

ПОГОДЖЕНО
Начальник відділу освіти, сім'ї,
молоді та спорту
_____ Валерій Ромашенко

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи
_____ Марія Афанасьєва
30 серпня 2022 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Озерянської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
на 2022-2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Озерянської ЗОШ І-ІІІ
ступенів
(Протокол від 30.08.2022 № 1)

с. Озеряни

2022

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма Озерянської загальноосвітньої школи I-III ступенів окреслює рекомендовані підходи до планування єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу у Озерянській загальноосвітній школі I-III ступенів у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: *на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –**на рівні початкової освіти**: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України: від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022». Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році

на *рівні базової середньої освіти* (5 – 9 класи) рекомендовані такі *навчальні програми*:

В освітньому процесі у 2022/2023 навчальному році на *рівні базової середньої освіти* (5 – 9 класи) будуть використовуватись такі *навчальні програми*:

5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

6 – 9 класи

- навчальні програми, затвержені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»; Переліку навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах».

10-11 класи

Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», наказ МОН України від 28.11.2019р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Мовою освітнього процесу у школі є державна мова – українська.

Структура навчального року встановлюється навчальним закладом відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (додаток № 8).

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів 1- 2 класів - 1470 годин/навчальний рік:
 - для 1-го класу – 700 годин/навчальний рік,
 - для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік,
- для учнів 3-4-х класів - 1610 годин/навчальний рік:
 - для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік,
 - для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.
- для учнів 5-9-их класів – 5810 годин/навчальний рік:
 - для 5-го класу – 1015 годин/навчальний рік,
 - для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
 - для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік.
 - для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік.
 - для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.
- для учнів 10-11-их класів – 2362,5 годин/навчальний рік:
 - для 10-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
 - для 11-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (додатки 1-6), який складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- для 1-2 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22), **додаток 1;**
- для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22), **додаток 2;**
- для 5 класу - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1, 10), **додаток 3;**
- для 6-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1, 10), **додаток 4;**

- для 10- 11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами наказ МОН від 28.11.2019 року №1493 (таблиця 2), *додаток 5*

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів

- Мовно-літературна;
- Іноземна мова;
- Математична;
- Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна;
- Технологічна;
- Мистецька;
- Фізкультурна;
- Інформатична.

Мовно-літературна освітня галузь реалізовується через предмет «Навчання грамоти» у 1-х класах, предмет «Українська мова. Читання» у 2-х класах, «Українська мова. Літературне читання» у 3-х класах. Іноземна – через предмет «Англійська мова». Освітня галузь «Я досліджую світ» (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальні галузі) реалізується інтегрованим курсом «Я досліджую світ», мистецька – представлена окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», технологічна – предметом «Дизайн і технології», інформатична у 2 та 3 класах - предметом «Інформатика».

Перелік освітніх галузей для 5-9-х класів

- "Мови і літератури";
- "Математика";
- "Природознавство";
- "Суспільствознавство";
- "Здоров'я і фізична культура";
- "Технології";
- Організація освітньої діяльності в 5 класі здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898) та Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).
- Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу розподілений так:

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік	
	Навчальне навантаження	5 клас
Мовно-літературна	на тиждень	11
	на рік	385
Математична	на тиждень	5
	на рік	175
Природнича	на тиждень	2
	на рік	70

Соціальна і здоров'я-збережувальна	на тиждень	1,5
	на рік	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1
	на рік	35
Технологічна	на тиждень	2
	на рік	70
Інформатична	на тиждень	1,5
	на рік	52,5
Мистецька	на тиждень	2
	на рік	70
Фізична культура	на тиждень	3
	на рік	105
Усього	на тиждень	29
	на рік	1015
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2
	на рік	70
Загальнорічна кількість	на тиждень	31
навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на рік	1085
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28
	на рік	980

- *Перелік модельних навчальних програм для 5 класу:*

№ п\п	Предмети, галузі	Програми, автори
1	Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
2	Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.

3	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко- Бекерська Л.В. та інші.
4	Математика	Математика 5-6 кл. Мерзляк.
5	Природнича галузь	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
6	Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Гущина, Василяшко.
7	Етика та предмети морального спрямування	Етика 5-6 кл. Пометун та ін.
8	Громадянська та історична освітня галузь	Вступ до історії України та громадянської освіти 5 кл. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В. та ін.
9	Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна.
10	Мистецька освітня галузь	Мистецтво 5-6 кл. Кондратова та ін.
11	Технологічна освітня галузь	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.

- Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі – навчальний план).

У 5-9 класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мови і літератури" - через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова", "Зарубіжна література" та "Німецька мова" ;
- освітня галузь "Математика" - через предмети "Математика" (5-6 кл.), "Алгебра" та "Геометрія" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Природознавство"- через окремі предмети "Природознавство" (5 кл.), "Біологія" (6-9 кл.), "Географія" (6-9 кл.), "Хімія" (7-9 кл.) та "Фізика" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Суспільствознавство" - через курс «Вступ до історії» (5 кл.), інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (6 кл.), окремі предмети "Історія України" та "Всесвітня історія" (7-9 кл.), практичний курс "Основи правознавства" (9 кл.);
- освітня галузь "Мистецтво" - через окремі предмети "Музичне мистецтво» (5-7 кл.), "Образотворче мистецтво» (5-7 кл.) та "Мистецтво» (8-9кл.);
- освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" – через окремі предмети "Основи здоров'я" та "Фізична культура";
- освітня галузь "Технології" - через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

У 10-11 класах вивчатимуться базові предмети та вибірково-обов'язкові предмети, а також передбачено години на курси за вибором та індивідуальні заняття. З базових предметів вивчатимуться: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська, німецька)», «Історія України», «Всесвітня історія»,

«Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика»(11клас), «Астрономія»(11клас), інтегрований курс «Фізика і астрономія» (10клас), «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів включено «Інформатику» і «Технології», що вивчатимуться на рівні стандарту одночасно у 10 і 11 класах.

Повноцінність початкової, базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Години варіативної частини навчального плану виділені на :

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної частини;
- курси за вибором;
- групові та індивідуальні заняття;
- факультативи.

У основній (6-9 класи) - по 0,5 год. для вивчення факультативу «Основи християнської етики», екології (6-9 класи) - по 0,5 год.; ПВП (8 клас) – 1 год., (9 клас) – 0,5 год.

У варіативній частині навчального плану школи всіх ступенів виділено години для індивідуальних та групових занять зі здібними учнями (підготовка до олімпіад, конкурсів) та учнями, які потребують корекції:

- 5-9 класи – 7,5 годин;
- 10-11 класи – 8,5 годин.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану, що не мають повної кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року. Наприклад, 2,5 год.: 1 тиждень-2 год., 2 тиждень-3 год. і т.д., або навпаки-1 тиждень-3 год., 2 тиждень-2 год.).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у</p>

	<p>письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

	<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового</p>

	<p>способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--

У навчальній програмі для 10 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Опис "моделі" випускника школи

Випускник нашої школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, осно

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зарахування до закладу освіти здійснюється відповідно до наказу МОН України від 16.04.2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

У 1-4 класах здійснюватиметься формувальне оцінювання відповідно до наказів МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Для учнів 6-11 класів - наказу МОН України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін системі загальної середньої освіти».

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів основної та старшої школи крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. В рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти відповідно до ст.9 Закону України «Про освіту» .

Вибір форм організації освітнього процесу здійснюється відповідно до наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати Озерянська ЗОШ I-III ступенів: очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання.

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному

режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти зокрема екстернатну, сімейну домашню, педагогічний патронаж, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, які передбачають:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття з поєднанням виконання практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Набуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях під час виконання практичних та лабораторних робіт. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Вона може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Практикується проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-

11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу в основній та старшій школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році здійснюватиме 31 педагогічних працівників. 15(55,5%) педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 6(18,5%) - першу, 3 (11,1%) – другу, 4(14,8%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 6(22,2%) педагогам присвоєно педагогічне звання «старший учитель», 3 (11,1%) педагогам присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюватиметься відповідно до графіка внутрішкільного контролю.

Методичний супровід освітнього процесу планується здійснювати через систему роботи двох шкільних методичних об'єднань (вчителів початкових класів та класних керівників), міжшкільних методичних об'єднань, педагогічної ради, психолого-педагогічного семінару, творчих груп (суспільно-гуманітарного, природничо-математичного, здоров'язберігаючого та мистецького циклів). Використовувати такі форми роботи, як методичні оперативки, методичні консультації, зустрічі на платформах Карти інновацій, ділові меседжи.

У системі шкільної методичної роботи ширше практикуватимуться активні методи: педагогічні виставки; виставки науково-методичних матеріалів; майстер-класи, рекламні калейдоскопи творчих знахідок, ярмарки педагогічної творчості, методичні естафети,

Використовуватимуться можливості Інтернет – простору : скайп-конференції, вебінари. тренінги. семінари. Значна роль відводиться самоосвіті (різні форми) та індивідуальному спілкуванню

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюватимуться через накази по школі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та заступника директора з виховної роботи.

Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюватиметься через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

ПОГОДЖЕНО
Начальник відділу освіти, сім'ї,
молоді та спорту
Борщівської міської ради
_____ Валерій Ромашенко

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Озерянської ЗОШ І-ІІІ ст.
_____ Марія Афанасьєва

Навчальний план
Озерянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
на 2022/2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Озерянської ЗОШ І-ІІІ ступенів
(протокол від 30.08. 2022р. № 1)

Додаток №1
до освітньої програми на 2021/2022 н.р.
Озерянської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Навчальний план
з українською мовою навчання
для 1-2-х класів

(за типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Разом
Інваріативний складник			
Українська мова. Навчання грамоти	7		7
Українська мова. Читання		7	7
Англійська мова	2	3	5
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	-	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Загальна кількість навчальних годин	22	24	46
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Директор школи

Марія Афанасьєва

Додаток №2
до освітньої програми на 2022/2023 н.р.
Озерянської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Навчальний план
з українською мовою навчання
для 3-4 -х класів

(за типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Разом
Інваріативний складник			
Українська мова.	7	7	14
Літературне читання			
Англійська мова	3	3	6
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1	2
Музичне мистецтво	1	1	2
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Загальна кількість навчальних годин	25	25	50
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

Директор школи

Марія Афанасьєва

Додаток № 3
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план
школи II ступеня з українською мовою навчання для 5 класу
(за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19. 02.2021 № 235)

Навчальні предмети	Кількість годин у класі
	5 клас
Інваріативна складова	
Українська мова	4
Українська література	2
Зарубіжна література	1,5
Англійська мова	3,5
Математика	5
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут.»	1,5
Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатика	1,5
Технології	2
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Разом (без фізкультури)	26+3
Варіативна складова	
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26+3

Директор школи

Марія Афанасьєва

Додаток № 4
до освітньої програми II ступеня
Навчальний план
школи II ступеня з українською мовою навчання для 6 класу (таблиця 1)
і вивченням двох іноземних мов (7-9 класи)
відповідно таблиці 10
до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405

Навчальні предмети	Кількість годин у класах				разом
	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	
Інваріативна складова					
Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
Українська література	2	2	2	2	8
Англійська мова	3	2	2	2	9
Німецька мова		2	2	2	6
Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Історія України	1	1	1,5	1,5	5
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Правознавство				1	1
Музичне мистецтво	1	1			2
Мистецтво			1	1	2
Образотворче мистецтво	1	1			2
Математика	4				4
Алгебра		2	2	2	6
Геометрія		2	2	2	6
Біологія	2	2	2	2	8
Географія	2	2	2	1,5	7,5
Фізика		2	2	3	7
Хімія		1,5	2	2	5,5
Трудове навчання	2	1	1	1	5
Інформатика	1	1	2	2	6
Основи здоров'я	1	1	1	1	4
Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом (без фізкультури)	26,5+3	29+3	29,5+3	31+3	116+12
Варіативна складова	2	2	2	1	7
Факультативи	1	1	1	0,5	3,5
Основи христ. етики	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Екологія	0,5	0,5	0,5		1,5
Курс за вибором			1	0,5	1,5
Початкова військова підготовка			1	0,5	1,5
Індивідуальні заняття	1	1			2
Історія	1	1			2
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	31	32	33	33	129
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28,5+3	31+3	31,5+3	32+3	123+12

Директор школи

Марія Афанасьєва

Додаток № 5
до освітньої програми III ступеня

**Навчальний план
школи III ступеня
відповідно таблиці 2**

**до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 408
зі змінами наказ МОН від 28.11.2019 р. № 1493 (таблиця 2)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	10 клас	11 клас	
Інваріативна складова			
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Англійська мова	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра та геометрія)	3/1	3/1	8
Біологія та екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5/0,5	3,5
Вибірково-обов'язкові предмети			
	3	3	6
Інформатика	1	2	3
Технології	2	1	3
Разом	30+1	29+1,5	61,5
Варіативна складова	3,5	3	6,5
Індивідуальні заняття	3,5	3	6,5
Українська мова	1	1	2
Українська література	1	1	2
Хімія	1	1	2
Громадянська освіта	0,5		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)	34,5	33,5	68

Директор школи

Марія Афанасьєва

Додаток № 6
до освітньої програми на 2022/2023н.р.
Озерянської ЗОШ I-III ступенів

**Навчально-методичне забезпечення варіативної складової навчального
плану на 2022/2023 навчальний рік**

№ з/п	Клас	Назва	Форма (факультатив курс за вибором, спецкурс).	Реквізити грифу
1	5-8	«Християнська етика»	Факультатив	Програма «Християнська етика в українській культурі для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (1-9 кл.) рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист № 22.1/12 від 23.05.2019 року)
2	5-8	«Екологія»	Факультатив	Навчальна програма курсів за вибором та факультативів з біології та екології (5-11 класи), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Лист від 20.08.2018 № 1/9-503)

Додаток № 7
до освітньої програми на 2022/2023 н.р.
Озерянської ЗОШ I-III ступенів

Навчально-методичне забезпечення гурткової роботи
на 2022/2023 навчальний рік

№ з/п	Назва гуртка	К-ть годин	Програма	Реквізити грифу	К-ть дітей
1.	Вокально-хорова студія	3	Навчальні програми вокального мистецтва	Рекомендовано МОН України (Лист від 08.04.2016 №1/11-4657)	12
2	Військово-патріотичний «Джура»	4,5	Навчальна програма патріотичного та фізкультурно-спортивного спрямування курсу за вибором, факультативу, гуртка «Сокіл-Джура» для навчальних програм	Рекомендовано МОН України Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Український державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді. Центр національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Київ - 2017	14
3	Військово-патріотичний «Сокіл»	4,5	Навчальна програма патріотичного та фізкультурно-спортивного спрямування курсу за вибором, факультативу, гуртка «Сокіл-Джура» для навчальних програм	Рекомендовано МОН України Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Український державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді. Центр національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Київ - 2017	12

Додаток № 8
до освітньої програми на 2022/2023 н.р.
Озерянської ЗОШ І-ІІІ ступенів

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого освітньою програмою та навчальними програмами.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Орієнтовна структура навчального року:

І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року,
ІІ семестр – з 09 січня по 02 червня 2023 року.

Упродовж навчального року проводитимуться канікули:

осінні – з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року ;
зимові – з 24 грудня по 08 січня 2023 року;
весняні – з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - 02 червня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Борщівської міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року;
для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

У школі встановлено п'ятиденний робочий тиждень.

Навчальні заняття у всіх класах проводяться у першу зміну.

Початок занять – 9.00

Розклад дзвінків 1 класів

I урок	9.00 – 9.35
II урок	9.55 – 10.30
III урок	11.00 - 11.35
IV урок	12.05-12.40
V урок	13.00-13.35

Розклад дзвінків 2-4 класів

I урок	9.00 – 9.40
II урок	9.55 – 10.35
III урок	11.00 – 11.40
IV урок	12.05 – 12.45
V урок	13.00 – 13.40
VI урок	13.55 – 14.35

Розклад дзвінків 5-11 класів

0 урок	8.10 – 8.55
I урок	9.00 – 9.45
II урок	9.55 – 10.40
III урок	11.00 – 11.45
IV урок	12.05 – 12.50
V урок	13.00 – 13.45
VI урок	13.55 – 14.40
VII урок	14.50 – 15.35

ДОДАТОК 9

Режим роботи школи на 2022-2023 навчальний рік

Час	Зміст	Перерва
8 ⁰⁰	Відкриття школи	
8 ¹⁰ -8 ⁵⁵		5 хв.
9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	I урок	10 хв.
9 ⁵⁵ -10 ⁴⁰	II урок	20 хв.
11 ⁰⁰ -11 ⁴⁵	III урок	20 хв.
12 ⁰⁵ -12 ⁵⁰	IV урок	10 хв.
13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵	V урок	10 хв.
13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	VI урок	10 хв.
14 ⁵⁰ -15 ³⁵	VII урок	10 хв.
Індивідуальна робота з учнями (педагогічна підтримка, робота шкільних гуртків, секцій, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять - через годину після останнього уроку (див. розклади))		
13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Година класного керівника у 1-2 класах (п'ятниця)	
13 ⁵⁵ -14 ³⁵	Година класного керівника у 3-4 класах (п'ятниця)	
14 ⁵⁰ -15 ³⁵	Година класного керівника у 5-11 класах (п'ятниця)	

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ятдесят дві сторінки

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ятдесят дві сторінки

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ятдесят дві сторінки

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ять сторінок

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ять сторінок

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ять сторінок

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ять сторінок

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ять сторінок

Директор школи Марія Афанасьєва

У книзі пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою п'ять сторінок

Директор школи

Марія Афанасьєва