

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Озерянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Борщівської міської ради
Роздольського Віталія Мирославовича
перед педагогічним колективом та громадськістю
про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році

Цей звіт охоплює період моєї роботи на посаді директора Озерянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Борщівської міської ради, починаючи з **липня 2024 року**. Рік, що минув, став для нашої школи, як і для всієї України, часом виняткових викликів. Ми працювали в умовах повномасштабної збройної агресії Російської Федерації, що вимагало від нас максимальної адаптації, стійкості та незламності духу. Водночас, ми незмінно прагнули забезпечити безперервний та якісний освітній процес, дбаючи про розвиток кожного учня.

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024 – 2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор школи, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головне завдання школи – надання якісної, повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських

структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

1. Загальні відомості про навчальний заклад

Озерянська школа І-ІІІ ступенів є загальноосвітнім навчальним закладом, яка розташована за

адресою Тернопільська область, Чортківський район, с.Озеряни, вул.

Центральна, 66

навчальний заклад з українською мовою навчання, який включає три ступені освіти:

- 1- 4 класи – початкова школа;

- 5 – 9 класи – базова школа;

-10 -11 класи – старша школа.

Станом на 2024-2025 рік школа має 11 класів.

Загальна кількість становить 201 учень.

Для задоволення потреб у закладі функціонують: харчоблок з обідньою залогою, майстерня з обробки дерева та металу, кабінет обслуговуючої праці, спортивний зал, медичний кабінет, бібліотека, вбиральня для учнів з освітніми потребами, кабінет психолога.

До складу педагогічного колективу входять кваліфіковані учителі з досвідом роботи, які мають глибокі професійні знання і проводять заняття на належному фаховому та методичному рівні.

Педагогічний колектив налічує 32 учителі,

з них: 19 мають вищу кваліфікаційну категорію,

12 – звання «старший учитель»,

3 – «учителя-методиста».

Освітній процес організовано відповідно до вимог чинного законодавства,

Статуту школи, Санітарного регламенту та вимог воєнного стану.

На вимоги сьогодення облаштоване найпростіше та протирадіаційне укриття, де всі працівники закладу та діти знаходяться під час повітряної тривоги. Шкільне укриття укомплектовано та облаштовано належним чином.

Адже безпека наших дітей—понад усе. Укриття має бути безпечним для школярів та працівників закладу.

2. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія закладу достатньо озеленена, рослини відповідають вимогам санітарного регламенту. Спортивний та ігровий майданчик розташований на території подвір'я, справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт.

Протягом навчального дня, в закладі освіти, організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для безпечного перебування учнів.

Адміністрацією складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв. Ведеться облік відсутніх учнів, інформація в електронному вигляді передається в районне управління освіти. Туалетні кімнати розміщені на 2 поверсі.

Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування учнів та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином та постійно ремонтуються при потребі, коридори та сходові не загромождені.

2.1. Режим прибирання

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень та спортивної зали. Дотримується режим провітрювання приміщень (під час кожної перерви). Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кабінки з дверима, є вода для миття рук, рідке мило та туалетний папір.

2.2. Харчування

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Завдання нашої школи – не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб дітям хотілося харчуватися у шкільній їдальні. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація школи постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, засвідчення підписом керівника щоденного меню, щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Для реалізації умов здорового харчування в школі організований зручний режим харчування для учнів школи, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні. Проводиться регулярний моніторинг асортименту. Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне харчування, а також

харчування за кошти батьків; дітей пільгових категорій;

- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів, бракеражної комісії;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Проводиться моніторинг якості роботи їдальні. Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Проводиться моніторинг якості роботи їдальні, асортименту. Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей.

2.3. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог

- Температурний режим забезпечується шляхом постійного моніторингу, порівняння, аналізу у кожному навчальному приміщенні.
- Повітряно-тепловий режим. Чистота повітря в приміщеннях забезпечується:
 - відповідністю кількості дітей до нормованої наповнюваності;
 - регулярністю вологого прибирання приміщень з використанням дезінфікуючих та миючих засобів;
 - використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однобічне). Класні кімнати та кабінети провітрюють на перервах, а рекреації під час уроків.
- Рівень освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам.
- Питний режим. В їдальні організований доступ до питної води, а також на першому поверсі у холі школи.
- Обладнання основних приміщень. Обладнанні шкільні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, сприяють забезпеченню педагогічного процесу та проведенню позакласної навчально-виховної роботи. Навчальні класи і кабінети обладнані меблями згідно з діючими нормативними документами. Для профілактики порушень постави не менше 2-х разів на рік школярів пересаджують з першого ряду в третій і навпаки, не порушуючи відповідності групи меблів їх зросту та з урахуванням гостроти зору і слуху.

3. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

Створення в школі безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, техніки безпеки здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм. Створення в школі безпечного освітнього середовища, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, робота з охорони

праці, безпеки життєдіяльності, цивільно захисту, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу, алгоритми дій в умовах надзвичайних ситуацій та під час сигналу повітряної тривоги в закладі освіти здійснюється в умовах воєнного стану відповідно до чинного законодавства та санітарних норм, відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, інструкція дій та план евакуації за сигналами оповіщення «Увага всім», «Повітряна тривога» та розміщеними вказівниками які вказують маршрут до найпростішого укриття. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

- Чіткого розподілу повноважень з ОП серед керівництва.
- Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчика двічі на рік (до початку навчального року та на початку II семестру) комісією з ОП.
- Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями-предметниками.
- Проведення інструктажів з ОП серед учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші при потребі) і працівників (двічі на рік).
- Проведення навчання та перевірки знань 1 раз на 3 роки працівників закладу освіти.
- Проведення навчання та перевірки знань керівника закладу освіти.

Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму.

3.1. Пожежна безпека

Головним завданням забезпечення пожежної безпеки у закладі освіти є захист та рятування людей (дітей) від впливу небезпечних факторів пожежі, якими супроводжується неконтрольоване горіння. У разі виникнення пожежі, дії працівників закладу, залучених до гасіння пожежі, спрямовані на створення безпеки людей, і в першу чергу дітей, їх евакуацію та рятування.

- Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння.
- Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, не захащені
- Учні та персонал закладу освіти обізнані із правилами пожежної безпеки.

Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з ОП із спеціальним навчанням. Для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, ігри, тощо. До будівлі школи забезпечений вільний доступ. Проїзди і проходи до будівлі, пожежних вододжерел, пожежних драбин, пожежного інвентаря, обладнання та засобів пожежогасіння знаходяться в задовільному стані о будь – якій порі року. Приміщення школи своєчасно очищується від горючого сміття, відходів і постійно утримується в чистоті. Розміщенні у приміщеннях меблі та обладнання розміщені таким чином, щоб забезпечувати вільний евакуаційний прохід до дверей виходу з приміщення. Евакуаційні шляхи (проходи, коридори, вестибюлі, сходові марші тощо) і виходи постійно утримуються вільними, нічим не захащуватися.

3.2. Дитячий травматизм

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму впродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 27, Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджене наказом МОН від 16.05.2019 № 659, Лист МОН «Щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в період літніх канікул» від 19.05.2021 № 1/9-268, Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022р. №274. У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях предметних кафедр та шкільних методичних об'єднань учителів початкових класів та класних керівників тощо. У школі наявна система профілактичної роботи із цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках основ здоров'я

та на годинах спілкування, зустрічами з волонтерськими та громадськими організаціями. Впродовж навчального року проводилися Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В освітньому закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи. У електронних класних журналах 1 - 11-х класів були відведені окремі сторінки для обліку проведення бесід, інструктажів, заходів із безпеки життєдіяльності. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження всіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти або працівниками, вживають необхідні заходи у таких ситуаціях. Розслідування нещасних випадків здійснюється відповідно до встановленого законодавством порядку.

3.3. Освітній процес в умовах воєнного стану

З початку повномасштабної збройної агресії Російської Федерації проти України (24 лютого 2022 року) українська освіта працює в умовах постійних викликів, небезпек та стресів. Незважаючи на ці труднощі, Озерянська школа зберегла цілісність освітнього процесу та стабільність колективу. У 2024–2025 навчальному році ми продовжували працювати в умовах воєнного стану, керуючись постановами Кабінету Міністрів України, наказами МОН, рекомендаціями військової адміністрації та органів місцевого самоврядування.

У зв'язку з новими викликами, що внесло запровадження воєнного стану в Україні, перед школою постало завдання облаштування укриття. Укриття забезпечене стільцями, лавками, спортивними килимками, питною водою. Під час перебування в укритті діти можуть користуватися шахами, читати книги, для молодших школярів доступні ігри, іграшки,

- У школі на основі алгоритмів ДСНС та рекомендацій МОН щодо дій у разі повітряної тривоги розроблений свій індивідуальний алгоритм дій. Адже в кожному закладі освіти своя безпекова ситуація, яка залежить від територіального розташування закладу освіти, кількості здобувачів та працівників, розташування укриття, тощо.
- Учасники освітнього процесу ознайомлені з місцем розташування найпростішого укриття, ПРУ та правилами поведінки під час евакуації й в укритті.

- Учасники освітнього процесу заздалегідь вміють виконувати заходи щодо «Інструкцій закладу освіти, які передбачені на випадок отримання сигналу повітряної тривоги». Адміністрацією школи за участю класоводів та класних керівників ще у вересні 2024 року були проведені відповідні інструктажі та навчальні проходження шляхом евакуації до найпростішого укриття та ПРУ.
- У закладі освіти, на території школи та в найпростішому укритті, ПРУ заздалегідь розміщені всі покажчики напрямку руху для швидкого та безпечного проведення евакуаційних заходів учасників освітнього процесу.
- Адміністрацією школи визначені відповідальні особи з-поміж працівників закладу освіти, які оголошують про сигнал «повітряної тривоги», допомагають супроводжувати учасників освітнього процесу під час евакуації до укриття, перевіряють всі шкільні приміщення та територію школи на наявність присутніх учнів за межами захисної споруди, та допомагають вчителям в укритті.

4. Організація освітнього процесу

Попри всі труднощі, пов'язані з війною, ми не допустили переривання навчального процесу. Це стало можливим завдяки злагодженій та самовідданій роботі всього педагогічного колективу. Кожен день, кожна година навчання була організована з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України та місцевих органів влади, а головним пріоритетом завжди залишалася безпека наших учнів та працівників школи.

Навчання проводилося відповідно до затверджених навчальних планів. Основна увага зосереджувалась на:

- реалізації компетентнісного підходу;
- використанні інтерактивних методів;
- впровадженні елементів НУШ у 5–7 класах;
- забезпеченні індивідуального підходу до дітей з особливими освітніми потребами.

Ми активно впроваджували сучасні методики викладання, використовуючи цифрові інструменти та онлайн-платформи для підвищення ефективності навчання. Це дозволило нам розширити можливості для інтерактивного та цікавого навчання. Наші педагоги постійно підвищували свою кваліфікацію, опановуючи нові технології та підходи до викладання, щоб максимально відповідати викликам часу та потребам сучасних дітей. Ми зосереджувались на розвитку критичного мислення, креативності та навичок співпраці, які є ключовими для успіху в сучасному світі.

4.1. Робота з обдарованою молоддю

Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини, адже кожна особистість неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому пріоритетним напрямом діяльності педагогічного колективу школи є

створення системи пошуку, навчання, виховання та підтримки обдарованої молоді як важливого чинника формування умов для становлення особистості. У школі створено й постійно поповнюється банк даних обдарованих дітей, проводяться заняття факультативів, є можливість відвідувати спортивні секції та художні гуртки. Підготовка учнів до Всеукраїнських предметних олімпіад є однією з базових складових системи роботи з обдарованими учнями, результати виступу учнів на всіх етапах олімпіад – важливий показник якості роботи вчителя. Участь в олімпіадах дає можливість проявити свої навчальні компетентності інтелектуально обдарованим учням, продемонструвати рівень самоорганізації, оригінальність мислення.

Підсумки II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році», а саме призерами II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024/2025 н.р. стали:

Диплом I ступеня – Онишко Роман, технології, 11 клас; Заболотний Павло, технології, 10 клас (учитель Дуда В.М.), Сидорчук Софія – інформаційні технології, 8 клас (учитель Будий Ю.А.).

Диплом II ступеня – Мандзюк Андрій, історія, 10 клас (учитель Слобода О.Є.), Глушко Віталій - технології, 9 клас (учитель Дуда В.М.), Кіляр Вікторія - образотворче мистецтво, 11 клас, Бажовська Юліана, 8 клас (учитель Дуда В.М.), Довбуш Юрій - інформаційні технології, 10 клас (учитель Грушка У.Б.), Вець Єва – англійська мова, 8 клас (учитель Ковальчук Т.О.).

Диплом III ступеня – Раташук Софія, обслуговуюча праця, 8 клас (учитель Гайовська О.М.), Роздольський Олександр – фізика, 7 клас (учитель Сороківська Н.П.), Кіляр Вікторія – біологія, 11 клас (учитель Панькова Г.Я.), Яновська Ірина – хімія, 7 клас (учитель Муж С.Т.).

III етап Всеукраїнських олімпіад: Диплом III ступеня – Онишко Роман, технології, 11 клас (учитель Дуда В.М.).

Конкурси: «Замість ялинки - зимовий букет» - Диплом I ступеня (Врубель Емілія, 6 клас).

4.2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) тощо.

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу реалізувати низку важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів;
- інтенсифікація роботи з документами;
- комунікація з учнями та батьками;
- створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді;
- використання нових освітніх технологій;
- розроблення та перевірка моніторингових робіт;
- створення електронних каталогів і баз даних;
- робота з шкільними електронними журналами;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників у освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- отримання актуальної освітньої інформації. Для цього в школі створена необхідна матеріальна база:
 - наявні комп'ютери, ноутбуки, смарт-дошка, проєктори, та інше технічне обладнання, програми, доступ до мережі Інтернет;
 - створюються умови для формування інформаційної культури вчителя, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію;
 - розвивається комп'ютерна грамотність учителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм;
 - вивчаються та опановуються методики ефективного застосування комп'ютерних програм;
 - наявне електронне програмне забезпечення, яке відповідає змісту навчальних програм з цих дисциплін

5. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Важливим напрямком роботи закладу у 2024/2025 н.р. було створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

- Розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу;
- адміністрація та педагогічні працівники проходять навчання, співпрацюють з відповідними фахівцями, ознайомлюються з нормативноправовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу;
- у школі оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, що спрямовуються на дотримання етичних норм, увагу до гідності, прав і свобод людини;

- правила поведінки здобувачів освіти регулярно обговорюються на виховних годинах, проводиться аналіз їх дотримання;
- адміністрація, психологічна служба у складі практичного психолога здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, надає психолого-соціальну підтримку.

5.1. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У школі забезпечується доступність території та будівлі; приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Простір нашого закладу, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У школі організоване інклюзивне навчання для 6 учнів (2 клас – 2 учні, 3 клас – 1 учениця, 4 клас – 1 учень, 5 клас – 1 учень, 6 клас – 1 учень).

У школі створено команду психолого-педагогічного супроводу для дітей з особливими освітніми потребами. В групу фахівців входять:

Слобода О.Є. - заступник директора з навчально-виховної роботи.

Буртняк Н.Я.- фахівець ІРЦ.

Миргородська Г.М., Науменко О.Й., Король Т.І., Вівчар Т.В. - класні керівники.

Лихачова Т.І., Мандзюк У.І., Федина М.Є., Гончар Т.І. - асистенти вчителя.

Гайовська О.М. - практичний психолог школи.

Сельська Л.В., Петрик О. П., Короташ О.Є., Моржинська М.Й., Кісіль О. батьки учнів з ООП

Команда разом з батьками учнів згідно висновку ІРЦ розробили індивідуальну програму розвитку. Двічі на рік (за потребою частіше) вони переглядається з метою коригування.

Процес складання ІПР дитини з особливими освітніми потребами має диференційований характер, розроблена на основі проблеми розвитку учня та його освітніх потреб. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в дитячому колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню і позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей. Індивідуальні програми розвитку затверджена директором та підписана батьками.

У навчальному закладі застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Інклюзивне навчання часто вважають альтернативою інтернатній системі, за якою діти з особливими освітніми потребами навчаються в спеціальних закладах освіти. Жодна дитина не має відчувати себе іншою та виключеною з освітніх, культурних і соціальних процесів — це головне завдання інклюзії. Переваги інклюзивної освіти:

- діти навчаються разом у звичайній школі;
- поліпшується моторний, мовний, соціальний, емоційний розвиток дитини;
- оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально;
- навчання проводиться з орієнтацією на здібності та інтереси дітей;
- у дітей є можливість для налагодження дружніх стосунків з ровесниками;
- діти з особливими потребами отримують ефективну освіту, щоб жити повноцінним життям.

5.2. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Основні принципи академічної доброчесності:

- старанність, самостійність у навчанні;
- відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
- толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
- гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

- лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату »);
- виховні бесіди для учнів;
- наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політики академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

6. Система оцінювання здобувачів освіти

Заклад освіти здійснює оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329.
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222.
- Наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».
- Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація**.
- **НАКАЗОМ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІД 13 ЛИПНЯ 2021 № 813** «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Критерії оцінювання оприлюднені на сайті школи (зокрема й дитини з ООП). Учні та батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Інформація доноситься до учнів у різних формах: – усно (перед виконанням певних видів робіт, учитель знайомить здобувачів освіти з критеріями оцінювання, на початку та впродовж навчального року); – у вигляді роздаткового матеріалу (лепбуки, інформаційні папки, інфографіка тощо); – шляхом розміщення на інформаційному стенді в класі; та інші види комунікації.

6.1. Використання електронного журналу та щоденника.

У 2024–2025 навчальному році Озерянська ЗОШ І–ІІІ ступенів активно використовувала електронний журнал та щоденник на освітній платформі «Мрія». Перехід до цифрового ведення обліку навчальних досягнень сприяв прозорості оцінювання, оперативному інформуванню батьків і покращенню внутрішньої комунікації в освітньому процесі.

Основні переваги використання платформи «Мрія»:

- Онлайн-доступ учнів та батьків до розкладу занять, домашніх завдань і оцінок;
- Зручне ведення класними керівниками журналу відвідування та обліку навчальних досягнень;
- Можливість швидкого аналізу успішності кожного учня;
- Безпечний і персоналізований доступ до даних;
- Автоматичне формування звітів для адміністрації та зменшення паперового навантаження на вчителів.

6.2. Моніторинг якості освіти

У закладі освіти постійно проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану та результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів навчального плану. Згідно з річним планом роботи школи 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено моніторинг досягнень учнів 5-7 класів (наказ від 06.01.2025 № 02 «Про результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів у I семестрі 2024/2025 н.р. (за групами результатів)»), наказ від 03.06.2025 №68 «Про результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів у II семестрі 2024/2025 н.р. »; 8-11-х класів (наказ від 28.12.2024 № 108 «Моніторинг рівня навченості учнів 8-11 класів з української мови, математики за I семестр 2024/2025 н.р.», наказ від 06.06.2025 № 71 «Моніторинг рівня навченості учнів 8-11 класів з української мови, математики за II семестр 2024/2025 н.р.»), який виявляє рівень знань учнів, дає можливість оцінити навчальну спроможність здобувачів освіти до опанування навчального матеріалу та виявити тенденції в підвищенні успішності, визначити причини недостатнього рівня і шляхи їх подолання. Згідно з річним планом роботи школи та графіком внутрішкільного контролю проводяться діагностичні контрольні роботи, тести, анкетування. Результати обговорюються на засіданнях засіданнях педагогічної ради, предметних методичних комісіях, нарадах при директорові; ухвалюються рішення щодо їх коригування.

В умовах воєнного стану в школі забезпечуються права дітей. Українським учням, які наразі перебувають в інших країнах і навчаються в школах інших країн була надана можливість продовжити навчатись за українськими програмами; було створено умови, щоб наші учні не втрачали зв'язок з Україною і мали змогу продовжити здобуття освіти в Україні. У школі також було організовано індивідуальне навчання і екстренатив формама навчання.

7. Забезпечення організації виховної роботи з учнями

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників та адміністрації. У закладі діє методичне об'єднання класних керівників. Пріоритетним напрямком виховної роботи в школі є забезпечення національно-патріотичного та духовного розвитку учнів, формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості, виховання громадянина-патріота з високим рівнем національної гідності та свідомості, політичної культури та громадянської активності. Національне виховання у сучасній школі – це систематичний, регульований виховний процес, що спрямований на утвердження у свідомості народу національної, культурної, мовної єдності, своєї національної неповторності. І пріоритетом школи є пізнавальна робота, яка реалізується у діяльності творчих об'єднань, проведенні виховних заходів, годин та свят, направлених на формування в учнів національного

світогляду на основі ідейних, морально - духовних Соборності; Всесвітній день української хустки; День Єднання; День народження З метою привернення уваги учасників освітнього процесу до проблеми насильства у суспільстві та попередження негативних явищ, що можуть призвести до насилля або спровокувати його вчинення, проводились просвітницько-інформаційні заходи у рамках бесід «Права людини» (6-10 кл.) З метою вшанування пам'яті жертв голодомору та виховання в учнів ціннісного ставлення до держави, поваги до її історичного минулого та збереження державних традицій в нашій школі були проведені інформаційно-просвітницькі заходи: діючий стенд в рекреації I поверху «Без права на забуття-1932-1933» (документальні та фотоматеріали); «Години спілкування», круглі столи «І пам'яті свіча не згасне...», «Година пам'яті і скорботи», «Голодомор – біль душі і пам'ять серця»; інформаційні хвилинки «День пам'яті жертв Голодоморів»; історико-літературний виховний захід - «Розстріляні голодом». З метою виховання шанобливого ставлення до історії держави, почуття гордості за свою землю, патріотичного духу серед учнівської молоді та з нагоди відзначення пам'ятних державних дат - «Ми живемо в Україні», «Свіча голокосту не згасне» та «Пам'яті Героїв Крут» – протягом січня було організовано та проведено ряд тематичних заходів, які є нагадуванням про те, що сила нашої держави – в єдності. Проводяться різноманітні тематичні заходи з метою вшанування пам'яті молодих захисників Української Народної Республіки - 29 січня - День пам'яті Героїв Крут, які вписали героїчну сторінку в історію українського визвольного руху.

Військово-патріотичне виховання учнів – важлива складова формування свідомої розвиненої особистості, яка здатна переосмислити уроки минулого, сприяти формуванню сучасного позитивного іміджу країни, знати та вивчати історію свого краю. Враховуючи особливості поточного навчального року, суспільно-політичні умови, в яких перебуває наша держава, виховання свідомих громадян своєї країни, формування у них почуття національної гідності та патріотизму, відповідальності за майбутнє України, ознайомлення з прикладами відданого служіння своєму народу набуває першочергового значення для кожного вчителя. Знання традицій та звичаїв свого роду починається з родини, з вивчення народознавчого календаря основних свят та подій, які пов'язані з історією становлення та утвердження нашої держави: «Свята Покрови», козацькі змагання «Нащадки козацької слави», День Святого Миколая.

7.1 Учніське самоврядування

У 2024–2025 навчальному році в Озерянській загальноосвітній школі I–III ступенів активно діяло учнівське самоврядування у формі учнівського парламенту, що має назву «Лідер». Його діяльність координувалася у тісній співпраці з педагогами-кураторами та дитячою громадською організацією «Просвіта».

Основна мета органів учнівського самоврядування — формування активної життєвої позиції учнів, розвиток лідерських якостей, залучення до прийняття

рішень, які стосуються шкільного життя, та виховання відповідальності, патріотизму й ініціативності.

8. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

8.1. Науково-методична робота

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, методична робота в школі у 2024/2025 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня. В школі діє методична рада, голова Слобода О.Є., методичні об'єднання: учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Капушак О.Р.), природничого циклу (керівник Панькова Г.Я.), учителів початкових класів (керівник Миргородська Г.М.), учителів математики, фізики, інформатики (керівник Грушка У.Б.), учителів технологій, трудового навчання, основ здоров'я, фізичної культури (керівник Дуда В.М.), класних керівників (керівник Фльорчук Н.М.). Головні зусилля було зосереджено на формуванні професійно-педагогічної культури вчителів, позитивної мотивації до підвищення власної фахової майстерності та інноваційної діяльності; забезпечення психологічного супроводу педагогів; розвиток творчості та професійної майстерності педагогів; формування самоосвітніх компетентностей.

8.2. Атестація педагогічних працівників

Кожен педагогічний працівник Озерянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів підвищує свій професійний рівень та педагогічну майстерність, тобто опановує нові та вдосконалює раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань. Педагогічні працівники школи роблять усвідомлений вибір напрямів підвищення кваліфікації за результатами самооцінювання власних фахових і загальних компетентностей та педагогічної майстерності. Особливу увагу у 2024/2025 навчальному році педагоги приділили питанням організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, опануванню методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а також особливостям впровадження у 5-7х класах Програми Нової української школи. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається відповідно до нормативних документів: Закон України «Про освіту»; Закон України «Про повну загальну середню освіту»; Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (Постанова № 800 КМУ від 21.08.2019); Зміни до Постанови № 800 від 27.12.2019; Лист МОН «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» (№ 1/9-141 від 4.03.2020). У закладі освіти складається річний план підвищення кваліфікації підпрацівників на наступний рік, який затверджується педагогічною радою й оприлюднюється на інформаційному стенді закладу освіти. Атестація 2024/2025 навчальному році здійснювалась за затвердженим планом. Під час проведення атестації не було допущено порушень щодо дотримання «Положення про атестацію». Випадків зниження в атестаційний період кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання не було.

Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості. Результати атестації у 2024/2025 н.р.:

1. 1. Науменко О.Й., учитель початкових класів, - відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст», підтвердити педагогічне звання «старший учитель» шляхом ухвалення рішення про його присвоєння.

1. 2. Миргородська Г.М., учитель початкових класів, - відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» підтвердити педагогічне звання «старший учитель» шляхом ухвалення рішення про його присвоєння.

1.3. Канцір Н.О., вчитель української мови та літератури, - відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель».

1.4. Капушак О.Р., вчитель зарубіжної літератури, - відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель».

1.5. Гайовська О.М., вчитель трудового навчання, технологій, - відповідає займаній посаді, присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «старший учитель».

1.6. Жизномірська Г.В., вчитель біології, - відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» .

1.7. Рогачук Ю.О., вчитель географії , - відповідає займаній посаді, підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

8.3. Характеристика педагогічного колективу (станом на 01.06.2025)

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році здійснювали 32 педагогічних працівників. 19(59%) педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 8(25%) - першу, 1 (3%) – другу, 4 (13%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 12 (38%) педагогам присвоєно педагогічне звання «старший учитель», 3 (9%) педагогам присвоєно педагогічне звання «учитель-методист».

Педагогічна діяльність здійснювалась через систему роботи шкільних методичних об'єднань, педагогічної ради, психолого-педагогічного семінару, творчих груп (суспільно-гуманітарного. природничо-математичного.

здоров'язберігаючого та мистецького циклів). Використовувати такі форми роботи, як методичні оперативки, методичні консультації, зустрічі на платформах Карти інновацій, ділові меседжі.

У системі роботи практикувались активні методи: педагогічні виставки; виставки науково-методичних матеріалів; майстер-класи, рекламні калейдоскопи творчих знахідок, ярмарки педагогічної творчості, методичні естафети,

Використовувались можливості Інтернет – простору : скайп-конференції, вебінари, тренінги, семінари. Значна роль відводилась самоосвіті (різні форми) та індивідуальному спілкуванню

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснювалась через накази по школі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та заступника директора з виховної роботи.

Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснювалось через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

9.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Адміністрація школи на чолі з директором школи реагує на всі звернення, які надходять від учасників освітнього процесу відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян». Конфлікти не замовчуються, звернення розглядаються відкрито, об'єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб з метою пошуку спільних рішень. Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі, який є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Важливою умовою створення психологічно комфортного середовища в школі є обґрунтованість і відкритість управлінських рішень. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах. Однією з важливих складових управлінського процесу є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У школі створений та активно функціонує офіційний сайт на якому постійно оновлюється інформація, висвітлюються події з шкільного життя.

9.Волонтерська діяльність школи: наша спільна підтримка ЗСУ

У цей складний для країни час, наша школа стала справжнім осередком волонтерства. Ми розуміємо, що кожен внесок є важливим для наближення Перемоги, тому активно долучалися до різноманітних ініціатив:

- **Акція "Замість букета – донат на ЗСУ":** На початку та закінчення навчального року, учні школи провели акцію, яка закликала батьків та учнів замість традиційних букетів для вчителів зробити благодійний внесок на підтримку Збройних Сил України. Ця ініціатива отримала потужний відгук, зібравши значну суму коштів, які були направлені на потреби наших захисників.
- **Осінь благодійна ярмарка:** У жовтні ми організували традиційну осінню ярмарку, де учні, батьки та вчителі представили власноруч виготовлені вироби, солодощі та інші цікаві речі. Всі виручені кошти з продажу були передані на потреби ЗСУ, що стало яскравим прикладом єднання та допомоги.
- **Різдвяний вертеп з благодійною метою:** Напередодні Різдвяних свят учні різдвяний вертеп. З цим вертепом діти відвідали громаду, несучи радість і святковий настрій, а зібрані пожертви були спрямовані на підтримку наших воїнів. Цей захід не лише зберіг українські традиції, а й став важливим внеском у спільну справу.

Ці заходи не лише допомагають армії, але й виховують в учнях почуття відповідальності, милосердя та єдності.

9.Зміцнення матеріально-технічної бази школи:

Протягом цього навчального року була проведена значна робота для покращення матеріально-технічної бази школи. Це інвестиція в майбутнє наших дітей, адже якісне освітнє середовище є фундаментом успішного навчання.

- **Нові комфортні парти:** ми успішно облаштували три навчальні класи новими сучасними партами. Це не просто меблі – це створення комфортних та ергономічних робочих місць, які сприяють правильній поставі, підвищують концентрацію уваги та роблять процес навчання більш приємним та продуктивним для наших учнів.
- Був проведений необхідний ремонт підсофітки шкільної будівлі.
- З метою посилення знань та практичних навичок учнів з питань безпеки життєдіяльності, а також для відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях, у школі було створено сучасний Кабінет Безпеки. Цей кабінет оснащений необхідними інформаційними матеріалами, макетами, засобами індивідуального захисту та тренажерами, що дозволяє проводити ефективні заняття з мінної безпеки, надання першої домедичної допомоги, правил поведінки під час повітряних тривог та інших надзвичайних ситуацій.
- **Безпечне укриття:** В умовах війни, коли кожна повітряна тривога несе загрозу, одним із найважливіших завдань було забезпечення надійного та безпечного укриття. Ми доклали максимум зусиль для повного облаштування укриття відповідно до всіх норм та вимог цивільного захисту, укриття забезпечене інтернет зв'язком та пандусом.

10.Співпраця з громадою

Жоден з наших успіхів не був би можливим без тісної та плідної співпраці. Висловлюю щиру подяку батьківській громаді, яка активно долучалася до життя школи, підтримувала наші ініціативи та допомагала вирішувати нагальні питання. Окрема подяка Борщівській міській раді за всебічну підтримку та розуміння потреб нашого освітнього закладу. Ми також тісно співпрацювали з місцевими волонтерськими організаціями, які надавали неоціненну допомогу, підтримки української армії. Завдяки цьому, ми змогли реалізувати заплановані проєкти та забезпечити стабільне функціонування школи в такі складні часи.

11.Плани на майбутнє

У наступному навчальному році ми плануємо продовжити роботу над підвищенням якості освітнього процесу, зміцненням матеріально-технічної бази та розвитком національно-патріотичного виховання. Серед наших пріоритетів:

- **Подальше оновлення навчального обладнання та меблів**, щоб створити ще більш сучасне та комфортне освітнє середовище.
- **Впровадження інноваційних освітніх технологій та методик**, які дозволять зробити навчання ще більш цікавим, інтерактивним та ефективним.
- **Посилення психологічної підтримки учнів та вчителів** у зв'язку з воєнними діями, адже ментальне здоров'я є основою успішного навчання та повноцінного життя.
- **Розширення мережі позашкільних гуртків та секцій**, щоб кожен учень міг знайти заняття до душі, розвивати свої таланти та здібності.

Ми впевнені, що завдяки спільним зусиллям – учнів, батьків, вчителів, місцевої влади та громади – ми зможемо подолати всі виклики, забезпечити якісну освіту та виховання для нашої молоді – майбутнього вільної та незалежної України.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

З повагою,

директор Озерянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Борщівської міської ради

Віталій РОЗДОЛЬСЬКИЙ

