим рівнем безробіття.  4. Розташування навчального закладу на окраїні територіальної громади.  5. Старіння кадрового складу педагогічних працівників. |

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, мовою; математична і базова компетентності в галузі природознавства; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча.

Оскільки Пасічнянський ліцей імені Ігоря Русого є Школою козацької педагогіки (свідоцтво про реєстрацію авторського права №103543 від 29.03.2021 р), то провідними ідеями навчального закладу є: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація та розробка і реалізація освітньо-виховних проєктів, спрямованих на розвиток конкурентноспроможного закладу освіти, рівного доступу до якісної освіти, щоб уникнути комплексу меншовартості учня, який навчається у сільській місцевості.

Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та навички, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

2. МЕТА, ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ СТРАТНГІЇ РОЗВИТКУ

*Мета* Стратегії розвитку Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, мати своє обличчя, бути впізнаваним серед інших закладів освіти.

*Місія* освітнього закладу - створення безпечного і доступного освітнього середовища для всебічного розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей козацької педагогіки, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах через проєктно-модульну організацію, завдяки якій вдається досягти вагомого, динамічного, у деякій мірі випереджаючого успішного розвитку, дає учням право на вибір. Ряд короткострокових та довгострокових проєктів, які реалізуються у Пасічнянському ліцеї імені Ігоря Русого, дають змогу успішно виховувати повноцінну особистість, громадянина-патріота, що було важливим в усі часи, а на сьогодні це важливо як ніколи.

*Візія*. Пасічнянський ліцей імені Ігоря Русого як Школа козацької педагогіки – інноваційний навчальний заклад, який формує активну громадянську позицію усіх учасників освітнього процесу, навички здорового способу життя, козацького гартування, пропагує християнсько-духовні козацькі принципи, розробляє і реалізує освітньо-виховні короткострокові і довгострокові проєкти, розробляє навчальні авторські програми та посібники до них.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні стратегічні *цілі* діяльності закладу освіти:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 18 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3. Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4. Демократизація освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6. Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

*Завдання:*

1*.* Забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

2. Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

3. Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.

4. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

5. Створення власного іміджу через розробку та реалізацію авторських освітніх проектів.

6. Розробка та апробація авторських програм елективних курсів у навчально-виховному процесі, що передбачає впровадження інновацій як засобу самореалізації та саморозвитку суб’єктів освітньої діяльності.

7. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

8. Прищеплення  учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій як українського народу, так і усіх народів, що населяють Україну.

9. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті.

10. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім’я України, самоповаги, національної гідності, формування здорового способу життя, ідентичності через вивчення історії України та козацтва, долучення до волонтерських місій, створення козацької загальнонаціональної ідеї.

11. Формування громадянського суспільства через ДГО «Гарт» для досягнення нової якості життя.

12. Для комплексного забезпечення успішної реалізації моделі Школи козацької педагогіки продовжити роботу над впровадженням у навчальний процес авторських програм елективних курсів.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я вихованців.

14. Продовження традиції співробітництва з Корпусом Миру США в Україні.

15. Сприяння участі здобувачів освіти у навчанні в мовних таборах з метою підвищення рівня володіння англійською мовою.

16. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 4 роки.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

• управлінську;

• виховну;

• науково-методичну;

• психолого-педагогічну діяльність;

• фінансово-господарську діяльність.

3. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

*Мета:* забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу шляхом координації дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

*Завдання:*

1. Управління якістю освіти на основі систематичного планування, впровадження інноваційних технологій та проведення освітнього моніторингу.

2. Вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

3. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

4. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості через залучення до створення авторських проєктів, програм та посібників. Подання розроблених матеріалів на конкурс педідей « Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

5. Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів.

6. Сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики закладу.

*Шляхи реалізації:*

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій, проєктів.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

З. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу через висвітлення результатів роботи на сайті закладу та у пресі.

7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.

8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

4. МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

*Мета:* створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

*Основні завдання:*

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження атестації, сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу .

*Шляхи реалізації:*

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Робота школи «Молодого вчителя». Педагогічна інтернатура.

4. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

5. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

6. Об’єктивна оцінка роботи кожного педагога, врахування результатів роботи в міжатестаційний період завдяки реалізації проєкту «Рейтингова оцінка діяльності».

5. ВИХОВНИЙ АСПЕКТ

*Мета* виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя; моделювання і впровадження кращих ідей козацької педагогіки задля гармонійного розвитку як цілісної системи проєктно-модульної організації освітнього процесу.

*Основні завдання:*

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток через проєкти «Почесний вчитель», «Музейна педагогіка».

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я через реалізацію проєктів «Туристичними стежками», «Екологічна варта».

6. Затвердження культури здорового способу життя через реалізацію проєкту «Сила. Краса. Здоров’я».

*Шляхи реалізації:*

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО, ООС і бойових дій, дітей ВПО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному через реалізацію проєкту «Обдарована дитина».

6. Організація діяльності закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

*Мета:* формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

*Основні завдання:*

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвиткової роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

*Шляхи реалізації:*

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей;

• схильностей;

• потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Робота з обдарованою молоддю

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.

2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.

3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи

4. Забезпечення науково-педагогічного супроводу обдарованих дітей.

5. Створення дієвої співпраці у форматі школа-сім’я-громадськість для оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.

6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

7. Покращення матеріально-технічної бази школи в роботі з обдарованою молоддю.

*Соціальний захист*

1. Забезпечення здоров’язберігаючого середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом .
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють

забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

7. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Стратегія скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого має володіти певними якостями, вміннями:

- освоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;

- людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень;

- знає та володіє українською мовою;

- уміє опрацьовувати різноманітну інформацію

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- особистість, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;

- здатний до самоосвіти і саморозвитку;

- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми.

8. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься бюджетом Старосинявської селищної ради та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАХОДІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Реалізація Стратегії розвитку Пасічнянського ліцею імені Ігоря Русого Старосинявської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області дасть МОЖЛИВІСТЬ:

• Створити позитивний імідж школи в соціумі, підвищити її конкурентоздатність.

• Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.

• Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

• Поліпшити якісні показники ДПА, ЗНО, НМТ, результати предметних олімпіад та конкурсів.

• Збільшити контингент учнів.

• Розширити ділові партнерські зв'язки між навчальними закладами як України, так і інших країн.

• Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.

• Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

• Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу.

• Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

• Удосконалити мотиваційне середовище дитини.

• Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.

• Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманнні суспільного досвіду.

• Підвищити професійну майстерність педагогів.

• Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

• Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.

• Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

• Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.

• Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

На підставі Стратегії щороку складається Річний план роботи закладу, що забезпечує її виконання.

За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання Річного плану.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на вебсайті закладу.

10. МОЖЛИВИЙ РИЗИК, ПОВ’ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

• Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.

• Зменшення кількості здобувачів/здобувачок освіти у зв’язку з демографічною ситуацією та неконтрольованою міграцією населення територіальної громади, спричиненої високим рівнем безробіття.

• Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку.

• Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.

• Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

• Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

*Шляхи розв'язання:*

• Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.

• Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

• Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності навчального закладу в ЗМІ, на вебсайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.