***План дистанційного навчання***

***здобувачів освіти 5-А, 7-А, 9-А,Б, 10-А,Б класу з історії України, основ правознавства та громадянської освіти***

***на період призупинення навчання з 31.01.2024р. по 04.02.2024р.***

***вчителя історії та основ правознавства Луніна М.М.***

***5-А***

***Історія України***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *20.* | 02.02 |  |  | Історія України в пам’ятках і пам’ятниках. | Опрацювати §7-9.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *21.* | 09.02 |  |  | Пам’ятки історії рідного краю. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***7-А***

***Історія України***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *19.* | 31.01 |  |  | Галицьке і Волинське князівства в другій половині ХІІ ст. Ярослав Осмомисл (оглядово). | Опрацювати §7-9.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *20.* | 07.02 |  |  | Культура Русі-України в другій половині ХІ – першій половині ХІІІ ст.  Кочові народи степів України Х–ХІІІ ст. Крим у складі Візантійської імперії (оглядово). |
|  |  |  |  |  |  |  |

***9-А,Б***

***Історія України***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *29.* | 02.02 | 31.01 |  | Український національний рух: організаційно-культурницький (інституційний або народницький) етап. Хлопомани і громадівський рух. Київська громада. Південно-Західний відділ Російського географічного товариства. Молоді громади. «Братство (Братерство) тарасівців». Ідейні основи українського руху: Володимир Антонович і Михайло Драгоманов. Реакція російської громадськості й імперської влади на розвиток українського руху: Валуєвський циркуляр і Емський указ. | Опрацювати §12-18.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *30.* | 07.02 | 02.02 |  | Польський, єврейський та кримськотатарський рухи в Україні. Польське повстання 1863–1864 рр. та його наслідки для поляків і українців. Громадсько-політичне та культурне життя єврейського населення: ортодокси та асимілятори. Сіонізм. Кримськотатарське національне відродження. |
| *31.* | 09.02 | 09.02 |  | Практичне заняття (на вибір). Проаналізувати політику російської імперської влади в Україні на підставі Валуєвського циркуляру, Емського указу та інших доступних офіційних актів (на вибір учительки/учителя) та підготувати відповідне резюме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***10-А***

***Історія України***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *34.* | 30.01 |  |  | Конституція УРСР 1937 р. Ідеологізація національно-культурного життя радянської України. Освіта. Наука. Мистецькі спілки у 1920–1930-х рр. Митці Розстріляного відродження й апологети соцреалізму. Кінематограф. Олександр Довженко. | Опрацювати §7-8.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *35.* | 06.02 |  |  | Орієнтовні теми для практичних занять.  – Епоха Голодомору мовою документів, свідчень, чисел... (робота з різними типами історичних джерел). – Революціонери української культури: досягнення і трагедії.  Орієнтовні теми для навчальних проєктів.  – Микита Хрущов, Павло Постишев, Станіслав Косіор як провідники союзної/імперської влади в Україні. – Петлюра і «петлюрівщина»: (де)конструкція імперського міфу. – «Червоний Ренесанс»: постаті, доля, роль в українській культурі. – Реалії радянської дійсності в українській усній народній творчості. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***10-Б***

***Історія України***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *56.* |  | 31.01 |  | Хлібозаготівельні кризи. Форсована індустріалізація. | Опрацювати §32-33.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *57.* |  | 31.01 |  | Створення військово-промислового комплексу. Згортання непу і перехід до директивної економіки. |
| *58.* |  | 02.02 |  | Розкуркулення і насильницька колективізація. Опір селянства. Примусові хлібозаготівлі. |
| *59.* |  | 07.02 |  | Голодомор 1932–1933 рр. – геноцид Українського народу. Масштаби та наслідки Голодомору. Національно-демографічні зміни. |
| *60.* |  | 07.02 |  | Практичне заняття Голодомор мовою документів, свідчень, чисел. |
| *61.* |  | 09.02 |  | Формування культу особи Йосипа Сталіна. Порушення прав людини в умовах тоталітарного режиму. Масові репресії та їх ідеологічне виправдання. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***7-А***

***Всесвітня історія***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *19.* | 31.01 |  |  | Франція у ХІ–ХV ст. Столітня війна. Жанна д’Арк. Консолідація влади в руках французьких королів. Луї ХІ. | Опрацювати §7-8.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *20.* | 07.02 |  |  | Англія в ХІ–ХV ст. Генрі ІІ Плантагенет. «Велика хартія вольностей». Війна троянд. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***9-А,Б***

***Всесвітня історія***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *19.* | 29.01 | 29.01 |  | «Доба Мейдзі» в Японській імперії. Початок японської територіальної експансії. Сіньхайська революція. Спроби модернізації Османської імперії. | Опрацювати §7-8.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *20.* | 05.02 | 05.02 |  | Практичне заняття (на вибір). Укласти порівняльну таблицю реформаторських заходів, що їх здійснювали під впливом модернізаційних процесів у ХІХ – на початку ХХ ст. уряди Росії, Австро-Угорщини, Німеччини, Франції, Великої Британії, Італії (на вибір учительки/учителя). – Підготувати пояснення, чому впродовж ХІХ ст. відбулася еволюція європейського соціалістичного руху від радикальних до поміркованих форм і легальної парламентської діяльності. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***10-А,Б***

***Всесвітня історія***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *19.* | 29.01 | 29.01 |  | Японія. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика. | Опрацювати §7-8.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *20.* | 05.02 | 05.02 |  | Китай. Національна революція та боротьба за владу між КПК і Гомінданом. Чан Кайші. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***9-Б***

***Основи правознавства***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *19.* |  | 30.01 |  | Здійснення права неповнолітніх на результати інтелектуальної власності. Захист прав споживачів. | Опрацювати §7-8.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *20.* |  | 06.02 |  | Особливості електронного продажу й операцій із банківською карткою. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***10-А,Б***

***Громадянська освіта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата проведення уроку*** | | ***К-ть год.*** | *Зміст навчального матеріалу* | *Посилання на підручник, веб-ресурси, портали, електронні підручники з теми* | *Основний веб-ресурс, де розміщена інформація* |
| ***А*** | ***Б*** |
| ***срд.*** | ***пнд.*** |
|  |  |  |  |  |
| *39.* |  | 02.02 |  | Тема 6. Дитячі й молодіжні громадські об'єднання. Свобода асоціацій. Дитячі й молодіжні об'єднання й рухи. Створення молодіжної громадської організації. | Опрацювати §7-8.  <https://uahistory.co/pidruchniki/bakka-civil-education-10-class-2018/>  Завдання: <https://classroom.google.com> | Сайт школи  <https://ozhenin2.e-schools.info>,  група у Viber  Опрацювати § 3-5.  <https://classroom.google.com> |
| *40.* | 05.02 | 05.02 |  | Молодіжні соціальні проекти. Учнівське самоврядування он-лайн. |
| *41.* | 12.02 | 09.02 |  | Практичне заняття (на вибір). Які принципи місцевого самоврядування в Україні.  Як організувати й провести загальношкільні громадські слухання.  Як створити дитячу організацію.  Чи забезпечує Статут нашого освітнього закладу права дитини: учнівський моніторинг.  Якими мають бути правила шкільного співжиття. |
|  |  |  |  |  |  |  |