**Аналіз**

діяльності педагогічного колективу опорного закладу Великобудський НВК

за 2020-2021 навчальний рік

 Опорний навчальний заклад - навчально-виховний комплекс „Великобудський загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад” Великобудської сільської ради Герцаївського району Чернівецької області - загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів з філіями Круп’янський НВК та Малобудський НВК.

У 2020/2021 н.р. у ОЗ Великобудський НВК налічується 17 класів, де навчаються 303 учні, у філії Круп’янський НВК – 4 класи (44 учні), у філії Малобудський НВК – 4 класи (20 учнів).

Загальна кількість класів 25, загальна кількість учнів учнів – 367, :

У школі І ступеня – 146.

У школі ІІ ступеня – 160

У школі ІІІ ступеня – 61

У 2020/2021 н.р. в закладі створені група, які відвідували 32 дитини дошкільного віку у опорному закладі, 11 дітей - у філії Круп’янський НВК, 10 дітей – у філії Малобудський НВК.

У опорному закладі є необхідні для навчання кабінети та комп’ютерний клас.

***І. Кадрове забезпечення.***

Кадрове забезпечення опорного закладу здійснено у повній відповідності з навчальним планом загальноосвітнього навчального закладу з румунською мовою навчання за 5-ти денним режимом роботи.

Всього в опорному закладі працюють 45 педагогів, з них:

41(91.1%) мають вищу освіту, 1 (2.2%) н/вищу, 3 (6.7%) середню спеціальну освіту.

Це досвідчені, творчі педагоги з нижчезазначеним стажем:

До 3-х років – 2 – 4.4 %

3-10 років –9 – 20 %

11-20 років – 9 – 20%

понад 20 років – 25 – 55.6%

З них пенсіонерів – 4 – 8.9 %

Якісний склад педагогічних працівників:

Спеціаліст вищої категорії – 26 – 57.7% Спеціаліст І категорії – 4– 9%

Спеціаліст ІІ категорії – 6 – 13.3% Спеціаліст - 9 – 20 %

„Вчитель-методист” – 5 – 11% „Старший учитель” – 14 –31 %

У школі працює педагогічний колектив із сприятливим морально-психологічним мікрокліматом.

В опорному закладі чітко організовано проходження вчителями курсової перепідготовки з метою підвищення кваліфікації, щорічно всі педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою.

Основними завданнями педагогічного колективу адміністрація школи вважає:

* Оновлення змісту освіти.
* Розробка нових форм і методів навчання.
* Ріст майстерності педагогів.
* Підвищення ефективності сучасного уроку.
* Диференціалізація і індивідуалізація навчання.
* Створення умов для гармонійного виховання учнів.
* Духовне становлення школярів, розвиток їх національної свідомості, розвиток і встановлення кожної окремої особистості, упора на народні традиції.
* Нероздільність навчання і виховання.

***ІІ. Організація та здійснення навчально-виховного процесу.***

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти. Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітньою програмою «Дитина» (художньо-естетичний напрям).

Освітня програма загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОНУ № 407 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

**Навчальний план для учнів 1-3 класів** складено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко,затвердженою наказом МОНУ № 268 від 21.03.2018 р., відповідно до Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 08.10.2019 № 1272 (для 1-2 класів), Постановою Кабінету Міністрів від 08.10.2019 № 1273 (для 3 класу), (Додаток №1)

**Навчальний план для 4 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №407 *(*Додаток *№ 2*)

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОНУ № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

**Навчальний  план для учнів 5-9 класів на 2019-2020 н. рік**складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 року №405(таблиця №2).

Освітня програма загальної середньої освіти ІІІ ступеня ОЗ Великобудський НВК (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми загальної профільної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОНУ № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

**Навчальний план для 10-11 класів** закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

**Порядок вивчення окремих предметів та реалізація варіативної складової робочих навчальних планів**

 Робочі навчальні плани школи включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та групові заняття, консультації, введення курсів за вибором, факультативів.

Методологічною основою освіти у школі є пріоритет загальнолюдських та національних цінностей, орієнтація навчально-виховного процесу на особистість учня. Саме тому, особлива увага у закладі приділяється вивченню української мови як державної, вітчизняної історії, оволодіння комп’ютерною грамотністю, військово-патріотичному вихованню учнів. Це стало вирішальним при розподілі годин варіативної складової.

Враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів, з варіативної частини навчального плану передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової – **української мови у 2 класі - 1 година, румунської мови у 3-4 класах – по 1 годині.**

Враховуючи освітні потреби учнів, з варіативної складової навчального плану виділено по 0.5 години української мови у 7-9 класах на підсилене вивчення(до профільна підготовка) та по 0.5 години історії України у 8-9 класах на підсилене вивчення.

 Продовжується вивчення факультативного курсу морально-естетичного спрямування«Основи християнської етики»у 5-9 класах.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення  про розподіл годин для формування  **філологічного профілю(українська філологія) в 10 класі** (українська мова – 4 год.) та **технологічного профілю** (**автосправа) (**2 години за рахунок навчального плану закладу та 4 години згідно договору).

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів  для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10 класу обрали  **Інформатику   та Технології,** учні 11-х класів продовжують вивчати **Мистецтво та Технології.**

Години варіативної складової навчального плану у 10 класі розподілені, враховуючи освітні потреби учнів, наступним чином: 1 година математики на підсилене вивчення, 0,5 години Захист України, 1 година історії України (консультації), 0,5 години французької мови (консультації), 0,5 години географії (консультації), 0,5 години факультативу «Основи християнської етики та моралі».

Враховуючи, що учні 11-х класів вивчали предмети у 10 класі за філологічним профілем, є доцільним продовжити філологічний профіль і у 11 класі.

Зважаючи на освітні потреби учнів та враховуючи досвід 2016-2020 рр. щодо підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання, години варіативної складової навчального плану розподілені наступним чином:1 година математики на підсилене вивчення, 0,5 години історії України на підсилене вивчення, 0,5 години історії України (консультації), 0,5 години французької мови (консультації), 0,5 години географії (консультації), 0,5 години біології (консультації) , 0,5 години факультативу «Основи християнської етики та моралі».

При розділі варіативної складової враховано гранично допустиме навантаження на учня.

При збільшенні годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової зазначені години заносяться до класного журналу на сторінки відповідного предмета.

Облік курсів за вибором здійснюється на окремих сторінках класного журналу. Навчальні досягнення учнів оцінюються та виставляються до класного журналу.

Облік занять з факультативів проводиться у класному журналі. Оцінювання навчальних досягнень учнів не проводиться.

Навчальні екскурсії та навчальна практика організовуються протягом навчального року та в процесі вивчення окремих предметів.

Навчання здійснюється в одну зміну, за п’ятиденним робочим тижнем.

У 2020/2021 навчальному році на виконання Закону України «Про внесення змін до розділу ІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», розпорядження виконавчого комітету Острицької сільської ради від 20.05.2021 р. № 97-ОД «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів 11 класів та внесення змін до розпорядження сільського голови від 07 квітня 2021 р. № 66-ОД», наказу по закладу від 20.05.2021 р. № 68 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році», звільнено від проходження підсумкової державної атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти в закладі.

 У 11 класі учні не виявили бажання складати державну підсумкову атестацію.

 Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів заплановане на 11 червня, 11-х класів – на 30 червня 2021 року.

Колектив школи в своїй діяльності дотримується чинного законодавства, щодо вивчення і використання української мови як державної. Ведення ділової документації здійснюється на державній мові.

Працюючи над основною проблемою школи, вчителі використовують різні форми і методи роботи. З метою розкриття здібностей учнів та правильного підходу до навчально-виховного процесу вчителі впроваджують педагогічні технології, комбіновані уроки, уроки-диспути, відкриті уроки для вчителів школи і району.

Нетрадиційні форми проведення уроків часто демонструють досвідчені вчителі, що дозволяє поділитися досвідом роботи.

На належному рівні проводять уроки вчителі: хімії – Каламанчук Ю.К., української мови і літератури: Олар М. І., Марущак С.Г., математики: Робу Д.І., Педурару Т.М.. французької мови: Арсеній Л.К., вчителі початкових класів: Захарчук В.Г., Біля Л.Д., Костакел Л.Г., Аштефаной О.В.

Працювали підготовчі групи, де 53 дитини займались 5 разів на тиждень. З цими дітьми проводились заняття підготовленим спеціалістом Бережан М.К., та у філіях - вчителями початкових класів Спатару Л.Ж., Паулович Д. В.

В цьому році проводилися загальношкільні батьківські збори з участю вчителів-предметників та класних керівників.

Також проводяться класні батьківські збори разом з учнями і батьками.

У формуванні здорового способу життя – велике значення відіграє спортивно-масова робота, яка свідомо підводить учнів до висновку, що для юних організмів найбільша користь – спорт та фізична культура.

За останні роки учні школи займають щорічно призові місця на ІІ та ІІІ етапах Всеукраїнських шкільних олімпіад.

Основною проблемою залишається завищення оцінок учням, про що свідчать результати ЗНО.

**Дистанційне навчання**

З 14.09.2020 р. по 25.09.2020 р., 16.11.2020 р. по 20.11.2020 р., 11.01.2021 р. по 22.01.2021 р., 22.02.2021 р. по 30.04.2021 р. у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (СОVID-19), у опорному закладі Великобудський НВК проводилася робота в режимі реального часу через Інтернет.

 Так в кожному класі створені Viber-чати, Instagram-чати, якими керував кожний класний керівник. До Viber-чатів класу також входили вчителі-предметники, які мали можливість бути на зв’язку з учнями класу, у якому викладають.

 Також багато вчителів використовували можливості gmail.com, **«На Урок», «Всеосвіта»**для повноцінної дистанційної перевірки знань, які здобули учні під час самостійної роботи. Також використовували у своїй роботі Google CLASSROOM та CLASSTIME. Вони досить зручні як для вчителів, так і для учнів. На них доступний зворотній зв’язок з учнями, вказувалися терміни виконання завдань, розміщувалися завдання одразу для всіх учнів, зручна форма оцінювання, учні мали змогу отримати індивідуальну консультацію у вчителя. Всі навчальні матеріали  розміщені на Google диску. Окрім того, вся потрібна інформація обов’язково висвітлювалася на сайті закладу. Вівся постійний її моніторинг.

 Вчителі користувалися безкоштовним доступом до ресурсів Prometheus та CoursEra, деяких музеїв і галерей, які відкрили онлайн екскурсії.
 Впроваджено платформу e-schools.info. Всі учні зареєструвані на цій платформі.
 Сервіс **e-schools.info** призначений для обробки і надання в зручному електронному вигляді інформації про успішність учнів, а також суміжній інформації, що доступна через Інтернет. **Інформація про успішність** включає в себе відмітки і пропуски, коментарі до них; нотатки до уроків; домашні завдання; зауваження; розклад занять і багато іншого.

 Для кожного класу по кожному предмету створені журнали. Доступ до нього мають вчителі- предметники , класний керівник, директор. Батькам і учням журнал недоступний.

 На підставі даних, внесених вчителями до журналів, для кожного учня сформовані електронні щоденники. У щоденниках відображено все, що вчителі внесли до журналу (відмітки, пропуски, коментарі тощо), а також поведінка і зауваження за кожен тиждень. Для батьків є можливість «підписувати» щоденник своєї дитини.

 Також маємо інші можливості:

* розклад уроків учня і вчителя;
* розклад шкільних дзвінків, чвертей і канікул;
* персональні сторінки кожного користувача;
* спілкування всередині школи.

Робота із платформою **e-schools.info** продовжуватиметься наступного навчального року.

***ІІІ. Аналіз організації та здійснення виховного процесу***

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтуються на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання …» , Лист МОН України від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської  молоді ціннісних життєвих навичок у 2019-2020 н.р.**»** та нормативно – правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Управління виховною роботою опорного закладу здійснювали заступник директора з виховної роботи Юря Людмила Георгіївна, педагог-організатор Лис Анжела Дмитрівна, соціальний педагог Алекса Аліса Дмитревна, психолог Бурла Марінела Георгіївна.

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

Враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу в навчальному закладі, у нашій школі створена система виховання на базі Основних орієнтирів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які містять такі напрямки:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;

- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;

- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

• створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;

• турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;

• естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;

•продовження спільної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;

• виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню краєзнавчої та воєнно-патріотичної роботи.

Головна мета національного виховання - **ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави**;– „набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в молоді особистісних рис – розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури”. (Державна національна програма „Освіта” , „Україна ХХІ століття”).

У цьому році ми продовжили використовувати метод проектів у виховному процесі. Ми працювали над проектом « Стежинами рідного краю», на базі якого створили веб-проект «Історико-географічний портрет села». **Мета проекту:** виховання національного свідомого громадянина України через високі народні ідеали і традиції свого народу. Почуття патріотизму починається з любові до рідної хати, стежини до школи, рідне село з його історією та традиціями, обрядами

Також у цьому році всі класи створили та працювали над власними проектами патріотичного напрямку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **Назва заходу** | **Строк виконання** | **Відповідальні за виконання** |
| 1 | Створили виховні проекти патріотичного виховання по класам | Вересень-жовтень2019 р. |  Класні керівники |
| 2 | Провели МО класних керівників «Шляхи вдосконалення патріотичного виховання в школі» | 09.12.19 |  ЗДВР |
| 3 | Провели конкурс «Козацьки забави», 5-6 класи | 13.10.19 | Педагог організ. |
| 4 | Брали участь у Всеукраїнському місячнику у рамках проведення міжнародного місячника шкільної бібліотеки «Виховуємо громадянина – патріота України»* Комплектували фонд бібліотеки літературою, спрямованою на національно-патріотичне виховання
 | Жовтень 2019 | Бібліотекар |
| 5 | Уявна подорож «Моя країна» у ДНЗ | 13.10.19 |  Вихователь ДНЗ |
| 6. | Розробили виховній проект «Наші герої» | 15.10.19 | Юря Л.Г. |
| 7 | Проведено виховні години у 5-11 класів  | Жовтень 2019 р. |  Класні керівники |
| 8 | Проводили конкурсну програму «Армія – це школа для чоловіків та іспит для жінок»  | 06.12. 2019 |  Педагог організатор |
| 9 | Організували і провели всеукраїнську туристсько-краєзнавчу експедицію «Моя Батьківщина – Україна» | Жовтень-листопад  | ЗДВР |
| 10 | Провели змагання з військово-прикладних видів спорту | Грудень |  Вчитель ЗВ |
| 11 | Тиждень патріотичного виховання «Україна єдина» | 20-24.01.2020 | ЗДВР |
| 12 | Історічний усний журнал «День пам'яті героїв Крут» | 29.01.2020 | ЗДВР |

 З 16 по 20 вересня в школі проходив тиждень Тиждень миру та злагоди з метою активізації оборонно-масової і національно-патріотичної роботи серед учнів. В школі учні 7-8 класів провели флеш-моб «Ми за мир», підготовлений організатором Юря Л.Г. Вчитель образотворчого мистецтва Біля О.Ф. організувала конкурс малюнків «діти обирають мир». До дня партизанської слави класні керівники 5-11 класів провели години спілкування «Безсмертним подвигом своїм вони прославили Вітчизну».

 **З 14 жовтня по 18 жовтня** в школі проходив тиждень патріотичного виховання з метою активізації оборонно-масової і національно-патріотичної роботи серед учнів. Тиждень почався з інформаційної лінійки «День Захисника Вітчизни». Класні керівники проводили музичні перерви на патріотичну тематику. Вчитель Захисту Вічизни Андріаш Г.Г. провів навчально-практичні тренування по евакуації учнів їз приміщення школи 10 жовтня. ЗДВР Юря Л.Г провела фестиваль «Козацькі забави», де учні 5-9 класів презентували сценки, пісні про козаків, потім змагались на найкраще виконання стройової пісні та маршу. Була організована зустріч з учасник АТО Магас О.М., де учні привітали зі святом.

 **2 – 6 грудня** проводився тиждень патріотичного виховання. 6 грудня педагог організатор Лис А.Д проводила військово-спортивне свято до Дня Захисника України з учнями 5-х класів. Протягом тижня проводились історичні перерви: мультимедійні презентації «Становлення та розвиток українського війська» . Вчитель ЗВ Андоіаш Г.Г проводив змагання з військово-прикладних видів спорту з учнями 10-11 класів :

-     комплексна силова вправа (юнаки та дівчата);

-    підтягування на перекладині;

-     піднімання гирі 16 кг.

Класні керівники підготували випуск вітальних плакатів-листівок до Дня ЗС України та уроки мужності «Слава героям!»

Головним із напрямків виховної роботи з учнями є **превентивне виховання.** Серед заходів превентивного виховання, які передбачають попередження злочинів і злочинності серед неповнолітніх є правоосвітня робота. Мета правового виховання у школі - вчитись усьому, що допомагає становленню успіху, докласти зусиль аби бути здоровими, культурними, компетентними, мати життєву позицію, попередити та позбавитись шкідливих звичок.

Стали традиційними проведення днів, тижнів, місячника правових знань.

Грудень та лютий були місячниками правових знань і правової пропаганди „Бережи мене, мій закон ”. На протязі всього року у всіх заходах забезпечується тісний ланцюжок: школа – родина – ЗМІ. Нині складність правового виховання полягає в тому , що правову культуру необхідно прищеплювати одночасно дітям та їхнім батькам. Але оскільки батьки вже зрілі члени громадянського суспільства, то є надія, що вони з інтересом та відповідальністю візьмуться за правове виховання своїх дітей вже зараз. Для цього у школі були проведені батьківські збори на яких були заслухані та обговорені різні правові теми: „ Закон та молодь”, „На паралельних дорогах прав та обов’язків”.

 **18-22 листопада2019р.** проводився тиждень правознавства в школі під гаслом «Я дитина – я маю права та обов’язки». Почався тиждень урочистою лінійкою «Права дитини» Учні 5-11 класів брали участь у конкурсі стінних газет «Наші права». Всі стінні газети були дуже змістовими. Весь тиждень учням бібліотекар запропонувала виставку літератури на правову та право освітню тематику. . Конкурс «Найрозумніший юрист » вчитель правознавства провела з учнями 10А,Б класів. Виграла цей титул учениця 10А класу Біля Яна. Для учнів 5-8 класів проводилась вікторина «Казкова правова вікторина». Класні керівники проводили класні, виховні години «Права дитини» та бесіди про попередження насильства в сім'ї та в суспільстві. 22 листопада педагог організатор провів акцію жалоби до дня пам’яті жертв Голодомору. Проводився флешмоб «Запалі свічку пам’яті ».

 **9-13 грудня - тиждень прав людини**. Почався тиждень з урочистою лінійкою де була презентована Декларація з прав людини (Шк.ком «Лідер») . Протягом тижня класні керівники провели класні години на тему «Твоя правова культура». Учні 7-9 класів брали участь у вікторині «Чи знаєш ти права людини?». Вчитель правознавства презентувала на перервах різні фрагменти з мультиках, де були порушені права та обговорювались з учнями.

Були організовані та проведені рейди перевірок за участю учнівського парламенту , „Урок”, „Дозвілля” , „Канікули”. У цілому всю правову роботу школи шкільний психолог оцінював у соціологічному опитуванні.

Були опитані 110 учнів 5-11 кл.

Рівень проїнформованості дітей про свої права:

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень проїнформованості дітей про свої права: | % |
| Не знав про жодне з прав | 6 |
| Право на піклування | 64 |
| Право на користування своєю культурою | 92 |
| Право на освіту | 99 |
| Право дітей на розвиток талантів | 83 |
| Право на вступ до громадських об єднань | 50 |
| Право сповідувати свою релігію | 100 |
| Захист від жорстокості | 99 |
| Рівність прав всіх дітей | 90 |
| Право на повноцінне харчування | 78 |
| Дізнаються про права дитини на уроках  | 100 |

Я вважаю, що права дітей в Україні ...

1.Порушують інколи 48%2.Порушують часто 29%

3.Не порушують 2%

 Багато уваги придилялось протидії булінгу та запобігання торгівлі людьми, її первинна профілактика. Ці питання прослуховались та обговорювались на педраді. Також ЗДВР Юря Л.Г. ознайомила батьків з нормативною базою ціх питань

 – наказом Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування та випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;

– листом Міністерства освіти і науки України № 2657-VІІІ від 29.01.2019 № 1/11-881 від 18 грудня 2018 року «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню)»;

– листом Міністерства освіти і науки України № 1/9-790 від 29.12.2018 року

«Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та боулінгу»

 Організовували інноваційні заходи на антибулінгову тематику для проведення планомірної та систематичної роботи щодо ознайомлення учнів зі своїми правами; уникнення ситуацій їх порушення; можливості захисту, відновлення порушених прав; виховання поваги до прав інших людей; формування високого рівня правової культури учнів. Такі колективні форми й методи освітньої роботи охоплюють одночасно велику кількість підлітків і молоді, створюють позитивний настрій: тренінг, заняття з елементами тренінгу «Стоп жорстокому поводженню з дітьми», «Насилля в сім’ї – актуальна проблема сучасного суспільства», «Торгівля людьми. Як уберегтися від небезпеки», до Дня толерантності соціальний педагог провів флешмоб «Ні – насильству!». На сайті школи були виставлені алгоритми дій у випадках булінгу та домашнього насильству учнів, вчителів, батьків, адміністрації школи. Психолог Бурла М.Г. склала буклети з порадами для вчителів, учнів та батьків, які також були розміщені на сайті.

 Було виготовлено психологом та соціальним педагогом інформаційна продукцію з питань протидії торгівлі людьми, спрямованої на поширення серед учнів інформації щодо ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми: буклетів для учнів , поради для батьків та педагогів. Провели інформаційну кампанію серед школярів до Європейського дня проти торгівлі людьми (18 жовтня) по інформуванню щодо питань безпечної міграції та ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми.

 Головним завданням **родинного виховання** є гармонійний всебічний розвиток дитини, підготовка її до життя, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди. Було проведено загальні батьківські збори та батьківські збори по класам. Вівся постійний контроль неблагополучних сімей, підтримувався зв’язок з родинами, в яких виховуються учні, схильні до правопорушень. Виданий по школі № 33 від 11.03.2020 р. «Про підсумки роботи з неблагополучними сім’ями».

З 2 по 5 березня 2020 року в школі пройшов тиждень «Мати, жинка, берегшиня».

 Стало традицією в березніі відзначати тиждень сім`ї в нашій школі. Тому і учні, і вчителі не стояли осторонь цієї події. В рамках тижня відбувся круглиц стіл учнів 9-х класів на тему «Сімейне право: реєстрація шлюбу, реєстрація народження».

 Педагогічний колектив закладу приділяв належне **місце художньо-естетичному вихованню.** З цією метою в школі проводились наступні конкурси та виставки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № з/п | Назва конкурсу | Клас | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017 -2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | Виконавець |
|  1 | „Світ дитинства! | 1-11 | + | + | + | + | + | Біля О.Ф. |
|  2 | Свято квітів „Барвисті Чернівці” | 1-11 | - | \_ | + | \_ |  | Лис А.Д. |
|  3 | „Золота осінь” | 1-11 | + | + | + | + | + | Юря Л.Г. |
|  4 | „Даруємо пісню тобі, вчителю” | 5-11 | + | + | + | + | + | Лис А.Д. |
|  5 | Конкурс малюнків „Геть погані звички” | 5-11 | + | + | + | + | + | Біля О.Ф. |
|  6 | Конкурс-виставка „Бережи ялинку” | 1-11 | + | + | + | + | + | Юря Л.Г. |
|  7 | Конкурс на найкращу ялинкові прикрасу | 1-11 | + | + | + | \_ | \_ | Лис А.Д. |
|  8 | Караоке у школі | 5-9 | + | - | + | + | \_ | Лис А.Д. |
|  9 | „НайкращіВалентинки” | 5-11 | + | + | + | + | + | Юря Л.Г. |
| 10 | „Містер школи” | 9-11 | + | + | + | + | \_ | орган самоврядування |
| 11 | „Зустрічаємо весну з Мерцішором” | 1-11 | + | + | + | + | + | Лис А.Д. |
| 12 | „З вогнем погані жарти” | 5-8 | + | + | + | + | + | Класні керівн. |
| 13 | Конкурс на кращу гумореску | 5-11 | + | + | + | + | \_ | орган самоврядування |
| 14 | Моє родовідне дерево | 1-9 | - | + | \_ | \_ | \_ | Класні керівники |
| 15 | Великодні свята очима дитини | 5-8 | + | + | + | + | \_ | Кілару В.Л. |
| 16 | Конкурс „Настали літні канікули” | 1-11 | + | + | + | \_ | \_ | Біля О.Ф. |
| 17 | Конкурс авторських віршів | 1-11 | + | + | + | \_ | \_ | Вчителі-філологи |
| 18 | КВК «Світ професій» | 9-11 | - | - | + | \_ | \_ | Алекса В.К.  |
| 19 | КВК «ЮІР» | 9-11 | + | - | + | + | \_ | Юря Л.Г |

 **Моральне виховання** спрямоване на розвиток моральних почуттів, міцних переконань, виховання патріотизму, колективізму, свідомої дисципліни та організованості, громадянської і соціальної відповідальності. У цьому напрямку педагоги провели певні роботу. Були проведені класні години у 5-11 класах: „Несімо істину й любов”, фотовиставка „Моя земля – земля моїх батьків”. З метою формування творчої працелюбної особистості, у школі були проведені ряд основних заходів: бесіди на тему „Праця створила людину”, „Бережливе ставлення до шкільного і класного майна”. Проводились рейди бережливості шкільного майна та підручників.

Протягом року проводилась акція „Милосердя”. У рамках акції «Здоровя воїна» зібрано ліки та солодощі для військових на суму 1000 грн. Зібрано 3000 гр для учня школи Баскакова Маріна , 1700 грн. допомога дитини села Дяківці, для хворої дитини села Байракі – 3500 грн., допомога дитині с.Іжешть – 700 грн.

Регулярно доглянуті могили ветеранів ВВВ Баскакова А.В., Бабака М.А. Активно сприяли розвитку волонтерського руху „Діти, молодь – пенсіонерам” - допомога у проведенні весняно-осінніх робіт.

**Екологічне виховання**- **ціннісне ставлення особистості до природи -**  дітей передбачає формування в них екологічної культури, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за останню як національне багатство, основу життя на Землі, залучення вихованців до активної екологічної діяльності. У цьому напрямку у нашій школі проводились різні акції та виховні заходи. Протягом навчального року працювали зелений та голубий загони. Проводились акції озеленення школи та села восени у листопаді місяці та навесні у березні та квітні.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва заходу | Дата | Клас | Відповідальний  |
| 1 | Тиждень екологічного виховання:- свято Врожаю- конкурс „Міні міс Золота осінь”- Виступ екологічних агітбригад „збережемо водні ресурси України” | 7-11.10 | 1-11 | Юря Л.Г. |
| 2 | Акція «Збережи та нагодуй птахів» | 5-9.12 | 9-11 | Лис А.Д. |
| 3 | Акція „Бережи ялинку” | 12-16.12 | 1-11 | Юря Л.Г. |
| 4 | Виступ агітбригади „Джерело” | 21.10 | 5-7 | Лис А.Д.. |

Був створений мультимедійний фільм „Юні санітари довкілля”. Учні були залучені до оздоровлення довкілля, збереження існуючих насаджень, благоустрою шкільного подвір’я та саду.

Мета напрямку „**Формування здорового способу життя” – ціннісне ставлення особистості до себе -** забезпечення повноцінного розвитку дітей, охорони та зміцнення їх здоров’я, формування фізичних здібностей особистості. Для досягнення цієї мети у школі проводились ряд виховних заходів.

На особливому контролі школи за станом дисципліни у цьому році знаходився учень 9-Б класу Олару Олександр.

**Самоврядування учнів** у школі сприяє виробленню в учнів почуття господаря школи, класу, вміння співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму, виховує організованість, цілеспрямованість, наполегливість, позитивно впливає на формування в учнів таких моральних якостей, які неможливо виробити з допомогою тільки словесних впливів.

Орган самоврядування у школі – шкільний парламент та президент парламенту були обрані на загальних шкільних виборах. На чолі парламенту – президент учениця10 класу Магас Катерина.

Працювали такі комісії: прав і обов’язків учнів, комісія по дисципліні, комісія по обліку відвідування, міністр екології, міністр туризму і спорту, міністр культури. Проводилось чергування учнів по школі. Наприкінці кожного тижня діти звітували на шкільній лінійці. Проводився конкурс на місяць, півріччя, рік по класам по відвідуванню, чистоті, дисципліні. У школі працювали гуртки „Юний математик.”, з інформатики, «Квітникарство», «Радіоконструювання».

***ІV.*** ***Контроль та керівництво.***

В школі спланована робота всіх ланок навчально-виховного процесу з підготовки до нового навчального року 2021-2022. Школа працює згідно з календарним планом роботи школи:

- розкладом уроків, факультативів, календарним планом вчителів школи та класних керівників, класоводів, планом роботи бібліотеки, графіком чергування адміністрації вчителів та учнів.

- графіком проведення шкільних предметних тижнів та олімпіад, планом проведення атестації педагогічних працівників, планом роботи кабінетів.

Календарне планування здійснюється відповідно до навчальних планів і програм. Адміністрація школи двічі на рік перевіряє її виконання і за результатами видає наказ по школі. Також щосеместрово видаються накази з результатів контролю за веденням класних журналів, виконання навчальних програм та відвідування навчальних занять учнями.

Щорічно видається наказ про організацію методичної роботи у школі та наказ про організацію навчальної практики та екскурсій.

У цьому навчальному році директором школи відвідані 79 уроків, заступником директора з навчально-виховної роботи – 136 уроків, заступником директора по виховній роботі – 148 уроків та виховних заходів.

Видано 173 організаційні , 14 підсумкових та 6 аналітичних наказів.

Регулярно проводяться наради при директорові, на яких розглядаються різні питання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу.

Всі заплановані засідання педагогічних рад, підпорядковані розв’язанню основної проблеми, над якою працює школа. В попередньому навчальному році на засіданнях педради заслухано та обговорено обов’язкові питання: «Про тимчасове положення щодо порядку організації освітнього процесу опорного закладу на період карантину» (протокол №10 від 31.08.2020 р.), «Про особливості організації освітнього процесу у закладі з урахуванням дотримання відповідних санітарних і протиепідемічних заходів» (протокол №11 від 16.11.2020 р.), «Про створення безпечного середовища для учасників навчально-виховного процесу, протидія булінгу та торгівлі людьми» (протокол №12 від 26.11.2020 р.), «План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2021 рік», «Про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педпрацівників» (протокол №13 від 24.12.2020 р.), «Про стан національно-патріотичного виховання дітей і молоді у закладі» (протокол №2 від 25.02.2021 р.), «Про замовлення підручників» (протокол №1 від 02.02.2021 р., протокол №3 від 03.03.2021 р.).

Також заслухано та обговорено на засіданнях педради стан викладання та якість навчальних досягнень учнів з румунської мови та літератури, музичного мистецтва, (протокол №12 від 26.11.2020 р.), стан викладання та якість навчальних досягнень учнів з географії (протокол № 2 від 25.02.2021 р.), стан викладання та якість навчальних досягнень учнів початкових класів (протокол № 6 від 25.05.2021 р.).

Всі засідання педагогічної ради проводились з урахуванням основних проблем, над якими працює школа.

Активну участь у підготовці та реалізації рішень педрад бере творча група вчителів: Думітраш І.І., Апетрічес С.Т., Захарчук В.Г., Педурару Т.М.

В минулому навчальному році вивчено стан викладання та видано відповідні аналітичні накази:

1. Наказ № 138 від 05.10.2020 р. „Про підсумки моніторингу основних предметів у 5-х класах”.

2. Наказ № 153 від 25.11.2020 р. „Про стан роботи з дітьми групи дошкільного виховання” .

3. Наказ № 155 від 25.11.2020 р. „Про стан викладання, якість навчальних досягнень учнів з української мови та літератури”.

4. Наказ № 39 від 26.03.2021 р. „ Про стан викладання, якість навчальних досягнень учнів з біології”.

5. Наказ № 40 від 26.03.2021 р. „ Про стан викладання, якість навчальних досягнень учнів з хімії”.

Основною проблемою всіх вчителів залишається дотримання Критеріїв об’єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною системою і окремі випадки підвищення оцінок учням.

Також уваги потребує відвідування учнями старших класів всіх уроків.

Постійно ведеться моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, що висвітлюється на сайті закладу.

***V. Методична робота.***

Згідно з річним планом роботи на 2020-2021 навчальний рік, педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою : „ Упровадження у навчально-виховний процес компетентнісного і діяльнісного підходів як умова творчого розвитку особистості вчителя та учня в інформаційному освітньому середовищі ”. Головною формою методичної роботи у школі є методичне об’єднання вчителів одного циклу. За виданим наказом по школі від 04.09.2020 року №127 „Про організацію і проведення методичної роботи у школі протягом 2020-2021 н.р.” було сплановано роботу методичних об’єднань:

1. Вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (української мови та літератури, румунської мови та літератури, французької мови, історії та правознавства);

2. Вчителів предметів природно-математичного циклу (математики, інформатики, фізики, хімії, біології, географії);

3. Вчителів і класоводів початкових класів;

4. Вчителів предметів художньо-естетичного циклу;

5. „Школа молодого вчителя”.

6. Класних керівників 5-11 класів.

На початку навчального року була створена рада методичного кабінету школи у складі:

1. Думітраш І.І. – директор опорного закладу
2. Апетрічес С.Т. – заступник директора з навчально-виховної роботи, голова методичної ради школи
3. Юря Л.Г. – заступник директора з навчально-виховної роботи.
4. Марущак С.Г. – голова шкільного МО вчителів української мови та літератури.
5. Єрделі А. Д. – голова шкільного МО вчителів початкових класів.
6. Герман В.Д. - голова шкільного методоб’єднання вчителів румунської мови і літератури
7. Біля О.Ф. – голова шкільного МО вчителів предметів художньо-естетичного циклу.
8. Алекса Л.М. - голова шкільного МО вчителів історії та правознавства.
9. Арсеній Л.К. - голова шкільного МО вчителів французької мови.
10. Педурару Т.М. - голова шкільного МО вчителів предметів природничо-математичного циклу.
11. Каламанчук Ю.К. - голова шкільного МО вчителів хімії-біології-географії

У рамках єдиної методичної проблеми, над якою працював увесь педагогічний колектив, методичні об'єднання працювали над окремими методичними проблемами.

Всі заплановані засідання методоб'єднань були проведені. Після проведення засідань всіх методичних об’єднань обговорювалися результати, проводилися круглі столи, заслуховували попередньо підготовлені реферати на психолого-педагогічну тематику.

Результати роботи кожного методичного об’єднання зафіксовані у протоколах проведення засідань методоб’єднань.

Наприкінці року у рамках методичної роботи на діагностичній основі проводиться аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів, по класам та методичним об'єднанням.

У листопаді 2020 року проведені районні семінари для заступників директорів з виховної роботи (Юря Л.Г.), педагогів-організаторів (Лис А.Д.), бібліотекарів (Біля О.Ф.).

У рамках підготовки до ЗНО вчителі української мови та літератури, математики провели онлайн заняття для учнів 11 класів Острицької територіальної громади.

Згідно з наказом № 120 по опорному закладу Великобудський НВК від 04.09.2020 року „Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими вчителями” в школі відновлена „Школа молодого вчителя”.

Вчителями-наставниками було розроблено для кожного молодого спеціаліста індивідуальні завдання з урахуванням їхньої теоретичної і методичної підготовки.

У 2020-2021 навчальному році був розроблений план заходів щодо поліпшення роботи з молодими вчителями. Розроблений план роботи „Школи молодого вчителя” на три роки адаптації.

Аналіз проведеної методичної роботи у 2020-2021 навчальному році буде обговорений на останньому засіданні методичної ради школи.

Підсумовуючи все сказане, слід зазначити, що методична робота у 2020-2021 навчальному році проводилася на належному рівні.

***VІ. Атестація педагогічних кадрів.***

У 2020-2021 навчальному році було атестовано 9 вчителів:

на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист» - 1;

-на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель» - 2;

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1;

-на присвоєння кваліфікаційної категорії бібліотекаря «спеціаліст першої категорії» - 1;

- на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - 2;

- на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст» - 2;

За результатами атестації виданий наказ по школі № 37 від 26.03.2021 р. „Про підбиття підсумків атестації педпрацівників у 2021 році”.

***VІІ. Харчування дітей.***

Харчування дітей у школі організоване згідно з наказами № 75 від 31.08.2020 р., №17 від 09.02.2021 р. „Про організацію режиму харчування”. Для організації якісного харчування учнів та дотримання санітарних умов, норм робітниками кухні створена бракеражна комісія (наказ №76 від 31.08.2020 р.)

Потижнево на засіданнях при директорові обговорюються питання, пов’язані з якісною організацією харчування учнів.

У І семестрі за рахунок бюджетних коштів харчувались діти 1-4 класів, діти учасників ООС, діти-інваліди та дитина з інклюзивного класу. У ІІ семестрі - організоване безкоштовне харчування учнів 1-4 класів з сімей, що отримують допомогу відповідно до Закону № 1768 як малозабезпечена сім’я, учнів 5-11 класів пільгової категорії: дітей-сиріт, напівсиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, дітей інвалідів, дітей з особливими потребами, які навчаються в інклюзивних класах, батьки яких є учасниками антитерористичної операції згідно затвердженого списку.

В їдальні школи в наявності є все необхідне обладнання, інвентар та посуд. Щороку покращуються умови організації харчування учнів.

Основною проблемою організації харчування учнів школи є невідповідність вимогам приміщення шкільної їдальні.

На виконання Законів України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про державний контроль за дотриманням законодавства про харчові продукти, корми, побічні продукти тваринного походження, здоров’я та благополуччя тварин», наказу Мінагрополітики України від 01.10.2012 № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління  безпечністю  харчових продуктів (НАССР)»  у опорному закладі Великобудський НВК впроваджена процедура забезпечення безпеки, заснована на принципах НАССР.

 У нашому закладі ми почали робити перші кроки у впровадженні системи.

Також дуже важливим є те, чим ми можемо замінити непривабливі страви у нашій їдальні. Ми ознайомлюємося з системою, яка почала впроваджуватися в багатьох закладах України, у тому ж числі і у нашій області - система Клопотенка.

 **Нове Шкільне Харчування** – це проект з покращення культури харчування у школах України, заснований кулінарним експертом Євгеном Клопотенко.

**Метою програми** “ Нове шкільне харчування ” є підвищення та поширення рівня культури здорового харчування у навчальних закладах. У рамках проекту було розроблено “ Збірник рецептів страв для харчування дітей шкільного віку в навчальних та оздоровчих закладах ”, а також план впровадження нової шкільної культури харчування у шкільні їдальні по всій Україні.

Створена робоча група НАССР у школі, підготовлено пакет офіційної документації з вимогами щодо безпеки та якості продукції, необхідні форми документування, затверджені функції робочої групи НАССР в школі і робочий план з розподілом обов'язків між членами робочої групи. Проведено анкетування учнів та батьків з питань харчування, впровадження НАССР та Нового Шкільного харчування.

***VІІІ. Охорона праці, пожежна безпека.***

З метою виконання вимог державних нормативних актів з безпеки життєдіяльності, Законів України „Про охорону праці”, „Про пожежну безпеку” у школі були розроблені і здійснені наступні заходи:

1. Видано наказ по школі „Про організацію роботи з охорони праці”(№116 від 31.08.2020 р.)

1.1. Призначено відповідальних за створення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу під час проведення позакласних і позаурочних заходів, під час експлуатації виробничого і енергетичного обладнання.

1.2. Призначено відповідальних за забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, пристроїв, інструментів, спортивного інвентарю у:

- кабінеті фізики; - кабінеті хімії; - кабінеті інформатики;

- спортивній кімнаті; - навчально-виробничій майстерні.

2. Видано наказ по школі „Про призначення виконуючого обов’язки служби охорони праці і техніки безпеки у школі”(№74 від 31.08.2020 р.)

3. Розроблено положення про виконуючого обов’язки служби охорони праці.

4. Перевірені посадові інструкції для працівників.

5. Перевірено інструкції з техніки безпеки в навчальних кабінетах, майстерні, спортивній кімнаті, їдальні.

6. У школі ведуться журнали реєстрації інструктажів з охорони праці.

7. У класних журналах реєструються бесіди з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки і користування газом.

8. В школі періодично обговорюються питання з охорони праці на педагогічних радах та засіданнях при директорові. При кожному нещасному випадку з учнями створюється комісія з його розслідування.

9. В школі розроблені плани евакуації працівників та учнів у разі пожежі.

10. Школа забезпечена первинними засобами пожежегасіння.

11. У школі видані наступні накази: № 77 від 31.08.2020 р. „Про заходи забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам”, № 81 від 31.08.2020 р. „Про невідкладні заходи щодо запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму”, №116 від 01.09.2020 р. «Про попередження травматизму та запобігання нещасних випадків на уроках фізвиховання», №102 від 31.08.2020 р. «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки», № 97 від 31.08.2020 р. «Про вжиття заходів щодо недопущення виникнення спалахів гострих кишкових інфекцій», № 89 від 31.08.2020 р. «Про проведення місячника безпеки дорожнього руху», № 143 від 06.11.2020 р. «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху», № 164 від 24.12.2020 р. «Про безпеку життєдіяльності та роботу служби охорони праці у 2020 році», № 05 від 03.01.2020 р. «Про посилення пожежної та техногенної безпеки у закладі», №07 від 08.01.2020 р. «Про встановлення протипожежного режиму в закладі », № 11 від 15.01.2021 р. «Про стан охорони праці та організації роботи з безпеки життєдіяльності», № 09 від 08.01.2021 р. «Про організаційну роботу щодо попередження дитячого травматизму», № 44, від 30.03.2021 р. «Про проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності», № 46 від 30.03.2021 р. «Про проведення Місячника з охорони праці».

 У школі проводились Тиждень безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки, Тиждень безпеки дитини у ДНЗ, Тиждень безпеки дорожнього руху.

Основним завданням на наступний навчальний рік є покращення профілактичної роботи серед учнів щодо запобігання дитячому травматизму.

***ІХ. Курсова перепідготовка.***

Курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою педагогічні працівники проходять вчасно згідно з встановленим графіком. Також пройшли курси підвищення кваліфікації 11 вчителів закладу, які впроваджуватимуть Державний стандарт початкової освіти (НУШ).

***Х. Матеріально-технічна база.***

Школа розташована не в типовому приміщенні. Умови праці в школі задовільні. В опорному закладі обладнані хороші кабінети фізики, румунської мови та літератури, Захисту України, географії, української мови та літератури. Всі навчальні кабінети оснащені комп’ютерами та телевізорами. Кабінети фізики та хімії обладнані мультимедійними дошками. По всьому закладу є вільний доступ до мережі Інтернет. Кабінет української мови та літератури та кабінет 1 класу, що працює в умовах НУШ, оснащені принтерами та ламінаторами.

В коридорах та на вулиці ведеться відеоспостереження.

Основними проблемами школи залишаються відсутність спортзалу, один клас навчається у пристосованому приміщенні, невідповідність вимогам шкільної їдальні.

З квітня 2021 р. заклад оснащений STEM-лабораторіями для кабінетів хімії та біології.

 Придбано за кошти державного бюджету нове обладнання для шкільної їдальні. Проводиться облаштування під’їзних асфальтованих шляхів до опорного закладу довжиною понад 5 кілометрів.

Матеріальна база філій є задовільною.

***ХІ. Участь у шкільних олімпіадах.***

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, наказу Департаменту освіти і науки від 30.09.2020р. №303 «Про проведення І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2020/2021н.р. серед учнів ЗЗСО, ПТО», наказу відділу освіти, молоді та спорту № 126 від 05.10.2020 р. «Про проведення І-ІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад серед учнів ЗНЗ із базових дисциплін у 2020/2021 н. р.» , наказу по закладу № 135 від 05.10.2020 р. «Про проведення І етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2020-2021 н.р.» у закладі проведений І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з таких базових дисциплін:

* + математики, української мови і літератури, румунської мови і літератури, хімії (7-11 класи);
	+ французької мови, фізики, географії, історії, правознавства, хімії, інформатики, біології, трудового навчання (8 - 11 класи);
	+ екології, астрономії, економіки, інформаційних технологій, (10-11 класи);

Найвищий показник участі в олімпіаді з української мови та літератури 32(18.8%) учнів та румунської мови та літератури 31 (18.2%), математики - 40 (17.0%), фізика - 30 (17.6%) найнижчий з хімії 18 (10.6%) та екології 7 (10.8%).

На хорошому рівні були проведені олімпіади з хімії (Каламанчук Ю.К.), історії (Алекса Л.М.), румунської мови та літератури (Сандулова Л.Ф., Герман В.Д., Мошнягу В.І.), географії (Робу В.Д.).

Серед учнів найбільш активну участь брали наступні, Чобану Данієл – 7 клас.

За підсумками проведення І етапу учнівських олімпіад переможцями з окремих предметів стали наступні учні:

З румунської мови: Скуляк Анастасія 7 клас, Сопонару Вікторія 8 клас, Собару Ніколета 9 клас, Баскакова Катерина 10 клас, Біля Яна 11 клас.

З української мови: Кубрак Еммануела 7 клас, Сопонару Вікторія 8 клас, Спатару Альбіна 9 клас, Юря Аделіна 10 клас, Кілару Александра 11 клас.

З французької мови: Сопонару Вікторія 8 клас, Лункаш Альміра 9 клас, Юря Аделіна 10 клас, Кілару Александра 11 клас.

З математики: Калмуцька Габрієла 6 клас, Бомпа Марінела 7 клас, Аіфтодає Маріус 8 клас, Мурару Евеліна 9 клас, Юря Аделіна 10 клас, Чобану Данієл 11 клас.

З інформатики: Мошнягу Евеліна 8 клас, Мурару Евеліна 9 клас, Баскакова Катерина 10 клас.

З ІКТ: Мошнягу Евеліна 8 клас, Мурару Евеліна 9 клас, Баскакова Катерина 10 клас.

З фізики: Бомпа Марінела 7 клас, Аіфтодає Маріус 8 клас, Спатару Альбіна 9 клас.

З історії: Мошнягу Евеліна 8 клас, Спатару Альбіна 9 клас, Юря Аделіна 10 клас, Біля Яна 11 клас.

З правознавства: Лункаш Альміра 9 клас, Юря Аделіна 10 клас.

З географії: Аіфтодає Маріус 8 клас, Мурару Евеліна 9 клас, Родовой Ігор 10 клас, Біля Есміральда 11 клас.

З біології: Аіфтодає Маріус 8 клас, Мурару Евеліна 9 клас, Морар Катерина 10 клас, Біля Есміральда 11 клас.

З екології: Морар Катерина 10 клас, Біля Есміральда 11 клас.

З трудового навчання: Георгіцану Ростислав 8 клас, Казаку Михайло 9 клас, Шодринге Крістіан 10 клас, Вієру Вячеслав 11 клас.

Вчителі-предметники оформили результати І етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад у протоколах, за підсумками складена кваліметрична оцінка якості виконання олімпіадних завдань з базових дисциплін у відсотках за рівнями з усіх предметів.

За результатами проведення І етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад з базових дисциплін у 2018-2019 н.р. виданий наказ по школі №139 від 26 жовтня 2020 року «Про результати проведення І етапу та участь у ІІ етапі Всеукраїнських шкільних олімпіад з базових дисциплін у 2020-2021 н.р.». Через епідеміологічну ситуацію у регіоні ІІ етап олімпіад відмінено.

***ХІІ. Працевлаштування, охоплення учнів.***

У 2019-2020 навчальному році з 26 випускників 11 класу: поступили до вищих навчальних закладів – 6 , мед коледж – 2, коледж дизайну – 1, училищ – 3, працюють у приватних підприємців – 10, відвідують курси перукарів та візажистів – 2, не працевлаштовані - 2.

З 32 випускників 9-х класів: 1 – педколедж м.Чернівці, 1 - училище №8, поступили у 10 клас - 30.

***ХІІІ. Забезпечення підручниками.***

Бібліотека школи працює над проблемою: «Єдині вимоги до учнів по збереженню підручників».

Загальний фонд підручників становить 20195 екземплярів.

Підручники – 15849, художня література – 8210.

Загалом учні забезпечені підручниками.2-4 забезпечені на 100%(нові підручники), 1 – 100% (за новою програмою).

 5 - 100%(нові), 6 - 94%, 7 – 100%, 8 - 100%, 9 – 100%, 10 – 100%, 11 – 95%

 Загалом по школі – 97%.

У вересні 2020 року по школі виданий наказ № 100 від 31.08.2020 р. „Про організацію роботи шкільної бібліотеки”.

Ведеться робота по збереженню бібліотечного фонду шкільних підручників.

Масова робота: 1. Проведення заходів. 2. Конкурси, вікторини. 3. Тематичні диспути.

4. Книжкові виставки, стенди. 5. Робота гуртка по ремонту підручників.

 Систематично проводяться бібліотечні уроки в усіх класах початкової школи: „Як створюється підручник”, „Як берегти підручник”.

Щомісячно бібліотекар школи і бібліотечний актив „Друзі книги” перевіряють стан підручників.

Щороку проводяться:

1. Акція „Підручнику довге життя”

І етап Вересень-грудень.

Збереження, укомплектування, організація фондів – одна з основних завдань акції „Підручнику довге життя”.

В цей період проводиться: - масова робота; - інформаційна робота; - робота з активом читачів; - робота з читачами; - виставки; - бесіди.

2. Проводився Тиждень книги:

Бібліографічний день: „На допомогу вчителю”

Бібліографічні уроки :

- „Шкільним підручникам – довге життя” – у 1, 2, 3, 4 класах.

- „Як прийшов до тебе підручник” – у 4, 5 класах

- „Перша допомога зіпсованому підручнику” – у 6,7 класах

Ведуться 2 рубрики: „Книга дякує” та „Книга скаржиться”.

Бібліотечний фонд ОЗ Великобудський НВК збережено на 90%.

Бібліотекар співпрацює з педагогом-організатором, вчителями-предметниками. У цьому навчальному році на базі закладу провела семінар для шкільних бібліотекарів району.

У книжковому фонді бібліотеки школи мало художньої літератури на державній мові, яку потрібно вивчати за програмою, особливо у початкових класах.

***ХІV. Психологічна робота в школі***

 Психологічна служба в опорному закладі Великобудський НВК представлена практичним психологом – Бурла М.Г.( стаж роботи 4 р.)та соціальним педагогом – Алекса А.Д..(стаж роботи на посаді – 2 роки), робота яких спрямована на те, щоб навчання і виховання школярів велося з урахуванням наявних науково-психологічних знань. Мета їх діяльності - здійснення своїх професійних обов'язків, вирішення актуальних завдань сучасної освітянської галузі - оновлення змісту й форм навчально-виховного процесу, психологічний супровід педагогічних новацій, пошук і робота з обдарованими дітьми, захист психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу, профілактика алкоголізму, наркоманії, СНІДу, протиправної поведінки, насильства над дітьми, підвищення психологічної культури учнів, батьків та учителів.

**Практичний психолог** працює над проблемою «Психологічний супровід взаємовідносин учасників навчально- виховного процесу». З даної проблеми зібрані матеріали психодіагностичного, просвітницького, корекційно- відновлювального та розвивального характеру. У своїй діяльністі психолог керується Конвенцією ООН про права дитини та вимогами Етичного кодексу психолога.

Основне кредо практичного психолога: «Ідеал у самому собі,перешкоди до його досягнення, знову- таки, в тобі. Твій стан- це той матеріал, із якого ти маєш створити цей ідеал»;

 Основна робота направлена на:

- виявлення труднощів учнів, які перешкоджали їх ефективному навчанню та взаємодії у шкільному колективі;

- дослідження індивідуальних особливостей учнівських колективів та окремих учнів, яке сприяло їх інтеграції у шкільне середовище;

- співпраця з педагогами школи, надання їм рекомендацій для всебічного розвитку та успішної взаємодії з учнями під час навчально-виховного процесу;

- підтримка учнів, які опинились в складних життєвих обставинах та потребують додаткової уваги і соціально-психологічного супроводу;

- сприяння професійному самовизначенню учнів старших класів;

- просвіта батьківських колективів для покращення взаємодії з учнями на різних вікових етапах.

- подолання і профілактика відхилень в інтелектуальному й особистому розвитку школярів;

- допомогу в розв'язані складних питань, конфліктних ситуацій, що виникають як між педагогами й учнями, їхніми батьками, так і між педагогами.

Діяльність практичного психолога спрямована на роботу із дітьми, батьками та вчителями.

І. **Робота з дітьми**: індивідуальне консультування учнів, психодіагностичне дослідження, профорієнтаційна робота, проведення психокорекційних вправ, проведення «годин психолога».

ІІ. **Робота з батьками та педагогами**: Індивідуальне консультування, спільні психокорекційні вправи для батьків і дітей, психодіагностичне дослідження, забезпечення зв’язку «батьки-учень-учитель», психологічна просвіта батьків щодо питань сімейного виховання.

 Шкільний психолог Бурла М.Г. має добрий рівень знань, умінь і навичок, у даній галузі тримає під контролем психологічний мікроклімат у колективі, впливає на професійну культуру працівників, їх компетенцію, цілеспрямованість. Проте в роботі практичного психолога є ряд невикористаних можливостей: відсутність кабінету, окремої кімнати для проведення тренінгових занять з учнями, особливо для проведення корекційних занять для дітей які навчаються на інклюзивній формі навчання. Практичний психолог проводить корекційні заняття з учнем, який навчається на інклюзивній формі навання - Кубраком Леонардо.

**Соціальний педагог** працює над проблемою: формування ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя, розвитку особистісних характеристик дітей – саморегуляції та адаптації у шкільному та соціальному середовищі; профілактика негативних звичок серед школярів, соціально – педагогічними методами у навчально – виховній роботі.

Завдання, які було визначено на початку року і успішно виконано:

* Захист інтересів дітей в усіх сферах життєдіяльності, забезпечування соціально-педагогічного патронажу дітей та молоді, як головного пріоритету і цінності в суспільстві.
* Здійснення посередництва між школою, сім'єю, центрами соціальних служб для молоді, кримінальної міліції, органів місцевого самоврядування та громадських організацій з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її благополучного розвитку.
* Вивчити та реально оцінити особливості соціального середовища, ступінь і спрямованість впливу середовища на особистість, соціальний статус учня, визначити та аналізувати соціальні чинники, їхню спрямованість і влив на особистість;
* З’ясувати причини відхилення у поведінці дітей, підлітків; причини соціальних негараздів у сім’ї, що потребують додаткової педагогічної уваги.
* Надати допомогу в період соціального і професійного визначення особистості учням 9, 11 класів;
* Пропаганда здорового способу життя серед учнів, батьків.
* Залучення батьків, медичних працівників, дільничного міліціонера, служби юстиції та інших служб для роботи у напрямі оздоровлення підростаючого покоління.
* Провести комплекс виховних заходів, що сприятимуть формуванню у дітей здорового способу життя.
* Різнобічно інформувати дітей, батьків, вчителів про вплив негативних чинників на здоров'я і розвиток людського організму.

В вересні-жовтні соціальним педагогом спільно з класними керівниками було проведено соціометричні досліджень в 1-11 класах, складання соціальних паспортів 1-11-х класів, сформовано бази даних соціально -незахишених категорій. За результатами маємо таку картину: інвалідів – 9, дітей з багатодітних сімей – 189, напівсиріт -11, дітей з малозабезпечених сімей 154, діти, батьки яких брали участь в ООС – 1.

Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення рівня знань учнів про свої права показало, що учні на достатньому рівні володіють матеріалом, що свідчить про гарну роботу класних керівників, вчителя права, педагога-організатора.

Визначено обізнаность аудиторії з проблеми торгівлі людьми (анкета «Торгівля людьми»). За даними анкетування 87% учнів добре володіють інформацією з даної теми.

 Виявлено рівень знань учнів з проблем: ВІЛ/СНІД, наркоманія, тютюнопаління. Діти в достатній мірі володіють теоретичним матеріалом про негативні звички, про їх дію на організм людини та на оточуючих.

Було проведення ряд бесід в рамках тематичних тижневиків, ігротека для учнів молодшої школи: «Знай свої права», перегляд навчальних відеороликів, відеофільмів, презентацій.

Профілактичні бесіди з учнями щодо поведінки під час навчально – виховного процесу,зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх, «Відповідальність за вживання слабоалкогольних, тютюнових виробів», бесіда з учнями та батьками «Суїцид неповнолітніх», «Вплив паління на організм людини», бесіда «Основні положення ООН та права дитини і норм родинного виховання», «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі. Методи первинної профілактики наркоманії та ВІЛ-інфекції», «Про наслідки абортів» проведені уроки гендерної грамотності «Ми різні, але рівні», виступи на батьківських зборах, на класних годинах, відвідування сімей учнів, що потребують додаткової уваги. Виховні заходи «За здоровий спосіб життя», урок «Твоє здоров'я та паління ».

В своїй діяльності, соціального педагога керується Конституцією і законами України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України і органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання і виховання учнів; правилами і нормами з охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом і локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами і розпорядженнями директора школи, даною посадовою Інструкцією), трудовим договором, Законом України „Про освіту”, Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, річним планом, складеним особисто, погодженим практичним психологом при відділі освіти Герцаївського РВО Чоботарь А.І. та затвердженим директором опорного закладу.

***ХV. Інклюзивне навчання у школі***

У 2020-2021 н.р. у закладі продовжено інклюзивне навчання у 9-Б класі для учня Кубрака Леонарда. Виданий наказ по закладу №119 від 01.09.2020 р. «Про продовження інклюзивного навчання». Створена ШПМПК за наказом по закладу № 78 від 31.08.2020 р. «Про створення ШПМПК».

 На початку навчального року складений Акт обстеження умов проживання, індивідуальний навчальний план, розклад занять за інклюзивною формою навчання інтенсивної педагогічної корекції, індивідуальна навчальна програма, працювали за наступними напрямами: «Індивідуальна програми розвитку дитини», « Відомості про рівень розвитку дитини», « Психолого-педагогічна характеристика учня », «Оцінювання психофізичного розвитку дитини», «Адаптація навчальних завдань», «План роботи ШПМПК», створене «Портфоліо для інклюзивного навчання».

Протягом навчального року були використані різні методи та форми у навчанні для учня Кубрака Леонарда. За допомогою малюнків, журналів, різноманітних логічних вправ, використовування кольорового папіру, обрізування фігур, було отримано значні успіхи. Під час навчання було враховано індивідуальні особливості учня та його поведінку. За допомогою бесіди, переконанню, рольових ігор, розгляду проблемних ситуацій, перегляду спеціально відібраних відео сюжетів, спостерігається значне поліпшення ситуації даної дитини. Протягом року шкільна медико-педагогічна комісія постійно надавала консультації та рекомендації батькам з різних питань.

 Корекційна робота спрямована на формування всіх психічних процесів у відповідності до особливостей віку та на корекцію, компенсацію, попередження вторинних відхилень у розвитку дітей. Оптимальні умови для розвитку особистості створюються шляхом взаємодії різних сторін виховання — фізичного, розумового, морального, естетичного.

Основні напрямки його роботи є психологічна діагностика, корекція, консультування, реабілітація та підтримка. Тому в роботі вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи в учня негативних психологічних рис під впливом особливих умов розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор, використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Проведено сім засідань на різноманітну тематику: «Вивчення стану мотиваційної готовності дітей з особливими освітніми потребами до навчання», круглі столи «Соціальна адаптація школярів з освітніми потребами», «Аналіз причин труднощів у засвоєнні програмного матеріалу», «Організація колекційної роботи з ліквідації прогалин у знаннях», «Формування здорового способу життя учнів», «Співдружність сім'ї , школи і медичних закладів у вихованні дітей з особливими освітніми потребами», «Консультації батькам щодо організації режиму навчання і відпочинку дітей», «Соціально - психологічний тренінг як засіб соціальної адаптації учнів з обмеженими можливостями», «Рекомендації шкільної – медико-педагогічної комісії школярам з особливими потребами та їх батькам з питань подальшого їхнього навчання», тощо.

 Під час навчання учень виявив хороші якості і здібності. Любить малювати, шиття хрестиком, грати в шахи, тощо.

Робота ґрунтується не тільки на відвідуванні уроків учня, це і контроль, співпраця з усіма вчителями, які викладають у даних класах.

Протягом навчального року класний керівник постійно надавав додаткові консультації учню, постійно знаходився у контакті з батьками.

Підсумовуючи роботу школи, можна визначити такі **основні** **перспективні напрямки її діяльності:**

1. Удосконалення педагогічної майстерності педагогів шляхом активізації роботи м/о вчителів, самоосвіти, проведення семінарів, атестації.
2. Створення у закладі належних умов для успішного впровадження Державного стандарт початкової освіти (**НУШ**).
3. Створення у закладі належних умов для успішного оволодіння учнями ключовими компетентностями до яких, згідно з новим Законом «Про освіту», віднесено:
* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені стандартом освіти*.*
1. Розвиток і закріплення нових форм і методів, технологій навчання.
2. Подальше удосконалення навчально-виховного процесу через впровадження нових технологій і інновацій навчання, у тому числі технологій дистанційного навчання.
3. Апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності школи.
4. Урізноманітнення форм та методів виховної роботи з метою розвитку творчої особистості кожного учня.
5. Покращення матеріально-технічного та методичного забезпечення навчально-виховного процесу.

**Основними здобутками школи є :**

|  |
| --- |
| Результати участі учнів ОЗ Великобудський НВК за 2020-2021 н.р. |
| № з/п | Назва конкурсу | Місце | Етап | П.І.Б. учня | Клас | Вчитель |
| 1 | **«Космічні фантазії»** | ІІ | обл. | Юря Аделіна Георгіївна | 10 | Педурару Т.М. |
| 2 | **«Мирний космос»** | ІІ | обл. | Юря Аделіна Георгіївна | 10 | Педурару Т.М. |
| 3 | Конкурс малюнків **«Намалюй свою мрію»** | ІІ | обл | Бурла Екатерина Георгіївна | 2 | Біля О.Ф. |
| 4 | ХІХ Всеукраїнський конференція-конкурс науково-дослідницьких робіт **«Зоряний шлях»** | І | всеукр. | Басараб Данієл Марінович | 5 | Педурару Т.М. |
| І | всеукр. | Юря Аделіна Георгіївна | 10 | Педурару Т.М. |
| 5 | **Обласний конкурс комп’ютерних програм** |
| 1 номінація Комп’ютерна графіка | І | обл. | Падурару Себастіян Лівіувич (молодша гр) | 2 | Падурару І.В. |
| ІІ | обл.  | Біля Дмитро Сергійович (серед.гр.) | 7 | Падурару І.В. |
| ІІІ | обл.  | Морарь Катерина Віталіївна (ст.гр.) | 10 | Падурару І.В. |
| 2 номінаціяКомп’ютерна анімація | ІІІ | обл.  | Мошнягу Евеліна Мирославівна | 8 | Падурару І.В. |
| 6 | Обласний конкурс експерементально-дослідницьких робіт з природознавсва **«Юний дослідник»** | ІІІ | обл.  | Алекса Габрієла Павлівна | 6 | Каламанчук Ю.К. |
| 7 | **Відкриті обласні змагання з автомодельного спорту серед учнів (радіокеровані моделі)** |
| Номінація «Фігурне водіння» | І | обл. | Єрделі Єрвін | 10 | Падурару В.М. |
| Номінація Правила дорожнього руху | ІІ | обл.  | Єрделі Єрвін | 10 | Падурару В.М. |
| Номінація «Драг-рейсінг» | І | обл.  | Єрделі Єрвін | 10 | Падурару В.М. |
| 8 | **«Земля наш спільний дім»** | І | ОТГ | Команда «Етерніті» | 8-10 | Лис А.Д., Юря Л.Г |
| 9 | Галерея мистецтв**«Знай і люби свій рідний край»** | І | ОТГ | Біля Яна Федорівна | 11 | Юря Л.Г |
|  | Юря Аделіна Георгіївна | 10 | Юря Л.Г |
|  | Алекса Габрієла Павлівна | 6 | Кілару В.Л. |

**Основними проблемами школи, над якими потрібно працювати у наступному навчальному році:**

* + 1. Відсутність спортзалу.

2. Шкільна їдальня не відповідає вимогам.

* 1. Низький рівень знань учнів з державної мови.
	2. Завищення оцінок при оцінюванні навчальних досягнень учнів.

Директор опорного закладу: Іван ДУМІТРАШ