

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, СПОРТУ ТА МОЛОДІ ВИКОНКОМУ ОСТРОЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

ОПОРНИЙ ЗАКЛАД «ОЖЕНИНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО\_ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА І-ІІІ ст.№2-ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

(ДИТЯЧИЙ САДОК)»

35820 вул. Шкільна, 5 а, с.Оженин, Острозький район, Рівненська область

тел./факс (03654) 28-2-46, E-mail: [ozhenin2.osvita@gmail.com](mailto:ozhenin2.osvita@gmail.com)

.02.2022 с. Оженин №

Наказ

Про стан викладання, дотримання

державних вимог до змісту, обсягу

навчальних програм та рівня навчальних

досягнень із предмету «Захист України»

серед здобувачів освіти 10-11 класів

У 2021-20202 н.р. згідно з річним планом роботи школи на 2021-2022 н.р. та наказу по опорному закладу №70 від 01.09.2021року « Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році» адміністрацією школи протягом січня-лютого в складі заступника директора з навчально-виховної роботи Гузь Л.М., практичного психолога Киричук С. О. вивчено стан викладання предмету «Захист України» та рівень навчальних досягнень учнів 10-11 класів, про що зафіксовано у відповідній довідці, яку підготувала заступник директора з навчально – виховної роботи Гузь Л. М.

На підставі вище сказаного

Н А К А З У Ю:

1. Інформацію про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з предмету «Захист України» в 10-11 класах в навчальному закладі взяти до уваги (Додаток 1)

2.Вважати стан викладання предмету та рівень сформованості знань, умінь та навичок учнів з предмету «Захист України» задовільним.

Виходячи з вище зазначеного рекомендовано:

1.Зеленюку М. Л. та Мулюк З. Ю, вчителям предмету «Захист України»:

1.1. Продовжити роботу щодо забезпечення належного методичного рівня викладання предмета з метою формування фізичного, психічного, духовного та соціального здоров’я старшокласників, культури особистості, громадянської та патріотичної свідомості.

Упродовж 2021/2022 н. р.

1.2. Продовжити виховну роботу з предмета «Захист України», готувати учнів до участі у військово-спортивних змаганнях та до виконання військового обов’язку в лавах ЗСУ.

Упродовж 2021/2022 н. р.

2.Упроваджувати в навчально-виховний процес технічні засоби навчання, інтерактивні та комп’ютерні технології.

Постійно

5.Продовжувати роботу з обдарованою молоддю.

6. Питання стану викладання предмету «Захист України» заслухати на засіданні предметної комісії вчителів фізичної культури та захисту України у травні 2021 – 2022 навчального року.

Травень 2022

7.Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально – виховної роботи Гузь Л. М.

З наказом ознайомлені:

Заступник директора з НВР Людмила ГУЗЬ

Вчителі: Микола ЗЕЛЕНЮК

Зоя МУЛЮК

Додаток 1

до наказу закладу

Довідка

про стан викладання, рівень знань, умінь і навичок

із предмету « Захист України» в 10-11 класах

Вивчення предмета «Захист України» спрямоване на досягнення мети загальної середньої освіти, яка полягає у всебічному розвитку, навчанні, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти впродовж життя, а також до готовності спрямовувати свою діяльність на користь іншим людям.

На виконання Закону України «Про загальний військовий обов’язок і військову службу», відповідно до перспективного плану перевірки стану викладання навчальних предметів, річного плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік, наказу по опорному закладу №70 від 01.09.2021року « Про структуру та організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році» адміністрацією школи у лютому 2022 року проведено вивчення стану викладання предмета «Захист України» в 10-11-х класах.

Викладання предмета «Захист України» здійснюють:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Прізвище, ім’я та по батькові вчителя | Спеціальність за фахом | Стаж роботи | Кваліфікаційна  категорія | Атестація/курси |
| 1 | Зеленюк Микола Леонтійович | Вчитель захисту України | 39 років | Вища категорія  Старший вчитель | 2019  2021 |
| 2 | Мулюк Зоя Юріївна | Вчитель основ здоров’я | 10років 1 місяць 12 днів | Спеціаліст ІІ категорії | 2018  2021 |

Навчальний предмет «Захист України» вивчається у закладах освіти України відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затведженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами),методичних рекомендацій щодо викладання предмету «Захист України» у 2021 -2022 н. р. від серпня 2021 року.

Навчальна програма складається з двох тематичних планів, які вивчаються у закладах системи загальної середньої освіти впродовж 10 і 11 класів та під час навчально- польових зборів/занять і навчально- тренувальних занять. Навчальний предмет в обох випадках називається «Захист України» з уточненням «Основи медичних знань». В групу хлопців можуть бути зараховані дівчата, які виявили мотивоване бажання, та за згодою батьків. До групи дівчат можуть бути зараховані юнаки, які за станом здоров’я та релігійними переконаннями не можуть опановувати тематичний план «Захист України».

Навчальна програма передбачає вивчення предмета обсягом не менше 1,5 годин. Впродовж кількох років у закладі за рахунок варіативної складової додавалось 0,5 години. Цьогоріч предмет «Захист України» вивчається в обсязі 1,5 години.

Щороку у другому семестрі 18 годин відводиться на військово-польові збори.

Поділ класів на групи юнаків та дівчат здійснюється незалежно від кількості учнів у класі., але не менше 5 осіб.

Навчально-матеріальна база лише частково відповідає рекомендованому переліку основних об’єктів навчально-матеріальної бази з предмета « Захист України»:

- виділено класне приміщення і вчителем Зеленюком М. Л. частково обладнано кабінет;

- навчальне місце для вивчення пристроїв і правил стрільби відсутнє;

- навчальне місце для занять з тактичної підготовки відсутнє, такі заняття проводяться на спортивному майданчику;

- смуга перешкод обладнана на спортивному майданчику;

- навчальне місце для занять з фізичної підготовки наявне;

- у закладі відсутні пневматичні гвинтівки.

Наочними посібниками забезпечені частково, таблиці та плакати є для вивчення багатьох тем, більшість з них в хорошому стані.

На уроках «Захисту України» важливими є дотримання правил ТБ. У вчителя є наявний акт-дозвіл для проведення занять. Дотримано заходів безпеки на заняттях: своєчасно проводяться та обліковуються інструктажі з ТБ відповідно до Положення (як правило в класних журналах). Учні дотримуються правил ТБ під час користування зброєю, застосування засобів пожежогасіння, виконання стройових команд, занять із фізичної підготовки, відпрацювання вправ і команд.

Ведення шкільної документації (календарних, поурочних планів, класних журналів) відповідає інструкції з ведення шкільної документації в загальноосвітніх закладах І-ІІІ ступенів. Планування здійснюється згідно вимог навчальної програми з предмету.

Результати анкетування учнів 10-11 класів щодо ставлення до змісту предмета «ЗахистУкраїни»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Так | Ні | Не знаю |
| Чи вважаєте ви, що цей предмет може у подальшому вплинути на прийняття рішення стати професійним військовим, захисником Батьківщини? | 65 | 10% | 25% |
| Чи вважаєте ви, що ваше ставлення до життя, Батьківщини змінюється під час вивчення цього предмета? | 54% | 28% | 18% |
| Чи потрібно викладати в школі такий предмет? | 100% | 0% | 0% |
| Чи цікаво вам на уроці? | 100% | 0% | 0% |
| Чи вірите Ви в те, що предмет «Захист Вітчизни» може мати вплив на розвиток духовності, патріотизму? | 56% | 14% | 30 % |
| Чи задоволені Ви матеріальним рівнем вашого життя? | 36% | 45% | 19% |
| Чи задоволені ви духовним рівнем вашого життя? | 64% | 28% | 8% |
| Чи пишаєтеся Ви тим, що Ви – громадяни України? | 100% | 0% | 0% |

Зміст предмета «Захист України» сприяє широким міжпредметним зв’язком з історією, географією, біологією, фізкультурою, хімією, фізикою, математикою та іншими предметами, що успішно реалізуються в ході навчально-виховного процесу. Як показали співбесіди, вивчення документації, вчителі з предмету «ЗахистУкраїни» обізнані з матеріалами оцінювання навчальних досягнень учнів.

Педагоги застосовують вихідний, поточний та підсумковий види контролю. Оцінюється виконання нормативів з вогневої та тактичної підготовки, прикладної, фізичної підготовки, медико-санітарної підготовки, основ ЦЗ, оволодіння теоретичними знаннями та застосування їх на практиці. Якість виконання нормативів визначив рівень індивідуальної підготовки учнів.

При здачі заліків враховуються стан здоров'я, фізіологічні особливості та релігійні погляди учнів.

Основними формами і методами контролю є усне опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування тощо.

Типовими помилками у хлопців під час виконання контрольних нормативів є задовільна техніка вправ з тактичної підготовки та недостатньо сильні фізичні якості учнів.

Вивчення шкільної документації (календарного планування, класних журналів) свідчить про виконання програми з предмета щодо засвоєння учнями теоретичних знань. Та слід зазначити, що практична частина програми виконується не в повному обсязі, оскільки учні не мають можливості відвідувати тир та спортивний майданчик в зв’язку з його переобладнанням. Польові збори проводяться останніх три роки при школі. Щорічно у школі проводиться День Цивільного захисту, до якого долучаються учні 10-11-х класів.

Таким чином, в ході вивчення стану викладання предмета «Захист України» виявлено наступне:

- предмет викладають вчителі з педагогічною освітою, які щорічно проходять курси підвищення кваліфікації;

- навчання ведеться за навчальною програмою відповідно до чинного законодавства та методичних рекомендацій;

- недостатня матеріально-технічна база, яка утруднює повноцінне виконання програми;

- позакласна робота з предмета реалізується через проведення змагань, конкурсу «Джура», зустрічей на достатньому рівні.

Отже, з метою удосконалення викладання «Захисту України », підвищення рівня навчальних досягнень учнів з предмета, військово-патріотичного виховання необхідно:

- здійснювати методичний супровід діяльності вчителів предмету «Захист України», сприяти впровадженню інноваційних технологій навчання;

- сприяти забезпеченню усіх учнів підручниками з предмета, вчителів – фаховими періодичними виданнями;

- сприяти удосконаленню (покращенню) матеріально-технічної бази, проведенню польових зборів;

- розвивати систему військово-патріотичного виховання;

- продовжувати роботу щодо підготовки учнів до захисту Вітчизни, служби у ЗСУ та інших військових формуваннях, визначених законодавством;

- урізноманітнювати типи і структури уроків, використовувати при цьому інтерактивні технології навчання.

«Основи медико-санітарної підготовки» предмета «Захист Вітчизни» проводиться для дівчат 10-11 класів, відповідно до діючої програми.

На заняттях цього предмета учні знайомляться з основами нормативно правового забезпечення медико-санітарної підготовки, цивільного захисту та охорони здоров'я; систематизували знання про способи та засоби індивідуального і колективного захисту населення від наслідків надзвичайних ситуацій техногенного, природного і соціально-політичного походження, під час проведення рятувальних та невідкладних робіт при хімічному, біологічному та радіаційному забрудненні; навчалися як надавати першу допомогу в надзвичайних ситуаціях.

Вивчення програмного матеріалу з ОМСП здійснювалося за допомогою теоретичних і практичних занять на базі шкільного медичного кабінету та Острозької ЦРЛ.

Протягом 2-х останніх років у змаганнях серед санітарних медичних постів району команда нашого навчального закладу займала перше місце.

Вивчення роботи педагогів Зеленюка М. Л. та Мулюк З. Ю проводилося з таких питань:

* дотримання вимог державної програми щодо цілей, змісту навчання, критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
* наявність та якість поурочних і календарно-тематичного планів;
* відповідність змісту уроків вимогам навчальної програми;
* формування національно-патріотичного духу сучасної молоді.

Учитель захисту України Зеленюк М. Л. обізнаний з навчальною програмою з предмета, в практичній діяльності керується інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення захисту Вітчизни у 2021/2022 навчальному році, нормативними документами з питань підготовки молоді до служби в лавах Збройних Сил України.

Ведення шкільної документації (календарних, поурочних планів) здійснюється згідно з вимогами навчальної програми з предмета. Вчитель недостатньо забезпечений методичною літературою, фаховими періодичними виданнями.

Основною організаційною формою предмета «Захист Вітчизни» є урок, що проводиться згідно з програмою та розкладом занять. Урок починається із шикування, перевірки готовності класу до уроку та тренування за тематикою уроку протягом 3-5 хвилин. З уроку починається й виховання учнів, цього найважливішого фактору розвитку особистості, а постановка та реалізація виховних цілей уроку здійснюються в єдності з освітніми цілями. Реалізація виховних цілей, виховних вимог уроку – один із найважливіших елементів сучасного навчання, так як виховне середовище на уроці дозволяє розкрити потенціал учнів, реалізувати їх природні задатки і можливості.

Навчально-виховний процес будується на засадах гуманізму, демократизму, застосуванні особистісно орієнтованого навчання. Стосунки між учнями та вчителем, а також учнів між собою підтримуються на зразок взаємовідносин між військовослужбовцями Збройних Сил України.

Заняття тематичного блоку «Захист України» проводяться на базі кабінету військової підготовки, у спортивному залі та на спортивному майданчику. До речі, кабінет обладнано завдяки ініціативності Зеленюка М. Л. Вимогам щодо проведення навчальних занять відповідають навчальні місця для вивчення стройових прийомів, занять із тактичної і фізичної підготовки. Викладач і учні дотримуються правил ТБ під час користування зброєю, виконання стройових команд, занять із прикладної фізичної підготовки, у поведінці при виникненні надзвичайної ситуації. Під час здачі нормативів учителем враховуються фізіологічні особливості, стан здоров'я та релігійні погляди учнів.

У ході відвідування навчальних занять встановлено, що переважна більшість уроків характеризується раціонально вибраною структурою, доцільно визначеними навчальними, виховними та розвивальними завданнями. Переважають комбіновані уроки, в яких поєднується повторення вивченого та засвоєння нового матеріалу. Уроки «Захисту України» містять теоретичну частину, яка проводиться у кабінеті, і практичну частину, яка реалізується у спортивному залі, на спортивному майданчику. Зеленюк М. Л. дотримується вимог до організації занять із захисту Вітчизни, здійснює індивідуальний підхід з урахуванням стану здоров’я, рівня фізичного розвитку. На практичних заняттях Вчитель Зеленюк Микола Леонтійович формує навички виконання прийомів з військової справи, медико-санітарної підготовки, відпрацювання навичок стройової ходьби. Заняття проводяться з метою закріплення і удосконалення умінь і навичок, набутих у процесі навчання, та розвитку готовності до діяльності в умовах екстремальної обстановки. На жаль, не завжди вдається повністю реалізувати поставлені завдання, оскільки відсутня належна матеріально-технічна база з предмета.

Перевірка класних журналів показала, що основним видом оцінювання навчальних досягнень учнів із захисту України, як і повинно бути, є тематичне. Основними формами і методами контролю є усне поточне опитування, виконання письмових самостійних робіт, тестування, індивідуальних завдань тощо. Оцінюється також виконання нормативів з вогневої та тактичної підготовки, прикладної фізичної підготовки, медико-санітарної підготовки, основ цивільного захисту, оволодіння теоретичними знаннями та застосування їх на практиці. Якість виконання нормативів визначає рівень індивідуальної підготовки учнів. Важливими умовами успішності занять із предмета є висока дисципліна, організованість, відповідальність учнів.

На жаль, навчально-матеріальна база лише частково відповідає рекомендованому переліку основних об’єктів навчально-матеріальної бази з предмета «Захист України». В період дистанційного навчання Зеленюк М.Л. працював з учнями через платформу Classroom та Googl Met.Відповідні записи у класному журналі наявні.

Вдалим є застосування форм і методів, прийомів і засобів навчальної роботи учнів на різних етапах уроку у Мулюк З.Ю. Вона ефективно використовує їх у викладанні медичних знань і допомоги.Успішна реалізація даного тематичного блоку можлива лише завдяки постійному інтересу учнів  до  предмету «Захист України». А це є завдання вчителя,  організувати  навчання таким чином, щоб запалити іскру цікавості та бажання вчитися  в кожному учневі (учениці) і, щоб воно не лише не згасало, але й щоразу сильніше спалахувало в очах дітей. *«Вчитися легко, коли  вчитися цікаво»* - цей вислів  став для мене і викликом, і стимулом  у роботі.

         Важливим  завданням  для себе  вважаю,  створити умови для формування сильної, волелюбної, цілеспрямованої і творчої особистості, для якої почуття власної і національної гідності - нероздільні.   Тому, я зупинилась на вирішенні науково-методичної проблеми *«Шляхи* оптимізації вивчення предмету «Захист України»  з*метою  стимулювання   розвитку ключових   життєвих компетентностей учнів»*.   Вміння вчитися, загальнокультурна, громадянська, здоров’язберігаючі, соціальна компетентності  та компетентність з питань інформаційно-комунікаційних технологій – ті ключові компетентності без яких неможливо досягти успіху в жодній сфері життєдіяльності людини в сучасному швидкозмінному суспільстві.

Головними  інструментами  реалізації поставленої мети стало використання інтерактивних методів навчання, впровадження практичних заліків на основі ситуативних задач, заняття з лікарями практиками.

Зокрема,  успішно застосовую такі методи роботи:

І. Методи колективно-групового навчання:

·        *«Мікрофон»  (*учні  швидко по черзі висловлюються з приводу проблеми,передаючи один одному уявний «мікрофон*»(олівець чи ручку)*; один учень може почати відповідь, а інший – доповнює, завершує відповідь). Наприклад: «Про наявність у потерпілого  внутрішньої кровотечі  можуть свідчити такі симптоми:...» або «Причинами виникнення гострого болю у животі можуть бути:..» тощо.

·        *«Незакінчене речення»*  (учням пропонується перелік визначень, або тез у вигляді незакінчених речень та перелік відповідей; діти повинні встановити відповідність між першим та другим списками, або  просто завершити тезу). Наприклад: « Джгут накладають лише при кровотечі……..» або «При переломі кісток гомілки необхідно знерухомити……….» тощо.

·        *«Мозковий штурм»*  (учні по черзі висловлюють свої думки з приводу поставленого питання). Наприклад: «Які можливі наслідки черепно-мозкової травми?  Або  «Які ускладнення можуть виникати при ушкодженні органів черевної порожнини?» тощо. Звісно, перед цим варто пригадати особливості будови та функцій даних органів та  систем організму людини, тоді процес висування ідей проходитиме значно жвавіше.

·        *«Навчаючись учу»*  (кожен учень отримує картку з частиною інформації з даної теми або із ситуативною задаче, опрацьовує її, доповідає однокласникам і вислуховує їх розповіді та зауваження щодо своєї відповіді чи  практичних дій). Така технологія успішно використовується  під час вивчення і теоретичних питань і, особливо, під час практичних занять.  Наприклад, під час вивчення теми « Кровотечі. Способи зупинки кровотеч»,  учням роздаються  інструктивні картки із описом окремого способу зупинки  кровотечі. Після чого вони детально вивчають дану інформацію та доносять її до інших або демонструють виконання конкретної ситуативної задачі. Тут надзвичайно великою є роль вчителя, як спостерігача та координатора  цього процесу. Потрібен постійний контроль  і  увага до кожного із дітей.

В такий спосіб відбувається оптимізація навчальної діяльності учнів,  активізується їх пізнавальна і творча діяльність, виробляються правила спілкування, які зберігаються і в поведінці вже дорослої людини.

ІІ. Технології опрацювання дискусійних питань дають можливість спільно вирішувати проблемні питання, проводити діалоги, знаходити взаєморозуміння.

·        *«Займи позицію»*(учням пропонується висловити свою позицію щодо певної проблеми чи суперечливого питання). Цей метод вимагає більш ґрунтовної підготовки. Насамперед , готую для учнів  конкретну  життєву ситуацію, що безпосередньо стосується теми уроку. Ознайомившись із ситуацією, проаналізуйте її. Наприклад: «1.Що трапилось? 2.Як ви вважаєте, чому так сталося? 3.Оберіть свій варіант вирішення цієї дилеми?  4.А що, конкретно, ми знаємо про це? Наведіть аргументи  обираючи ту чи іншу позицію?»  Одразу на дошці  схематично зображую всі варіанти рішень даного питання. При цьому чітко формулюю їх  позитивні і негативні наслідки. Далі підводжу дітей до певного висновку. Хоча рішення не обов’язково повинно бути однозначним. Таку схему роботи вважаю особливо вдалою у випадках, коли учні вже мають певні уявлення про дане питання і опираючись на раніше здобуті знання з інших предметів або життєвого досвіду, беруть активну участь у дебатах. Застосування цього методу є доволі успішним під час вивчення теми «Профілактика інфекційних захворювань» і, зокрема питання  «Профілактичні щеплення», де основною дилемою перед учнями є: «Чи треба проводити профілактичні щеплення?»

Даний метод вчить аргументувати свою позицію, вислуховувати інших, аналізувати отриману інформацію,  виважено приймати рішення.

 ІІІ. Технології кооперативного навчання успішно використовую під час практичних занять і заліків.

·        *«Робота в групах»*(формуються окремі групи по 2-4 учасників, які повинні виконати практичне завдання, чітко розмежувавши свої дії в ході роботи).

Організовуючи  роботу учнів у групах, кожен виконує конкретне навчальне завдання – однакове для всіх груп чи різне. При цьому  передбачаю не лише спільну роботу в одній групі, а й міжгрупову взаємодію. Таким чином кожен з учнів має змогу виступити як у ролі вчителя, так і в ролі учня.  Наприклад групі із 4-х осіб дається ситуаційна задача: «Йдучи по вулиці, ви стали свідком падіння літньої жінки,   60-ти років. Вона не кричить, не рухається. Якими будуть ваші дії. Здійсніть алгоритм огляду жінки та необхідні заходи першої допомоги потерпілій при відсутності дихання». Вивчаючи умови задачі, учасники групи дуже швидко повинні зорганізувати свою роботу, визначивши позиції кожного. Результати роботи групи:  «Хтось координує роботу, хтось викликає швидку (демонструє як це правильно зробити в даній ситуації),хтось визначає стан свідомості, перевіряє дихання і т.д». Вся робота групи базується на взаємопідтримці,  довірі один до одного. Оцінюється як робота групи в цілому так і кожного учасника групи зокрема. Для цього  залучаю  решту учнів, які уважно стежили за тим, як працювали кожен із учасників цієї групи. Вони вказують на помилки групи, роблять зауваження щодо правильності виконання  окремих дій.  Тут важливим елементом  є об’єктивність само - та взамооцінювання. На уроках педагог використовує додаткові інструменти (картки для оцінки роботи кожного учня, зроблених ним доповнень, зауважень, тощо), які допоможуть контролювати і оцінювати  учасників окремої  групи і, в той же час, фіксувати роботу всіх інших учнів, враховувати їх зауваження та доповнення.

Насправді цей метод дуже трудомісткий, потребує ретельної підготовки та все ж  вважаю його одним із найефективніших і особливо доречним під час  практичних занять. Така робота створює сприятливі умови для розвитку самореалізації учня і дає змогу відчути йому  свою значимість.

На заняттях із основ медичних знань Мулюк З. Ю. формує такі необхідні для життя якості, як:

- відчувати себе важливою і потрібною особистістю у суспільстві;

- вміння приймати самостійні рішення;

- відкрито виявляти свої почуття;

- вільно висловлювати власні думки;

- поважати думку інших;

- вірити в успіх;

- не впадати у відчай при невдачах;

- не соромитись просити про допомогу.

         Роботу в групах  Мулюк З. Ю. використовує з метою  вивчення нової теми. Прикладом такої діяльності може бути групове опрацювання питань за темою: «Перша допомога при отруєннях і укусах». Кожна група отримує, як домашнє завдання, окреме питання даної теми і намагається якомога краще його підготувати. Для цього вони можуть використовувати різні способи і засоби: повідомлення, реферати, відео сюжети і презентації, фотографії, схеми, малюнки, тощо.

Головне у роботі вчителя – результативність. Тому , щоб виявити рівень навченості учнів, педагогиня використовує різноманітні методи контролю:

·        щоденне спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю учнів на заняттях, що дозволяє скласти уявлення про те, як учні сприймають і осмислюють навчальний матеріал, в якій мірі виявляють самостійність, кмітливість, творчість тощо;

·        усне опитування полягає в постановці перед школярами запитань за змістом вивченого матеріалу і оцінюванні повноти, логічності і обґрунтованості їхніх відповідей;

·        письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт ,  дозволяє виявити уміння послідовно викладати матеріал, висловлювати свої думки на письмі;

·        тестування здійснюю за допомогою одно- та різнорівневих завдань відкритого та закритого типів, які дають можливість за порівняно короткий час перевірити засвоєння навчального матеріалу всіма учнями , виміряти обсяг і рівень конкретних знань, умінь і навичок;

·        складання схем,таблиць;

·        самостійна робота  здійснюється добором  ефективних вправ, завдань з урахуванням випереджального навчання.

 Важливою ланкою при вивченні основ медичних знань є зустрічі з лікарями-практиками, які відбуваються зазвичай у відділеннях лікарень, де вони працюють. Такі зустрічі відбувалися під час практичних занять, які проходили щорічно у ЛПЗ.

Особливо плідною була співпраця з Організацією Товариства Червоного Хреста, звідки діти могли отримувати цікаві інформаційні буклети та засоби для надання домедичної допомоги. Також даною організацією проводилися щорічні змагання серед команд шкіл району (санітарні пости), звідки наші учні поверталися переможцями (грамоти 2015,2016,2017 р.р).

          Одним із напрямків роботи предмету «Захист України» є проведення та участь у виховних заходах. Серед них: уроки та навчання для учнів на різноманітні теми, відвідування виставкових заходів, що стосуються захисту держави, днях цивільного захисту , акціях Товариства Червоного Хреста .  Це дає можливість побачити реальний рівень підготовки дітей до імовірних життєвих ситуацій, їх справжні вміння, почуття та емоції.

Педагоги професійно орієнтують учнів на розвиток таких здібностей як: сила, витривалість, швидкість, гучність, формують адекватну самооцінку особистості, моральну самосвідомість , цілеспрямованість, впевненість у своїх силах, витримку.

Підвищення ефективності уроку – головне завдання вчителя. Одним із дієвих способів реалізації цього є відповідна організація самостійної роботи. Тому педагоги пропонують написання рефератів, підготовку презентацій, повідомлень, організовують роботу на різних рівнях: репродуктивному, частково-пошуковому, творчому. На уроках з предмету «Захист України» не дуже ефективно прослідковується впровадження диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів.

Зміст матеріалу викладається послідовно, доступно, молодь допризивного віку готується до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки та безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного та воєнного часу.

Військово-патріотичне виховання спрямоване на підготовку юнаків у теоретичному, практичному, фізичному і психологічному плані до майбутньої військової діяльності. Набуті у школі військові знання та навички визначатимуть рівень спроможності виконання конституційного обов’язку громадянином України щодо захисту Вітчизни. Військово-патріотичне виховання прослідковується через зміст уроків «Захисту України», проведення бесід, зустрічей з ветеранами АТО, пошукової роботи, участі у роботі гуртків військово-патріотичного спрямування. Ці заходи формують почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, виховують громадянські почуття і свідомість, повагу до Конституції та інших законів України, розвивають здібності учнів до аналізу зовнішнього та внутрішнього становища, формують прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки до витривалості, підвищують престиж військової служби, проводиться професійна орієнтація молоді, розвиток мотивації, спрямованої на підготовку до захисту Української держави і служби у ЗСУ.

Виходячи з вищезазначеного рекомендовано:

1.Зеленюку М. Л. та Мулюк З. Ю, вчителям предмету «Захист України»:

1.1. Продовжити роботу щодо забезпечення належного методичного рівня викладання предмета з метою формування фізичного, психічного, духовного та соціального здоров’я старшокласників, культури особистості, громадянської та патріотичної свідомості.

Упродовж 2021/2022 н. р.

1.2. Продовжити виховну роботу з предмета «ЗахистУкраїни», готувати учнів до участі у військово-спортивних змаганнях.

Упродовж 2021/2022 н. р.

Заступник директора

з навчально-виховної роботи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_