

Аналіз

діяльності педагогічного колективу опорного закладу Великобудський НВК за 2018-2019 навчальний рік

Опорний навчальний заклад - навчально-виховний комплекс „Великобудський загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад” Великобудської сільської ради Герцаївського району Чернівецької області - загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів з філіями Круп'янський НВК та Малобудський НВК.

У 2018/2019 н.р. у ОЗ Великобудський НВК налічується 17 класів, де навчаються 303 учні, у філії Круп'янський НВК – 4 класи (47 учнів), у філії Малобудський НВК – 3 класи (20 учнів).

Загальна кількість класів 24, загальна кількість учнів – 370, :

У школі I ступеня – 142.

У школі II ступеня – 165

У школі III ступеня – 63.

У 2018-2019 н.р. в закладі створені група, які відвідували 26 дітей дошкільного віку у опорному закладі, 13 дітей - у філії Круп'янський НВК, 10 дітей – у філії Малобудський НВК.

У НВК є необхідні для навчання кабінети та два комп'ютерні класи.

I. Кадрове забезпечення.

Кадрове забезпечення опорного закладу здійснено у повній відповідності з навчальним планом загальноосвітнього навчального закладу з румунською мовою навчання за 5-ти денним режимом роботи.

Всього в опорному закладі працюють 46 педагогів, з них:

41(89.1%) мають вищу освіту, 1 (2.2%) н/вищу, 4(8.7%) середню спеціальну освіту.

Це досвідчені, творчі педагоги з нижчезазначеним стажем:

До 3-х років – 3 – 6.5%

3-10 років – 6 – 13%

11-20 років – 10 – 22%

понад 20 років – 27 – 58.5%

З них пенсіонерів – 3 – 6.5%

Якісний склад педагогічних працівників:

Спеціаліст вищої категорії – 26 – 56.5% Спеціаліст I категорії – 5 – 10.9%

Спеціаліст II категорії – 4 – 8.7% Спеціаліст - 11 – 23.9 %

„Вчитель-методист” – 6 – 13% „Старший учитель” – 13 – 28.3%

За період з 2000 по 2017 роки плинності кадрів в школі як такої немає.

У школі працює педагогічний колектив із сприятливим морально-психологічним мікрокліматом.

В НВК чітко організовано проходження вчителями курсової перепідготовки з метою підвищення кваліфікації, складено перспективний 5-річний план атестації на 2019-2024 рр., проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2019-2020 н. р., щорічно виконується і коректується план курсової перепідготовки.

Основними завданнями педагогічного колективу адміністрація школи вважає:

- Оновлення змісту освіти.
- Розробка нових форм і методів навчання.
- Ріст майстерності педагогів.
- Підвищення ефективності сучасного уроку.
- Диференціалізація і індивідуалізація навчання.
- Створення умов для гармонійного виховання учнів.
- Духовне становлення школярів, розвиток їх національної свідомості, розвиток і встановлення кожної окремої особистості, упора на народні традиції.
- Нероздільність навчання і виховання.

II. Організація та здійснення навчально-виховного процесу.

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОНУ № 407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня».

Навчальний план для учнів 1 класу(додаток №1) складено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОНУ № 268 від 21.03.2018 р., відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 21.02.2018 № 87, (таблиця №2)

Навчальний план для 2-4 класів(додаток №2) складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №407 (таблиця № 3)

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОНУ № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальний план для учнів 5-9 класів на 2018-2019 н. рік складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405(таблиця №2).

Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня ОЗ Великобудський НВК (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми загальної профільної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОНУ № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

II. Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативної складової робочих навчальних планів

Робочі навчальні плани школи включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та групові заняття, консультації, введення курсів за вибором, факультативів.

Методологічною основою освіти у школі є пріоритет загальнолюдських та національних цінностей, орієнтація навчально-виховного процесу на особистість учня. Саме тому, особлива увага у закладі приділяється вивченню української мови як державної, вітчизняної історії, оволодіння комп'ютерною грамотністю, військово-патріотичному вихованню учнів. Це стало вирішальним при розподілі годин варіативної складової.

Враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, з варіативної частини навчального плану передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової – **української мови у 2 класі - 1 година, румунської мови у 3-4 класах – по 1 годині.**

Враховуючи освітні потреби учнів, з варіативної складової навчального плану виділено по 0.5 години української мови у 7-9 класах на підсилене вивчення(до профільна підготовка) та по 0.5 години історії України у 8-9 класах на підсилене вивчення.

Продовжується вивчення факультативного курсу морально-естетичного спрямування «Основи християнської етики» у 5-9.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення про розподіл годин для формування **філологічного профілю (українська філологія) в 10 класі** (українська мова – 4 год.) та **технологічного профілю (автосправа)** (2 години за рахунок навчального плану закладу та 4 години згідно договору, (протокол педагогічної ради №11 від 22 червня 2018 року)

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – **Інформатику та Технології**.

Години варіативної складової навчального плану у 10 класі розподілені, враховуючи освітні потреби учнів, наступним чином: 1 година математики на підсилене вивчення, 0,5 години історії України на підсилене вивчення, 0,5 години історії України (консультації), 0,5 години французької мови (консультації), 0,5 години географії (консультації), 0,5 години біології (консультації), 0,5 години факультативу «Основи християнської етики та моралі».

Враховуючи, що учні 11-го класу вивчали предмети у 10 класі за універсальним профілем, є доцільним продовжити універсальний профіль і у 11 класі.

Зважаючи на освітні потреби учнів та враховуючи досвід 2013-2018 рр. щодо підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання, години варіативної складової навчального плану розподілені наступним чином: 1 година з математики для вивчення окремими курсами: алгебра – 2 години, геометрія - 2 години, на підготовку до ЗНО виділено: 1 годину української мови (підсилене вивчення), 1 годину історії України (консультації), 0,5 години французької мови (консультації), 0,5 години біології (консультації) у 11А класі, 0,5 години математики (консультації) у 11Б класі, 1 годину географії (консультації), 1 година факультативу «Основи християнської етики та моралі», 1 година факультативу на вивчення автосправи.

При розділі варіативної складової враховано гранично допустиме навантаження на учня.

При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів оцінюються та виставляються до класного журналу.

Облік занять з факультативів проводиться у класному журналі. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться.

Навчальні екскурсії та навчальна практика організовуються протягом навчального року та в процесі вивчення окремих предметів.

Навчання здійснюється в одну зміну, за п'ятиденним робочим тижнем.

У 2018/2019 навчальному році проведено державну підсумкову атестацію для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з трьох предметів: української мови, румунської мови та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів основної школи проведено у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики та румунської мови за завданнями, розробленими загальноосвітнім навчальним закладом.

У 11 класі учні склали державну підсумкову атестацію з української мови, математики (історії України), предмету за вибором у формі ЗНО та ДПА з румунської мови у школі.

Результати державної підсумкової атестації у 2018-2019 н.р.

За курс початкової школи (4 клас)

Опорний заклад

Кількість учнів	Рівень досягнень учнів								Учні, які не склали атестацію		С.б./якість знань(%)
	початковий		середній		достатній		Високий				
	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	
Румунська мова											
15	1	6.7	7	46.7	4	26.6	3	20.1	-	-	6.8/47
Українська мова											
15	1	6.7	5	33.3	5	33.3	4	26.6	-	-	7.6/60
Математика											
15	1	6.7	6	40	5	33.3	3	20.1	-	-	7.0/53.3

Філія Круп'янський НВК

Кількість учнів	Рівень досягнень учнів								Учні, які не склали атестацію		С.б./якість знань(%)
	початковий		середній		достатній		Високий				
	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	
Румунська мова											
11	-	-	1	9	6	54	4	36	-	-	8.8/91
Українська мова											
11	-	-	1	9	4	36	6	54	-	-	8.8/91
Математика											
11	-	-	1	9	6	54	4	36	-	-	8.8/91

Філія Малобудський НВК

Кількість учнів	Рівень досягнень учнів								Учні, які не склали атестацію		С.б./якість знань(%)
	початковий		середній		достатній		Високий				
	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	
Румунська мова											
4	-	-	-	-	2	50	2	50	-	-	9.7/100
Українська мова											
4	-	-	-	-	1	25	3	75	-	-	9.7/100
Математика											
4	-	-	-	-	1	25	3	75	-	-	10.0/100

Підсумки проведення ДПА у 9-х класах

Кількість учнів	Рівень досягнень учнів								Учні, які не склали атестацію		С.б./якість знань(%)
	початковий		середній		достатній		високий				
	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	
Українська мова											
36	3	8	17	47	5	14	11	31	-	-	7.1/44
Математика											
36	3	8.3	20	55.5	3	8.3	10	27.9	-	-	6.6/36
Румунська мова											
36	3	8	10	28	10	28	13	36	-	-	7.9/64

Підсумки ДПА за курс повної загальної середньої освіти (11 клас)

Кількість учнів	Рівень досягнень учнів								Учні, які не склали атестацію		С.б./якість знань(%)
	початковий		середній		достатній		Високий				
	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	к-сть учнів	%	
Румунська мова											
33	-	-	18	54.5	7	21.2	8	24.3	-	-	6.9/45.4

Вручення документів про освіту проводилось для випускників 9-х класів 11 червня, 11-го класу – 23 червня.

Колектив школи в своїй діяльності дотримується чинного законодавства, щодо вивчення і використання української мови як державної. Ведення ділової документації здійснюється на державній мові.

Працюючи над основною проблемою школи, вчителі використовують різні форми і методи роботи. З метою розкриття здібностей учнів та правильного підходу до навчально-виховного процесу вчителі впроваджують педагогічні технології, комбіновані уроки, уроки-диспути, Брейн-ринги, відкриті уроки для вчителів школи і району.

Нетрадиційні форми проведення уроків часто демонструють досвідчені вчителі, що дозволяє поділитися досвідом роботи.

На належному рівні проводять уроки вчителі: хімії – Каламанчук Ю.К., української мови і літератури: Олар М. І., Марущак С.Г., математики: Робу Д.І., Педурару Т.М., французької мови: Арсеній Л.К., вчителі початкових класів: Андріаш Л.Г., Захарчук В.Г., Біля Л.Д., Костакел Л.Г., Аштефаной О.В.

Працювали підготовчі групи, де 49 дітей займалися 5 разів на тиждень. З цими дітьми проводилися заняття підготовленим спеціалістом Бережан М.К., та у філіях - вчителями початкових класів Спатару Л.Ж., Алекса А.Д. Традиційно у школі проводяться зустрічі з випускниками школи, зустрічі з вчителями ветеранами, різноманітні конкурси, вікторини, свято осені, свято Мам, Різдва Христового.

В цьому році проводилися загальношкільні батьківські збори з участю вчителів-предметників та класних керівників.

Також проводяться класні батьківські збори разом з учнями і батьками.

У формуванні здорового способу життя – велике значення відіграє спортивно-масова робота, яка свідомо підводить учнів до висновку, що для юних організмів найбільша користь – спорт та фізична культура.

За останні 5 років учні школи займають щорічно призові місця на II та III етапах Всеукраїнських шкільних олімпіад.

Основною проблемою залишається завищення оцінок учням, про що свідчать результати ЗНО.

III. Аналіз організації та здійснення виховного процесу

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтуються на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання ...» та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи «Підвищення якості освіти через формування ключових компетентностей учнів в умовах модернізації навчально-виховного процесу». У минулому навчальному році виховна робота була спланована та спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості – громадянина України.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

Управління виховною роботою опорного закладу здійснювали заступник директора з виховної роботи Юрія Людмила Георгіївна, педагог-організатор Лис Анжела Дмитрівна, соціальний педагог Алекса Віктор Костянтинівич, психолог Бурла Маріела Георгіївна.

Головна мета національного виховання

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; – „набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в молоді особистісних рис – розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури”. (Державна національна програма „Освіта” „Україна ХХІ століття”).

Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в навчальному закладі, у нашій школі створена система виховання на базі Основних орієнтирів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які містять такі напрямки: ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до культури та мистецтва, ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

У цьому році ми продовжили використовувати метод проектів у виховному процесі. Ми працювали над проектом « Стежинами рідного краю», на базі якого створили веб-проект «Історико-географічний портрет села».

Мета проекту: виховання національного свідомого громадянина України через високі народні ідеали і традиції свого народу. Почуття патріотизму починається з любові до рідної хати, стежини до школи, рідне село з його історією та традиціями, обрядами

Також у цьому році всі класи створили та працювали над власними проектами патріотичного напрямку.

№ п/п	Назва заходу	Строк виконання	Відповідальні за виконання
1	Створили виховні проекти патріотичного виховання по класам	Вересень-жовтень 2018р.	Класні керівники
2	Провести МО класних керівників «Шляхи вдосконалення патріотичного виховання в школі»	3.12.18	ЗДВР
3	Провели конкурс «Браві козачата», 5-8 класи	13.10.18	Педагог організ.
4	Брали участь у Всеукраїнському місячнику у рамках проведення міжнародного місячника шкільної бібліотеки «Виховуємо громадянина – патріота України» - Комплектували фонд бібліотеки літературою, спрямованою на національно-патріотичне виховання	Жовтень 2018	Бібліотекар
5	Уявна подорож «Моя країна» у ДНЗ	13.10.18	Вихователь ДНЗ
6.	Розробили виховний проект «Наші герої», створили стінну газету та презентували її, 8-А клас	14.10.18	Юрія Л.Г.
7	Проведено виховні години у 5-11 класів • майстер-класів за участю дітей та батьків з виготовлення сувенірів для бійців Української армії	Жовтень 2018 р.	Класні керівники
8	День свободи – презентація проекту «Втратити свободу може лише той, хто її не захищає»	19-23.11.2018 р.	ЗДВР
9	Проводили конкурсну програму «Армія – це школа для чоловіків та іспит для жінок»	12.10.2018	Педагог організатор
10	Організували і провели всеукраїнську туристсько-краєзнавчу експедицію «Моя Батьківщина – Україна»	Жовтень-листопад	ЗДВР
11	Провели змагання з військово-прикладних видів спорту	Грудень	Вчитель ЗВ

З 17 по 21 вересня в школі проходив тиждень Тиждень миру та злагоди з метою активізації оборонно-масової і національно-патріотичної роботи серед учнів. В школі учні 7-8 класів провели флеш-моб «Ми за мир», підготовлений організатором Юрія Л.Г. Вчитель образотворчого мистецтва Біля О.Ф. організувала конкурс малюнків «діти обирають мир». До дня партизанської слави класні керівники 5-11 класів провели години спілкування «Безсмертним подвигом своїм вони прославили Вітчизну».

3 8 жовтня по 12 жовтня в школі проходив тиждень патріотичного виховання з метою активізації оборонно-масової і національно-патріотичної роботи серед учнів. Тиждень почався з інформаційної лінійки «День захисника Вітчизни». Класні керівники проводили музичні перерви на патріотичну тематику. Вчитель Захисту Вітчизни Андріаш Г.Г. провів навчально-практичні тренування по евакуації учнів із приміщення школи 10 жовтня. ЗДВР Юрія Л.Г. провела фестиваль «Козацький гарт», де учні 5-9 класів презентували сценки, пісні про козаків, потім змагались на найкраще виконання стрийової пісні та маршу. Була організована зустріч з учасник АТО Магас О.М., де учні привітали зі святом.

Головним із напрямків виховної роботи з учнями є **превентивне виховання**. Серед заходів превентивного виховання, які передбачають попередження злочинів і злочинності серед неповнолітніх є правоосвітня робота. Мета

правового виховання у школі - вчитись усьому, що допомагає становленню успіху, докласти зусиль аби бути здоровими, культурними, компетентними, мати життєву позицію, попередити та позбавитись шкідливих звичок.

Стали традиційними проведення днів, тижнів, місячника правових знань.

Грудень та лютий були місячниками правових знань і правової пропаганди „Бережи мене, мій закон”. На протязі всього року у всіх заходах забезпечується тісний ланцюжок: школа – родина – ЗМІ. Нині складність правового виховання полягає в тому, що правову культуру необхідно прищеплювати одночасно дітям та їхнім батькам. Але оскільки батьки вже зрілі члени громадянського суспільства, то є надія, що вони з інтересом та відповідальністю візьмуться за правове виховання своїх дітей вже зараз. Для цього у школі були проведені батьківські збори на яких були заслухані та обговорені різні правові теми: „Закон та молодь”, „На паралельних дорогах прав та обов’язків”.

19-23 листопада 2018 року проводився тиждень правознавства в школі під гаслом «Я дитина – я маю права та обов’язки». Почався тиждень урочистою лінійкою «Права дитини». Учні 5-11 класів брали участь у конкурсі стінних газет «Наші права». Всі стінні газети були дуже змістовими. Весь тиждень учням бібліотекар запропонувала виставку літератури на правову та право освітню тематику. Конкурс «Найрозумніший юрист» вчитель правознавства провела з учнями 9 А,Б класів. Виграла цей титул учениця 9 А класу Біля Яна Ф. Для учнів 5-8 класів проводилась вікторина «Казкова правова вікторина». Класні керівники проводили класні, виховні години «Права дитини» та бесіди про попередження насильства в сім’ї та в суспільстві.

Також 10-14 грудня 2018 - тиждень прав людини. Почався тиждень з урочистою лінійкою де була презентована Декларація з прав людини (Шк.ком «Лідер»). Протягом тижня класні керівники провели класні години на тему «Твоя правова культура». Учні 7-9 класів брали участь у вікторині «Чи знаєш ти права людини?». Вчитель правознавства презентувала на перервах різні фрагменти з мультіках, де були порушені права та обговорювались з учнями.

Були організовані та проведені рейди перевірок за участю учнівського парламенту, „Урок”, „Дозвілля”, „Канікули”. У цілому всю правову роботу школи шкільний психолог оцінював у соціологічному опитуванні.

Були опитані 110 учнів 5-11 кл.

Рівень проінформованості дітей про свої права:

Рівень проінформованості дітей про свої права:	%
Не знав про жодне з прав	6
Право на піклування	64
Право на користування своєю культурою	92
Право на освіту	99
Право дітей на розвиток талантів	83
Право на вступ до громадських об’єднань	50
Право сповідувати свою релігію	100
Захист від жорстокості	99
Рівність прав всіх дітей	90
Право на повноцінне харчування	78
Дізнаються про права дитини на уроках	100

Я вважаю, що права дітей в Україні ...

1.Порушують інколи 48%2.Порушують часто 29%

3.Не порушують 2%

Це демонструє, що правове виховання ще не є досконалим, але однією з головних чинників виховання взагалі, і надалі вся правова система потребує змін і досконалості.

Головним завданням **родинного виховання** є гармонійний всебічний розвиток дитини, підготовка її до життя, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди. Було проведено загальні батьківські збори та батьківські збори по класам. Вівся постійний контроль неблагополучних сімей, підтримувався зв’язок з родинами, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень. Виданий по школі № 23 від 28.02.2019 р. «Про підсумки роботи з неблагополучними сім’ями».

З 4 по 8 березня 2019 року в школі пройшов тиждень «Мати, жінка, берегиня».

Стало традицією в березні відзначати тиждень сім’ї в нашій школі. Тому і учні, і вчителі не стояли осторонь цієї події. В рамках тижня відбувся круглий стіл учнів 9-х класів на тему «Сімейне право: реєстрація шлюбу, реєстрація народження».

Відбулося «Свято для моєї матусі» за участю матерів першокласників.

Учні 5-6-х класів переглянули документальний фільм «Все до серденька матері горнеться...» та обговорили його зміст.

Педагогічний колектив закладу приділяв належне **місце художньо-естетичному вихованню**. З цією метою в школі проводились наступні конкурси та виставки:

№ з/п	Назва конкурсу	Клас	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	2018-2019	Виконавець
-------	----------------	------	-----------	-----------	-----------	-------------	-----------	------------

1	„Світ дитинства!“	1-11	+	+	+	+	+	Біля О.Ф.
2	Свято квітів „Барвисті Чернівці“	1-11	-	-	—	+	—	Лис А.Д.
3	„Золота осінь“	1-11	+	+	+	+	+	Юря Л.Г.
4	„Даруємо пісню тобі, вчителю“	5-11	+	+	+	+	+	Лис А.Д.
5	Конкурс малюнків „Геть погані звички“	5-11	+	+	+	+	+	Біля О.Ф.
6	Конкурс-виставка „Бережи ялинку“	1-11	+	+	+	+	+	Юря Л.Г.
7	Конкурс на найкращу ялинкові прикрасу	1-11	+	+	+	+	—	Лис А.Д.
8	Караоке у школі	5-9	+	+	-	+	+	Лис А.Д.
9	„Найкращі Валентинки“	5-11	+	+	+	+	+	Юря Л.Г.
10	„Містер школи“	9-11	+	+	+	+	+	орган самоврядування
11	„Зустрічаємо весну з Мерцішором“	1-11	+	+	+	+	+	Лис А.Д.
12	„3 вогнем погані жарти“	5-8	+	+	+	+	+	Класні керівн.
13	Конкурс на кращу гумореску	5-11	+	+	+	+	+	орган самоврядування
14	Мое родовідне дерево	1-9	+	-	+	—	—	Класні керівники
15	Великодні свята очима дитини	5-8	+	+	+	+	+	Кілару В.Л.
16	Конкурс „Настали літні канікули“	1-11	+	+	+	+	—	Біля О.Ф.
17	Конкурс авторських віршів	1-11	+	+	+	+	—	Вчителі-філологи
18	КВК «Світ професій»	9-11	-	-	-	+	—	Алекса В.К.
19	КВК «ЮІР»	9-11	+	+	-	+	—	Юря Л.Г.

Моральне виховання спрямоване на розвиток моральних почуттів, міцних переконань, виховання патріотизму, колективізму, свідомої дисципліни та організованості, громадянської і соціальної відповідальності. У цьому напрямку педагоги провели певні роботи. Були проведені класні години у 5-11 класах: „Несімо істину й любов“, фотовиставка „Моя земля – земля моїх батьків“. З метою формування творчої працелюбної особистості, у школі були проведені ряд основних заходів: бесіди на тему „Праця створила людину“, „Бережливе ставлення до шкільного і класного майна“. Проводились рейди бережливості шкільного майна та підручників.

Протягом року проводилась акція „Милосердя“. У рамках акції «Здоров'я воїна» зібрано ліки та солодощі для військових на суму 1000 грн. Зібрано 3000 гр для учня школи Баскакова Маріна, 1700 грн. допомога дитини села Дяківці, для хворої дитини села Байраки – 3500 грн., допомога дитині с.Іжешть – 700 грн.

Регулярно доглянуті могили ветеранів ВВВ Баскакова А.В., Бабака М.А. Активно сприяли розвитку волонтерського руху „Діти, молодь – пенсіонерам“ - допомога у проведенні весняно-осінніх робіт.

Екологічне виховання- ціннісне ставлення особистості до природи - дітей передбачає формування в них екологічної культури, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за останню як національне багатство, основу життя на Землі, залучення вихованців до активної екологічної діяльності. У цьому напрямку у нашій школі проводились різні акції та виховні заходи. Протягом навчального року працювали зелений та голубий загони. Проводились акції озеленення школи та села восени у листопаді місяці та навесні у березні та квітні.

№ з/п	Назва заходу	Дата	Клас	Відповідальний
1	Тиждень екологічного виховання: - свято Врожаю - конкурс „Міні міс Золота осінь“ - Виступ екологічних агітбригад „збережемо водні ресурси України“	15-19.04	1-11	Юря Л.Г.
2	Акція «Збережи та нагодуй птахів»	5-9.12	9-11	Лис А.Д.
3	Акція „Бережи ялинку“	12-16.12	1-11	Юря Л.Г.
4	„День Землі“	22.04	1-11	Лис А.Д.
5	Літературно-мистецька композиція „Дзвони“	26.04	7-11	Лис А.Д.

	Чорнобіля”			
6	Виступ агітбригади „Джерело”	21.10	5-7	Лис А.Д..

Був створений мультимедійний фільм „Джерела нашої місцевості”.

Учні були залучені до оздоровлення довкілля, збереження існуючих насаджень, благоустрою шкільного подвір'я та саду.

Мета напрямку **„Формування здорового способу життя”** – ціннісне ставлення особистості до себе - забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров'я, формування фізичних здібностей особистості. Для досягнення цієї мети у школі проводились ряд виховних заходів.

На особливому контролі школи за станом дисципліни у цьому році знаходився учень 7-Б класу Олару Олександр.

Самоврядування учнів у школі сприяє виробленню в учнів почуття господаря школи, класу, вміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму, виховує організованість, цілеспрямованість, наполегливість, позитивно впливає на формування в учнів таких моральних якостей, які неможливо виробити з допомогою тільки словесних впливів.

Орган самоврядування у школі – шкільний парламент та президент парламенту були обрані на загальних шкільних виборах. На чолі парламенту – президент учениця 10 класу Магас Катерина.

Працювали такі комісії: прав і обов'язків учнів, комісія по дисципліні, комісія по обліку відвідування, міністр екології, міністр туризму і спорту, міністр культури. Проводилось чергування учнів по школі. Наприкінці кожного тижня діти звітували на шкільній лінійці. Проводився конкурс на місяць, півріччя, рік по класам по відвідуванню, чистоті, дисципліні. У школі працювали гуртки „Юний математик.”, з інформатики, «Квітникарство», «Радіоконстрування».

IV. Контроль та керівництво.

В школі спланована робота всіх ланок навчально-виховного процесу з підготовки до нового навчального року 2019-2020. Школа працює згідно з календарним планом роботи школи:

- розкладом уроків, факультативів, календарним планом, вчителів школи та класних керівників, класоводів, планом роботи бібліотеки, графіком чергування адміністрації вчителів та учнів.

- графіком проведення шкільних предметних тижнів та олімпіад, планом проведення атестації педагогічних працівників, планом роботи кабінетів.

Календарне планування здійснюється відповідно до навчальних планів і програм. Адміністрація школи двічі на рік перевіряє її виконання і за результатами видає наказ по школі. Також щосеместрово видаються накази з результатів контролю за веденням класних журналів, виконання навчальних програм та відвідування навчальних занять учнями.

Щорічно видається наказ про організацію методичної роботи у школі та наказ про організацію навчальної практики та екскурсій.

У цьому навчальному році директором школи відвідані 127 уроків, заступником директора з навчально-виховної роботи – 206 уроків, заступником директора по виховній роботі – 66 уроків та виховних заходів.

Видано 196 організаційних, 14 підсумкових та 6 аналітичних наказів.

Регулярно проводяться наради при директорові, на яких розглядаються різні питання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу.

Всі заплановані засідання педагогічних рад, підпорядковані розв'язанню основної проблеми, над якою працює школа. В попередньому навчальному році на засіданнях педради заслухано та обговорено обов'язкові питання «Про перші кроки впровадження Нової української школи.» (протокол №2 від 16.11.2018 р.), «Про правове та превентивне виховання учнів в контексті креативної освіти» (протокол №2 від 16.11.2018 р.), «Про виконання попередніх рішень педагогічної ради» (протокол №2 від 16.11.2018 р., №3 від 28.02.2019 р.), «Про виконання законодавства України про протидію булінгу» (протокол №3 від 28.02.2019 р.), «Про замовлення підручників» (протокол №4 від 04.03.2019 р., протокол №5 від 19.03.2019 р.), «Про проведення додаткової державної підсумкової атестації з румунської мови» (протокол №6 від 10.04.2019 р.), «Про погодження матеріалів ДПА», (протокол №7 від 23.04.2019 р.), «Про підсумки методичної роботи», (протокол №8 від 03.06.2019 р.).

Також заслухано та обговорено на засіданнях педради стан викладання та якість навчальних досягнень учнів з «Захисту Вітчизни» (протокол №2 від 16.11.2018 р.), стан викладання та якість навчальних досягнень учнів з природознавства (протокол № 2 від 16.11.2018 р.), стан викладання та якість навчальних досягнень учнів з історії, правознавства (протокол № 3 від 28.02.2019 р.), „Про вивчення стану викладання і якість навчальних досягнень учнів у початкових класах та стан підготовки учнів до школи у групі дошкільного виховання ” (протокол №8 від 03.06.2019 р.).

Всі засідання педагогічної ради проводились з урахуванням основних проблем, над якими працює школа.

Активну участь у підготовці та реалізації рішень педрад бере творча група вчителів: Думітраш І.І., Апетрічес С.Т., Андріаш Л.Г., Захарчук В.Г., Педурару Т.М.

В минулому навчальному році вивчено стан викладання та видано відповідні аналітичні накази:

1. Наказ № 178 від 16.10.2018 р. „Про підсумки моніторингу основних предметів у 5-х класах”.

2. Наказ № 217 від 30.11.2018 р. „Про стан роботи з дітьми групи дошкільного виховання” .

3. Наказ № 236 від 19.12.2018 р. „Про стан викладання, якість навчальних досягнень учнів з української мови та літератури”.

4. Наказ № 35 від 01.04.2019 р. „Про стан викладання, якість навчальних досягнень учнів з інформатики”.

Основною проблемою всіх вчителів залишається дотримання Критеріїв об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою і окремі випадки підвищення оцінок учням.

Також уваги потребує відвідування учнями старших класів всіх уроків.

Треба визнати, що хоча у школі покращилась робота з організації та проведення педагогічної ради, все ж таки є ще над чим працювати, потрібно відійти від формалізму у роботі, змінити стандартний підхід до проведення засідань, замінити застарілі форми новими.

V. Методична робота.

Згідно з річним планом роботи на 2018-2019 навчальний рік, педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою : „ Упровадження у навчально-виховний процес компетентнісного і діяльнісного підходів як умова творчого розвитку особистості вчителя та учня в інформаційному освітньому середовищі ”. Головною формою методичної роботи у школі є методичне об'єднання вчителів одного циклу. За виданим наказом по школі від 07.09.2018 року №157 „Про організацію і проведення методичної роботи у школі протягом 2018-2019 н.р.” було сплановано роботу методичних об'єднань:

1. Вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (української мови та літератури, румунської мови та літератури, французької мови, історії та правознавства);
2. Вчителів предметів природно-математичного циклу (математики, інформатики, фізики, хімії, біології, географії);
3. Вчителів і класоводів початкових класів;
4. Вчителів предметів художньо-естетичного циклу;
5. „Школа молодого вчителя”.
6. Класних керівників 5-11 класів.

На початку навчального року була створена рада методичного кабінету школи у складі:

1. Думітраш І.І. – директор опорного закладу
2. Апетрічес С.Т. – заступник директора з навчально-виховної роботи, голова методичної ради школи
3. Юря Л.Г. – заступник директора з навчально-виховної роботи.
4. Олар М.І. – голова шкільного МО вчителів української мови та літератури.
5. Андріаш Л.Г. – голова шкільного МО вчителів початкових класів.
6. Герман В.Д. - голова шкільного методоб'єднання вчителів румунської мови і літератури
7. Біля О.Ф. – голова шкільного МО вчителів предметів художньо-естетичного циклу.
8. Алекса Л.М. - голова шкільного МО вчителів історії та правознавства.
9. Арсеній Л.К. - голова шкільного МО вчителів французької мови.
10. Педуару Т.М. - голова шкільного МО вчителів предметів природничо-математичного циклу.
11. Каламанчук Ю.К. - голова шкільного МО вчителів хімії-біології-географії

У рамках єдиної методичної проблеми, над якою працював увесь педагогічний колектив, методичні об'єднання працювали над окремими методичними проблемами:

- методоб'єднання вчителів математики-фізики-інформатики – «Розвиток логічного мислення».
- методоб'єднання вчителів хімії-біології – «Використання інноваційних технологій як засіб підвищення якості навчального процесу природничих дисциплін».
- методоб'єднання вчителів румунської мови – «Розвиток творчих здібностей учнів»
- методоб'єднання вчителів французької мови – «Розвиток культури усного і писемного мовлення, мислення учнів».
- методоб'єднання української мови – «Формування вмінь самостійної роботи на уроках української мови та літератури».
- методоб'єднання вчителів історії та правознавства, географії – «Формування в учнів знань, умінь, досвіду, творчої діяльності та досвіду емоційно-ціннісного ставлення до світу».
- методоб'єднання вчителів предметів художньо-естетичного циклу – «Формування і розвиток високоінтелектуальної свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкретного вибору свого місця у житті».
- методоб'єднання вчителів 1-4 класів – «Всебічний розвиток особистості дитини».- методоб'єднання класних керівників 5-11 класів – «Пошук сучасних технологій шляхом впровадження основних орієнтирів виховання учнів».

Всі заплановані засідання методоб'єднань були проведені. У рамках засідань було проведено відкриті уроки і виховні заходи досвідченими вчителями (Костакел Л.Г., Юря Л.Г., Лис А.Д., Калмуцька Л.Д.)

Після проведення засідань всіх методичних об'єднань обговорювалися результати, проводилися круглі столи, заслуховували попередньо підготовлені реферати на психолого-педагогічну тематику.

Результати роботи кожного методичного об'єднання зафіксовані у протоколах проведення засідань методоб'єднань.

Наприкінці року у рамках методичної роботи на діагностичній основі проводиться аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів, по класам та методичним об'єднанням. (додається)

Згідно з наказом № 159 по опорному закладу Великобудський НВК від 07.09.2018 року „Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими вчителями” в школі відновлена „Школа молодого вчителя”.

Вчителями-наставниками було розроблено для кожного молодого спеціаліста індивідуальні завдання з урахуванням їхньої теоретичної і методичної підготовки.

У 2018-2019 навчальному році був розроблений план заходів щодо поліпшення роботи з молодими вчителями. Розроблений план роботи „Школи молодого вчителя” на три роки адаптації.

Аналіз проведеної методичної роботи у 2018-2019 навчальному році буде обговорений на останньому засіданні методичної ради школи.

Підсумовуючи все сказане, слід зазначити, що методична робота у 2018-2019 навчальному році проводилася на належному рівні.

VI. Атестація педагогічних кадрів.

У 2018-2019 навчальному році було атестовано 11 вчителів:

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист» - 1;
- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель-методист» - 1;
- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель» - 1;
- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель» - 1;
- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 2;
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1;
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - 1;
- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - 2;
- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст» - 1;

За результатами атестації виданий наказ по школі №28 від 13.03.2019 р. „Про підбиття підсумків атестації підпрацівників у 2019 році”

VII. Харчування дітей.

Харчування дітей у школі організоване згідно з наказом № 111 від 31.08.2018 р. „Про організацію режиму харчування”. Для організації якісного харчування учнів та дотримання санітарних умов, норм робітниками кухні створена бракеражна комісія(наказ №112 від 31.08.2018 р.

Потижнево на засіданнях при директорові обговорюються питання, пов’язані з якісною організацією харчування учнів.

За рахунок бюджетних коштів харчувались діти з малозабезпечених сімей з числа учнів 1-4 класів, діти учасників ООС та дві дитини з інклюзивного класу. У II семестрі безкоштовно харчувались вчі учні початкової школи, діти учасників ООС та дитина з інклюзивного класу.

В їдальні школи в наявності є все необхідне обладнання, інвентар та посуд. Щороку покращуються умови організації харчування учнів.

Основною проблемою організації харчування учнів школи є невідповідність вимогам приміщення шкільної їдальні.

VIII. Охорона праці, пожежна безпека.

З метою виконання вимог державних нормативних актів з безпеки життєдіяльності, Законів України „Про охорону праці”, „Про пожежну безпеку” у школі були розроблені і здійснені наступні заходи:

1. Видано наказ по школі „Про організацію роботи з охорони праці”(№142 від 31.08.2018 р.)
 - 1.1. Призначено відповідальних за створення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу під час проведення позакласних і позаурочних заходів, під час експлуатації виробничого і енергетичного обладнання.
 - 1.2. Призначено відповідальних за забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, пристроїв, інструментів, спортивного інвентарю у:
 - кабінеті фізики; - кабінеті хімії; - кабінеті інформатики;
 - спортивній кімнаті; - навчально-виробничій майстерні.
2. Видано наказ по школі „Про призначення виконуючого обов’язки служби охорони праці і техніки безпеки у школі”(№110 від 31.08.2018 р.).
3. Розроблено положення про виконуючого обов’язки служби охорони праці.
4. Перевірені посадові інструкції для працівників.
5. Перевірено інструкції з техніки безпеки в навчальних кабінетах, майстерні, спортивній кімнаті, їдальні.
6. У школі ведуться журнали реєстрації інструктажів з охорони праці.
7. У класних журналах реєструються бесіди з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки і користування газом.
8. В школі періодично обговорюються питання з охорони праці на педагогічних радах та засіданнях при директорові. При кожному нещасному випадку з учнями створюється комісія з його розслідування.
9. В школі розроблені плани евакуації працівників та учнів у разі пожежі.
10. Школа забезпечена первинними засобами пожегасіння.
11. У школі видані наступні накази: №135 від 31.08.2018 р. „Про заходи забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам”, №117 від 31.08.2018 р. „Про невідкладні заходи щодо запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму”, №154 від 04.09.2018 р. «Про попередження травматизму та запобігання нещасних випадків на уроках фізвиховання», №153 від 03.09.2018 р. «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки», № 150 від 03.09.2018 р. «Про вжиття заходів щодо недопущення виникнення спалахів гострих кишкових інфекцій», № 180, від 16.10.2018 р. «Про проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності», № 122 від 31.08.2018 р. «Про проведення місячника безпеки дорожнього руху», №242 від 28.12.2018 р. «Про безпеку життєдіяльності та роботу служби охорони праці у 2018 році», №07 від 14.01.2019 р. «Про організаційну роботу з попередження дитячого травматизму», № 38 від 01.04.2019 р. «Про стан травматизму серед учасників навчально-виховного процесу за I квартал», № 47 від 10.04.2019 р. «Про проведення місячника з

охорони праці і безпеки життєдіяльності», № 55 від 11.05.2019 р. «Про підсумки проведення місячника з охорони праці і безпеки життєдіяльності».

Двічі на рік восени та навесні у школі проводились Тижні безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки, Тижні безпеки дитини у ДНЗ, Тижні безпеки дорожнього руху.

Згідно акту перевірки готовності школи до нового навчального року, представниками служб пожежної охорони і охорони праці, робота в школі у цих напрямках оцінена на „задовільно”.

Основним завданням на наступний навчальний рік є покращення профілактичної роботи серед учнів щодо запобігання дитячому травматизму.

IX. Курсова перепідготовка.

Згідно з перспективним планом проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками ОЗ Великобудський НВК у 2018-2019 навчальному році курси пройшли 10 вчителів, що складає 22 % від загальної кількості вчителів.

В школі розроблений перспективний план проходження курсів на період 2019-2023 рр., а також план проходження курсів до 1 січня 2021 року.

X. Матеріально-технічна база.

Школа розташована не в типовому приміщенні. Умови праці в школі задовільні. В опорному закладі обладнані хороші кабінети фізики, румунської мови та літератури, Захисту Вітчизни, географії, української мови та літератури. Всі навчальні кабінети оснащені комп'ютерами та телевізорами. Кабінети фізики та хімії обладнані мультимедійними дошками. По всьому закладу є вільний доступ до мережі Інтернет. Кабінет української мови та літератури та кабінет 1 класу, що працює в умовах НУШ, оснащені принтерами та ламінаторами.

В коридорах та на вулиці ведеться відеоспостереження.

У корпусі, де навчаються початкові класи та займаються діти у групі дошкільного виховання, обладнаний внутрішній санвузол.

Основними проблемами школи залишаються відсутність спортзалу, один клас навчається у пристосованому приміщенні, невідповідність вимогам шкільної ідальні. Для старших класів вбиральня знаходиться на вулиці.

Матеріальна база філій є задовільною.

XI. Участь у районних та обласних шкільних олімпіадах.

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2018 № 849 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів із навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році», Департаменту освіти і науки від 22.11.2016 №494 «Про затвердження Умов проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів», зареєстрованого в Головному територіальному управлінні юстиції в Чернівецькій області 25.11.2016 за №26/2468 та наказу Департаменту освіти і науки №384 від 03.09.2018 «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 н.р. серед учнів ЗНЗ,ПТНЗ», наказу відділу освіти, молоді та спорту № 236 від 18.09.2018 р. «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад серед учнів ЗНЗ із базових дисциплін у 2018/2019 н. р.», наказу по опорному закладу № 164 від 18.09.2018 р. «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2018 № 849 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів із навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році», Департаменту освіти і науки від 22.11.2016 №494 «Про затвердження Умов проведення I-III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів», зареєстрованого в Головному територіальному управлінні юстиції в Чернівецькій області 25.11.2016 за №26/2468 та наказу Департаменту освіти і науки №384 від 03.09.2018 «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 н.р. серед учнів ЗНЗ,ПТНЗ», наказу відділу освіти, молоді та спорту № 236 від 18.09.2018 р. «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад серед учнів ЗНЗ із базових дисциплін у 2018/2019 н. р.», наказу по опорному закладу № 164 від 18.09.2018 р. «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2018-2019 н.р.» у закладі проведений I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

На хорошому рівні були проведені олімпіади з хімії (Каламанчук Ю.К.), румунської мови та літератури (Сандулова Л.Ф., Герман В.Д., Мошнягу В.І.).

Серед учнів найбільш активну участь брали наступні: Алекса Міхаєла, Кудрик Лоредана, Чобану Станіслав – 11 клас, Магас Катерина, Атудуроас Інеса 10 клас, Чижик Діана, Гуцану Анастасія, Кілару Александра, Чобану Данієл – 9 клас, Юря Аделіна – 8 клас, Спатару Альбіна, Мазурашу Ренадій – 7 клас.

У рамках проведення I-III етапів Всеукраїнських шкільних олімпіад та конкурсів шкільні методичні об'єднання мають хороші результати.

За результатами проведення I етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад з базових дисциплін у 2018-2019 н.р. виданий наказ по школі №187 від 26 жовтня 2018 року «Про результати проведення I етапу та участь у II етапі Всеукраїнських шкільних олімпіад з базових дисциплін у 2018-2019 н.р.»

Результати участі у II та III етапах Всеукраїнських шкільних олімпіад:

Природно-математичний цикл:

Предмет	К-сть місць на II етапі	К-сть місць на III
---------	-------------------------	--------------------

		етапі
математика	5	
фізика	4	
ІКТ	3	
хімія	5	
біологія	1	
екологія	2	
географія	1	
економіка	2	

Суспільно-гуманітарний цикл:

Предмет	К-сть місць на II етапі	К-сть місць на III етапі
- українська мова	1	
- румунська мова та література	4	
- французька мова	3	
- правознавство	2	
- історія	2	
- зарубіжна література	1	

Художньо-естетичний цикл:

- трудове навчання – 4 призових місця.

XII. Працевлаштування, охоплення учнів.

У 2017-2018 навчальному році з 28 випускників 11 класу:

Поступили до: вищих навчальних закладів – 1, училищ – 7, працюють у приватних підприємств – 13, працюють на цегельному заводі с. Крупянськ – 2, відвідують курси перукарів та віражу – 3, не працевлаштовані – 2.

З 31 випускника 9-х класів: 1 – училище мистецтв м.Вижниця, 1 – училище №3, 1 – Чернівецький ліцей сфери послуг, поступили у 10 клас – 28.

XIII. Забезпечення підручниками.

Бібліотека школи працює над проблемою: «Єдині вимоги до учнів по збереженню підручників».

Загальний фонд підручників становить 21181 екземплярів.

Підручники – 13601, художня література – 6865.

Загалом учні забезпечені підручниками. 2-4 забезпечені на 100%(нові підручники), 1 – 100% (за новою програмою).

5 - 100%(нові), 6 - 94%, 7 – 100%, 8 - 100%, 9 – 100%, 10 – 100%, 11 – 95%

Загалом по школі – 97%.

У вересні 2018 року по школі виданий наказ № 77 від 31.08.2018 р. „Про організацію роботи шкільної бібліотеки”.

Ведеться робота по збереженню бібліотечного фонду шкільних підручників.

Масова робота:

1. Проведення заходів.
2. Конкурси, вікторини.
3. Тематичні диспути.
4. Книжкові виставки, стенди.
5. Робота гуртка по ремонту підручників.

Систематично проводяться бібліотечні уроки в усіх класах початкової школи: „Як створюється підручник”, „Як берегти підручник”.

Щомісячно бібліотекар школи і бібліотечний актив „Друзі книги” перевіряють стан підручників.

Щороку проводяться:

1. Акція „Підручнику довге життя”

I етап Вересень-грудень.

Збереження, укомплектування, організація фондів – одна з основних завдань акції „Підручнику довге життя”.

В цей період проводиться: - масова робота; - інформаційна робота; - робота з активом читачів; - робота з читачами; - виставки; - бесіди.

2. Тиждень книги цього навчального року проводився у квітні:

Бібліографічний день: „На допомогу вчителю”

Бібліографічні уроки :

- „Шкільним підручникам – довге життя” – у 1, 2, 3, 4 класах.

- „Як прийшов до тебе підручник” – у 4, 5 класах

- „Перша допомога зіпсованому підручнику” – у 6,7 класах

Ведуться 2 рубрики: „Книга дякує” та „Книга скаржиться”.

Бібліотечний фонд Великобудського НВК збережено на 90%.

Бібліотекар співпрацює з педагогом-організатором, вчителями-предметниками. У цьому навчальному році на базі закладу провела семінар для шкільних бібліотекарів району.

Бібліотека працює у складних умовах. Приміщення знаходиться у аварійному стані, має підвищену вологість. За літній період підручники зберігаються у поганих умовах. Нова будівля знаходиться на стадії будівництва.

У книжковому фонді бібліотеки школи мало художньої літератури на державній мові, яку потрібно вивчати за програмою, особливо у початкових класах.

XIV. Психологічна робота в школі

Психологічна служба в опорному закладі Великобудський НВК представлена практичним психологом – Бурла М.Г. (стаж роботи 2 р.) та соціальним педагогом – Алекса В.К. (стаж роботи – 6 років), робота яких спрямована на те, щоб навчання і виховання школярів велося з урахуванням наявних науково-психологічних знань. Мета їх діяльності - здійснення своїх професійних обов'язків, вирішення актуальних завдань сучасної освітньої галузі - оновлення змісту й форм навчально-виховного процесу, психологічний супровід педагогічних новацій, пошук і робота з обдарованими дітьми, захист психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу, профілактика алкоголізму, наркоманії, СНІДу, протиправної поведінки, насильства над дітьми, підвищення психологічної культури учнів, батьків та учителів.

Практичний психолог працює над проблемою «Психологічний супровід взаємовідносин учасників навчально-виховного процесу». З даної проблеми зібрані матеріали психодіагностичного, просвітницького, корекційно-відновлювального та розвивального характеру. У своїй діяльності психолог керується Конвенцією ООН про права дитини та вимогами Етичного кодексу психолога.

Основне кредо практичного психолога: «Ідеал у самому собі, перешкоди до його досягнення, знову-таки, в тобі. Твій стан - це той матеріал, із якого ти маєш створити цей ідеал»;

Основна робота направлена на:

- виявлення труднощів учнів, які перешкоджали їх ефективному навчанню та взаємодії у шкільному колективі;
- дослідження індивідуальних особливостей учнівських колективів та окремих учнів, яке сприяло їх інтеграції у шкільне середовище;
- співпраця з педагогами школи, надання їм рекомендацій для всебічного розвитку та успішної взаємодії з учнями під час навчально-виховного процесу;
- підтримка учнів, які опинились в складних життєвих обставинах та потребують додаткової уваги і соціально-психологічного супроводу;
- сприяння професійному самовизначенню учнів старших класів;
- просвіта батьківських колективів для покращення взаємодії з учнями на різних вікових етапах.
- подолання і профілактика відхилень в інтелектуальному й особистому розвитку школярів;
- допомогу в розв'язанні складних питань, конфліктних ситуацій, що виникають як між педагогами й учнями, їхніми батьками, так і між педагогами.

Діяльність практичного психолога спрямована на роботу із дітьми, батьками та вчителями.

I. Робота з дітьми: індивідуальне консультування учнів, психодіагностичне дослідження, профорієнтаційна робота, проведення психокорекційних вправ, проведення «годин психолога».

II. Робота з батьками та педагогами: Індивідуальне консультування, спільні психокорекційні вправи для батьків і дітей, психодіагностичне дослідження, забезпечення зв'язку «батьки-учень-учитель», психологічна просвіта батьків щодо питань сімейного виховання.

Шкільний психолог Бурла М.Г. має добрий рівень знань, умінь і навичок, у даній галузі тримає під контролем психологічний мікроклімат у колективі, впливає на професійну культуру працівників, їх компетенцію, цілеспрямованість. Проте в роботі практичного психолога є ряд невикористаних можливостей: відсутність кабінету, окремої кімнати для проведення тренінгових занять з учнями, особливо для проведення корекційних занять для дітей які навчаються на інклюзивній формі навчання. Практичний психолог проводить корекційні заняття з учнями, які навчаються на інклюзивній формі навчання - Кубраком Леонардо та Андрієш Станіславом.

Соціальний педагог працює над проблемою: формування ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя, розвитку особистісних характеристик дітей – саморегуляції та адаптації у шкільному та соціальному середовищі; профілактика негативних звичок серед школярів, соціально – педагогічними методами у навчально – виховній роботі.

Завдання, які було визначено на початку року і успішно виконано:

- Захист інтересів дітей в усіх сферах життєдіяльності, забезпечування соціально-педагогічного патронажу дітей та молоді, як головного пріоритету і цінності в суспільстві.
- Здійснення посередництва між школою, сім'єю, центрами соціальних служб для молоді, кримінальної міліції, органів місцевого самоврядування та громадських організацій з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її благополучного розвитку.
- Вивчити та реально оцінити особливості соціального середовища, ступінь і спрямованість впливу середовища на особистість, соціальний статус учня, визначити та аналізувати соціальні чинники, їхню спрямованість і вплив на особистість;
- З'ясувати причини відхилення у поведінці дітей, підлітків; причини соціальних негараздів у сім'ї, що потребують додаткової педагогічної уваги.
- Надати допомогу в період соціального і професійного визначення особистості учням 9, 11 класів;
- Пропаганда здорового способу життя серед учнів, батьків.
- Залучення батьків, медичних працівників, дільничного міліціонера, служби юстиції та інших служб для роботи у напрямі оздоровлення підростаючого покоління.
- Провести комплекс виховних заходів, що сприятимуть формуванню у дітей здорового способу життя.
- Різноманітно інформувати дітей, батьків, вчителів про вплив негативних чинників на здоров'я і розвиток людського організму.

В вересні-жовтні соціальним педагогом спільно з класними керівниками було проведено соціометричні досліджень в 1-11 класах, складання соціальних паспортів 1-11-х класів, сформовано бази даних соціально - незахищених категорій. За результатами маємо таку картину: інвалідів – 7, дітей з багатодітних сімей – 117, напівсиріт -11, дітей з малозабезпечених сімей 152, діти які опинились у складних життєвих ситуаціях – 1, діти, батьки яких брали участь в АТО – 2.

Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення рівня знань учнів про свої права показало, що учні на достатньому рівні володіють матеріалом, що свідчить про гарну роботу класних керівників, вчителя права, педагога-організатора.

Визначено обізнаність аудиторії з проблеми торгівлі людьми (анкета «Торгівля людьми»). За даними анкетування 87% учнів добре володіють інформацією з даної теми.

Виявлено рівень знань учнів з проблем: ВІЛ/СНІД, наркоманія, тютюнопаління. Діти в достатній мірі володіють теоретичним матеріалом про негативні звички, про їх дію на організм людини та на оточуючих.

Було проведено ряд бесід в рамках тематичних тижневиків, ігротека для учнів молодшої школи: «Знай свої права», перегляд навчальних відеороликів, відеофільмів, презентацій.

Профілактичні бесіди з учнями щодо поведінки під час навчально – виховного процесу, зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх, «Відповідальність за вживання слабоалкогольних, тютюнових виробів», бесіда з учнями та батьками «Суїцид неповнолітніх», «Вплив паління на організм людини», бесіда «Основні положення ООН та права дитини і норм родинного виховання», «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі. Методи первинної профілактики наркоманії та ВІЛ-інфекції», «Про наслідки абортів» проведені уроки гендерної грамотності «Ми різні, але рівні», виступи на батьківських зборах, на класних годинах, відвідування сімей учнів, що потребують додаткової уваги. Виховні заходи «За здоровий спосіб життя», урок «Твоє здоров'я та паління».

В своїй діяльності, соціального педагога керується Конституцією і законами України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання і виховання учнів; правилами і нормами з охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом і локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами і розпорядженнями директора школи, даною посадовою Інструкцією), трудовим договором, Законом України „Про освіту”, Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, річним планом, складеним особисто, погодженим практичним психологом при відділі освіти Герцаївського РВО Чоботарь А.І. та затвердженим директором опорного закладу.

XV. Інклюзивне навчання у школі

У 2018-2019 н.р. у закладі продовжено інклюзивне навчання у 7-Б класі для учня Кубрака Леонарда, впроваджено у 3 класі філії Куропянський НВК для Андрієша Станіслава Соріновича. Виданий наказ по закладу №161 від 11.09.2018 р. «Про продовження інклюзивного навчання». Створена ШПМПК за наказом по закладу № 114 від 31.08.2018 р. «Про створення ШПМПК».

На початку навчального року складений Акт обстеження умов проживання, індивідуальний навчальний план, розклад занять за інклюзивною формою навчання інтенсивної педагогічної корекції, індивідуальна навчальна програма, працювали за наступними напрямками: «Індивідуальна програми розвитку дитини», «Відомості про рівень розвитку дитини», «Психолого- педагогічна характеристика учня», «Оцінювання психофізичного розвитку дитини», «Адаптація навчальних завдань», «План роботи ШПМПК», створене «Портфоліо для інклюзивного навчання».

Протягом навчального року були використані різні методи та форми у навчанні для учнів Кубрак Леонарда та Андрієш Станіслава. За допомогою малюнків, журналів, різноманітних логічних вправ, використання кольорового папіру, обрізування фігур, було отримано значні успіхи. Під час навчання було враховано індивідуальні особливості учня та його поведінку. За допомогою бесід, переконання, рольових ігор, розгляду проблемних ситуацій, перегляду спеціально відібраних відео сюжетів, спостерігається значне поліпшення ситуації даної дитини. Протягом року шкільна медико-педагогічна комісія постійно надавала консультації та рекомендації батькам з різних питань.

Корекційна робота спрямована на формування всіх психічних процесів у відповідності до особливостей віку та на корекцію, компенсацію, попередження вторинних відхилень у розвитку дітей. Оптимальні умови для розвитку особистості створюються шляхом взаємодії різних сторін виховання — фізичного, розумового, морального, естетичного.

Основні напрямки його роботи є психологічна діагностика, корекція, консультування, реабілітація та підтримка. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дітей негативних психологічних рис під впливом особливих умов розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Проведено сім засідань на різноманітну тематику: «Вивчення стану мотиваційної готовності дітей з особливими освітніми потребами до навчання», круглі столи «Соціальна адаптація школярів з освітніми потребами», «Аналіз причин труднощів у засвоєнні програмного матеріалу», «Організація колекційної роботи з ліквідації прогалин у знаннях», «Формування здорового способу життя учнів», «Співдружність сім'ї, школи і медичних закладів у вихованні дітей з особливими освітніми потребами», «Консультації батькам щодо організації режиму навчання і відпочинку дітей», «Соціально - психологічний тренінг як засіб соціальної адаптації учнів з обмеженими можливостями», «Рекомендації шкільної – медико - педагогічної комісії школярам з особливими потребами та їх батькам з питань подальшого їхнього навчання», тощо.

Учні мали можливість брати участь у всіх виховних шкільних заходах. Також варто зазначити, що під час навчання виявили всі хороші якості і здібності. Діти має здібність до малювання, шиття хрестиком, гри в шахи, тощо.

Робота ґрунтується не тільки на відвідуванні уроків учнів, це і контроль, співпраця з усіма вчителями, які викладають у даних класах.

Протягом навчального року класний керівник та класовод постійно надавали додаткові консультації дітям, постійно знаходилися у контакті з батьками. Поставлені цілі були досягнуті, однак і надалі потрібно працювати над спостереженням за дітьми з метою вивчення індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб.

Підсумовуючи роботу школи, можна визначити такі **основні перспективні напрямки її діяльності:**

1. Удосконалення педагогічної майстерності педагогів шляхом активізації роботи м/о вчителів, самоосвіти, проведення семінарів, атестації.
2. Створення у закладі належних умов для успішного оволодіння учнями ключовими компетентностями до яких, згідно з новим Законом «Про освіту», віднесено:
 - вільне володіння державною мовою;
 - здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
 - математична компетентність;
 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
 - інноваційність;
 - екологічна компетентність;
 - інформаційно-комунікаційна компетентність;
 - навчання впродовж життя;
 - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
 - культурна компетентність;
 - підприємливість та фінансова грамотність;
 - інші компетентності, передбачені стандартом освіти.
3. Розвиток і закріплення нових форм і методів, технологій навчання.
4. Подальше удосконалення навчально-виховного процесу через впровадження нових технологій і інновацій навчання.
5. Апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності школи.
6. Урізноманітнення форм та методів виховної роботи з метою розвитку творчої особистості кожного учня.
7. Покращення матеріально-технічного та методичного забезпечення навчально-виховного процесу.

Основними здобутками школи є :

1. На районному етапі Всеукраїнський шкільних олімпіад учні школи здобули 40 призових місць.
2. Конкурс виразного читання віршів, присвячений творчості М.Емінеску – 2 призових місця на районному етапі (Герман Крістіна 5 клас – II місце, Магас Катерина 10 клас – Гран-прі), обласний етап I місце Магас Катерина 10 клас.
3. Конкурс учнівської творчості «Єднаймося, брати мої». Робота «Духовні святині рідного краю» 11 клас Алекса Міхаела II місце на районному етапі, III місце – на обласному.
4. Обласний конкурс з автотемельного спорту. III перших місця - учень 7А класу Шотропа Лукян.
5. Всеукраїнський конкурс «Енергія та середовище» I місце на обласному етапі учениця 8 класу Юрія Аделіна.
6. Конкурс «Мирний космос» - учениця 10 класу Магас Катерина посіла II місце на обласному етапі.
7. Конкурс «Космічні фантазії» - учениця 8А класу Юрія Аделіна – II місце на обласному етапі.
8. Всеукраїнський конкурс новорічної різдвяної вистави «Новорічна композиція» - 4 призових місця на районному етапі та 3 – на обласному.
9. Районна виставка «Галерея мистецтв» - 3 призових місця на районному етапі.
10. III місце в районній спартакіаді (I місце – футбол, II місце – крос, I місце – легка атлетика, I місце – настільний теніс).

Основними проблемами школи, над якими потрібно працювати у наступному навчальному році:

1. Відсутність спортзалу.
2. Шкільна їдальня не відповідає вимогам.
3. Низький рівень знань учнів з державної мови.
4. Завищення оцінок при оцінюванні навчальних досягнень учнів.
5. Погіршення стану відвідування учнями школи у період осінніх та весняних польових робіт.

Директор опорного закладу:

І.І. Думітраш