

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол від 30.08.2021 р. № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 01.09.2021 р. № 95

Директор школи М.Афанасьєва



**Стратегія розвитку
Озерянської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Борщівської міської ради
Тернопільської області
на 2021-2025 роки**

с. Озеряни

2021

I. Вступ.

Освіта – це наш пропуск в майбутнє, адже завтрашній день належить тим, хто приготувався до нього сьогодні.

План стратегічного розвитку освітнього закладу, спрямований на **виконання:**

Конституція України

Закон України «Про освіту»

Постанова КМ України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами)

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 5 червня 2014 року № 1324-VII

Постанова КМ України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»

Постанова КМ України від 27 грудня 2018 року № 1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (із змінами)

Концепція Нової Української школи (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»)

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 року № 526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу»

Наказ МОН України від 09.01.2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»

Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами)

Конвенція ООН про права дитини

Концепція національно-патріотичного виховання

Закон України «Про загальну середню освіту»

Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні»
зі змінами

Національна доктрина розвитку освіти України

Національна концепція громадського виховання

Положення про загальноосвітній навчальний заклад

Державний стандарт початкової загальної освіти

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти

Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді

«Про молодіжні та дитячі громадські організації»

«Про охорону дитинства»

Національної Програми «Освіта України XXI століття»

Національної Програми «Діти України»

Закон України «Про позашкільну освіту»

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти освітнього закладу;

- умов рівного доступу до освіти; - гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Підготовка Стратегії розвитку закладу «Озерянська ЗОШ I-III ступенів» на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитам суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості:

● унікальність кожної дитини, її право на вибір власного життєвого шляху, уміння долати труднощі, приймати рішення, уміння вчитися впродовж життя;

- створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- створення сприятливого освітнього середовища для здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг.

II. Загальні положення.

Місія закладу:

- допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду на взаємовигідних умовах.

Візія:

- освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, для цього вчителі підтримують і розвивають потенціал кожного учня, а батьки сприяють, допомагають та довіряють.

Наш заклад бачимо:

- осередком громади;
- місцем, де здійснюється дієве, творче будівництво власного майбутнього і майбутнього держави.

Мета стратегії розвитку освітнього закладу – визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту, створення такого середовища, яке б розвивало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

1. Стратегічні цілі діяльності закладу:

- створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду, безпека та комфорт дитини в закладі;
- реформування системи освіти, структури, змісту та організації діяльності навчального закладу на засадах компетентнісного підходу;
- впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- побудова ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- інформатизація освіти, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти.

Пріоритетні цілі діяльності закладу:

- забезпечувати позитивний імідж навчального закладу;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей здобувачів освіти;
- пошук методів навчання та виховання здобувачів освіти, здатних самостійно діяти і приймати рішення в реаліях існування та нестандартних ситуаціях;
- здійснювати психологічний супровід освітнього процесу, індивідуального навчання дітей, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- забезпечувати ефективне управління розвитком загальноосвітнього закладу;
- розбудовувати внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- розвивати особливий стиль відносин вчителів, здобувачів освіти, батьків та громади, який будується на принципах співробітництва, толерантності, взаєморозуміння та поваги.

Принципи, що регламентуватимуть роботу закладу

Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установа довіри між учасниками освітнього процесу.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021-2025

роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Механізм реалізації.

Стратегія розвитку закладу реалізовуватиметься через освітню програму, річний план роботи школи, систему проєктів, виховні заходи, бесіди, гурткову та позакласну роботу, анкетування, роботу з батьками, співпрацю з громадою, учнівське самоврядування.

Очікувані результати:

- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- здійснення допрофільного навчання, створення можливості вибору здобувачами освіти освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- створення авторських програм, методичних розробок, накопичення особистого педагогічного досвіду;
- створення єдиної інформаційної системи;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Оцінка результатів роботи здійснюватиметься шляхом анкетування, тестування, порівняльного аналізу, вивчення думки учасників освітнього процесу, щорічних звітів директора школи, розгляду стану виконання плану розвитку опорного закладу на засіданні педагогічної ради, ради школи.

Стратегія розвитку закладу здійснюватиметься за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освіти: освітнє середовище, система оцінювання навчальних досягнень учнів, педагогічна діяльність, управлінський процес.

III. Сучасний стан розвитку закладу «Озерянська ЗОШ І-ІІІ ступенів»

Навчальний заклад «Озерянська ЗОШ І-ІІІ ступенів» – це сучасний заклад загальної середньої освіти, який працює над педагогічною темою: *«Формування ключових життєвих компетентностей особистості учня через впровадження сучасних освітніх технологій навчання та виховання на засадах педагогіки партнерства»*, створенням умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог у суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпеченням ефективного управління розвитком школи; в ході реалізації Державних 8 освітніх стандартів «Нової української школи», забезпеченням належних умов для отримання якісної освіти.

Основні напрямки діяльності закладу відображені в проєктах «Стратегії розвитку закладу “Озерянська ЗОШ І-ІІІ ступенів” на 2021-2025 роки».

Цільові проєкти «Єдиний інформаційний простір у опорному закладі», «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ», «Безпечне, комфортне, сучасне та інклюзивне освітнє середовище», «Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти початкової школи засобами ІКТ в умовах реалізації завдань Нової української школи», «Обдарована дитина», «Інновації в «Новій українській школі», «Кадрове забезпечення освітнього процесу», «Педагогічне партнерство. Освіта без кордонів», «Моніторинг ефективності проєктів». (Демократична школа, Еко-школа)

Здобувачі освіти освітнього закладу є переможцями багатьох конкурсів та олімпіад.

У зв'язку із зміною завдань сучасної школи для освіти актуальною стала проблема постійного вдосконалення компетентності працівника, здатного вирішувати поставлені перед закладом завдання.

Робота педагогічного колективу була спрямована на розв'язання методичної теми «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах децентралізації та впровадження Концепції «Нова українська школа».

При цьому професійна компетентність педагогів на основі сучасних педагогічних технологій та методик, підвищення якості освіти в умовах інформаційно – комунікаційного простору, впровадження у навчальний процес Концепції «Нової української школи», є з основних завдань всього педагогічного колективу.

Матеріально-технічна база:

В навчальному закладі є читальний зал, бібліотека, книгосховище, учительська, кабінет технічного персоналу, роздягальня для учнів фізичної культури, шкільна їдальня.

Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів закладу.

Підключення закладу до Інтернету дає можливість вчителям школи через Інтернет познайомитися з новими педагогічними технологіями, умовами всеукраїнських конкурсів і олімпіад. Проводиться цілеспрямована робота з систематизації, оновлення та поповнення інформаційних ресурсів освітнього процесу, розширення використання мультимедійного супроводу.

Аналіз результатів закладу продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- в закладі здійснюють колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчальнопізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі закладу є певні слабкі сторони, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в наступні роки, а саме:

- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
- формування системи оцінювання здобувачів освіти;
- розробка предметних методичних матеріалів;
- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
- покращення роботи учнівського самоврядування;
- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні.

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного здобувача освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти закладу на наступні роки є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання ;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму , булінгу серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

IV. Напрями діяльності Стратегії розвитку закладу.

1. Напрямок «Освітнє середовище»

Проект «Єдиний інформаційний простір у закладі» на 2021-2025 роки

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, учителів і учнів.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору є: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки, громадськість.

Очікувані результати:

- ✓ створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- ✓ створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- ✓ об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу;
- ✓ створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- ✓ оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- ✓ впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
- ✓ забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я;
- ✓ створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- ✓ удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- ✓ оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- ✓ використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

№ з/п	Захід	Термін реалізації	Відповідальний
I Організаційний етап 2021-2022			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2021	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з НВР, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2021	Заступник директора з НВР вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2021	Голови МО
II етап (2022 – 2025) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2022-2025	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022	творча група вчителів
3	Розвиток шкільного сайту	2022-2025	Заступник директора
4	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022-2025	Адміністрація школи, батьківський комітет.
5	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025	Бібліотекар
6	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2021-2025	Директор, заступник директора, вчителі.
7	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021-2025	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021	Заступник директора з НВР
9	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022	Заступник директора з НВР
10	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрями дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023	Заступник директора з НВР
11	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024	Вчителі інформатики

12	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2021	Директор
III етап -2025 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти		Адміністрація школи, вчителі.

Проект
«Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»
на 2021-2025 роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

Враховуючи результати самооцінювання впродовж 2021-2022 навчального року.

Оприлюднити на вебсайті, на інформаційних стендах закладу:

– план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); [щорічно]

– процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти (форма заяви, примірний зміст);

– порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) червень 2021р.

– правила поведінки здобувачів освіти в закладі [щорічно].

Очікувані результати:

✚ створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;

✚ допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

✚ навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

✚ профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

✚ створення безпечного толерантного середовища;

✚ усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;

✚ організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;

з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Відповідальний
1	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2021	Практичний психолог школи
2	Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: – проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; – провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	2021-2025	Класні керівники, практичний психолог школи
3	Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	Вересень 2021	Директор школи
4	Провести засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2021	Заступник директора з ВР
5	Розробити пам'ятку «Маркери булінгу»	2021	Заступник директора з ВР
6	Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?»	2021-2022	Практичний психолог школи
7	Контролювати стан попередження випадків булінгу	2021-2025	Директор школи
8	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2022	Практичний психолог школи
9	Створити морально безпечний освітній простір, сформувані позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять	2021-2025	Класні керівники
10	Переглянути кінострічки відповідної спрямованості	2021-2025	Учитель інформатики
11	Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	2021-2025	Класні керівники, учителі літератури, історії
12	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	10-14 грудня	Класні керівники, вч.правознавства, практ. психолог
13	Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2021-2023	Педагог організатор
14	Випуск Листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	2021-2025	Педагог-організатор
15	Провести діагностику стану психологічного клімату класів	2021	Психолог школи
16	Надавати консультації учасникам освітнього процесу	2021-2025	Психолог школи
17	Проводити тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2021	Класні керівники
18	Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»	2022	Психолог школи Вчитель інформатики

Проект
«Безпечне, комфортне,
сучасне та інклюзивне освітнє середовище»
на 2021-2025 роки

Метою проекту є формування безпечного, комфортного, сучасного та інклюзивного освітнього середовища, для здобувачів освіти.

Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегії розвитку закладу джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

Рік	Заплановані роботи
2021-2022	Поточний ремонт закладу. Капітальний ремонт спортивного залу, актового залу, фасаду, заливки відмостки. Придбання мультимедійного забезпечення для кабінетів, комп'ютерне обладнання мультимедійне обладнання та меблі для НУШ. Забезпечення оргтехнікою навчальних кабінетів. Встановлення бруківки на шкільному подвір'ї, утеплення фасаду школи. Участь у проекті Польського Посольства
2022-2024	Проведення ремонтних робіт місць загального користування. Придбання нових шкільних меблів та обладнання для кабінетів природничо-математичного циклу. Заміна світильників у хімічному, фізичному кабінетах, обладнання для спортивного залу, майданчиків. Встановлення дверей класних кімнат. Оформлення зон відпочинку, фотозони в закладі. Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї. Проведення ремонтних робіт. Участь у проектах «Спроможна школа», «Харчоблок». Встановлення бруківки на шкільному подвір'ї, утеплення фасаду школи, завершення відмостки та встановлення пандуса, встановлення огорожі навколо опорного закладу. Створення умов для інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
2022-2024	Придбання мультимедійних проєкторів для кабінетів. Придбання нового посуду, меблів для шкільної їдальні.
2021-2025	Поточний ремонт сходових клітин та шкільних коридорів, їдальні.
2022-2025	Поточний ремонт. Придбання нової комп'ютерної техніки. Обладнання спортивної зали.

Очікувані результати реалізації проекту:

- створення сучасного освітнього середовища;
- покращення температурного режиму;
- створення в школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я;
- покращення естетичного вигляду фасаду закладу, що позитивно вплине на мікроклімат навчального закладу, на розвиток смаку, естетичних почуттів здобувачів освіти;
- зростання соціально-економічного розвитку села.

Вплив реалізації проєкту на забезпечення доступності якісної загальної середньої освіти, зокрема на забезпечення системності і безперервності надання освітніх послуг: становлення закладу як громадсько-активної установи села стимулюватиме учнів до навчання, сприятиме розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Заклад працює над реалізацією освітньої моделі державно-громадського розвитку сільської школи. Основою моделі є концепція громадсько-орієнтованої освіти, яка передбачає можливість для членів громади, місцевих організацій, стати активним партнером у вирішенні проблем у освіті та громаді. Проєкт базуватиметься на попередніх досягненнях, проєктах та заходах школи та громади.

Враховуючи результати самооцінювання впродовж 2022-2025 навчального року продовжити здійснення запланованих завдань з:

- утеплення стін будівлі школи;
- встановлення бруківки на шкільне подвір'я;
- придбання меблів для шкільної їдальні та харчоблоку (замінити вентиляційну систему, плиту, кухонний інвентар, дошки, ножі, інвентар для прибирання; придбати нову посуду, москітні сітки, спиртові термометри, меблі для харчоблоку та їдальні; побудувати нове овочесховище);
- покращити процес організації харчування, ввести буфетну продукцію;
- обладнання системою автоматичної пожежної сигналізації приміщення школи;
- придбання та встановлення крана-гідранта;
- завершення встановлення пандуса;
- завершення встановлення відмостки навколо школи та встановлення облицювальної плитки над цоколем;
- заміни дверей для класних кімнат;
- встановлення жалюзі на вікна;
- придбання шкільних меблів (стілки, учнівські столи, стільці);
- м'які меблі для зон відпочинку учнів;
- створити належний інформаційно-ресурсний центр;
- закупівля ліцензійного програмного забезпечення, контент-фільтри;
- встановлення радіовузла у приміщенні закладу;
- придбання сучасного спортивного обладнання для спортивного майданчику та спортивної зали;
- встановлення обмежувача швидкості на проїжджій частині вулиці перед центральним виходом із школи;
- облаштування ресурсної кімнати відповідними корекційними засобами з урахуванням нозологій дітей з особливими освітніми потребами.

2. Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»

Враховуючи результати самооцінювання впродовж 2021-2022 навчального року:

- створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- залучати представників учнівського самоврядування до розробки Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (за потреби внесення змін);
- систематично інформувати про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через електронну пошту, інші види комунікації [постійно];
- реалізовувати системний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів;
- впроваджувати формувальне оцінювання;
- надавати здобувачам освіти чіткі інструкції щодо виконання завдань;
- використовувати різнорівневі завдання та надавати здобувачам освіти права самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань;
- оприлюднити у закладі інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів [серпень 2021];
- систематично інформувати учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних форм навчальних занять;
- зосереджувати освітній процес на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації.

3. Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Враховуючи результати самооцінювання впродовж 2020-2021 навчального року:

- запровадити в освітню практику використання онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, опитування, обговорення, тести;
- впроваджувати в практику індивідуальної та групової форми роботи з дітьми, оскільки у переважній більшості вчителів, що викладають у 5-11 класах домінує фронтальна форма роботи;
- впроваджувати сучасні методи, інноваційні технології навчання, які відповідають концепції Нової Української школи та Державного стандарту початкової освіти;
- постійно реалізовувати вчителям під час проведення навчальних занять компетентнісний підхід і простежувати наскрізні змістові лінії;

- розробити індивідуальні освітні плани для дітей, які цього потребують;
- розробити індивідуальні освітні траєкторії між учителем, практичним психологом і батьками;
- оприлюднювати публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять;
- простежувати в опорному закладі зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- педагогічним працівникам брати участь в інноваційній дослідноекспериментальній роботі;
- використовувати вчителям під час проведення навчальних занять особистісно зорієнтований підхід до навчання;
- здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання педагогічної доброчесності;
- вдосконалювати вчителям свої навички з використання ІКТ.

Проект
«Формування ключових і предметних компетентностей
здобувачів освіти початкової школи засобами ІКТ
в умовах реалізації завдань Нової української школи »
на 2021-2025 роки

Актуальність

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентно розвиненої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Мета

Набуття та розвиток вчителем певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчатися самому та навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу та завдань Нової української школи.

Об'єкт дослідження

Вчителі початкових класів, вчителі англійської мови, інформатики, що викладають у початковій школі.

Предмет дослідження

Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності здобувачів освіти початкової школи засобами ІКТ

Завдання:

- опанування вчителями методик навчання, використовуючи ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

Методи:

теоретичний – вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, з даного питання; систематизація та класифікація отриманих знань.

практичний - анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.

статистичний - отримання певних даних

Очікуванні результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- розроблення системи вправ для учнів 1-4 класів використовуючи ІКТ;

- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у навчальній діяльності.
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази (спонсорська допомога)
Постійне зростання рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів (проходження курсів, участь у конференціях, семінарах, вебінарах)
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання;	Самоосвіта вчителів, участь у семінарахпрактикумах; майстер-класах, круглих столах, тренінгах
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі.	Застосування вчителями на практиці набутих знань

Етапи реалізації програми проекту:

№ п/п	Напрямки діяльності	Етапи реалізації			Відповідальна особа
		I Організаційний 2021-2022	II Реалізаційний 2022-2023	III Узагальнюючий 2024-2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	+	+	+	Заступник директора з НВР
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	+	+	+	Заступник директора з НВР

3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	+			Адміністрація
4	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	+			Заступник директора з НВР, вчителі
5	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	+	+	+	МО вчителів
6	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
7	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
8	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	+			ЗДНВР, ініціативна група
9	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка	+	+		Заступник директора з НВР

10	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	+			Заступник директора з НВР
11	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи		+		Заступник директора з НВР, ініціативна група
12	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	+	+	+	Заступник директора з НВР
13	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
14	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
15	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі			+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
16	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+		Заступник директора з НВР, вчителі
17	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
18	Вивчення та узагальнення стану			+	Заступник директора з НВР,

	роботи з упровадження інноваційних процесів у школі				ініціативна група
19	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	+	+	+	Заступник директора з НВР, вчителі
20	Моніторинг якості інноваційної діяльності		+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
21	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
22	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	+	+	+	Заступник директора з НВР, ініціативна група
23	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	+			Заступник директора з НВР, вчителі
24	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	+			Заступник директора з НВР, ініціативна група
25	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	+			Заступник директора з НВР
26	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»		+		Заступник директора з НВР, вчителі

Проект
«Обдарована дитина»
на 2021-2025 роки

Мета:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Очікувані результати:

- ✓ формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- ✓ створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньоестетична, соціальна, моторна)	2021-2025	Педагогічний колектив, психолог
2	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку)	2021-2025	Адміністрація
3	Проводити: -І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; -шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів; -виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2021-2025	Педагогічний колектив
4	Запровадити: -систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); -систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; -систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); -систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язберезувального потенціалу); -систему моніторингу розвитку обдарованої дитини	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Психолог Медичний працівник

	(медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів		
5	Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2021-2025	Педагогічний колектив
6	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2021-2025	Адміністрація
7	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2021-2025	Адміністрація
8	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю;	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар
9	Упроваджувати особистісноорієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів		Педагогічний колектив
10	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2021-2025	Адміністрація
11	Організувати виставки творчих робіт учнів школи	2021-2025	Педагогічний колектив
12	Нагороджувати кращих учнів школи у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року»	2021-2025	Адміністрація
13	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	2021-2025	Відповідальний за сайт
14	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НВР Керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проекту			
15	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2023-2025	ЗНВР
16	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2025	ЗВР
17	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023	ЗНВР
18	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2021-2022	ЗНВР
19	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2025	ЗНВР

Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2021-2025 роки

Мета проекту:

- підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в закладах;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління (науково-методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1	Запроваджувати інновації в управлінні школою	2021-2025	Адміністрація
2	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	2021-2025	Адміністрація
3	Участь школи у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі»	2021-2025	Адміністрація
4	Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021-2025	Творча група «Інновації у новій українській школі»
5	Вивчати педагогічний досвід учителів школи, України	2021-2025	ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2021-2025	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; – розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах; – сертифікація педагогічних працівників; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2021-2025	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
8	Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій)	2021-2025	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Координувати супровід окремих інноваційних проєктів	2021-2025	Адміністрація
10	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація

Проект
«Кадрове забезпечення освітнього процесу»
на 2021-2025 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційнопедагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

№ з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації	Виконавець
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2025	Адміністрація школи
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкатестаційний період	2021-2025	Адміністрація школи
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація школи
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2025	Засновник
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	2021-2025	Адміністрація школи
6	Визначити на період до 2024 року потреби в педагогічних працівниках	2021-2025	Адміністрація школи

7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025	Адміністрація школи
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2025	ЗДНВР
9	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2025	ЗДНВР
10	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2025	ЗДНВР

Проект
«Управління закладом»

Мета проекту: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної, творчої діяльності.

Завдання проекту:

- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу.
- Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
- Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
- Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
- Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

№ з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації	Виконавець
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2025	Адміністрація школи
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи	2021-2025	Адміністрація школи
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідноекспериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація школи
4	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація школи
5	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2021-2025	Адміністрація школи
6	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2021-2025	ЗДВР
7	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	2021-2025	Вчителі
8	Продовжувати співпрацю з ЗДО.	2021-2025	Адміністрація школи

Проект
«Успішна адаптація першокласників до навчального процесу»

Мета проекту: створення сприятливого розвивального середовища в період адаптації першокласників.

Завдання проекту:

Формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:

- прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
- пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
- прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
- добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
- стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

Очікувані результати:

- Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.
- Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- Сформовані навички та уміння першокласників.

№ з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації	Виконавець
1	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини.	2021-2025	Практичний психолог школи
2	Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу	2021-2025	Практичний психолог школи Класні керівники 1-4 класів
3	Провести уроки-тренінги по згуртованості	2021-2025	Практичний психолог школи
4	Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань	2021-2025	Класні керівники 1-4 класів
5	Надавати групові консультації вчителям перших класів та батькам учнів	2021-2025	Практичний психолог школи
6	Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками.	2021-2025	Практичний психолог школи
7	Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики.	2021-2025	Практичний психолог школи
8	Організувати групову розвиваючу роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин.	2021-2025	Практичний психолог школи

9	Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням	2021-2025	Практичний психолог школи Класні керівники 1-4 класів
10	Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання.	2021-2025	Практичний психолог школи
11	Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників.	2021-2025	Практичний психолог школи
12	Проводити діагностики щодо рівня адаптації.	2021-2025	Практичний психолог школи

Проект
«Здорова дитина - здорова нація»

Мета проекту: збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу.

Завдання проекту:

- Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі.
- Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища.
- Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

Очікувані результати:

- Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів.
- Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинуло на поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
- Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
- Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

№ з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації	Виконавець
1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань.	2021-2025	Медсестра
2	Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується: - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування.	2021-2025	Директор школи
3	Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я.	2021-2025	ЗДВР
4	Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу.	2021-2025	Практичний психолог школи
5	Створити психологічний комфорт в школі як для учнів, так і педколективу.	2021-2025	Практичний психолог школи
6	Створити бібліотеку збірників наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя.	2021-2025	Бібліотекар
7	Проводити педагогічні ради, нарад, загальношкільні батьківські збори	2021-2025	Адміністрація школи
8	Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров'я.	2021-2025	Практичний психолог школи, медсестра
9	Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	2021-2025	ЗДВР

10	Впроваджувати здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	2021-2025	Педагогічний колектив
11	Продовжити курс «Здорова постава на уроках фізкультури в 1-5 класах».	2021-2025	Вчитель фізкультури, вчителі 1-4 класів
12	Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я.	2021-2025	Педагогічний колектив
13	Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів.	2021-2025	ЗДВР, вчителі 1-4 класів
14	Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час.	2021-2025	Вчитель фізкультури

Проект
Моніторинг ефективності проєктів
на 2021-2025 роки

№	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачами освіти	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих в опорному закладі; - наданими освітніми послугами.	Анкетування учнів Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж здобуття освіти	Результати ЗНО Вступ до вишів	Моніторинго ві дослідження Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері впровадження інформаційних та комунікатив-них технологій навчання	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у МО. Участь учителів у методичних заходах. Друковані праці. Створення та наповнення особистих блогів. Портфоліо вчителя. Використання дистанційних	Аналітичні матеріали За результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
4	Підвищення рейтингу закладу освіти	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів.	Думка громадськості. Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Методична рада

Можливі ризики, пов'язані з проєктом:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку;

- зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- недостатнє розуміння громадськості стратегічних завдань розвитку закладів освіти.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проектів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті школи;
- у звіті директора перед громадськістю.

V. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку закладу

- В закладі створено сучасне розвивальне, безпечне, комфортне та інклюзивне освітнє середовище, забезпечено впровадження заходів, спрямованих на формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, протидію насильству, соціально-психологічне навчання;
- навчання з метою збереження та зміцнення здоров'я, захисту від небезпек, підвищення рухової активності дітей є цікавим та ефективним;
- стандарти освіти містять соціальну та здоров'язбережувальну складові, навчальні та типові освітні програми орієнтовані на реалізацію здоров'язбережувального компонента навчання;
- заклад має сучасну матеріально-технічну базу для організації навчання, у тому числі формування здоров'язбережувальних компетенцій та забезпечення фізичної активності учнів;
- організація харчування здійснюється згідно із законодавством, усі учасники освітнього процесу мають доступ до здорової їжі та питної води;
- матеріально-технічне забезпечення їдалень є сучасним і спроможним забезпечити потреби в здоровому та збалансованому харчуванні учнів, педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу;
- педагогічні та медичні працівники запобігають, попереджують та протидіють будь-яким проявам насильства;
- працівники закладу, батьки, інші учасники освітнього процесу та зацікавлені особи беруть активну участь у формуванні звичок здорового способу життя, фізичної активності та безпечної поведінки дітей;
- формування стійкої довіри до закладу освіти з боку громади, батьків, учнів, закладів вищої освіти, підприємницьких структур;
- гарантування надання освітніх послуг належного рівня та якості відповідно до державних стандартів та потреб споживачів;
- забезпечення відкритості освітньої політики закладу.

VI. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання Стратегії розвитку.

Реалізувати Стратегію розвитку закладу передбачається протягом 2021-2025 років. На підставі визначених стратегічних цілей та завдань закладу щороку затверджувати план заходів на поточний рік щодо реалізації Стратегії розвитку закладу, забезпечувати його виконання на засадах відкритості та прозорості, звітувати про його виконання.

Реалізація Стратегії розвитку забезпечується спільними зусиллями учасників освітнього процесу, органів місцевого самоврядування та громадськості. Відкритість та прозорість реалізації Стратегії розвитку забезпечується шляхом інформування про хід її реалізації на веб сайті закладу.

ПАСПОРТ

«Стратегії розвитку закладу «Озерянська ЗОШ І-ІІІ ступенів» на 2021 – 2025 роки

Назва	Стратегія розвитку закладу «Озерянська ЗОШ – І-ІІІ ступенів» на 2021 - 2025 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	Тернопільська область, Борщівський район, с.Озеряни, вулиця Центральна, 66
Керівник	Афанасьєва Марія Йосипівна
Підстава для розробки стратегії розвитку	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні.
Нормативно-правова база	Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Постанова КМ України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами), Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 5 червня 2014 року № 1324-VII, Постанова КМ України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Постанова КМ України від 27 грудня 2018 року № 1190 «Про затвердження Положення про 32 сертифікацію педагогічних працівників» (із змінами), Концепція Нової Української школи (Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 року № 526-р «Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу», Наказ МОН України від 09.01.2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), Конвенція ООН про права дитини, Концепція національно-патріотичного виховання, Статут закладу

<p>Мета</p>	<p>Визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту, створення такого середовища, яке б розвивало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.</p>
<p>Завдання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти. 3. Формування компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти. 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів

	<p>діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.</p> <p>13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу</p> <p>16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.</p>
Показники ефективності	<p>Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, конкурсів.</p> <p>Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг.</p> <p>Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.</p>
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.
Термін реалізації	2021-2025 роки
Етапи реалізації	<p>Концептуально-організаційний (2021 рік)</p> <p>Реалізація стратегії (2022-2024 роки)</p> <p>Набуття досвіду (2021-2025 роки)</p> <p>Узагальнення результатів (2025 рік)</p>
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо), підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	<p>I. Вступ;</p> <p>II. Загальні положення;</p> <p>III. Сучасний стан розвитку закладу «Озерянська ЗОШ I-III ступенів»</p> <p>IV. Напрями діяльності Стратегії розвитку закладу та його філії.</p> <p>V. Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку закладу</p> <p>VI. Реалізація, моніторинг та оцінка виконання Стратегії розвитку.</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> • удосконалення мотиваційного середовища дитини; • здійснення допрофільного навчання, створення можливості вибору здобувачами освіти освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;

	<ul style="list-style-type: none"> • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації; • створення авторських програм, методичних розробок, накопичення особистого педагогічного досвіду; • створення єдиної інформаційної системи; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, конкурсів. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

VII. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ

1. Планування роботи закладу над методичною проблемою:

В 2021-2025 роках педагогічний колектив буде працювати над проблемою:

«Формування ключових життєвих компетентностей особистості учня через впровадження сучасних освітніх технологій навчання та виховання на засадах педагогіки партнерства»/

У школі працюють такі органи, діяльність яких спрямована на реалізацію завдань методичної роботи:

- постійнодіючий орган, який обговорює найважливіші питання роботи в школі – **педагогічна рада.**

У школі діють методичне об'єднання учителів початкових класів, учителів природничого циклу, вчителів математики, фізики, інформатики, вчителів-словесників, учителів історії та правознавства, вчителів основ здоров'я, трудового навчання, фізичної культури, захисту України, класних керівників.

Постійно діючими колективними формами роботи в школі є:

- методичні оперативні наради, які відбуваються щотижня (за потреби – і частіше) і на яких педагоги знайомляться з інструктивно-методичними та нормативними документами, отримують методичні консультації, радяться стосовно поточних питань навчально-виховного процесу.

Індивідуальні форми методичної роботи передбачають: роботу педагогів над власними науково-методичними проблемами, ведення документації, наставництво, консультування, самоосвіта.

Епізодичними колективними формами методичної роботи є: участь педагогів у конкурсах «Учитель року», «Класний керівник року», проведення методичних тижнів, місячників, педагогічні читання, традиційні конференції за підсумками роботи над проблемою.

Епізодичними груповими формами методичної роботи є тижні педагогічної майстерності, методичні практикуми, моделювання уроків, тематичні круглі столи, ділові ігри, інформаційні години та інші.

Самоосвітня діяльність - це індивідуальна самоосвітня робота педагогів та ведення кожним власного методичного посібника.

1.1. Контрольно-аналітична діяльність

Періодичний контроль за виконанням навчальних програм

№ п/п	Що контролюється	Дата	Хто контролює	Де обговорюється
1	Календарні плани, вивчення програмового матеріалу, плани гуртків з чіткою вказівкою термінів	Вересень, січень	Заступники з НВР і ВР	Оперативна нарада
2	Облік пропущених уроків, заміна уроків	Раз на місяць	Заступник директора з НВР	Співбесіда з учителями
3	Виконання навчальних програм за записами в журналі	Один раз на семестр	Заступник директора з НВР	Наказ (січень)
4	Перевірка відповідності змісту тем, які вивчаються, державним програмам	Березень	Заступник директора з НВР	Нарада при директору
5	Перевірка виконання навчальних програм	Грудень Травень	Заступник директора з НВР	Наказ Нарада при директору

Періодичний контроль за веденням учнівських щоденників

Місяць	Зміст роботи	Відповідальні	Підбиття підсумків
Листопад	Контроль за веденням щоденників учнями 3-11 класів і якість контролю класними керівниками	зднвр, здвр	Міні оперативка з класними керівниками
Січень	Контроль класних керівників за записами учнів домашніх завдань в щоденниках	зднвр	Наказ по школі, індивідуальна бесіда з класними керівниками
Березень	Про роботу класних керівників та вчителів зі щоденниками учнів	зднвр, здвр	Індивідуальна бесіда з класними керівниками
Квітень	Стан учнівських щоденників учнів 3-11 класів на кінець навчального року. Виконання наказів.	зднвр, здвр	Індивідуальна бесіда. Нарада при директору

Періодичний контроль за веденням документації

Місяць	Об'єкти контролю	Хто перевіряє
Вересень	Оформлення класних журналів Погодження календарних планів Плани виховної роботи, плани гуртків Плани роботи МО і творчих груп	ЗДНВР ЗДНВР ЗДВР ЗДНВР
Жовтень	Перевірка ведення класних журналів Навчальний план-навчальна програма-тематичне планування-класний журнал	Директор школи, ЗДНВР ЗДНВР (наказ) Співбесіда з учителями
Листопад	Перевірка зошитів учнів з української мови	ЗДНВР, нарада при директору
Грудень	Перевірка зошитів учнів з математики	ЗДНВР, нарада при директору
Січень	Перевірка класних журналів та журналів гуртків за I семестр	ЗДНВР (наказ)
Квітень	Перевірка ведення документації з БЖ та ОП	ЗДНВР (наказ)
Травень	Стан шкільної документації на кінець навчального року	ЗДНВР, ЗДВР Наказ