|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНО  Засідання педагогічної ради  НВК «Оженинська ЗОШ  І-ІІІступенів(ліцей)-ДНЗ» ім.Т.Г.Шевченка  Острозької районної ради  Протокол № 4 від 27.03.2019р | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ керівника НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІ ступенів (ліцей) - ДНЗ» ім.Т.Г.Шевченка  Острозької районної ради  № 95 н. в. від 13.06.2019р. |

**Освітня програма**

НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІ ступенів (ліцей) - ДНЗ» ім.Т.Г.Шевченка

**Острозької районної ради**

**Рівненської області**

**на 2019-2020 н.р.**

**І. Загальні положення**

Освітня програма НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІступенів(ліцей)-ДНЗ» ім.Т.Г.Шевченка Острозької районної ради Рівненської області на 2019/2020 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»

Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.11 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.).

**для 1-2 класів** за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас, за редакцією О.Я.Савченко. Затверджено наказом МОН 21.03.2018р.№268)

**для 3-4 класів** відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»

**для 5-9 класів** відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»(Таблиця10)

**для 10-11 класів** відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»(Таблиці 2,3)

Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»

Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, а також.

Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи».

Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі».

Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».

Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459 і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Головною метою роботи НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІступенів (ліцей)-ДНЗ» ім.Т.Г.Шевченка є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Повна загальна середня освіта НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІ ступенів(ліцей)-ДНЗ» ім.Т.Г.Шевченка має три рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;
* профільна середня освіта тривалістю три роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Організація освітнього процесу у школі здійснюється державною мовою.

Проектна потужність НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІступенів(ліцей)-ДНЗ» ім.Т.Г.Шевченка Острозької районної ради Рівненської області складає

416 учнів.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**ІІ. Організація освітнього процесу**

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,

для 2-х класів – 875годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Іступеня .

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для основної школи.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для старшої школи.

**ІІІ. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу**

Мета діяльності НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІступенів(ліцей)-ДНЗ» ім. Т. Г. Шевченка полягає у створенні умов для розвитку обистості і творчої самореалізації кожного учня, його мо­рального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання. Школа має ви­ховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове по­коління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства. Основними завданнями школи є:

Пріоритетні завдання розвитку школи в 2019/2020 навчальному році:

*У навчанні:*

- створення умов для освітньої діяльності учнів, які відповідають вимогам Нової української школи;

- залучення обдарованих учнів до участі в різних інтелектуальних заходах, науково-дослідницькій діяльності;

- підтримка та розвиток здоров’язберігаючого освітнього середовища.

*У вихованні:*

- дотримання дитиноцентризму, орієнтації на учнівські потреби;

- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;

- спрямування діяльності класних керівників на розвиток партнерських взаємин, на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.

***У методичній діяльності:***

- переорієнтація вчителя на нові умови організації освітньої діяльності учнів;

- надання методичної підтримки вчителям, які беруть участь у педагогічних заходах різного рівня.

*У роботі з кадрами:*

- забезпечення адміністративної підтримки інноваційних пошуків учителів.

*У системі контролю за освітнім процесом:*

- підвищення ефективності освітньої діяльності вчителів й забезпечення якісної освіти.

*В управлінні школою*:

- виконання запланованих рішень й досягнення результатів;

- підвищення іміджу школи як «Школа розвитку обдарувань»;

- забезпечення розвитку школи на основі демократизації управління4

- забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для учнів та вчителів;

- організація освітнього процесу на принципі партнерства;

-модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу;

- реалізацію обраної науково-методичної проблеми школи;

- дотримання працівниками, учнями правил техніки безпеки.

**3.1.Очікувані результати здобувачів освіти**

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

Ключові компетентності та очікувані результатиздобувачів освіти 1-2 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3.Математична компетентність.Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлятьдопитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5.Екологічна компетентність.Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність.Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність.У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результатиздобувачів освіти 3-4-х класів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності та очікувані результатиздобувачів освіти 5-11-х класів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**3.2.Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-11-х класів**

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;

-предмети за вибором;

-роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування набутих зань на практиці.

**ІV. Освітні галузі (предмети)**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І-ІІІст. (далі –навчальний план).

Освітню програму для І ступеня укладено за сьома основними освітніми галузями.

***Мовно-літературна освітня галузь*** (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1-2 класи – інтегрований курс «Навчання грамоти».

***Математична галузь***(*математика*) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсуматематики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

***Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі*** *(«Я досліджую світ»)*  реалізується через окремі предмети :Я у світі, природзнавство, основи здоров’я.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

***Інформатична освітня галузь*** *(інформатика)* починає реалізуватися з 2-го класу таставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

***Технологічна освітня галузь*** *(дизайн і технології) у 1-2 класах*ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

***Мистецька освітня галузь*** (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «*Музичне мистецтво»*, «*Образотворче мистецтво»,* де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

***Фізкультурна освітня галузь*** *(фізична культура)* ставить за метувсебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

У 3-4 класах:

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей

учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська

мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через

однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими

предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове

навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами

"Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Для здобувачів освіти 1-2-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
| Мовно-літературна | Українська мова (навчання грамоти). Інтегрований курс (1 клас) |
| Українська мова (2 клас) |
| Літературне читання (2 клас) |
| Іноземна мова (англійська) |
| Математична | Математика |
| Природнича, соціальна і здоров′язбережувальна, громадянська й історична | Я досліджую світ |
| Технологічна | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Музичне мистецтво Образотворче мистецтво |
| Фізкультурна | Фізична культура |

Для здобувачів освіти 3-4-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |
| --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети |
| Мови і літератури | Українська мова |
| Літературне читання |
| Іноземна мова (англійська) |
| Математика | Математика |
| Природознавство | Природознавство |
| Суспільствознавство | Я у світі |
| Мистецтво | Музичне мистецтво Образотворче мистецтво |
| Технології | Трудове навчання Інформатика |
| Здоров′я і фізична культура | Основи здоров′я Фізична культура |

Для здобувачів освіти 5-9-х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Класи |
| Мови і літератури | Українська мова | 5-9 |
| Українська література | 5-9 |
| Іноземна мова (англійська) | 5-9 |
| Польська мова | 5-9 |
| Суспільствознавство | Історія України (Вступ до історії) | 5 |
| Історія України | 5-9 |
| Всесвітня історія. | 6-9 |
| Основи правознавства | 9 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 5-7 |
| Образотворче мистецтво | 5-7 |
| Мистецтво | 8-9 |
| Математика | Математика | 5-6 |
| Алгебра | 7-9 |
| Геометрія | 7-9 |
| Природознавство | Природознавство | 5 |
| Біологія | 6-9 |
| Географія | 6-9 |
| Фізика | 7-9 |
| Хімія | 7-9 |
| Технології | Трудове навчання | 5-9 |
| Інформатика | 5-9 |
| Здоров′я і фізична культура | Основи здоров′я | 5-9 |
| Фізична культура | 5-9 |

Для здобувачів освіти 10-11 х класів (освітні галузі, предмети)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Класи | |
|  |
| Предмети | |  | |
| Мови і літератури | Українська мова(профільний) | 10-11 | |
| Українська література (профільний) | 10-11 | |
| Іноземна мова (англійська) | 10-11 | |
| Зарубіжна література | 10-11 | |
| Суспільствознавство | Історія України | 10-11 | |
| Всесвітня історія | 10-11 | |
| Громадянська освіта | 10 | |
| Алгебра і початки аналізу | 10-11 | |
| Геометрія | 10-11 | |
| Природознавство | Біологія і екологія | 10-11 | |
| Географія | 10-11 | |
| Фізика | 10-11 | |
| Астрономія | 11 | |
| Хімія | 10-11 | |
| Здоров′я і фізична культура | Фізична культура | 10-11 | |
|  | Захист Вітчизни | 10-11 | |
| Вибірково-обов′язкові предмети | |  | |
| Технології | Інформатика | 10-11 | |
| Технології | 10-11 | |

**VІ. Форми організації освітнього процесу та застосовуванняв ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для учнів 5-8,10 класів проводяться навчальні екскурсії та навчальна практика протягом року. Форми і зміст навчальної практики та екскурсій обрано так, щоб забезпечити вдосконалення набутих учнями практичних умінь і навичок із предметів, формувати інтерес і стійку мотивацію до навчання, створити умови для розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей, а також внутрішню самореалізацію.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**VІ. Перелік навчальних програм**

**І ступінь**

1 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Навчання грамоти  Іноземна мова (анг.)  Математика  Я досліджую світ  Трудове навчання  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я)  Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” |

2 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Іноземна мова (англ.)  Математика  Природознавство  Я у світі  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Трудове навчання  Інформатика  Основи здоров'я  Фізична культура | Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від   05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

3 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Іноземна мова (англ.)  Математика  Природознавство  Я у світі  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Трудове навчання  Інформатика  Основи здоров'я  Фізична культура я | Навчальні программами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від   05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

4 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Іноземна мова (англ.)  Математика  Природознавство  Я у світі  Музичне мистецтво,  Образотворче мистецтво  Трудове навчання  Інформатика  Основи здоров'я  Фізична культура | Навчальні программами для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основи здоров’я») НаказМіністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» |

**ІІ ступінь**

5 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ,) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів  5 клас 2017 рік   (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804) |
| Історія України. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |
|  |

6 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ,) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Історія України. Всесвітня історія. | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Музичне мистецтво Образотворче мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

7 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Музичне мистецтво Образотворче мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

8 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

9 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Іноземна мова (англ.) | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

 Варіативна складова навчального плану 5-9 класів використана на:

* Факультативний курс «Основи квітникарства» у 5 А, Б, 6 А, Б класах по 1 годині з метою формування практичних навичок для роботи в ланшафтно-парковому мистецтві за програмою «Основи квітникарства». Автор Вигівська Т.П., Матвійчук В.В. Наказ МОН України Лист ПІЗО від 29.01.2015 р. №14.1/12–Г-14
* Курс за вибором «Християнська етика» - у 5А, Б класах по 1 год. на тиждень 6 А, Б, 7А, Б, по 0.5 години на тиждень з метою формування духовного досвіду дітей, духовності як провідної якості особистості. Вивчається відповідно до листа МОН України від 16.05.2013р. № 1/9-324 «Про вивчення курсів духовно-морального спрямування у 2013-2014 н.р.». Наказ МОН України від 07.06.2017 р. №804 «Програма для освітніх навчальних закладів «Основи християнської етики» 1-11класи – Свічадо./ Лист МОН від 16.07.2015 року №1/11-10027).

Факультативи:

* «Синтаксис складного речення» по 0.5 годин у 9-А, Б класах з метою закріплення знань з предмету, підготовки до складання ДПА. За програмою Т. Гнаткович. Схваленою комісією з української мови та літератури науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Лист інституту ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1-12-Г-551).
* «Етногеографія» курс за вибором введено 0.5 годин у 6 - А, Б класах метою курсу є формування в учнів комплексу народознавчих компетенцій та формування на його основі активної громадянської позиції, творчого потенціалу. За програмою курсів за вибором для учнів 5-9 класів схвалено до використання ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» лист № 14.1\12- Г- 99 від 18.03.2015 р.
* «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» по 0.5 годин у 8 - А, Б класах з метою поглиблення знань з української мови та підготовки учнів до мовно-літературного конкурсу ім. Т. Г. Шевченка та знавців української мови ім. П.Яцика. За програмою Т. Гнаткович. Схвалено комісією з української мови та літератури науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Лист інституту ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1-12-Г-551).
* «Сучасна українська літературна мова: Морфологія» по 0.5 годин у 7-А, Б класах з метою підготовки учнів до конкурсів, олімпіади тощо. За прграмою Т. Гнаткович. О. Береш-Попович схваленою комісією з української мови та літератури науково-методичної ради з питань освіти МОН України (Лист інституту ІМЗО від 04.07.2019 р. № 22.1-12-Г-551).
* «Абетка самоосвіти школяра з хімії» по 0.5 годин у 7-А, Б та у 8 А., Б класах з метою поглиблення знань з хімії. За програмою факультативних курсів Костіль Л.А. .(Лист ІІТЗО від 15.04.2016р. № 2,1/-12-Г-150)

Перелік навчальних програм для 10 класу

(затверджені наказами МОН України

від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
| 1. | Українська мова в школах з українською мовою навчання | Профільний рівень |
| 2 | Українськалітература в школах з українською мовою навчання | Рівень стандарту |
| 2. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 3. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 4. | Географія | Рівень стандарту |
| 5. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 6. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 7. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 8. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 9. | Історія України | Рівень стандарту |
| 10. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 11. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 12. | Технології | Рівень стандарту |
| 14. | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Астрономія (авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я. ) | Рівень стандарту |
| 15. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 16. | Хімія | Рівень стандарту |
| 18. | Іноземні мови (Англійська мова) | Рівень стандарту |

Перелік навчальних програм для 11 класу

(затверджені наказами МОН України

від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень вивчення |
| 1. | Українська мова в школах з українською мовою навчання | Рівень стандарту |
| 2 | Українськалітература в школах з українською мовою навчання | Рівень стандарту |
| 2. | Біологія і екологія | Профільний рівень |
| 3. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 4. | Географія | Рівень стандарту |
| 5. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 6. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 7. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 8. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 9. | Історія України | Рівень стандарту |
| 10. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 11. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 12. | Технології | Рівень стандарту |
| 14. | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Астрономія (авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
| 15. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 16. | Хімія | Рівень стандарту |
| 18. | Іноземні мови (Англійська мова) | Рівень стандарту |

Варіативна складова навчального плану 10-11 класів використана на:

Курсу за вибором «Фінансова грамотність» у 10 класі (1 год.) відповідно до Листа МОН України «Про курс за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів» від 29.02.2012року № 1/9-156, з метою виховання освітнього фінансового споживача та підготовки його до взаємодії з існуючою фінансовою систему Університету банківської справи Національного Банку України. Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова грамотність» для учнів 10, 11 класів оновлена і відкоригована за результатами експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес навчальних закладів» на 2012 - 2019 роки» та апробації навчально-методичного забезпечення, що було розроблене під час упровадження курсу протягом 2012-2019 рр. Програму розроблено з урахуванням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.).

Факультативний курс «Польська мова» у 10 класі ( 0.5 год.) реалізується за рахунок додаткових годин, передбачених планом і обраний для подальшого вивчення польської мови. За Програмою для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 1-11. Факультативний курс. Л.М.Щерба, М.З.Зелінська. Лист ІТЗО від 11.06.2014р. № 14.1/12-Г-872. (Новий варіант програми гутується до надання грифу «Схваленно до використання»)

Факультативний курс «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ СНІДу» 1 год. у 10 класі з метою пропаганди здорового способу життя та підвищення культури у міжособистих стосунках. За програмою Г.Б.Волронцова, В.М. Оржеховська, В.С. Пономаренко. Лист від 26.06.2015 року за №14.1/12-Г-741. Видавництво Анатом.

Факультативний курс «Юний фармацевт» в 11 класі 1 годину введено для поглиблення знань з хімії та підготовки до складання ЗНО. Програма факультативних курсів Бобкова О.С., Кравченко В.Л. (Лист І ІТЗО від 20.07.2015 р. № 14.1/12-Г-909.).

Курс за вибором «Мій екологічний вибір» в 11 класі 1 година з метою підготовки до олімпіади з екології. Програма курсу за вибором учнів 9-11 класів ЗНЗ схвалено для використання у ЗНЗ комісією з екології, біології та природознавства Науоково-методичної ради з питань освіти МОН України (Протокол №4 від 02.08.2016р) автор Колонькова О.О. Лист ІНЗО від 03.08.2016р. №2.1/12-Г-637

Курс за вибором 11 клас 0.5 годин з інформатики «Основи апаратного та програмного забезпечення роботи комп’ютера» з метою підготовки до олімпіади з інформатики. За програмою Ю.В.Бойко, М.О. Войцеховський, С.М. Дзюба. Лист І ІТЗО від 26.06.2015р. № 14.1/12-Г-823)