

ВІДДІЛ ОСВІТИ ОСТРОЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ОЖЕНИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2 – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ДИТЯЧИЙ САДОК)»

35820 вул. Шкільна, 5 а, с.Оженин, Острозький район, Рівненська область

*тел./факс (03654) 28-2-46, E-mail:* [*ozhenin2.osvita@gmail.com*](mailto:ozhenin2.osvita@gmail.com)

25.02.2021 №

Наказ

Про стан викладання, дотримання

державних вимог до змісту,

обсягу навчальних програм

та рівня навчальних досягнень

учнів з фізики та астрономії

У 2020-2021 н. р. згідно з річним планом роботи школи на 2019-2020 н. р. та наказу по школі від 04.09.2021 р. «Про вивчення стану викладання навчальних дисциплін, проведення предметних тижнів у 2020 - 2021 навчальному році». Протягом жовтня - листопада 2021 року адміністрацією школи в складі заступника директора з навчально-виховної роботи Гузь Л. М., завідувача філії Апанчука І. П. та практичного психолога Киричук С. О. вивчено стан викладання хімії та навчальних досягнень учнів 7-11 класів з фізики та астрономії, про що зафіксовано у відповідній довідці, яку підготувала заступник директора з навчально – виховної роботи Гузь Л.М.

На підставі вище сказаного

Н А К А З У Ю :

**Довідка**

**про стан викладання фізики**

**у 7-11класах та астрономії в 11 класі.**

 Серед навчальних предметів середньої школи фізика займає одне з провідних місць. Це є відображенням  того  об'єктивного загальновідомого  факту, що фізика — основа сучасної техніки і багатьох сучасних виробництв та технологій. Фізичні теорії і фізичні методи дослідження все більше проникають в інші природничі науки (хімію, астрономію, біологію) і дають важливі результати. Фізику вважають теоретичною основою сучасної техніки,  багато галузей якої виникли на базі фізичних відкриттів. Це — електроніка, радіотехніка, ядерна фізика і т. д.

Значення фізики відображено в річному  навчальному плані школи. Вона  серед природничих  наук  займає одне з провідних місць за кількістю годин, які відводяться на її вивчення.

Згідно з річним планом роботи школи, планом внутрішньошкільного контролю на 2020-2021 н. р. було здійснено перевірку стану викладання фізики у школі (наказ від 09.09.2020 р. №26 «Про організацію вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень з фізики, астрономії, географії та природознавства, інформатики та 1-3 класи (НУШ))».

Контроль за станом викладання фізики та астрономії здійснювала заступник директора з навчально – виховної роботи Гузь Л. М. та завідувач Краївської філії Апанчук І. П..

Вивчення стану викладання фізики проводилось за такими напрямками:

-науково-методичне забезпечення;

- кадрове забезпечення викладання фізики та астрономії;

- забезпеченість підручниками;

-упровадження інноваційних технологій, виконання вимог до сучасного уроку;

-виконання вимог єдиного орфографічного режиму;

-матеріально-технічна база кабінету;

-рівень навчальних досягнень учнів;

-робота з обдарованими учнями.

Під час здійснення внутрішкільного контролю за станом викладання фізики увага була приділена дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і науково- методичних рекомендацій:

Наказу МОН України№1222 від 21.08.2021 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», виконання Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом МОН України від 20.07.2004 №601, методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н. р., наказ МОН України від 25.08.2020 №198

**І. Науково-методичне забезпечення викладання**

Викладання фізики здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, складених на основі програм:

7-9 класи –Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика.7-9 класи», затверджена МОН України від07.06.2017 №804;

-Програма з фізики та астрономії для 10-11 класів ЗОШ, затверджені МОН України наказом №1539 від 24.11.2017 року у таких варіантах:

«Фізика.10-11 класи», автор Локтєва В. М.

«Астрономія.10-11 класи», автор Яцків Я.Я.

Програми орієнтовані на формування основних компетентностей у природничих науках і технологіях, а також інших ключових компетентностей (математичної, інформаційно- цифрової, уміння вчитися впродовж життя)

Календарне планування вчителів фізики складено відповідно до діючої програми (Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. №804; Програма для 10-11 класів , затверджена наказом МОН України №1021 від 28.10.2010 р. зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 р. №826).  Доцільно проведено розбивку тем за тематичним оцінюванням, передбачено форми проведення тематичних контрольних робіт. Систематично ведеться поурочне планування. Вчителі мають всі щоденні поурочні плани.

**ІІ. Кадрове забезпечення викладання фізики**

Фізику у 7-9,11 класі викладає Гаврилюк Віктор Тарасович. Закінчив Тернопільський педагогічний інститут за спеціальністю «Вчитель фізики». Спеціаліст «вищої категорії», педагогічний стаж 33роки 11місяців.У 2020 році був атестований. Педагогічне навантаження -18 годин. Щорічно проходить курси підвищення кваліфікації при РОІППО.

Фахова науково-методична проблемна тема –формування життєвих компетентностей засобами інтерактивних технологій на уроках фізики.

В 11 класі астрономію викладає теж Гаврилюк В. Т.

Фізику в 10-А та 10-Б класах викладає Українець Тетяна Іллівна. Закінчила МЕГУ за спеціальністю «Вчитель фізики та прикладної математики».

Спеціаліст «першої категорії», педагогічний стаж 13 років. У 2017 році була атестована. Педагогічне навантаження в опорному закладі -6 годин, а в Краївській філії -9годин.

Фахова наукова-методична проблемна тема –використання ІКТ на уроках фізики.

**ІІІ. Забезпеченість підручниками**

Навчально – виховний процес із фізики здійснюється за підручниками та навчально –методичними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти та науки України для використання в основній школі. Всі учні 100% забезпечені підручниками:

7 клас –Підручник для 7класу ЗОШ/Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Видавництво «Ранок». Харків 2015 р.

8 клас - Підручник для 8 класу ЗОШ/Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Видавництво «Ранок». Харків 2016 р.

9 клас - Підручник для 9 класу ЗОШ/Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Видавництво «Ранок». Харків 2016 р.

10 клас - Підручник для 10 класу ЗОШ. Рівень стандарту/Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Видавництво «Ранок». Харків 2018 р.

11 клас - Підручник для 11 класу ЗОШ .Рівень стандарту./Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О., Видавництво «Ранок». Харків 2016 р.

11клас – Астрономія(рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. С.).Київ:Генеза,2019 рік.

Результати проведених опитувань учителів фізики щодо використання додаткових підручників і навчальних посібників у навчальному процесі показали, що найчастіше використовуються такі:

Фізика. Посібник для підготовки та проведення тематичного оцінювання навчальних досягнень.7-11 клас. /Гудзь В.В.,ДолгійВ.Г.,Заклевський О.Я.-Тернопіль:Мандрівець,2020 рік.

При підготовці до уроків вчителі використовують різноманітну методичну та науково-популярну літературу з фізики різних років видання та Інтернет –ресурси. Особливо популярними є серії «Мій конспект» та «Усі уроки фізики» І.М. Гельфгат. Харків. Гімназія. 2016р.

Під час підготовки до ЗНО Гаврилюк В.Т. використовує тести минулих років, зокрема збірник тестових завдань із фізики. ЗНО./М.О. Альошина.-Київ. Літера ЛТД,2019 р.,138 ст.

За останні п’ять років серед учні навчального закладу постійно обирають фізику для складання зовнішнього незалежного оцінювання. Всі учні підтверджують річну оцінку, проте найвищий бал ЗНО-146 балів.

**ІV.Упровадження інноваційних технологій, виконання вимог до сучасного уроку.**

      У процесі вивчення було відвідано 13 уроків вчителя фізики *Гаврилюка Віктора Тарасовича,* проведено індивідуальні бесіди з учителем з питань вдосконалення навчально-виховної та самоосвітньої роботи,   проаналізовано стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предметів, рівень використання наявної бази, перевірено шкільну документацію, вивчено рівень навчальних досягнень учнів 7–11 класів.

Учитель добре ознайомлений з навчальними програмами, нормативними документами з питань освіти, методичними рекомендаціями щодо викладання фізики у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальної програми за І семестр 2020-2021 н. р. виявлено, що у всіх класах програму виконано.

             Вчитель веде класні журнали згідно «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів», дотримується єдиних вимог щодо ведення тематичного обліку навчальних досягнень школярів.

Відвідані уроки підтвердили, що учителем доцільно визначаються та оптимально реалізуються навчальні, виховні та розвивальні завдання.

   Науково-методична підготовка *Гаврилюка В. Т.* дає змогу проводити уроки на достатньому рівні, оптимально застосовувати словесні, наочні, практичні методи (розповідь, пояснення, бесіди, лекції, демонстраційний експеримент, демонстрації, лабораторні роботи і лабораторні практикуми, досліди, розв'язування задач), фронтальні, індивідуальні, групові форми навчальної роботи з учнями, раціонально використовувати кожну хвилину уроку, проводити диференціацію та індивідуалізацію навчальної діяльності учнів упродовж навчального процесу.

При виборі методів навчання вчитель враховує характер матеріалу, що вивчається, можливості відповідного класу та фактичний рівень загальноосвітньої підготовки школярів. Вчитель не завжди планує та організовує різні види самостійної роботи учнів на уроці (робота з підручником, науково-популярною та довідковою літературою, розв'язування розрахункових та якісних задач тощо).

Першорядною причиною низького рівня знань з фізики є незацікавленість самих учнів предметом, їх недисциплінованість та відсутність зосередження на навчальному матеріалі.

За наслідком відвідуваних уроків можна сказати, що виклад навчального матеріалу відзначається науковістю і доступністю, проте рідко супроводжується використанням наочності (демонстраційний матеріал, таблиці, моделі, ІКТ) та проведенням експерементальних робіт.

Пояснення нового матеріалу проводиться у вигляді  розповіді,еврестичної бесіди. *Гаврилюк В.Т.* намагається не робити  висновки, а підводить до них учнів і тільки після цього чітко їх формулює. Учень повинен не лише чути, а й бачити. *Гаврилюк В. Т.* вважає важливими на уроках фізики демонстрації і фронтальний експеримент, проте за відсутності наповнення кабінету досліди проводяться на підручних засобах. Звісно, експеремент сприяє утворенню достовірних уявлень про фізичні явища і процеси, слугує базою для розвитку мислення учнів. За його допомогою вчитель розв’язує фізичні проблеми, формує практичні вміння, розвиває практичні навички й пізнавальний інтерес учнів. Завдяки  короткочасності виконання, цей експеримент застосовується на будь-якому етапі уроку: при поясненні нового матеріалу, відпрацьовуванні практичних навичок, повторенні і узагальненні вивченого на уроці.

Так, у процесі ознайомлення учнів 8-го класу з вивченням механічної роботи, сили тертя, змін швидкості було використано фронтальний дослідницький експеримент, при встановленні характерних рис явища дифракції, визначення коефіцієнту трансформації.

 Зміст кожного досліду достатньо забезпечував належний рівень пізнавальної активності учнів. Реалізація частково-пошукового методу забезпечувала ефективність навчання. Певна увага вчителем приділяється домашньому експериментуванню учнів. Якість більшості уроків з фізики значною мірою залежить від того, наскільки вдало було підготовлено і проведено демонстраційний експеримент.

Чітко простежується робота вчителя фізики з використання внутрішньо предметних і міжпредметних зв'язків з математикою, хімією, біологією та іншими предметами. Це сприяє забезпеченню узгодженості й наступності у викладанні, розвитку пізнавального інтересу, якісному засвоєнню навчального матеріалу не лише з фізики, а й інших навчальних предметів.

     Наприклад, з біологією при вивченні простих механізмів, з географії при вивченні атмосфери і майже на кожному уроці з математикою.

    При вивченні теми «Взаємодія тіл» у 7-му класі вчитель пропонує наступні задачі:

-  Визначити скільки років дубу, якщо його висота становить 6,3 м,, а середня швидкість зростання — приблизно 0,3 м. за рік.

-   Які деформації виникають: у стеблах і коренях рослин; стовбурах дерев?

       У 9 класі під час вивчення реактивного руху Гаврилюк В.Т. розповідає про «живу ракету»-кальмара. Вивчаючи опір руху тіла в рідині й газі, повідомляє, що дельфіни легко розвивають великі швидкості і навіть випереджають потужні сучасні кораблі. Вивчаючи тему «Електроліз та його застосування» на урок фізики простежується міжпредметний зв'язок з хімією. Учні повторюють валентність, види зв’язку, добування міді, алюмінію в чистому виді.

Учитель ознайомлений з критеріями оцінювання знань, умінь, і навичок учнів, доводить ці критерії до відома учнів. Необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання школярі можуть почерпнути з інформаційного кутка у навчальному кабінеті фізики. *Гаврилюк В.Т.* знайомить учнів з тривалістю вивчення теми, тематикою і термінами проведення лабораторних робіт, терміном та формою проведення тематичного оцінювання.

Астрономія вивчається в 11 класі. Кількість годин -1 година. Протягом останніх років жодного призового місця у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад не було. Хоча предмет є досить цікавим, проте здобувачі освіти не цікавляться астрономією та не виявляють бажання брати участь в різного роду конкурсах.

За словами практичного психолога Киричук С. О. :

Гаврилюк Віктор Тарасович зарекомендував себе, як досвідчений педагог. Виявив високий рівень професіоналізму, ініціативи.

Досконало володіє сучасними методами організації навчального процесу, добирає ефективні форми роботи з обдарованими дітьми. У своїй діяльності впроваджує інформаційні технології як у проведенні уроків, лабораторних робіт, так і контролі знань учнів.

У своїй роботі систематично використовує передовий педагогічний досвід.

Постійно дотримується норм професійної етики, користується повагою учнів, колег, батьків за доброзичливе ставлення та взаємопорозуміння.

У процесі вивчення стану викладання фізики було відвідано 10 уроків Українець Т. І ,проведено опитування учнів, вчителя щодо обізнаності в освітніх новаціях, перевірено стан ведення класного журналу з фізики у 10-х класах, календарно-тематичне планування.

Учитель ознайомлений з критеріями оцінювання знань, умінь, і навичок учнів, доводить ці критерії до відома учнів. Необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання школярі можуть почерпнути з інформаційного кутка у навчальному кабінеті фізики. *Українець Т. І..* знайомить учнів з тривалістю вивчення теми, тематикою і термінами проведення лабораторних робіт, терміном та формою проведення тематичного оцінювання.

У процесі вивчення нового матеріалу вчитель опирається на здобуті учнями знання на попередніх уроках, їхній життєвий досвід.

Українець Т.І. мають достатню науково–теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмета, забезпечують засвоєння учнями основних фізичних понять, законів, закономірностей, формують практичні уміння та навички, передбачені програмою. Основною формою здійснення освітнього процесу є урок. На уроках педагог використовує як традиційні, так і сучасні інноваційні методи навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення фізики, працюють над розвитком креативного мислення, предметних компетентностей приділяють увагу створенню сприятливих умов для навчання, виховання і розвитку учнів, враховуючи їх індивідуальні нахили, здібності, інтереси.

  У 10 класі при вивченні теми «Дисперсія. Кольори тіл*» Українець Т.І.* вчить учнів побачити, зрозуміти, відчути красу науки та процесу пізнання. Розповідає про кольори, якими можна відобразити гаму почуттів людини, про закони заломлення і відбивання світла, які завжди враховували художники.

Учні повторюють валентність, види зв’язку, добування міді, алюмінію в чистому виді. В 10 класі при вивченні теми «Спектри» учні розглядають будову атома водню, гелію, пояснюють лінійчаті спектри цих елементів.

Враховуючи матеріал, який вивчається, вчитель розкриває перед школярами елементи історичного розвитку фізичної науки, фундаментальних ідей та принципів фізики, ознайомлює з діяльністю та внеском відомих вітчизняних і зарубіжних фізиків у розвиток науки, підводить учнів до розуміння сутності наукового пізнання засобам фізики.

Недоліком у роботі вчителя фізики є недостатня експерементальна діяльність здобувачів освіти на уроці, яка сприятиме більшій зацікавленості учнів у предметі. Проте певні досліди є досить цікавими:

При вивченні теми «Визначення коефіцієнта тертя ковзання» учитель послуговувавсь наступним обладнанням: брусок прямокутної форми, лінійка, трибометр, олівець. При цьому використали похилу площину. Якщо брусок покласти на неї і повільно піднімати її верхній кінець, то можна зафіксувати значення кута А, за якого брусок починає ковзати, рухаючись після цього рівномірно.

Іншим варіантом проведення досліду був наступний: діти поставили брусок торцевою частиною на дошку трибометра і привели його в рух, штовхаючи його олівцем у горизонтальному напрямі. При цьому повільно переміщували олівець уздовж вертикалі, зафіксувавши висоту, за якої поступальний рух ковзання переходить в обертовий.

Отже, тільки використовуючи досліди, можна вивчити фізичні явища.

Разом з тим при відвідуванні уроків фізики виявлено, що робота з формування вмінь та навичок школярів не завжди поводиться з використанням ІКТ, онлайн-ресурсів.

За спостереженнями практичного психолога:

Українець Т.І. досконало обізнана з теорією та методикою викладання предмета. Готова самостійно будувати, конструювати нову діяльність, зумовлену конкретною педагогічною ситуацією. Відзначається високим рівнем професійної підготовки, досконало володіє ефективними методами і прийомами проведення уроку. У своїй діяльності керується законодавчими та правовими документами в галузі освіти. Володіє змістом програм і методикою реалізації їх у навчально-виховному процесі. Виявляє бажання до впровадження нового, передового, озброює школярів глибокими знаннями з предмета. Вчитель з повагою ставиться до здобувачів освіти.

**V.Рівень навчальних досягнень.**

Моніторинг навчальних досягнень учнів за І семестр 2020-2021 н. р. дозволяє стверджувати, що 27 % учнів успішно засвоює зміст шкільного курсу, розуміє суть основних фізичних понять, законів і теорій, може свідомо застосовувати набуті знання і вміння у навчально-пізнавальній практиці при пояснені явищ природи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас-и | За списком | Початковий рівень | % | Середній рівень | % | Достатній рівень | % | Високий рівень | % |
| 7 | 34 | 5 | 18 | 16 | 47 | 9 | 26 | 4 | 12 |
| 8 | 31 | 5 | 16 | 14 | 45 | 8 | 26 | 4 | 13 |
| 9 | 31 | 10 | 32 | 9 | 29 | 6 | 19 | 6 | 19 |
| 10 | 33 | 5 | 15 | 11 | 33 | 10 | 30 | 7 | 21 |
| 11 | 16 | 2 | 13 | 11 | 69 | 3 | 19 | 0 | 0 |

У частини учнів основні вміння й навички належно не сформовані, оскільки їх відтворення частіше відбувається на репродуктивному рівні. Найгірші показники успішності з фізики у 9-А класі.

**VІ. Матеріально-технічна база кабінету.**

* Фізичний кабінет на слабкому рівні забезпечення навчальним обладнанням, матеріалами, що дозволяють проводити всі необхідні демонстраційні досліди, виконувати експериментальні завдання та передбачені навчальними програмами лабораторні роботи і роботи фізичного практикуму.
* Наочне обладнання, плакати, посібники та роздатковий матеріал оптимально систематизовано, що сприяє значній економії часу під час підготовки до уроків та в процесі їх проведення. Навчально-матеріальна база добре зберігається, своєчасно проводиться ремонт наявного обладнання, поповнюється наочність.
* Вчитель дотримується правил техніки безпеки та пожежної безпеки під час проведення навчальних занять, відповідно до діючого Положення, про що робить відповідні записи в класних журналах та журналах з техніки безпеки.
* У кабінеті фізики зібрано   довідники, збірники задач, проте більшість із них є морально застарілими.
* Вчитель Гаврилюк В. Т. за власні кошти поповнив кабінет тематичними стендами.

**VІІ. Робота з обдарованими учнями.**

Протягом минулих навчальних років вчитель фізики Гаврилюк В. Т. підготував призерів ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики:

2016-2017 –переможців немає

2018-2019 – ІІІ м. Барабанюк Дмитро, ІІ м. Кітовський Олексій

2019-2020 –олімпіади відмінені

2020-2021 –олімпіади відмінені

У 2015-2016 навчальному році Гаврилюк Віктор Тарасович разом з Ткачуком Вадимом підготували роботу з МАН, проте наукова робота не була представлена на обласному етапі.

Вихованці Віктора Тарасовича є лауреатами Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня».

Українець Т.І. за останні п,ять років не мала переможців у ІІ етапі предметної олімпіади з фізики, вихованці педагога є постійними учасниками інтернет –олімпіади з фізики на освітньому порталі «На Урок».

            Прогалини в знаннях, уміннях та навичках учнів обумовлені різними причинами:

* при розв'язуванні фізичних задач недостатня увага приділяється розвитку в учнів умінь робити їх фізичний аналіз;
* мало уваги приділяється індивідуальній роботі з обдарованими дітьми та учнями,  які показують початковий рівень навчальних досягнень.
* Мало практикуються інтерактивні форми роботи з учнями.
* Недостатня експерементальна робота на уроках.

Стан викладання фізики вважати на задовільному рівні.

Виходячи з вище зазначеного,

Н А К А З У Ю:

1. Вчителям фізики:

1.1.     З метою розвитку творчих здібностей учнів систематично працювати над підвищенням методичного рівня викладання предмета, застосовуючи ефективні форми і методи навчання, зокрема проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

1.2.      Налагодити диференційовану роботу з різними за підготовкою категоріями учнів, ширше практикувати групові, індивідуальні форми роботи.

1.3.     З метою підвищення ефективності стану викладання фізики та  рівня самоосвіти ширше використовувати методику та фахову літературу, матеріали періодики і науково-популярної літератури, інтернет.

1.4.     Активувати роботу з обдарованими дітьми з підготовки їх до предметних олімпіад.

1.5.     Кабінет фізики постійно поповнювати методичною, довідниковою літературою, дидактичними матеріалами, необхідними засобами навчання.

1.6. Частіше використовувати онлайн –досліди з освітніх платформ фізичного напрямку.

1. Керівнику шкільного методичного об’єднання природничо-математичного циклу Українець Т.І.:
   1. Проаналізувати отримані результати перевірки стану викладання фізики на засіданні методичного об’єднання.

3.2. Проаналізувати підсумки результатів ЗНО за останні п’ять років та опрацювати недоліки разом із здобувачами освіти.

1. До 01.10.2021
2. Заступнику директора школи з навчально-виховної роботи Гузь Л.М. та завідувачу Краївської філії Апанчуку І. П.

3.1. Активізувати роботу з підготовки обдарованих школярів до участі в інтелектуальних змаганнях.

1. Протягом року

3.2. Зорієнтувати вчителів фізики на постійне підвищення фахового рівня шляхом самоосвіти, участі в професійних конкурсах, районній та обласній виставці-презентації передових ідей і технологій.

1. Протягом року

3.3. Особливу увагу приділити здійсненню моніторингу результативності навчально-виховного процесу з фізики.

Протягом 2021-2022 н.р.

3.4. Заслухати на нараді при директорові питання про стан викладання фізики у 7-11 класах .

2025-2026 н.р

1. Контроль  за виконанням  даного наказу покласти  на заступника  директора з навчально – виховної роботи Людмилу Гузь та завідувача Краївської філії Апанчука І. П.

З наказом ознайомлені:

Людмила ГУЗЬ

Ігор АПАНЧУК

Тетяна УКРАЇНЕЦЬ

Віктор ГАВРИЛЮК