

ВІДДІЛ ОСВІТИ ОСТРОЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ОЖЕНИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА

І-ІІІ СТУПЕНІВ № 2 – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ДИТЯЧИЙ САДОК)»

35820 вул. Шкільна, 5 а, с.Оженин, Острозький район, Рівненська область

*тел./факс (03654) 28-2-46, E-mail:* [*ozhenin2.osvita@gmail.com*](mailto:ozhenin2.osvita@gmail.com)

25.02.2021 №

Наказ

Про стан викладання, дотримання

державних вимог до змісту,

обсягу навчальних програм

та рівня навчальних досягнень

учнів 2-11 класів з інформатики

У 2020-2021 н. р. згідно з річним планом роботи школи на 2020-2021 н. р. та наказу по школі від 04.09.2020 р. «Про вивчення стану викладання навчальних дисциплін, проведення предметних тижнів у 2020 - 2021 навчальному році». Протягом жовтня - листопада 2021 року адміністрацією школи в складі заступника директора з навчально-виховної роботи Гузь Л. М., завідувача філії Апанчука І. П. та практичного психолога Киричук С. О. вивчено стан викладання інформатики та навчальних досягнень учнів 2-11 класів з астрономії, про що зафіксовано у відповідній довідці, яку підготувала заступник директора з навчально – виховної роботи Гузь Л.М.

На підставі вище сказаного

Н А К А З У Ю :

1. Вважати стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 2-11 класів з інформатики на доброму рівні.
2. Вчителям інформатики - Гаврилюк Ю. В. та Барабанюк Н. О.:

2.1 Удосконалювати та урізноманітнювати прийоми та методи навчання учнів.

2.2 Приділяти особливу увагу підвищенню якості знань в 5-11-х класах

2.3 Продовжити позакласну роботу з інформатики з учнями школи, залучаючи їх до активної участі в предметних тижнях, інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах.

2.4 Поновлювати науково-методичне поповнення кабінету інформатики.

3. Заступнику директора з навчально виховної роботи Людмилі ГУЗЬ

3.1 Продовжити контроль за станом викладання інформатики.

3.2. Питання стану викладання інформатики заслуховувати щороку на нараді при директорі.

Довідка Розглянуто

про стан викладання та на засіданні педагогічної ради

рівень навчальних досягнень учнів від березня 2021 року

5- 11 класів з інформатики

Навчально-виховний процес на уроках інформатики здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально-виховного процесу

***Кадрове забезпечення***

Викладання курсу інформатики здійснюють вчителі

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ вчителя | Освіта | Стаж | Кваліфікаційна категорія | Курсова підготовка | Тижневе  Наванта  ження |
| 1 | Гаврилюк  Юлія  Володимирівна | Повна вища освіта. РДГУ  Викладач інформатики | 4 роки | Спеціаліст | 2020 | 18,5 |
| 2 | Барабанюк  Надія Олександрівна | Повна вища освіта.  МЕГУ | 11 років | Спеціаліст І категорії | 2020 р | 5 годин |

***Забезпеченність комп’ютерною технікою, програмним забезпеченням***

З метою об’єктивної оцінки діяльності вчителів було вивчено рівень навчально-матеріальної бази та можливості, які надає вчителю обладнання кабінету інформатики та інформаційно-комунікативних технологій для забезпечення виконання вимог навчальних програм. За результатами перевірки визначено, що обладнання кабінету дозволяє забезпечувати організацію навчально-виховного процесу для виконання програмних вимог.

Кабінет інформатики та інформаційно-комунікативних технологій переобладнано у вересні 2016 року сучасними навчально-комп’ютерним комплексами з 13 учнівських комп’ютерів та 1 учительського, які підключені до мережі Інтернет.

Навчальний кабінет має паспорт, перспективний план розвитку на три роки та план роботи на поточний рік.

У плані розвитку кабінету його обладнання навчально-методичними експозиціями змінного та постійного характеру; матеріалами, необхідними для вивчення окремих тем і розділів програм з предмета.

Слід звернути увагу, що вчителі мають можливість проводити уроки у кабінеті інформатики та інформаційно-комунікативних технологій з використанням Інтернет-ресурсів.

Кабінет інформатики оснащено:

* Персональними комп’ютерами - 13 одиниць
* Медіа проектор (Epson) – 1 одиниця
* Аптечкою
* Інструкціями з безпеки життєдіяльності учнів – 13 одиниць
* Наочні таблиці з інформатики – 1 комплект
* Програмне забезпечення (ОС) – Windows 10
* Навчальні комп’ютерні програми (Scratch, MS Office 2016, Paint 3D, Lazarus)

Тести для моніторингу знань учнів 5-11 класів знаходяться на Інтернет-ресурсах:

* ОП Classtime;
* Itkniga.com.ua

***Безпека життєдіяльності***

У відповідності до Інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов для роботи в кабінеті інформатики та інформаційно-комунікативних технологій загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених листом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013р. № 1/9-497, учителі інформатики проводять наступні інструктажі з безпеки життєдіяльності:

* перед початком роботи учнів у кабінеті – первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який знайомить їх з правилами поведінки в кабінеті, про що свідчать наявні в “Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів”, який зберігається в кабінеті, записи про проведення інструктажу, підписи учнів 9-11 класів та підписи вчителя інформатики в разі ознайомлення учнів 2-7 класів;
* первинний інструктаж перед кожним практичним заняттям у кабінеті за інструкціями з безпеки життєдіяльності відповідно до виконуваних робіт, який реєструється в класному журналі на сторінці предмета у розділі про зміст уроку: “Інструктаж з БЖД”.

***Виконання навчальних програм, рівень навчальних досягнень учнів***

У відповідності до освітньої Програми школи в 2-7 класах предмет «Інформатика» викладається по 1 годині на тиждень, у 8-9 – по 2 години на тиждень,8-11 класах -1,5 годин.

Викладання інформатики ведеться відповідно до державних програм:

* Навчальна програма з інформатики для учнів 4-9 класів загальноосвітніх закладів, затверджена наказом МОНУ № 804 від 07.06.2017р.Учні 2-х класів ідуть за Програмою Савченко,НУШ;10-11 класи –навчальна програма з інформатики(рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти та науки України №1407 від 23 жовтня 2017 року.

**Забезпеченість підручниками.**

Учні 2-11 класів повністю забезпечені підручниками з інформатики.

6 клас – Й. Ривкінд, Т. Лисенко (Київ, «Генеза».2019 р.)

7 клас – І. Завадський, О .Коршунова(Київ, «Освіта».2020)

8 клас –Й. Ривкінд, Т.Т. Лисенко(Київ, «Генеза».

9 клас – Й. Ривкінд.,Т. Лисенко (Київ, «Генеза».2019)

10-11 класи Й. Ривкінд, Т.Лисенко(Київ, «Генеза»,2019)

Вчителі Гаврилюк Ю. В. та Барабанюк Н.О. ведуть необхідну шкільну ділову документацію: календарне, поурочне планування, класні журнали, учнівські зошити.

Класні журнали вчителі заповнюють відповідно до вимог щодо ведення шкільної документації. Записи ведуться в усіх журналах українською мовою чітко й охайно; уроки записуються своєчасно, ведеться тематичний облік знань учнів, достатня накопиченість поточних оцінок упродовж уроку.

Поурочні плани вчителями складаються постійно, відповідають темі уроку календарного планування. Під час аналізу поурочних планів учителів простежується розвиток самостійності мислення учнів, формування розвивальних якостей. Вчителі ведуть плани згідно з методичними вимогами та рекомендаціями щодо складання і ведення поурочних планів – указують тему, номер уроку, мету ( навчальну, розвиваючу, виховну) обладнання уроку. Структура уроку визначена відповідно його типу, простежуються форми та методи, які використані вчителями протягом уроку.

Аналіз перевірки робочих зошитів демонструє, що існує система письмових робіт ( домашніх та класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності в цілому відповідає змісту вивченого матеріалу в класі. Приділяється певна увага дотриманню у зошитах норм єдиного орфографічного режиму.

На уроках вчителі приділяють достатньо уваги інтелектуальному розвитку учнів, їхньому логічному мисленню, пам’яті, увазі, вмінню аналізувати, класифікувати, узагальнювати.

**Упровадження інноваційних технологій, виконання вимог до сучасного уроку.**

Проблемна науково-методична тема Гаврилюк Ю.В. - «Побудова освітньо-розвивального середовища для учнів, й особливості формування в них життєвих стратегій засобами ІКТ»

Процес формування освітньо-розвивального середовища звичайно залежить від мети курсу інформатики. У старшій школі (9-11 класи) – це формування основ наукового світогляду, формування загальнонавчальних та загальнокультурних навичок роботи з інформацією, оволодіння інформаційними технологіями, підготовка учнів до професійної діяльності. Основна мета пропедевтичного курсу інформатики (5-8 класи) – це формування основ комп’ютерної грамотності, розвиток логічного мислення, алгоритмічних навичок і системних підходів до розв’язування задач.

Для активізації освітньо-розвивального середовища на уроках інформатики Гаврилюк Ю. В. подає навчальний матеріал у найбільш мультимедійному й інтерактивному вигляді. Краще один раз побачити, чим сім разів почути – це зрозуміло. Але ще важливіше – хоч би один раз зробити самому. Одним із засобів для формування та підтримки пізнавального інтересу, який вчитель застосовує на своїх уроках, є створення проблемних ситуацій. Розвиває творчі здібності та логічне мислення учнів на уроках інформатики шляхом розв’язування цікавих, нестандартних логічних задач, задач-малюнків, задач-жартів, задач з неповною умовою, складанням задач учнями, конструюванням обернених задач, розв’язуванням і складанням кросвордів, ребусів.

Готуючись до уроків, цікаві матеріали педагог на початку своєї діяльності брала з методичних посібників, а зараз складає сама. Гаврилюк Ю.В. залучає зацікавлених дітей до складання ребусів, кросвордів, малюнків, тестів. Поступово до такої роботи залучались і всі учні. Такі види робіт дають можливість дітям більш осмислено засвоювати матеріал, долати прогалини в знаннях, розвивають їхню уяву, фантазію, здійснюються міжпредметні зв’язки, а найголовніше – діти самостійно вчаться вчитися.

Підбираючи цікаві завдання до уроків, вчитель для учнів ставить такі умови:

* Цікавий матеріал повинен привертати увагу учнів постановкою питання і направляти їхню думку на пошук відповіді.
* Цікавий матеріал повинен бути не розважальною ілюстрацією до уроку, а викликати пізнавальну активність учнів, допомагати їм вияснити причинно-наслідкові зв’язки між явищами.
* Цікавий матеріал повинен відповідати віковим особливостям учнів, рівню інтелектуального розвитку.
* Цікавий матеріал не повинен вимагати великої затрати часу, але повинен бути яскравим, емоційним моментом уроку.

З метою побудови освітньо-розвивального середовища для учнів, повторення і закріплення вивченого матеріалу, підсумку уроку або контролю знань з певної теми або тем широко застосовую кросворди. Пропоную такі варіанти роботи з кросвордом:

* Розгадати кросворд, заповнивши порожні клітинки.
* Сформулювати питання до слів у заповненому кросворді.
* Заповнюючи кросворд, визначити, яке ключове слово виділене і пояснити його значення.
* Створити кросворд самостійно, використовуючи терміни, які були вивчені раніше.

Велику увагу Гаврилюк Ю. В. приділяє розробці домашніх завдань, практикуючи домашні завдання творчого характеру. Наприклад, вивчаючи тему «Комп’ютерні віруси та антивірусні програми», додатково до основного завдання, яке повинні виконати всі учні, даю завдання творчого характеру на вибір: 1) скласти порівняльну характеристику між комп’ютерними та біологічними вірусами, 2) створити презентацію «Шкідливі програми та їхні наслідки», 3) творчий проект «Методи профілактики та захисту від комп’ютерних вірусів».

Однією із форм навчання, популярною в роботі вчителя є гра. Велику увагу педагог приділяє дидактичним та рольовим іграм. Діяльність в рамках гри відбувається у взаємодії «учень-учень», «учень-учитель», «учень – джерело інформації», що сприяє формуванню пізнавальних процесів, умінь цілеспрямовано працювати з інформацією, використовувати інформаційні технології для її отримання і обробки, розвитку комунікативних навичок, як важливих складових інформаційної культури. З метою побудови освітньо-розвивального середовища для учнів, й особливості формування в них життєвих стратегій, особливо часто застосовує навчальні ігри та ігрові вправи в 6-7 класах при вивченні матеріалу, який в традиційній формі засвоюється учнями слабко і без інтересу. У навчальних іграх немає тих, хто програє або виграє. Їх можна проводити на будь-якому етапі уроку. Це дає змогу активізувати пізнавальну активність учнів, розвиває їхні творчі здібності, а також дає можливість вчителю виявити знання учнів і вміння користуватися ними. Декілька прикладів ігрових вправ, які педагог застосовує на уроках інформатики: «Вірю – не вірю» ,«Світлофор», «Зайвий термін», «Засели будинок», «Знайди відмінності».

В старших класах цікаво проходить ділова гра «Фірма», метою якої є закріплення матеріалу з тем: «Текстовий редактор Word. Електронні таблиці Excel», «Бази даних MS Access». В цій грі діти самостійно діляться на малі групи, розподіляють посадові обов’язки: керівник, менеджер, економіст, бухгалтер. Всі отримують практичне завдання. Цікаво те, що виконання завдання однієї групи впливає на результати роботи іншої. Тому кожен учень старається якісно виконати своє завдання, щоб не підвести товаришів. Така гра сприяє не тільки закріпленню вивченого матеріалу з даних тем, а й розвитку сучасної творчої особистості, здатної до відповідальності, взаємодопомоги та взаємоповаги, що є невід’ємною складовою в майбутній трудовій діяльності. Отже, головна задача таких ігор – розвивати уміння аналізувати поставлені перед учнями задачі, знаходити рішення самостійно.

Важливе місце в своїй роботі вчитель інформатики надає проектній та дослідницькій діяльності учнів з інформатики. У проектній діяльності учні найбільш яскраво проявляють свої здібності, відкривають для себе щось нове. У той же час, широкі можливості сучасного програмного забезпечення дозволяють підходити до роботи творчо й нестандартно. З упровадженням проектного методу в навчання, в основі якого лежать дослідницька й творча діяльність, з’являється можливість на уроках інформатики поглиблювати й закріплювати знання, отримані з інших предметів.

Проектна робота формує в учнів цікавість, постійну потребу в творчих пошуках. Теми проектів можуть бути обрані, як на розсуд учителя, так і на вибір учнів. Так, наприклад, учням 6-их класів дітям дає завдання виконати проекти засобами редактора презентацій MS PowerPoint: «Листівка мамі», «Ялинкові прикраси», «Мої літні канікули» тощо. При вивченні базового курсу (7–9 класи) у проекти учнів додає дослідницьку діяльність, тому під час навчального заняття пропоную дітям створити проект-презентацію на одну з тем: «Моя сім’я», «Мій клас», «Моя школа», «Улюблене місто» тощо. У 10–11 класах учні виконують проекти за наступними темами: «Сімейний бюджет» (виконується в програмі MS Excel); «Бізнес-план фірми» (MS Excel, Word, PowerPoint), «Домашня бібліотека» (MS Access), «Комп’ютер і здоров’я людини» тощо. Захист проектів, відповідно до класу, проводиться учнями у формі лекцій, презентацій, виступів, фотовиставок тощо. Використання методу проекту на уроках інформатики сприяє глибокому усвідомленню, засвоєнню базових знань учнів, розвитку їх творчих, комунікативних, організаторських здібностей, умінню працювати в групах, навичок самоконтролю, самооцінки своєї діяльності.

На уроках і в позаурочній діяльності Гаврилюк Ю.В. дає можливість кожному учневі спробувати себе в різних видах діяльності. Талановитим учням пропонує завдання підвищеної складності,враховуєїхні інтереси, думки, підтримую ініціативу, залучаю до нових ідей, пропозицій. Створюю сприятливі умови для розвитку творчої мотивації, емоційної, експериментальної діяльності учнів, а також сприятливого емоційного поля.

Важливою ділянкою з розвитку творчих здібностей учнів та формування пізнавальних інтересів є позакласна робота з інформатики. Це олімпіади, предметні тижні, конкурси. Позакласна робота з інформатики сприяє розширенню і поглибленню знань учнів з різних питань сучасної науки, техніки і виробництва, формуванню в них практичних умінь, дає змогу розвивати творчі здібності учнів, діти мають можливість більш глибше розкрити свої таланти. Позакласна діяльність є невід’ємною частиною і продовженням навчальної роботи з предмета: має великий вплив на урок, підвищується якість знань, інтерес до вивчення предмета; грає важливу роль в перекладі отриманих знань на уроках на компетентнісний рівень.

Використання цікавих завдань на уроках інформатики та в позаурочній діяльності дозволяє мені активізувати учнів у процесі навчання, розвивати їхні пізнавальні інтереси і творчі здібності, реалізувати особистісно-диференційований підхід у навчанні, підвищувати якість знань, розвивати інтерес до предмета. Більшість моїх учнів уміють індивідуально або в складі творчої групи оформлювати творчі роботи. Прикладом таких робіт можуть бути кросворди, ребуси, малюнки, презентації, проекти, реферати, доповіді, дослідницькі роботи та інше.

**Робота з обдарованими**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я | Конкурсні заходи, олімпіади | Місце | Рік |
| 1 | Сорочинська Наталія | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з ІКТ | ІІ | 2017 |
| ІІІ | 2018 |
| 2 | Мартинчук  Богдан | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з ІКТ | ІІІ | 2017 |
| 3 | Барабанюк Дмитро | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з ІКТ | ІІ | 2018 |
| 4 | Зелемський  Влад | ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з ІКТ | ІІІ | 2018 |

У 2018 році Гаврилюк Ю.В. стала лауреатом обласного конкурсу-ярмарки педагогічної творчості в номінації «Інформатика», де отримала ІІ місце. На даний час педагог працює над створенням нового посібника з інформатики.

Гаврилюк Ю. В. впродовж року проводить заняття для вчителів, надає консультації щодо використання технічних засобів навчання та ознайомлення з новітніми інформаційними технологіями. Створення, обслуговування та оновлення контенту сайту школи. Оволодіння навичками роботи з сучасними інструментами Google (створення Google акаунту та Gmail; робота з Google Диск). Створення класів на ОП Google Classroom, що є необхідним під час дистанційного навчання. Педагогиня створила власний блог.

Учні старших класів беруть участь в спільних проектах, які організовує НУ «Острозька академія» між школярами та своїми спудеями.

Якість навчальних досягнень учнів з інформатики дуже висока і складає в 5–11 класах — 75%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показники навчальних досягнень з інформатики за І семестр 2020 - 2021 року*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |
| **Рівні н. д.** | **6-А** | **%** | **6-Б** | **%** | **7-А** | **%** | **7-Б** | **%** | **8-А** | **%** | **8-Б** | **%** | **9-А** | **%** | **9-Б** | **%** | **10-А** | **%** | **10-Б** | **%** | | **11** | | **%** | | |
| Класи |
| ***Кількість учнів у класі*** | 23 | 100 | 22 | 100 | 18 | 100 | 16 | 100 | 17 | 100 | 14 | 100 | 20 | 100 | 22 | 100 | 17 | 100 | 16 | 100 | | 16 | | 100 | | |
| **Початковий рівень** | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 1 | | 6 | | |
| **Середній рівень** | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 11 | 0 | 0 | 4 | 24 | 4 | 29 | 8 | 40 | 9 | 41 | 1 | 6 | 3 | 19 | | 0 | | 0 | | |
| **Достатній рівень** | 10 | 43 | 9 | 41 | 7 | 39 | 10 | 63 | 6 | 35 | 7 | 50 | 7 | 35 | 6 | 27 | 7 | 41 | 6 | 38 | | 5 | | 31 | | |
| **Високий рівень** | 13 | 57 | 13 | 59 | 8 | 44 | 6 | 38 | 7 | 41 | 2 | 14 | 2 | 10 | 7 | 32 | 9 | 53 | 7 | 44 | | 10 | | 63 | | |
| **Середній бал** | 9 | 25 | 9 | 26 | 9 | 25 | 9 | 25 | 8 | 25 | 8 | 23 | 7 | 23 | 7 | 25 | 10 | 25 | 8 | 25 | | 9 | | 25 | | |

У Краївській філії інформатику викладає вчитель І категорії Барабанюк Надія Олександрівна. Педагогічне навантаження з інформатики у 2-9 класах – 9 годин, (2-7 класи по 1 годині на тиждень, 8 клас - 2 години на тиждень, та 1 год у 9 класі індивідуально).

Готуючись до уроків, використовує матеріали із фахових видань, мережі Інтернет, посібників з інформатики. Календарні плани розроблені з урахуванням програми, у них передбачені самостійні і практичні роботи, тематичний облік знань. Ведення сторінок класних журналів з предмету відповідає вимогам, навчальна програма виконується у повному обсязі. На період перевірки встановлено, що кількість і зміст проведених практичних, перевірних робіт відповідає чинній програмі з інформатики.

При вивченні стану викладання предмету «Інформатика» встановлено, що педагог плануює і проводить уроки згідно з вимогами програми: для учнів 2-3х класів «Інформатика» за редакцією О. Савченко

* для 4 класів за програмою «Інформатика» затверджена Міністерством освіти і науки України.
* для 5-9 класів за програмою загальноосвітніх навчальних закладів(2017)

Зміст своєї роботи Н.Барабанюк спрямовуює на формування в учнів таких умінь та навичок:

* початкових уявлень про основні поняття інформатики (повідомлення, інформація, дані, інформаційні процеси, комп’ютер та пристрої);
* початкових умінь створювати графічні зображення, комп’ютерні презентації, текстові документи, шукати інформацію в мережі Інтернет, користуватися електронною поштою тощо;
* основ алгоритмічного, логічного та критичного мислення;
* знаходити та опрацьовувати інформацію із використанням пошукових систем;
* створювати інформаційні об’єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах;
* здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;
* критично оцінювати інформацію для розв’язування життєвих проблем;
* дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
* дотримуватися правил безпечної роботи з комп’ютерними пристроями.

У вивченні предмету допомагають такі програми:

2-3 класах: «Сходинки до інформатики», «Скарбниця знань», «Блокнот», «Paint», «TuxPaint», «Scratch», «Калькулятор», «Power Point»;

4 клас: графічний редактор, «Word», онлайн сервіси, «Scratch»;

5 клас: «Scratch», «Word», онлайн сервіси…

6 клас: «CorelDraw», «Power Point», «Scratch», онлайн сервіси…

7 клас: онлайн сервіси, «Excel», «Python».

8 клас: «Word», онлайн сервіси, «Windows Movie Maker», «Lazarus», «Power Point»;

9 клас: «CorelDraw», «Power Point», «Word», онлайн сервіси, «Lazarus»…

На уроках вчитель Барабаюк Н.О. намагається реалізовувати принцип особистісно зорієнтованого навчання, створює сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей учнів, розвитку їхніх творчих здібностей, працює над формуванням інформаційної грамотності учнів. Активно використовує різноманітні форми та методи активізації пізнавальної діяльності учнів: робота з алгоритмічно-інструктивними картками, комп’ютерними тестами, створення презентацій тощо. Сучасні форми та методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення інформатики. Це робота в групах різнорівневого складу, в парах, індивідуальна робота учнів.

Уроки мають логічне завершення: проводиться перевірка завдань, які дано учням перед його початком. Висновки за проведеним уроком робить учитель або учні. Прийоми мотивації та організації навчальної роботи учнів упродовж уроку сприяють створенню такої ситуації, при якій учні відчувають задоволення від своїх успіхів у навчанні. Зміст уроку сприяє розвитку в учнів інтересу до навчання. Активна робота учнів у ході уроків дозволяє зробити висновок, що матеріал з теми засвоєно і мети його досягнуто. Уроки проводить відповідно до обґрунтованого, чіткого плану уроку. Велику увагу вчитель приділяє розвитку мовлення учнів та навичок роботи на комп’ютері.

Для забезпечення стану викладання інформатики на належному рівні заведено робочі зошити з інформатики, де учні в стислій формі конспектують основні поняття та терміни. Практичні роботи учні виконують на комп’ютері. Практичні роботи, що виконувалися на комп’ютері, зберігаються у електронному вигляді на робочих місцях кожного учня.

Уроки вчителя з точки зору рішення триєдиної дидактичної мети досягають результату, структура уроку відрізняється системністю, продуманістю усіх станів, а також вибором змісту навчального матеріалу. Учитель на уроках надає можливість школярам самим досліджувати проблему уроку, створює ситуацію успіху, викликає бажання школярів задавати питання цікаво, проблемно подає новий матеріал, робить інформацію сферою життєвих інтересів школярів.

Барабанюк Н.О. щороку проводить заходи до Дня Безпечного Інтернету. А також згідно плану роботи закладу «Тиждень Інформатики».

Треба відмітити і особистість вчителя. Вміє встановити психологічний контакт з класом, зацікавити дітей, активізувати їхнє мислення, довільну і мимовільну увагу, ввести в атмосферу творчості, викликати емоції задоволення від отримання нових знань та набуття вмінь. Спокійний тон, уважне і добре ставлення до учнів в поєднанні з вимогливістю, манера звертатися до класу, витримка — все це передається дітям і слугує еталоном людських відносин.

Оцінювання 2-4 класах здійснюється вербально відповідно до вимог програми.

Під час вивчення було проведено моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів за підсумками І семестру, яке виявило, що успішність учнів з інформатики становить 100%. Якість знань у 5 класі (5 учнів)– 20% середній, 60% достатній, 20% високий, у 6 класі (5 учнів) – 60% середній, 40% достатній, у 7 класі – 50%достатній, 50% високий, у 8 класі – 60% достатній, 40%високий, у 9 класі – 100%середній рівень.

Форми проведення олімпіад з інформатики можуть бути різними. Останнім часом практикується проведення онлайн олімпіади Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок». У 2018 році було 2 переможці, 2019- 5 переможців.

У 2021 році проходить VIII Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (Зима 2021) зареєструвалися 16 учнів з НВК «Оженинська ЗОШ І-ІІІ ст. № 2 - ДНЗ»(4 переможці) та 5 учнів з Краївської філії (2 переможці).

Багато уваги вчитель Н.Барабанюк приділяє самоосвіті, постійно працює над підвищенням професійного рівня та педагогічної майстерності, курси підвищення кваліфікації проходить завчасно, а також є учасником різних онлайн заходів та курсів, а саме:

* РОІППО Свідоцтво № 02139765065019 від 25 січня 2019 року;
* РОІППО Свідоцтво № 02139765980620 від 18 червня 2020 року;
* Участь у тренінгу РОІППО 22 травня 2019 року «Особливості реалізації освітньої галузі «Інформатична» в умовах упровадження державого стандарту початкової освіти»;
* Участь у ІІ Літній школі менеджменту РОІППО «Внутрішня система забезпечення якості освіти: скрпти й алгоритми»25-26 червня 2020 року;
* Участь у ІІІ літній школі з Академічної доброчесності НУ «Острозька академія»/РОІППО 02-03 липня 2020 року;
* Учасник навчального курсу «WEB-STEM-школа» Інституту модернізації змісту освіти з 19.02.2019 по 23.02.2019; з 22.01.2018 по28.01.2018; з 02.02.2021 по 06.02.2021;
* Платформа масових онлайн-курсів Prometheus «Алгоритми і проекти Scratch» 13.01.2018, «Психологія стресу та способи боротьби з ним»12.01.2018;
* EdEra – студія онлайн освіти «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» 05.06.2018;
* Учасник Всеукраїнського онлайн-марафону Нова українська школа: перші підсумки та прогнози 26.02.2019 року;
* Учасник вебінарів першої сесії 28.03-07.04.2016 року та другої сесії 25.04-07.05.2016 року від Інтерактивної школи творчого вчителя «Математика. 4 клас. Методика навчання розв’язування задач в 4 – му класі: складені задачі, що містять дроби» «Інформатика. 2-3 класи. 2 клас. Комп’ютерна підтримка вивчення навчальних предметів. 3 клас. Алгоритми і виконавці».
* Учасник вебінарів 24.10-05.11.2016 року від Інтерактивної школи творчого вчителя «Інформатика. 8 клас. Особливості викладання теми «Технології опрацювання числових даних середовищі табличного процесора»», «Інформатика. 2-4 класи. Методичні рекомендації щодо викладання інформатики у початкових класах за новою програмою».
* Учасник вебінарів зимової сесії 16.01-28.01.2017 року від Інтерактивної школи творчого вчителя за темами «ЯКлас – ефективний допоміжний інструмент для шкільної освіти», «Алгебра. 8 клас. Корені квадратного рівняння. Методи їх знаходження. Використання ІКТ», «інформатика. 8 клас. Основи подійно-та об’єктно-орієнтованого програмування»;
* Сертифікат про завершення курсу ТОВ «Академія цифрового розвитку» від 02.06.2019 року «Додатки Google в освітній діялності»;
* Сертифікат про завершення курсу ТОВ «Академія цифрового розвитку» від 24.11.2020 року № БС-00917 на тему «Ефекивні рішення Google for education для хмарної взаємодії»;
* Учасник Всеукраїнського уроку «Онлайн-синергія для найкращого Інтернету» 10.02.2021року.

Є активним учасником у роботі районного методичного об’єднання вчителів інформатики, так у 2016 році провела відкритий урок у 4 класі з інформатики на тему «Абзаци, посилання, заголовки, зміст», для вчителів району на базі НВК та надрукувала методичку на тему «Формування ІКТ – компетентностей учнів на уроках інформатики».

У 2015 році була нагороджена грамотою Управлінням освіти, молоді та спорту наказ № 168 від 30.09.2015 року.

У 2019 році була нагороджена грамотою відділу освіти, наказ № 24-к від 03.06.2019

***Позакласна робота.***

Вчителі ведуть позаурочну роботу з предмету: предметний тиждень, індивідуальні консультації, створення відеофільмів про шкільне життя, участь у виховних заходах. Протягом предметного тижня вчителі проводять різноманітні заходи, що спонукають учнів до вивчення предмету «Інформатика»:

* Конкурси: «Відкрий планету», «Допоможіть Попелюшці», конкурс на кращу презентацію «Видатні інформатики України».
* Проведені уроки: «Цікава інформатика» ( 2-5 класи); Білінгвальний, бінарний урок (інформатика+англійська мова) «Пристрої комп’ютера» 10 клас .
* Змагання на швидкість друку (робота на клавіатурному тренажері) ( 5-7 класи), створення малюнку за зразком на швидкість ( 4-6 класи).

Вчитель Гаврилюк Ю.В. є адміністратором шкільного сайту.