

ВІДДІЛ ОСВІТИ ОСТРОЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ОЖЕНИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2 – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ДИТЯЧИЙ САДОК)»

35820 вул. Шкільна, 5 а, с.Оженин, Острозький район, Рівненська область

*тел./факс (03654) 28-2-46, E-mail:* *ozhenin2.osvita@gmail.com*

25.02.2021 №

Наказ

Про стан викладання, дотримання

державних вимог до змісту,

обсягу навчальних програм

та рівня навчальних досягнень

учнів 1-3 НУШ

 У 2020-2021 н. р. згідно з річним планом роботи школи на 2019-2020 н. р. та наказу по школі від 04.09.2021 р. «Про вивчення стану викладання навчальних дисциплін, проведення предметних тижнів у 2020 - 2021 навчальному році». Протягом жовтня – грудня 2021 року адміністрацією школи в складі заступника директора з навчально-виховної роботи Гузь Л. М., завідувача Краївської філії Апанчука І. П., завідувачки Стадницької філії Олійник С.М. та практичного психолога Киричук С. О. вивчено стан викладання основ наук у 1-3 класі (НУШ), про що зафіксовано у відповідній довідці, яку підготували відповідальні особи.

Розглянуто на засіданні

педагогічної ради школи

протокол\_9\_\_\_\_

від\_\_12березня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 року

Довідка

Про стан викладання мовно-літературної, математичної, природничої освіти та

виконання вимог Державного стандарту початкової освіти в умовах НУШ серед здобувачів освіти у 1-3 класах

Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України [«Про освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) [«Про загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2234/), Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державним стандартом початкової освіти, який застосовується  з 01 вересня 2018 року для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти, відповідно до наказу навчального закладу від 02.09.2020 №26,згідно з річним планом роботи школи на 2020-2021 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Гузь Л.М., завідуючими філій Апанчуком І.П., Олійник С. М., заступником директора з виховної роботи Аношко М.О., практичним психологом Киричук С.О вивчався стан викладання предметів основ наук, а також організація навчання учнів в перших , других класах та третіх класах.

У процесі перевірки адміністрацією школи відвідувались заняття з таких освітніх галузей, що включають предмети: в 1-х,3-х класах – мовно-літературна (українська мова і література), в тому числі іноземна (англійська мова), математична (математика), природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережуюча (Я досліджую світ), вивчено стан ведення документації (календарні й поурочні плани вчителів, матеріали самоосвітньої роботи, перевірено робочі учнівські зошити, матеріали оцінювань, класні журнали, наявність методичної літератури у педагогів, стан класів-кабінетів, проведено анкетування учителів та результативність участі їх в позакласній та позашкільній роботі).

Загалом відвідано 40 навчальних занять впродовж жовтня-грудня.

У 1-А класі навчається 20 учнів, у 1-Б -17,2 клас- 18,3 клас -24 учні.

**Програмно-методичне забезпечення.**

 Викладання у перших , других класах та третіх класах здійснюється за чинними програмами, що рекомендовані Міністерством освіти й науки України для використання у 2020 – 2021 навчальному році: Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженої наказом МОНУ від 21.03.2018р. № 268.,Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я , затвердженої наказом МОНУ від 08.10.2019 № 1273.

**Навчально-матеріальна база.**

Кабінети 1-2,3 класів обладнані мультимедійними проекторами, телевізорами, прінтерами, ламінаторами, ігровими комплексами «ЛЕГО». У всіх класах є органайзери для зберігання наочності, календарі погоди, спостереження психологічного настрою учнів, стенди, вісники для батьків тощо. У всіх класах створені осередки для учнів та вчителів. Всі класи укомплектовані наочними засобами навчання:

набори «Lego»;

набори лічильних , геометричних матеріалів;

поліграфічне друкарське обладнання;

глобуси та географічні карти;

лупи, терези ;

таблиці з української мови, природознавства, тощо.

В кабінетах є всі необхідні засоби гігієни, руки учні миють в туалеті на першому поверсі. По класах дотримуються усіх санітарних норм. Всі класи естетично оформлені.

**Кадровий склад:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ |  Клас в якому викладає | Спеціальність за дипломом | Педагогічнийстаж | Кваліфікаційна категорія | Підвищення кваліфікації НУШ |
| 1 |  Павлюк Катерина Олегівна | 1-а | Вчитель початкових класів | 28 років15 днів | Вищакваліфікаційна категорія«Старший вчитель» | 2019 р.2020р, курси вчителя початкової школи |
| 2 |  Мовчанюк Алла Антонівна | 1-б | Вчитель початкових класів | 34 роки15 днів | Вища кваліфікаційна категорія | 2019 р2020р.,курси вчителя початкової школи |
| 3 |  Піщук Олена Андріївна | 2 | Вчитель початкових класів  | 29 років | Вищакваліфікаційна категорія | 20192020р., курси вчителя початкової школи |
| 4 |  Бойко Валентина Володимирівна | 3 | Вчитель початкових класів | 33 роки16 днів | Вища кваліфікаційна категорія«Старший вчитель» | 2018р.2020,курси вчителя початкової школи |

**Шкільна документація та оцінювання учнів.**

Перевірка класних журналів показала, що записи з усіх предметів ведуться розбірливо, чітко та охайно. Теми уроків відповідають календарному плануванню, що свідчить про виконання навчальних програм.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21) та наказом МОНУ від 02.09.2020 №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи». Таким чином, підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів(окремих сторінок зведеного обліку результатів навчання) згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використовуючи такі позначення:

П –початковий рівень

С- середній рівень

Д –достатній рівень

В – високий рівень

До журналів записуються лише результати підсумкового оцінювання: за І семестр, ІІ семестр та рік. У 1-2 класах в кінці семестру не роблять запис «зарах.»

 Інформація щодо оцінювання у зведеному обліку навчальних досягнень та у свідоцтві досягнень є тотожною.

У 1 класах домашнє завдання не задається та відповідно не фіксується у журналі. У другому класі домашнє завдання є необов’язковим, проте на непарній сторінці розвороту журналу в графі «Завдання додому» вчитель Піщук О. А. інколи зазначає пошуково- дослідницькі та творчі завдання.

У 3 класі Бойко В. В постійно реалізує проектну діяльність. У разі їх надання-сторінки підручника, номери задач тощо та спосіб виконання(вивчити напам’ять, повторити, розв’язати).На святкові та вихідні завдання не задають та не фіксують у журналі.

Результати перевірки робочих зошитів показали, що підпис зошитів оформлений згідно із загальними вимогами. Учителі формують навички каліграфічного письма, ведуть систематичний контроль за виконанням орфографічного режиму. Постійно вербально оцінюють всі види робіт. Вчителі мотивують здобувачів освіти до навчально –дослідницької діяльності.

При оцінюванні вчителі послуговуються відповідними нормативними документами: наказ МОН від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів першого класу у Новій українській школі», наказ МОН від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», наказ МОН від 16.09.№1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів Нової української школи»

Протягом навчального дня педагоги проводять не більше 1 діагностувальної роботи. Ураховуючи можливість коригування термінів, виконання календарно-тематичного плану і 20 % резервного часу програми, дата проведення діагностувальної роботи може бути змінена на підставі аналізу результатів спостережень у процесі формувального оцінювання. Результати діагностувальних робіт зберігаються у портфоліо учня і не фіксуються у класному журналі. Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного різновиду роботи та різновиду діяльності учнів з орієнтуванням на вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3-4 класи), й очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти

Формувальне оцінювання здійснюється через:

-педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;

-аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

-самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

-оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

-застосування прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя / учнів / батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об’єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями.

В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їхньої наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог

У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру (триместру) та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр (триместр).

Наприкінці семестру та навчального року вчителі заповнюють свідоцтва досягнень, в яких є розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

Наскрізні уміння позначаються словами:

“має значні успіхи”;

“демонструє помітний прогрес”;

“досягає результату за допомогою дорослих”;

“потребує значної уваги і допомоги”.

Рівень сформованості умінь школярів вчитель визначає на основі педагогічних спостережень та аналізу їхніх портфоліо.

Також вчитель може сам визначати графічні позначки для заповнення свідоцтва.

Заповнене свідоцтво підписує вчитель та батьки. Його оригінал надають батькам, а завірена копія зберігається в особових справах учнів у школі.

**Здійснення навчально-виховного процесу та результативність викладання.**

Навчальний день у 1-3 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч вчителі відводять перші 15-25 хвилин навчального дня.

Початковий курс **мовно-літературної освіти** розпочинається в першому класі з навчання грамоти, мета якого – формування в першокласників навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

Реалізація зазначеної мети здійснюється за такими змістовними лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища»

     Змістовна лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування у молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічних формах заради досягнення певних життєвих цілей. Основний напрям цієї роботи в 1-му класі – розвиток таких умінь: сприймати на слух і правильно розуміти усне мовлення (аудіювання); будувати діалог і невеликі монологічні усні зв’язні висловлення, розвиток розуміння почутого, запам’ятовування прослуханих слів, словосполучень, речень, невеликих за обсягом висловлень. З цією метою учителі 1,2-х класів пропонують такі завдання: послухати кілька відомих слів і відтворити їх у тій самій або довільній послідовності; вилучити зайве слово з тематичної групи; розпізнавати завершене і незавершене речення, складати речення, доповнювати речення, текст. Вчителі Павлюк Катерина Олегівна та Мовчанюк Алла Антонівна, Піщук Олена Андріївна на уроках збагачують, уточнюють та активізують словниковий запас учнів за допомогою цілої низки вправ, результативність яких полягає не тільки у нарощенні словникового запасу дитини, а й загальному розумовому розвитку.

        У процесі реалізації змістовної лінії «Читаємо» учителі 1-х класів намагаються досягти таких результатів: читати вголос доступні тексти переважно цілими словами; розуміння їх фактичного змісту, висловлення власного ставлення до прочитаного, читати за ролями діалоги з казок; мати уявлення про найважливіші джерела інформації .

Учні 2-го та 3 -го класів читають в повному обсязі , переказують текст, вміють виділяти головне з прочитаного. Найголовнішою якістю читання є свідомість читання, повне розуміння того, що читається. Вчителі Піщук Олена Андріївна та Бойко Валентина Володимирівна розвиває в учнів навички свідомого читання . Діти по-різному сприймають і засвоюють навчальний матеріал, тому особливої уваги потребує диференційований підхід до навчання. Вчителі перших, других класів, третього класу використовують завдання різного рівня складності для здійснення диференційованого підходу. Вчителі використовують додаткові завдання, мультимедійні презентації для пояснення нового матеріалу. Всі вчителі використовують багато наочності для реалізації змістовних ліній «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

         Змістовна лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування повноцінної навички письма, дотримуватись культури оформлення письмових робіт, виявляти і виправляти недоліки письма. Цю змістовну лінію забезпечують зошити з письма і розвитку мовлення в першому класі. Педагоги Піщук О.А, Мовчанюк А.А, Піщук О.А методично грамотно формують в учнів перших класів графічні, технічні, гігієнічні навички письма. В учнів других класів добре сформовані навички письма, учні списують, пишуть під диктовку, визначають частини мови, виконують самостійні й творчі роботи. Педагоги процес формування навички письма  контролюють постійно. На уроках всі вчителі дотримуються режиму чергування праці й відпочинку, активно впроваджують пальчикову гімнастику.

         Реалізація змістовної лінії «Досліджуємо медіа» передбачає формування вмінь сприймати прості медіа продукти, брати участь в обговоренні їх змісту і форми, використовуючи такі їх види: малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо.

         Елементарні теоретичні знання з української мови учні 1-2-х класів засвоюють у процесі дослідження мовних одиниць і явищ, передбачених змістовною лінією «Досліджую мовні явища». Для забезпечення мотивації навчальної діяльності учителі початкових класів створюють оптимальне освітнє середовище, забезпечуючи умови для організації роботи в парах, групах, проводять заняття не тільки за партами, а й на килимку, або за межами класної кімнати. З метою підвищення інтересу до навчальної діяльності педагоги використовують різні дидактичні засоби: ілюстративний матеріал, таблиці, схеми, моделі, зразки, цеглинки LEGO, мультимедійні засоби та інше.

Уроки української мови у 3 класі спрямовано на реалізацію таких завдань: виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення; розвиток зв’язного мовлення, уяви, пізнавальних здібностей, логічного, критичного та образного мислення школярів; формування повноцінної навички письма, вміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови; залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Зміст та очікувані результати початкового курсу української мови визначено за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Бойко Валентина Володимирівна в повному обсязі реалізовує на уроках змістові лінії Нової української школи. Кожна нова тема підкріплюється захистом проектів.

Змістова лінія «Взаємодіємо усно» спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях; спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Розвиток у третьокласників умінь сприймати й аналізувати усну інформацію здійснюється на матеріалі елементів мовного потоку (звуків, складів, слів, словосполучень, речень), текстів та інструкцій щодо виконання навчальних дій. Для формування умінь аналізувати та інтерпретувати сприйняті на слух тексти педагоги використовують різні жанри художніх текстів (казки, оповідання, вірші), а також науково-популярні, навчальні та медіатексти. Під час їх опрацювання вчителі пропонують третьокласникам запитання і завдання, що передбачають відтворення основного змісту усного повідомлення, запам’ятовування елементів фактичного змісту (Хто? Що? Де? Коли?), встановлення причинно-наслідкових зв’язків тощо. Система завдань за змістом прослуханого спонукає учнів відповідати на запитання, ставити запитання до усного повідомлення, вибирати необхідну або цікаву інформацію з почутого та пояснювати свій вибір, розповідати про почуття, які викликав прослуханий текст, пояснювати, чому щось сподобалось у почутому повідомленні, а щось – ні.

У процесі складання і розігрування діалогів Бойко В. В вчить дітей доречно вживати ввічливі слова, українські форми звертання до дітей та дорослих, дотримуватись правил етикету у спілкуванні з людьми різного віку й статусу.

Формуючи в третьокласників уміння будувати самостійні усні зв’язні тексти, вчитель використовує різноманітні допоміжні матеріали: малюнки і серії малюнків, опорні слова, початок або початок і кінцівку тексту тощо. Цінним і цікавим для учнів є складання розповідей про прочитані книжки і журнали, переглянуті мультфільми чи телепередачі, про побачені, почуті, пережиті ситуації з особистого життя. На основі цього діти разом із вчителем створюють лепбуки, які кожен презентує. Водночас уроки є змістовними та цікавими.

Змістова лінія «Взаємодіємо письмово» спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Робота над формуванням писемного мовлення у 3 класі передбачає такі види завдань: написання розповідей і міркувань на задану тему, за поданими запитаннями, про враження, вподобання, мрії, бажання; написання художніх і науково-популярних описів; написання переказів за поданими запитаннями. Актуальними для третьокласників залишаються завдання на складання і запис речень за малюнком, про побачене чи почуте; добір і запис заголовків до тексту; відновлення деформованих речень і текстів; удосконалення текстів з невиправданими повторами тих самих слів; складання і запис письмових повідомлень (записок, смс-повідомлень, листів, вітальних листівок та ін.). Важливим складником системи завдань змістової лінії «Взаємодіємо письмово» є завдання на самоперевірку і взаємоперевірку письмових робіт, що забезпечує формування орфографічної пильності в учнів 3 класів. Бойко Валентина Володимирівна професійно структурує кожен урок, таким чином мотивуючи дітей.

Змістова лінія «Досліджуємо медіа» спрямована на формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

У процесі реалізації цієї лінії вчителі-початківці вчать здобувачів освіти сприймати прості медіа-продукти, колективно обговорювати їх зміст і форму, розповідати, про що в них ідеться, визначати кому і для чого призначений медіа-продукт (записка, смс-повідомлення, етикетка, рекламний щит, афіша, квиток до музею тощо), пояснювати зміст вербальної і невербальної інформації в медіа-продуктах, висловлювати свої думки з приводу прослуханих чи переглянутих медіа-продуктів (коміксів, дитячих журналів, реклами), створювати прості медіа-продукти (листівки, смс-повідомлення, фотоколаж, афішу дитячого ранку, інструкцію тощо) з допомогою інших осіб і самостійно. Хоча учнів 26 у класі, проте вони добре навчені та активні.

Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища» спрямована у 1-3 класах на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Літературне читання

Завданнями вивчення навчального предмета «Літературне читання» у 1-3 класах є ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів. Вчителі Павлюк К. О., Мовчанюк А.А., Бойко В. В формують в учнів повноцінні навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності; розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача; формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти; оволодіння прийомами структурно-смислового і образного аналізу текстів різних видів; розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення; формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації; формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою; формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів; розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах літературно-творчої діяльності.

Реалізація змістової лінії «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного» передбачає роботу з удосконалення й розвитку якісних характеристик технічної і смислової сторін навички під час читання вголос і мовчки; формування уміння самостійно застосовувати мовленнєві та позамовні засоби художньої виразності; оволодіння, з поступовим нарощуванням ступеня складності, прийомами смислового читання (прийоми самостійного розуміння лексичного значення слів, словосполучень; повноцінного усвідомлення в тексті фактичної, концептуальної, підтекстової (з допомогою вчителя) інформації; формування навичок аналітичного, переглядового, вибіркового читання та їх застосування відповідно до мети читання.

З метою формування і розвитку якісних характеристик вчителі пропонують учням виконувати вправи на регулювання дихання, розвиток уваги, пам’яті, темпу, фонематичного слуху, зорового сприймання, оперативного поля читання.

Учні Бойко Валентини Володимирівни майстерно декламують напам’ять, записують на відео та демонструють свої вміння у Feysbuk.

Формування у школярів повноцінної навички читання вголос (усвідомлення, спосіб читання, правильність, виразність, темп) має постійно перебуває в полі зору вчителя. Окрім того, Валентина Володимирівна долучає дітей до уроків позакласного читання. Учні у грудні 2020 року захищали проєкт «Моя улюблена книга».

Реалізація змістової лінії «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане;

створюємо власні тексти» передбачає розвиток уяви, художньо-образного мислення і мовлення дітей, оволодіння вербальними і невербальними засобами створення творчих продуктів з різним ступенем самостійності (зміни, доповнення, продовження тексту, ілюстрування; участь в інсценізаціях, дослідницьких проєктах; складання есе, казок, віршів, закличок, загадок, оповідань та ін.). Для виконання зазначених завдань педагоги організовують групову роботу, пропонують учням вправи на складання нових кінцівок прочитаних казок, оповідань; знаходження рим у віршах, придумування ланцюжків римованих слів; створення творчих переказів і творів за аналогією; складання розповідей від імені одного з персонажів. При реалізації даних завдань учні мають можливість сідати в крісло автора, продовжуючи оповіді, бо кожен із них –особистість.

**Математична освітня галузь**

Початковий курс математики покликаний розкрити учням роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу; формувати в дітей основи математичних знань та способів дій; реалізувати потенціал галузі для застосування здатності міркувати логічно, для розвитку математичного мовлення.

      Реалізація означувальних завдань здійснюється за такими змістовними лініями: «Числа. Дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними».

       Завдання першої змістової лінії – формування в учнів поняття про цілі невід’ємні числа в межах 100, розуміння суті арифметичних дій додавання і віднімання, відношення різницевого порівняння, формування повноцінної обчислювальної навички додавання і віднімання в межах 10, практичних умінь пов’язаних із вимірюванням величин довжини, маси, місткості й часу. Для засвоєння відповідних тем учителі пропонують учням завдання, пов’язані із їхнім реальним життям.

У 1-х класах Мовчанюк А.А. та Павлюк К.О. пояснюють математичні задачі, використовуючи медіа, посилаючись на власний життєвий досвід.

       Змістовною лінією «Геометричні фігури» передбачено вивчення елементів геометрії. Її головне завдання – розвиток в учнів просторових уявлень, уміння спостерігати порівнювати, узагальнювати й абстрагувати, формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати, розпізнавати геометричні фігури в просторі, зіставляти образи їх з навколишніми предметами. Для виконання цих завдань є необхідні математичні інструменти.

        Змістова лінія «Математичні задачі і дослідження» - формує в учнів здатність розпізнавати практичні проблеми, сюжетні задачі, які забезпечують зв'язок  математики з реальним життям дитини. Частими у вживанні педагогів є слова – з’ясуй, встанови, визнач, досліди, що спонукає до дослідницьких дій.

      Змістовною лінією «Робота з даними» передбачено ознайомлення учнів на практичному рівні зі способами зчитування даних зі схематичних рисунків, із таблиць, внесення даних до схем.

Змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини» охоплює вивчення у 3 класі питань утворення чисел у межах 1000, їх послідовності, читання та запису; формування уміння визначати одноцифрові, двоцифрові та трицифрові числа та число 1000; формування навичок порівняння чисел у межах 1000, виконання арифметичних дій додавання і віднімання у межах 1000; засвоєння таблиці множення і ділення, ознайомлення з позатабличними випадками усного множення і ділення; опанування досвідом вимірювання величин; ознайомлення з прийомами оперування.

Розглядаючи нові прийоми обчислень Бойко В.В. використовує всі ті способи обчислень і властивості дій, з якими третьокласники вже знайомі. Спеціальними вправами педагог формує в учнів уміння переносити відомі їм прийоми додавання та віднімання (укрупненням розрядних одиниць, частинами, порозрядно, округленням тощо) у нову ситуацію — на числа в межах 1000.Учні вміють пояснити кожний крок в обчисленнях. Слід додати, що контролю підлягає лише правильність обчислень, а не застосування учнями всіх обчислювальних прийомів.

До ключових умінь з математики, якими володіють у 3 класі, є уміння ділити з остачею та виконувати перевірку ділення з остачею. Бойко В. В. на професійному рівні пояснює дітям навчальний матеріал.

Актуальним залишається спрямованість роботи над задачею на оволодіння загальним умінням розв’язувати задачі різних математичних структур. Водночас, програмою 3 класу передбачено формування в учнів уміння виокремлювати певні типові задачі, розв’язувати їх та коментувати способи розв’язування.

Серед нових видів простих задач 3-го класу виділяються прості задачі, що містять трійки взаємопов’язаних величин. До ознайомлення з ними учні вивчають трійки взаємопов’язаних величин: загальна маса, маса одного предмета та кількість предметів; вартість, ціна, кількість тощо. Сформованість уміння розв’язувати прості задачі з трійками взаємопов’язаних величин, є підґрунтям до навчання розв’язування складних задач з трійками взаємопов’язаних величин – задач на знаходження суми, різницеве чи кратне порівняння двох добутків або часток та обернених до них; задач на знаходження четвертого пропорційного, які в 3-му класі розв’язуються лише способом знаходження однакової величини, задач на спільну роботу.

Досвід математичної діяльності застосовується у змісті інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності; організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

Під час проєктування уроків математики вчителі враховують відповідність навчального матеріалу меті навчання, віковим особливостям і навчальним можливостям учнів, а також потенціал системи навчальних завдань для досягнення очікуваних результатів.

 На основі відвідуваних уроків можна зробити висновки, що вчителі –початківці передбачають виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в  пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

-  формування у дітей досвіду використання  математичних знань та способів дій для  розв’язання навчальних і практичних задач;

-  розвиток математичного мовлення учнів,  необхідних для опису математичних фактів, відношень, закономірностей;

- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язання навчальних і практичних задач.

-  організація та виконання  міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

 Використовують учителі 1-х класів індивідуальні парні, групові та колективні форми роботи. Також застосовують проблемні ситуації, ситуації успіху, технології критичного мислення, комп’ютерні технології, метод пасток,  технології навчання з  LEGO, дидактичні ігри, уроки-казки, уроки-мандрівки та інші. Надзвичайно ефективними виявляються уроки математики, забезпечені мультимедійною підтримкою. Вчителі Павлюк К. О., Мовчанюк А.А., Піщук О. А. у своїй роботі майже постійно використовують мультимедійні презентації на різних етапах уроку з усіх предметів.

Інтегрований курс «Я досліджую світ»

Зміст природничої, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, технологічної, інформатичної освітніх галузей у 1-3 класах об’єднуються, утворюючи інтегрований курс «Я досліджую світ», для якого типовим навчальним планом встановлено тижневе навантаження 3 год. Змістове забезпечення цього курсу представлено в першій частині підручників «Я досліджую світ», що створені для реалізації типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Проблема міжпредметної інтеграції є одним із чинників змін в початковій освіті, що зумовило скорочення переліку предметів, орієнтацію на формування ключових та предметних компетентностей, цінностей, урахування потреб і можливостей учнів.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники освітніх галузей в їх інтегрованому змісті. Типовою освітньою програмою інтегрованого курсу для третього класу визначено особистісний поступ молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, світоглядних орієнтацій, формування ключових компетентностей, необхідних для життя та продовження навчання, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв’язувати практичні завдання.

Компетентнісний підхід передбачає не лише достатній обсяг інформації про об’єкт пізнання, його якість, але й забезпечення дослідницької активності учнів у виявленні причинно-наслідкових зв’язків; надання переваги знанням, які можна здобути самостійно, застосовувати набутий досвід у нових ситуаціях.

У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти Мовчанюк А. А.,Павлюк К. О.,Піщук О. надають перевагу ігровим методам навчання, то у другому циклі (3 клас)Бойко В. В. застосовує діяльнісний підхід на інтегровано-предметній основі. Здобувачі освіти при сприятливій погоді проводять уроки на вулиці, збирають гербарії, вивчають лікарські рослини.

 Тому у навчанні даного курсу перевага надається практичним роботам, демонстраційним і лабораторним дослідам, спостереженням в природі, екологічному моделюванню та прогнозуванню, вирішенню ситуативних завдань, а також практичній діяльності з охорони природи.

Важливе значення у формуванні особистісного ставлення до об’єктів вивчення належить практико-орієнтованим проєктам, які передбачають дослідження культурної спадщини українського народу, вивчення природи рідного краю, екологічних проблем, формують в учнів емоційно-ціннісне ставлення до природи.

Учні початкової школи з першого класу вивчають ріст рослин: кожен клас з січня спостерігають за ростом розсади овочів, а спостереження записують у листок спостережень.

Кінцевим продуктом творчого проєкту є малюнок, журнал, газета, екологічний знак, плакат, постер, збірка, колективний колаж, відеофільм, вечір, свято, вистава, сценка, годівниця, тощо.

 Така робота над проєктами мотивує учнів, спрямовує на поглиблення знань учнів з певного питання, скільки на набуття досвіду самостійного виконання завдань, уміння формулювати завдання і ставити запитання, працювати в команді, знаходити нестандартні і оригінальні рішення проблеми, розкрити свій індивідуальний потенціал, проявити творчість.

Однією із цікавих форм роботи у 1-3 класах є екскурсія (кожної пори року). Вона дозволяє проводити спостереження, вивчати тіла і явища природи в природних або штучно створених умовах. Зміст екскурсій має безпосередній зв’язок із пройденим на попередніх уроках матеріалом, або випереджувальний характер.

Організовуючи урок-екскурсію, учні разом із вчителями складають список і підготовують необхідне обладнання (блокнот, олівці, ручки, пакетики для збору природного матеріалу, біноклі, лупи, гномон, компас, термометр, мірна стрічка, снігомірна лінійка (рейка), визначники тощо); продумують місце, час проведення екскурсії, розробити маршрут, підібрати загадки, вікторини, вірші, провести інструктаж учнів з безпеки життєдіяльності. Під час вступної бесіди окреслюють тему, мету екскурсії, актуалізують набутий досвід з теми. Самостійна робота учнів під час екскурсії супроводжується коментарями вчителя. Важливим етапом уроку-екскурсії є звітування дітей про виконану роботу, фотозвіт та демонстрація зібраного матеріалу.

Результати таких екскурсій висвітлюють у соціальних мережах.

Формування громадянської компетентності у молодших школярів здійснюється поетапно із поступовим засвоєнням ними єдності компонентів «Я − сім’я − школа − рідний край − Україна – світ», що передбачає розкриття взаємодії людей у сім’ї, колективі, суспільстві; активні контакти дітей з соціальним оточенням, накопичення досвіду особистісного ставлення до системи цінностей демократичного суспільства.

Серед вчителів, учнів та батьків налагоджені тісні контакти.

Важливо наголосити на необхідності формування у молодших школярів медіаграмотності засобами медіаосвіти в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Цьому сприяє системна та послідовна робота учнів з різними видами медіатекстів, з метою формування у них практичних умінь, а саме: пошук необхідної та відсторонення від непотрібної медіаінформації, створення власних медіатекстів; стимулювання творчого потенціалу молодших школярів як у напрямі створення власних медіатекстів, так і в напрямі творчого сприймання медіатекстів.

Технологічна та інформатична освітні галузі

**Інтегрований курс «Дизайн і технології». Інформатика**

Зміст технологічної та інформатичної освітніх галузей реалізують через інтегрований курс «Дизайн і технології» та навчальний предмет «Інформатика».

Змістове забезпечення інтегрованого курсу «Дизайн і технології» та предмета «Інформатика» представлено в підручниках «Я досліджую світ», що реалізують типову освітню програму, розроблену під керівництвом О. Я. Савченко, таким чином: інтегровано в обох частинах підручника – у підручниках авторських колективів М. С. Вашуленка та ін.; Т. Г. Гільберг та ін.; І. І. Жаркової та ін.; інтегровано в другій частині підручника – у підручниках авторських колективів М. М. Корнієнко та ін..; В. В. Вдовенко та ін.; Н. В. Морзе та ін.

Інформатику у молодшій школі веде вчитель першої категорії, яка пройшла відповідні курси НУШ Барабанюк Н. О.

Змістові лінії, за якими структурована програма інтегрованого курсу «Дизайн і технології», відображають завершений цикл проєктно-технологічної діяльності: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Реалізація змістової лінії «Інформаційно-комунікаційне середовище» спрямовує партнерську взаємодію учасників освітнього процесу на розвиток асоціативно-образного та критичного мислення, оволодіння базовими знаннями, формування цілісного уявлення про виробничу сферу людської діяльності та створює підґрунтя для ознайомлення зі способами інтегрованої проєктно-технологічної діяльності.

На основі відвідуваних уроків можна зазначити, що учні володіють просторовим та творчим мисленням, уміють працювати в команді.

На уроках Барабанюк Н.О. формує уміння знаходити та опрацьовувати інформацію із використанням пошукових систем; створювати інформаційні об’єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах; здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі; критично оцінювати інформацію для розв’язання життєвих проблем; дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії; дотримуватися правил безпечної роботи з комп’ютерними пристроями.

Реалізуючи змістову лінію «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією» передбачає формування уявлення про те, що людина в житті постійно зустрічається з інформацією, працює з нею та може використовувати при цьому сучасні засоби ІТ з умінням захистити свій інформаційний простір. Для виконання практичних робіт Барабанюк Н. О. використовує різні програми (онлайн-середовища Інтернету, додатки для мобільних пристроїв), що рекомендовані чи схвалені для використання в закладах загальної середньої освіти. Учні початкової школи послуговуються додатком Googl Meet,Classroom.

Вчитель інформатики щоразу пояснює здобувачам освіти головні особливості безпечної роботи з інформаційними джерелами.

**Мистецька освітня галузь**

Зміст мистецької освітньої галузі реалізовується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво. Такий вибір здійснено з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи та погоджено педагогічною радою. На ці предмети виділено по 1 год в тиждень.

Засадничим нормативним документом для закладів загальної середньої освіти є Типові освітні програми, які через очікувані результати навчання конкретизують, чого саме мають навчитися здобувачі освіти на певному циклі навчання.

У художньо-творчій діяльності з музичного мистецтва вчителі-початківці приділяють увагу формуванню вокальних навичок дітей (зокрема, співу в унісон). При використовують електронний супровід («мінус»-фонограм) лише на заключному етапі вивчення вокального твору. Важливим акцентом у діяльності педагогів залишається розвиток ритмічного чуття, який здійснюється через створення ритмічного супроводу до власного співу, гру на елементарних музичних інструментах (в тому числі, в ансамблі), хореографічних рухах під музику тощо. На уроках мистецтва Павлюк К. О. та Бойко В.В., Мовчанюк А. А. та Піщук О. А. дають учням можливість проявляти власну музичну творчість через імпровізацію, створення ритмічних послідовностей, мелодій тощо.

В образотворчій діяльності учні, на основі вже отриманого художнього досвіду, системно і послідовно опановують секрети мови візуальних мистецтв, зокрема різні живописні і графічні техніки, способи ліплення, деякі техніки декоративно-ужиткового мистецтва, знайомляться з елементарними законами композиції,основами кольорознавства, способами стилізації тощо.

Свої роботи з образотворчого мистецтва діти експонують на змінних виставках.

Система оцінювання результатів навчання в мистецькій освітній галузі ґрунтується на позитивному ставленні до кожного учня (учениці). Оцінюється не рівень недоліків і прорахунків, а рівень прогресу особистісних досягнень, тому критерієм перевірки та оцінювання результатів мистецької освіти є динаміка особистісного розвитку учня (учениці). Безперечно, певну роль у мистецькій сфері відіграють спеціальні художні здібності (музичний слух, вокальні дані, відчуття ритму, кольору, пропорцій, симультанне образне сприймання тощо), які можуть впливати на освітні результати учнів. Втім вчителі сприяють розкриттю талантів.

Навчальна та методична література з предметів художньо-естетичного циклу зазначена у Переліках навчальних програм, підручників та навчально -методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, що розміщені на офіційному сайті МОН.

Здобувачі освіти 1-3 класів презентували свої проекти на шкільних конкурсах та уроках природничих наук у 5-11 класах та педагогічних радах.

Вільне спілкування на уроці, висловлення своєї думки, повага до думки оточуючих – необхідні умови, що забезпечують ефективність використання нових технологій.

У своїй роботі вчителі 1-3 класів активно використовують нові педагогічні прийоми притаманні НУШ : «Щоденні 3», «Щоденні 5», метою яких є навчання дітей самостійно працювати, нестандартно мислити.

Відповідно до Концепції НУШ, вчителі працюють над створенням оптимального соціально-культурного мікроклімату в колективі, який сприяє творчому саморозкриттю, саморозвитку, спонукає учнів до діяльності, яка дозволить вступати в реальні відносини з оточуючим світом, контактувати один з одним. Виховання учнів здійснюється в процесі навчання, як наскрізне.

Сучасні педагогічні технології та методи роботи дають змогу не стояти на місці, а дійти до серця кожного учня, при цьому максимально залучаючи його до роботи на уроці та даючи можливість відчути себе частинкою соціуму, його невід’ємною ланкою. Адже в навчанні із застосуванням інноваційних технологій немає головного і другорядного. В такому навчанні все головне: і вчитель, і учень, і форми та методи роботи навчання.

Тому учителям перших, других та третіх класів потрібно і надалі велику увагу приділяти рівням навченості, використовуючи, диференційований індивідуально-особистісний підхід до учнів, із застосуванням інноваційних технологій.

Стан викладання основ наук та організацію навчання та виховання у 1-3 класах відповідно до Концепції НУШ вважати на достатньому рівні.

На підставі вище викладеного,

НАКАЗУЮ

Рекомендовано:

1.     Адміністрації опорного закладу:

1.1.     Контролювати рівень навченості учнів 1-3 класів НУШ

Постійно

2. Вчителям 1-х, 2-х та 3-х класів:

2.1.         Постійно шляхом самоосвіти, взаємовідвідування уроків колег вдосконалювати методику проведення уроків, урізноманітнити види тренувальних вправ для закріплення нового матеріалу.

2.2.       Постійно використовувати інноваційні технології для формування компетентностей учнів.

3. Вчителям 3-4 класів:

3.1. Продовжити вивчати методику викладання в умовах НУШ шляхом підвищення кваліфікації , участі у методичних заходах школи й району, взаємовідвідуванням уроків колег.

4.            Керівнику методичного об’єднання Мартинчук Н. О..

4.1.      Проаналізувати стан викладання основ наук на засіданні методичного об’єднання

До серпня 2021 р

4.2.       З метою подальшого вдосконалення методики викладання, якості знань, практичних умінь і навичок учнів організувати декаду майстер-класів вчителів НУШ.

Протягом 2020-2021 року

5.            Практичному психологу Киричук С. О..

5.1. Продовжити психологічні дослідження з рівня адаптації та рівень заохочення до

 навчання  учнів 1-4 класів та рівень психологічного клімату класу

 До 01.12.2021 р.