|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***втр., срд.*** | ***втр., срд.*** |
|  |  |  | ***9*** | ***РОЗДІЛ 1. ЗЕМЛІ УКРАЇНИ У XVI – ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XVII СТ.*** | Опрацювати §7-8.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 37 - 39.  <https://classroom.google.com> |
| *8.*  *9.* | 05.10  11.10 | 11.10  12.10 |  | Містобудування, архітектура, образотворче мистецтво, література XVІ – першої половини XVІІ ст.  Практичне заняття (на вибір). *– Внести у синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Литовські статути, Пересопницьке Євангеліє, Люблінську унію, вихід друком перших книжок, заснування Острозької слов’яно-греко-латинської школи, Львівської братської школи, Київської (Києво-Могилянської) колегії тощо. – Позначити на контурній карті адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Речі Посполитої. – Виокремити у витягах з Литовських статутів норми, де втілено ідеї рівності вільних людей перед законом, особистої недоторканності, юридичного захисту прав вільної («шляхетної») особи, особистої відповідальності перед законом. – Описати (усно або письмово) повсякденне життя представників основних верств українського суспільства XVІ – першої половини XVІІ ст. – Здійснити уявну подорож-екскурсію до історико-культурних пам’яток XVІ – першої половини XVІІ ст., визначити цінності та норми життя, що їх утверджували автори цих витворів мистецтва (архітектури, скульптури, образотворчого мистецтва).* |
| *10.* | 18.10 | 18.10 | ***1*** | ***Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із розділу.*** |  |  |

***План дистанційного навчання***

***здобувачів освіти 8 класу з історії***

***на період призупинення навчання***

***з 11.09.2022р. по 16.09.2022р.***

***вчителя історії та основ правознавства Луніна М.М.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***чтв.*** | ***срд.*** |
|  |  |  | ***5*** | ***РОЗДІЛ 1. ВЕЛИКІ ГЕОГРАФІЧНІ ВІДКРИТТЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ КАПІТАЛІСТИЧНИХ ВІДНОСИН.*** | Опрацювати § 4-5.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 37 - 39.  <https://classroom.google.com> |
| *6.*  *7.* | 06.10  13.10 | 12.10  19.10 |  | Становлення капіталістичних відносин. Повсякденне життя населення Західної Європи.  Практичне заняття (на вибір). *Внести в синхронізовану хронологічну таблицю відомості про Великі географічні відкриття, подорожі Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана. – Позначити на контурній карті об’єкти, що відображають просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ (колонізовані європейцями землі, напрямки нових торговельних шляхів і центри світової торгівлі ХVІ– ХVІІ ст.). – Підготувати і представити групове повідомлення (презентацію) на тему «Цивілізації доколумбової Америки (ацтеки, майя, інки)». – Описати (на основі джерел) становище жінок і дітей у країнах Західної Європи в ХVІ–ХVІІІ ст.* |
| *8.* | 20.10 | 02.11 | ***1*** | ***Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із розділу.*** |  |  |