

Звіт
директора школи
за 2022-2023 н. р.

Озерянська загальноосвітня школа I-III ступенів знаходиться у комунальній власності Борщівської міської ради. Розташована у с. Озеряни Чортківського району Тернопільської області.

У закладі працює 31 педагогічний працівник, 10 працівників МОП, здобуває освіту – 182 учні, укомплектовано 11 класів, з них 2 інклюзивних.

Радіус обслуговування учнів не перевищує 5 км. Організовано підвезення для 24 учнів, що проживають на відстані більше 3 км (з сіл Констанція, Борухи). Для цього використовується шкільний автобус.

Територія та приміщення чисті і охайні. Територія озеленена. Покриття асфальту задовільне. Здійснено функціональний розподіл шкільного подвір'я. Вхід до школи з Центральної вулиці села. Біля школи встановлено дорожній знак «Діти», пішохідний перехід. Огорожа відсутня. Територія Озерянської ЗОШ I-III ступенів недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у Переліку Санітарного регламенту.

Завгоспом школи щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Протягом робочого дня черговий працівник здійснює нагляд за доступом сторонніх осіб в приміщення школи. На даний момент до навчального закладу стороннім особам і батькам, без особливої потреби, вхід не дозволяється у зв'язку з карантинном. На території школи встановлено 4 відеокамери спостереження. У приміщення школи допускаються виключно учасники освітнього процесу. В приміщенні школи ведеться теж відеоспостереження (встановлено 4 відеокамери) та встановлено систему безпеки.

Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час світильниками закладу та вуличного освітлення.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. За проєктом 600 осіб, школу відвідує 182 учні. Навчальні кабінети третього класу розміщені на першому поверсі, першого, другого і четвертого – на другому поверсі. Навчальні кабінети непрохідні. На території школи облаштовано багатофункціональний майданчик для учнів початкових класів і спортивний майданчик для спортивних ігор, який потребує оновлення. В наявності акти допуску до занять на спортивних спорудах, акти випробування. Огляд здійснюється два рази на рік із складанням відповідних актів. Футбольне поле має трав'яне покриття.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Систематично проводяться лабораторні дослідження, укладено угоду про здійснення дератизації та дезінфекції. Приміщення прибрані, вчасно здійснюється вологе прибирання, провітрювання, дезінфекція класних приміщень. Ведеться облік дезінфекції.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані, відповідають вимогам санітарного регламенту.

Частково здійснено заходи щодо облаштування перегородок, встановлено папірниці для туалетного паперу, корзини для сміття. Біля умивальників встановлено електросушку для сушіння рук, папірниці для паперових рушничків, дозатори для рідкого мила, 4 рукомийники.

У закладі дотримано питний режим. За умов карантинних обмежень освітнього процесу: організуються місце для обробки рук антисептичними засобами, встановлено контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією; проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня; розміщуються інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни.

Переважає більшість батьків (85 %) та здобувачів освіти (70 %) задоволені облаштуванням території закладу освіти. Проте наявність невдоволених батьків (21 %) та учнів (19 %), свідчить про необхідність проведення певних заходів з метою покращення умов для безпечного й комфортного перебування учнів на території школи.

Чистотою та обладнанням туалетних кімнат задоволена переважна більшість опитаних здобувачів освіти (84 %) й батьків (83 %).

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, за призначенням. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти обладнані персональні робочі місця для педагогічних працівників в навчальних кабінетах, місце для роботи та відпочинку в методичному кабінеті, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу – в класах куточки усамітнення, в коридорі лавочки для сидіння.

В закладі наявні навчальні кабінети, приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми й забезпечення освітнього процесу: 4 кабінети початкової ланки, 2 кабінети інформатики (20 робочих місць), математики, кабінет української мови і літератури, фізики (24 робочих місця), хімії (24 робочих місця), біології (20 робочих місця), географії, музичного мистецтва, захисту України, історії, іноземних мов, основ здоров'я, комбінована майстерня, спортивна зала, бібліотека, медичний кабінет, кабінет психолога, методичний кабінет, кабінет директора, актові зали разом з їдальнею, задіяні в освітній процесі рекреації 1-3 поверхів.

Навчальні меблі у класних кімнатах відповідають віковим особливостям дітей, враховується специфіка освітнього процесу. Однак, за результатами спостереження за освітнім середовищем та вивчення документації з'ясовано, що кабінети фізики, хімії, біології не в повній мірі забезпечені навчальним, демонстраційним і лабораторним обладнанням. Матеріально-технічну базу кабінетів природничого циклу необхідно оновити та поповнити.

Навчальні кабінети 1-4 класів забезпечені ноутбуками, 1 мультимедійна дошка, мультимедійний проектор, партами, дидактичними матеріалами; кабінети інформатики обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми (встановлено мультимедійна дошка та мультимедійний проектор). В усіх інших класах та кабінетах під час проведення уроків

педагогічні працівники використовують своє власне технічне забезпечення з використанням шкільної WI-FI мережі інтернету.

Відповідно до наказу закладу освіти розроблено та затверджено інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 2 рази на рік проводяться об'єктові тренування, навчання дій в надзвичайних ситуаціях. Приміщення школи та класних кімнат наповнене інформацією про дії у НС.

Перед початком навчального року створюється постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень і споруд (Наказ від 30.08.2022 №51), яка проводить обстеження стану приміщень, території закладу, встановлює відповідність обладнання в навчальних кабінетах вимогам безпеки й виробничої санітарії, справність обладнання і надійність кріплення споруд в спортивних залах, на спортивних майданчиках. Результати всіх видів оглядів оформлюються актами.

В закладі облаштовані куточки з охорони праці, безпеки життєдіяльності, у відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації учнів та працівників з приміщень. Усі необхідні журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, інструкції з правил безпеки в кабінетах наявні й ведуться відповідно до вимог законодавства.

Питання щодо збереження життя і здоров'я учнів заслуховуються на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, на батьківських зборах. Проводяться Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижні охорони праці та Місячники з безпеки життєдіяльності (2 рази на рік). В закладі проводяться інструктажі, навчання та перевірки знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, згідно з затвердженим Тематичним планом та Програмою навчання, яка включає в себе тему: «Надання домедичної допомоги потерпілим у разі нещасного випадку». Неодноразово проводились навчання щодо надання першої медичної допомоги з комунальним закладом сімейної медицини.

Учасники освітнього процесу ознайомлені (підтвердили 85 % опитаних учнів і 100 % опитаних педагогічних працівників) та дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Результати анкетування показали, що майже всі педагогічні працівники (100 %) знають та дотримуються алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Інструктажі та навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розроблено і затверджено алгоритм дій під час нещасного випадку. Порядок реагування на нещасні випадки розміщено в методичному кабінеті, алгоритм дій вчителя, керівника закладу затверджений наказом директора школи від 29.08.2022 №45. Класні керівники, вчитель основ здоров'я, вчитель біології, медична сестра систематично проводять навчання та роз'яснення здобувачам освіти щодо надання першої долікарської допомоги.

Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Обладнано 2 пожежних щити, здійснюється перезарядка вогнегасників (20), наявний запас піску, запасні виходи утримуються в належному стані, евакуаційні виходи не захаращені. Один раз на рік здійснюються виміри занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується (протокол №33/1 від 22.08.2022). Персонал обізнаний з правилами пожежної безпеки та протипожежним режимом.

Навчальні кабінети, спортивна зала і комбінована майстерня облаштовано відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності; здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання, розроблено та затверджено інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності для усіх учасників освітнього процесу під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури; організовано контроль за виконанням правил, дотриманням безпеки під час використання обладнання, спортивного інвентарю.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Функціонує їдальня з харчоблоком на 100 місць, встановлено рукомийники (5), диспенсери з рідким милом та електрорушники, наявні відповідні меблі і посуд. Чисті та регулярно підлягають вологому прибиранню столи, стільці, місця для видачі готових страв, приміщення їдальні. Столи належним чином сервіруються, наявне щоденне та перспективне меню.

За кошти державного та місцевого бюджетів організоване безкоштовне харчування для дітей 1-4 класів, пільгових категорій: дітей з малозабезпечених сімей, дітей військовослужбовців Збройних Сил України та інших військових формувань, створених відповідно до чинного законодавства України, учасників здійснення заходів забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації, дітей із числа внутрішньо переміщених осіб та дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів. Процес харчування контролюється дирекцією, медичним працівником, бракеражною комісією та батьківським комітетом школи.

Дотримуються основні вимоги до організації харчування – щоденне харчування різноманітне і включає харчові продукти, які відносяться до різних

груп; дотримуються обмеження споживання цукру та солі; організовано одноразове гаряче харчування, калорійність харчування визначається залежно від прийому їжі та віку дітей; кулінарні страви та вироби реалізуються в день приготування з дотриманням вимог до умов зберігання та термінів реалізації.

Анкетування батьків показали, що близько половини учнів (49 %) харчуються в їдальні постійно або іноді, 71 % опитаних батьків, діти яких харчуються, задоволені харчуванням. Основними причинами незадоволених батьків (10 %) є те, що страви приготовані не смачно (13 %), короткотривалі перерви не дають можливості для прийому їжі (8 %), у меню відсутні свіжі овочі (5 %).

Анкетування здобувачів освіти показали, що більшість учнів, що харчуються (51 %), вважають їжу в їдальні смачною й корисною (37%), 35 % учнів не харчуються в їдальні взагалі, переважно через те, що приносять бутерброди з дому (78 %), мала тривалість перерв (14 %). 50% педагогічні працівники задоволені умовами організації харчування, 45,5% не харчуються у закладі освіти.

Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Навчальні приміщення закладу освіти забезпечені доступом до мережі Інтернет (мають покриття WI-FI), що дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення занять. У освітньому процесі використовуються ліцензійні програми, наявне антивірусне програмне забезпечення.

В закладі організовуються профілактичні заходи, спрямовані на формування навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі: на сайті та на дошках оголошень розміщені правила безпечного користування Інтернетом, проводяться години спілкування з учнями з даного питання, інформаційна робота з батьками. Контроль за роботою учнів в Інтернеті забезпечується вчителями. Доступ до шкільного Інтернету захищений паролями.

95 % опитаних здобувачів освіти поінформовані щодо безпечності користування мережею Інтернет. Проте лише близько половини опитаних батьків (45 %) вважають, що в закладі проводиться робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу. Це свідчить про необхідність додаткового інформування батьків з даного питання.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Практичний психолог проводить заняття, анкетування, спостереження, використовує діагностичні методики для учнів 1-го та 5-го класів, а також новоприбулих учнів щодо покращення адаптаційного процесу. З учнями, які мають низький рівень адаптації, практичний психолог проводить індивідуальну роботу та надає консультації батькам. На сайті закладу розміщено поради батькам з успішної адаптації учнів.

Організовується класно-узагальнюючий моніторинг щодо адаптації 5-класників до навчання в базовій школі, проводиться психолого-педагогічний консиліум, питання адаптації та наступності розглядається на педагогічній раді (протокол від 28.11.2022 №5). Класні керівники організують адаптаційні квести. Шляхом анкетування вивчається думка батьків і дітей щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. Педагогічні працівники не відчують труднощів у адаптації до роботи в закладі освіти та педагогічному колективі.

Практично всі батьки (97 %) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

З метою максимальної адаптації у новому колективі, для забезпечення сприятливого психологічного мікроклімату адміністрація практикує індивідуальні бесіди з новоприбулими вчителями, зокрема обговорюються проблеми, що виникають в адаптаційний період. Усі педагогічні працівники (100 %) стверджують, що здійснюються заходи (відвідування уроків вчителів-наставників, інших досвідчених вчителів, індивідуальні методичні консультації), які допомагають їм адаптуватися до нових умов праці.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті Антибулінгову програму та План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) видано наказ по школі. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного плану. 88 % здобувачів освіти та педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

На першому поверсі розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Здійснюється перевірка території закладу з метою усунення місць, які можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу. Розроблено Кодекс БОС, в якому прописано і створено шкільну службу порозуміння і толерантності. Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. Проведено опитування учнів 5-11 класів. Діти не вказали на факти насильства.

Робота Ради профілактики (Наказ від 29.08.2022 №44 «Про створення Ради профілактики») правопорушень спрямована на виявлення фактів та попередження булінгу. Під час самооцінювання проведено моніторинг відповідності закладу освіти критеріям «Безпечної і дружньої для дитини школи». На сайті школи розміщено інформацію про Порядок реагування керівника закладу на випадки булінгу, зразок заяви батьків про факт булінгу, щорічні Плани заходів з попередження булінгу.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти пройшли 80% навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Проведено методичні заходи з педагогічними працівниками: Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії боулінгу.

В 2022 р. у травні відбулася зустріч здобувачів знань з представником служби ювенальної поліції Козієм А.С.

Результати опитування вчителів засвідчили, що педагогічні працівники створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (91 %), власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі (91 %), проводять класні години, інформаційно-роз'яснювальну роботу (49 %) задля запобігання проявам дискримінації в закладі освіти.

В анкетуванні учні зазначили, що інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства, вони отримують переважно від вчителів та класних керівників (93 %), з інтернету та соціальних мереж (80 %), від психолога (79 %).

Проте лише близько половини опитаних батьків стверджують, що з ними проводилась робота з попередження і зниження дискримінації (45 %) та насилля (49 %), а 16 % та 21 %, відповідно, взагалі не були на таких заходах. Результати анкетування батьків свідчать про необхідність активізації роботи щодо їх інформування з даного питання.

100 % педагогічних працівників в анкетуванні стверджують, що з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам у закладі регулярно проводяться навчання, інформаційно-просвітницька робота за участю представників правоохоронних органів, відповідних служб та організацій, інших фахівців з питань запобігання булінгу для представників усіх цільових груп: батьки, учні, педагоги. Керівництво та педагогічні працівники підвищують кваліфікацію з питань виявлення ознак булінгу, іншого насильства й запобігання йому, обмінюються досвідом у фахових спільнотах, ознайомлені з нормативно-правовими документами.

У закладі освіти розроблені (за участі представників учнівського самоврядування) та оприлюднені на сайті, розміщені на шкільному стенді правила поведінки здобувачів освіти, що ґрунтуються на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися.

За результатами опитування, учасники освітнього процесу (74 % учнів, 81 % батьків і 68 % вчителів) ознайомлені з правилами та дотримуються їх.

Учнівське самоврядування залучається до розроблення правил поведінки у школі. Учнівські правила поведінки представлені на тематичному стенді «Правила поведінки для учнів» та сайті школи.

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Ведеться журнал відвідування, класні керівники реагують на відсутність, з'ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами знань щодо попередження запізень. Випадків, коли учні відсутні без поважної причини 10 днів не було. Причинами тривалої відсутності була хвороба. Із заявами до керівника закладу про факти булінгу батьки здобувачів знань не зверталися.

Психологічна служба проводить системну роботу з реагування та запобігання булінгу, іншого насильства (години спілкування, заняття з

елементами тренінгу, батьківські збори, наявні інформаційні куточки, розповсюдження пам'яток та ін.).

Майже усі учасники освітнього процесу зазначили, що не мали потреби або у разі потреби отримують психологічну та соціально-педагогічну допомогу від директора, заступників директора, практичного психолога, класного керівника (90 % опитаних учнів, 96 % педагогічних працівників, 71% батьків), що свідчить про те, що в закладі освіти створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність, забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруд, який відповідає вимогам. На вході в будівлю відсутній пандус, але наявна кнопка виклику в приміщення для маломобільних груп населення. У закладі навчається двоє здобувачів знань з особливими освітніми потребами (1 і 4 класи).

В організації освітнього середовища спостерігається забезпечення простору, яке мотивує до рухової активності – ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, створення можливостей для рухової активності в приміщеннях – настільний теніс, доступ до спортивного обладнання під час перерв тощо; залучення дітей до вирішення питань влаштування освітнього простору, спрямування спортивних секцій, видів фізичної активності. Організовується партнерство з громадою — Борщівським музеєм, сільською бібліотекою. У Стратегії розвитку закладу освіти, річному плані передбачені заходи із вдосконалення освітнього середовища – облаштування мотивуючими банерами, настільними іграми. Наявне обладнання загального і навчального призначення забезпечує оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Заклад освіти при потребі залучає фахівців, необхідних для реалізації інклюзивного навчання. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з ООП на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми, методи роботи під час роботи з дітьми з ООП.

Наказом директора створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення ІПР для дітей з ООП (Наказ від 31.08.2022 №59, наказ від 01.09.2022 №69). До розроблення ІПР залучаються батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Організуються онлайн-зустрічі, консультації. Надаються методичні поради щодо організації інклюзивних класів дітей з ООП.

Проводиться освітня робота з екологічно доцільного виховання, спрямована на досягнення цілей сталого розвитку. В закладі формується політика щодо сортування відходів, економного використання води та енергії, запровадження шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Забезпечено функціонування спортивних гуртків і секцій для учнів, повноцінне здорове харчування для учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій.

Проводяться заходи щодо свідомого ведення здорового способу життя – профілактика куріння, декади антиалкогольної, антитютюнової, антинаркотичної профілактики.

Перший місяць навчання в школі – місячник «Збережи здоров'я». Шкільні аптечки поповнено необхідними препаратами для надання першої долікарської допомоги, створено медичний кабінет. Медичне обслуговування надає медична сестра Батринчук А.І. Проводиться санітарно-освітня робота серед учнів щодо профілактики інфекційних хвороб, дотримання протиепідемічних заходів в умовах карантинних обмежень.

Плани виховної роботи класних керівників передбачають виховання здорового способу життя. Здійснюється моніторинг медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізкультури. Проводяться заняття з учнями та працівниками закладу щодо надання долікарської допомоги. Дотримується вентиляційний, температурний, освітлювальний режими.

Активно застосовують на уроках спортивний інвентар, візуалізацію корисної інформації (карти, графіки, формули тощо), комп'ютерну техніку, мультимедійне обладнання, Інтернет, як засоби реалізації діяльнісного підходу до навчання. Анкетування учнів підтвердило цю інформацію: постійно використовується спортивний інвентар (83 %) та спортивна зала (87 %), мультимедійне обладнання (83 %), комп'ютерна техніка (78 %), Інтернет (83 %), візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо) (80 %). Значно рідше педагогічні працівники використовують лабораторне обладнання (83 %), наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції (85 %), що може свідчити про лише часткове забезпечення навчальних кабінетів цим обладнанням та наочністю.

У закладі функціонує бібліотека, в якій наявний читальний зал, комп'ютерна техніка та доступ до мережі Інтернет. Ресурси бібліотеки використовуються під час проведення навчальних занять і позаурочних заходів.

Створені у бібліотеці осередки сприяють організації самостійної індивідуальної, групової роботи в рамках освітнього процесу.

Анкетування учнів засвідчило, що 22 % учнів відвідують бібліотеку для самопідготовки та консультацій, 11 % учнів – під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності, однак, 51 % учнів приходять лише для отримання необхідної літератури, а 31 % учнів взагалі не користуються бібліотекою.

У закладі освіти забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання. Інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті школи, у змісті освітньої програми, інформаційних стендах у навчальних кабінетах, в усній формі від педагогічних працівників.

Навчальні досягнення учнів в Озерянській ЗОШ I-III ступенів оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері

оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України.

70 % опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України, 30% педагогічних працівників адаптують критерії МОН України до умов роботи закладу. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи, виготовлені педагогічними працівниками з кожного предмету у вигляді лепбуків “Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів”. Такі лепбуки з критеріями оцінювання вчителі виготовили з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки.

Методичні рекомендації висвітлені в Освітній програмі на 2022-2023 н.р. 96% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 4% вважає, що отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.

За даними анкетування педагогів встановлено, що переважна більшість вчителів (100 %) використовують критерії, запропоновані МОН України, більше половини (41 %) – розробляють самостійно для кожного обов’язкового виду роботи, а також вчителі (27 %) використовують критерії, розроблені іншими педагогами.

Учні про критерії оцінювання педагоги інформують у різний спосіб: на початку навчального року (96 %), перед вивченням кожної теми (68 %), пояснюють індивідуально (36 %), розміщують на веб-сайті закладу (5 %).

48% учнів отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання від учителів на початку навчального року або семестру, 35% – під час виконання різних видів робіт на уроках.

Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. В кожному навчальному кабінеті наявні пам’ятки, інформаційні лепбуки із критеріями обов’язкових видів робіт. Критерії розміщено на сайті закладу освіти. На другому поверсі коридору розміщено інформаційний стенд “Критерії оцінювання навчальних досягнень”.

Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді (протокол від 30.08.2022 №1, наказ від 01.09.2022 №70).

В методичному кабінеті для педагогічних працівників наявні інформаційні куточки «Внутрішня система забезпечення якості освіти». Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено, що

68 % педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,

96 % вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,

36 % – пояснюють здобувачам освіти індивідуально,

90% учнів і 80% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури навчальних досягнень учнів,

50% учнів та 51 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі справедливим і об'єктивним. 43% опитаних батьків вважають переважно справедливим оцінювання навчальних досягнень своєї дитини та 39% здобувачів освіти.

У закладі освіти двічі на рік проводяться моніторинги рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт, аналізом балу семестрового оцінювання з певного предмета.

Результати проведених моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради (протоколи від 28.11.2022 №5, від 22.02.2023 №8), методичних об'єднаннях, де заслуховуються питання особливостей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, приймаються рішення щодо корекції професійної діяльності педагогів, удосконалення оцінювання результатів навчання учнів та розробляються заходи підвищення рівня якості знань.

Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора школи.

Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Прийняті за їх результатами рішення використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань і творчих груп та узагальнюються у наказах.

Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, творчих груп, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах.

За результатами анкетування для оцінювання здобувачів освіти 82% педагогічних працівників у своїй роботі використовують поточне оцінювання, 55% – формувальне оцінювання, 50% – самооцінювання учнями, 46% – взаємне оцінювання учнів, 96% – підсумкове оцінювання.

Під час оцінювання переважна більшість вчителів (85 %) аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми, прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету (87 %), з'ясовують та аналізують

її причини, визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх (84 %), вважають, що роблять на заняттях все можливе, щоб діти вчилися успішно (70 %).

Результати опитування здобувачів освіти показали, що 43% вважають доступним пояснення педагогічними працівниками та аргументоване виставлення ними оцінок, 50% вважає, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання учня, 9% здобувачів освіти вважають, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учня. 59% здобувачів освіти постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, 24% – здебільшого, так, 2% – дуже рідко. 52% учнів стверджують, що отримують заохочення їх до навчання від усіх вчителів, 28% – від більшості вчителів.

У школі 20% здобувачів освіти вважають відстеження їхнього індивідуального прогресу оцінювання навчальних досягнень вчителями, 63% – визначення рівня їхніх знань, умінь і навичок.

Відповідно до аналізу спостережень за проведенням навчальних занять встановлено, що переважна більшість учителів використовують у своїй роботі систему формування оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.

Аналіз результатів анкетування педагогічних працівників свідчить про те, що педагоги надають підтримку здобувачам освіти у навчанні: переважна більшість педагогів (95 %) мотивують їх до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять; дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи (94 %); створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці (95 %); за потреби надають індивідуальні консультації (86 %). Більшість (87%) вчителів розробляють різноманітні завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності, а близько половини (45 %) беруть участь у розробці та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів.

На думку переважної більшості учнів, вчителі надають їм необхідну допомогу у навчальній діяльності, що встановлено за результатами анкетування здобувачів освіти: вчителі поважають їх (89 %), підтримують (89%) і вірять у їхній успіх (93 %), допомагають (96 %).

Ця інформація підтвердилася під час спостереження за навчальними заняттями: експерти засвідчили, що переважна більшість учнів відповідально ставляться до процесу навчання, із зацікавленням працюють під час проведення навчального заняття, співпрацюють між собою. Відчувається бажання учнів не

підвести вчителя, виконати все правильно. Учні охоче відповідали, підносили руки. Більшість педагогів відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, дають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Про відповідальне ставлення до процесу навчання повідомили переважна більшість опитаних здобувачі освіти (93 %), більшість з них вважає, що заклад освіти цю відповідальність розвиває, проте є (7 %), які заперечують і вважають, що школа не сприяє відповідальному ставленню до навчання.

За результатами анкетування (67 %) опитаних учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать від особистої праці та наполегливості, 48 % – від рівня викладання, 48 % – від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 11 % – від об'єктивного чи необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість вчителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів на різних етапах уроку. Це підтверджує, переважна більшість опитаних педагогічних працівників, які зазначили під час анкетування про використання прийомів самооцінювання (87 %) та взаємооцінювання (76 %) на уроках, та відповіді учнів, які пройшли анкетування (про використання даних елементів формувального оцінювання зазначили переважна більшість (83 %) опитаних учнів).

У 1-4 класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. 78% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 80 % стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного.

У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. Педагогічні працівники розробляють тестові завдання компетентнісного змісту, Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих та суспільно-гуманітарних наук – біології, хімії, історії, іноземної мови, показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями.

Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість — забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися.

Під час дистанційного навчання вчителі організують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи компетентнісного змісту. Вчителі демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована і передбачає в 2022-2023 н.р. інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (37 календарно-тематичних плани), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти.

Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора.

Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків.

На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Самоаналіз власної педагогічної діяльності засвідчив, що вчителі розробляють календарно-тематичне планування, з урахуванням сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, формування ключових компетентностей учнів й відповідно до освітньої програми закладу.

При розробленні календарно-тематичного планування, педагоги використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України (100 %), зразки, що пропонуються фаховими виданнями (82%), розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету (36 %), а також практикують спільну роботу з колегами (36%), спираються на власний досвід (41 %). Переважна більшість вчителів самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття).

Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік (Наказ від 27.12.2022 №103, від 02.06.2022 №52). У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання.

Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. 50% педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності – індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну – адекватно змісту та методам роботи; надають переваги

особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання.

Педагоги застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально вирішувати завдання. 55 % педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою.

Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 88 % відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 68 % – умінь навчатися упродовж життя, 72 % – розвитку інформаційно-цифрової, 68% – соціальних і громадянських компетентностей, 55 % – формуванню компетентностей в природничих науках і технологіях, 65 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 66 % – формуванню екологічної грамотності і здорового способу життя, 28 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних об'єднань, нарадах при директорові. 100% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжтестастаційний період.

З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються для обміну педагогічним досвідом між собою в межах методичних об'єднань.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Також абсолютна більшість педагогів використовує диференційований підхід до здобувачів освіти: надають індивідуальні та групові консультації, аналізують виконання завдань, розробляють диференційовані завдання, з урахуванням здібностей, інтересів, можливостей кожного учня, проводять індивідуальні заняття, бесіди, як для покращення рівня їх навчальних досягнень, так і для різнобічного розвитку учнів, про що свідчить вивчення форм самоаналізу вчителями власної професійної діяльності.

Педагоги відстежують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти на сторінці учня в Classroom та на інших електронних платформах, проводять онлайн тестування учнів, співпрацюють з психологічною службою.

У 2022-2023 навчальному році за рішенням педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 №22), наказу директора школи (від 01.09.2022 №66) з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для учнів 3 класу Короташа Степана, 5 класу Роздольського Івана, 6 класу Короташ Тетяни та Роздольська Володимира, 8 класу Короташа Валентина та Копанського Василя, 9 класу Пастушина Сергія.

Функціонує 2 інклюзивних класи: 1 – Петрик Софії (4 рівень підтримки), 4 – Моржинського Владислава (2 рівень підтримки). Для цих учнів розроблені індивідуальні програми розвитку. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час карантинних обмежень, припинення освітнього процесу організована форма навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному та асинхронному режимах.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання).

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що вчителі поширюють власний педагогічний досвід: у матеріалах та/або виступах на конференціях (41 %), у професійних спільнотах соціальних мереж (27 %) та у фахових виданнях (14 %), публікаціях на вебсайті закладу (23%), тощо.

89 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання.

Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені колективні портфоліо предметних творчих груп, що розміщені на сайті школи. Вчителі беруть участь у конференціях, семінарах, вебінарах.

Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що переважна більшість учителів використовують зміст навчального предмету для формування у здобувачів освіти суспільних цінностей, виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи, загальнолюдські цінності.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету

для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Переважає більшість педагогічних працівників застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, електронні освітні ресурси, медіаресурси, обладнання й засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів та формування ключових компетентностей. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності, як при підготовці, так і при проведенні навчального заняття: електронні презентації й аудіозаписи, як допоміжний засіб візуалізації навчального матеріалу; демонстрація навчального відеоконтенту задля глибшого засвоєння, розширення осмислення та уявлення, урізноманітнення освітнього матеріалу; використання електронних підручників, відеофрагментів, тестів в режимі онлайн, інтерактивні картки.

Для зворотнього зв'язку з учнями вчителі використовують Google Form. Заклад освіти використовує Google Classroom для створення індивідуальних або групових завдань, а Google Meet для організації дистанційного навчання. Окремі педагоги використовують Kahoot, Plickers для завдань на аудіювання, читання, граматики та ведуть власні блоги для позакласної роботи, розробляють інтерактивні вправи на платформі Learning Apps та використовують відеоуроки для пояснення нової теми («Нова школа», «ВШО»).

Дистанційне навчання організовано відповідно до Положення про дистанційне навчання (схвалено на засіданні педагогічної ради, протокол від 30.08.2021 №1). Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують на інтернет-платформі Meet. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 85 % здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках.

У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважає більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника, члена творчої групи: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет технології для пошуку актуальної інформації.

Близько половини вчителів створюють власний роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, проводять навчальні заняття з

використанням електронної дошки в комп'ютерному класі, проводять веб-квести, вебінари.

За підсумками анкетування: 90% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання. З цією метою 20 педагогічних працівників проходять онлайн-курси, займаються самоосвітою, проводять практичні заняття у рамках предметних творчих груп.

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Результати вивчення документації та анкетування педагогічних працівників показали, що вчителі постійно підвищують власний професійний рівень і педагогічну майстерність.

Для власного професійного розвитку переважна більшість педагогів здійснюють підвищення рівня фахової майстерності у формі курсів в інституті післядипломної освіти (87%), самоосвіти (87%), онлайн курсів (54%), методичних семінарів (37%), тренінгів, та майстер-класів (42%), конференцій (18%).

Впродовж останніх років педагоги закладу освіти для професійного зростання обирали такі напрями: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (55%), методичні аспекти викладання предметів та курсів (41%), форми організації освітнього процесу (47%), безпечне освітнє середовище (23%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (19%), інклюзивне навчання (23%), формування у здобувачів освіти громадянської позиції (14%), законодавче забезпечення освітнього процесу (37%), ділове українське мовлення (10%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (5%).

Всі педагогічні працівники протягом 2022, 2023 року на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ТОКІППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.

Вчитель біології Панькова Г.Я. разом із своїми вихованцями бере активну участь в районному та обласному етапах Малої академії наук. Учні вчителя біології Панькової Г.Я., історії Слободи О.Є., англійської мови Ковальчук Т.О. були переможцями у другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Високі результати із ЗНО здобули учні школи з математики, української мови, історії, англійської мови та у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі школи максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Освітня діяльність закладу ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителями та учнями.

За результатами анкетування встановлено, що думка здобувачів освіти вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять: враховується з більшості навчальних предметів (54 %), враховується з окремих навчальних предметів (35 %), педагоги нав'язують свою думку та практично не враховують їх думку (4 %).

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку.

На думку переважної більшості учнів, вчителі надають їм необхідну допомогу у навчальній діяльності, що встановлено за результатами анкетування здобувачів освіти: вчителі поважають їх (89 %), підтримують (89%) і вірять у їхній успіх (93 %), допомагають (96 %).

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування, на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.

За результатами анкетування (67 %) опитаних учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать від особистої праці та наполегливості, 48 % – від рівня викладання, 48 % – від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 11 % – від об'єктивного чи необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.

За результатами анкетування (67 %) опитаних учнів вважають, що результати їхнього навчання залежать від особистої праці та наполегливості, 48 % – від рівня викладання, 48 % – від їхньої праці та батьків, які мотивують їх

до навчання, 11 % – від об'єктивного чи необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.

63 % здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Моя школа цю відповідальність розвиває», 30 % – погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває», 7 % – погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання».

Анкетування показало, що 20 вчителів здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі учнів та співпрацюють з ними; 14 – вчителі використовують диференційований підхід; 16 – використовують різнорівневі завдання. Педагогічні працівники закладу освіти співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти. За результатами анкетування: 54% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок з ними завжди, 37% – переважно так, 6% – зворотній зв'язок з ними відбувається іноді.

У закладі освіти плануються та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками. Двічі на рік проводяться загальношкільні батьківські збори онлайн, загальношкільна конференція.

В умовах адаптивного карантину батьківський всеобуч проводиться в онлайн режимі, батькам в групі Viber розміщуються поради, пам'ятки. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадськістю.

Як засвідчило анкетування, співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 55% педагогічних працівників комунікує з батьками завдяки батьківським зборам; індивідуально спілкуються з батьками – 100% педагогічних працівників; через онлайн-консультації (мережа Viber) та екскурсії – 5%. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок. Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування.

Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками (78 % – так, завжди, 22% – переважно так) . Під час анкетування батьки вказали, що у розв'язанні проблемних ситуацій з дітьми у закладі освіти вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (відповіли 88 % респондентів), на допомогу директора (42 %), на педагогів (23 %), шкільного психолога (20 %), інших батьків (2 %), заступника директора (6 %).

Інформування батьків про діяльність закладу здійснюється різними способами: від класного керівника (79%), на батьківських зборах (60 %), через спільноти в соціальних мережах (51 %), рідше через сайт (2 %).

Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальної мережі Фейсбук , із сайту школи , інформації класного керівника, на батьківських зборах.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, творчі групи. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги.

Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради як системну і ефективну; на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО; рішення приймаються колегіально і демократично (82% – так, 18% – переважно так).

Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, в рамках предметних творчих груп з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. У школі діє 6 МО (Наказ від 10.09.2022 №73): вчителів природничого циклу (Панькова Г.Я.), суспільно-гуманітарного циклу (Канцір Н.О.), вчителів початкових класів (Кулик О.В.), вчителів математики, фізики, інформатики (Грушка У.Б.), вчителів трудового навчання, основ здоров'я, фізичної культури та захисту України (Дуда В.М.), класних керівників (Фльорчук Н.М.).

Налагоджено професійну співпрацю, працюють предметні творчі групи, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад, взаємонавчання. Засідання предметних творчих груп проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, робота в групах, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл, створення колективного творчого портфолію, проведення майстер-класів, практичні заняття. У закладі уже протягом п'яти років не практикується педагогічне наставництво, у зв'язку з відсутністю молодих педагогічних кадрів.

Педагоги школи в цілому обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, спільно опрацьовують навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи. Налагоджено конструктивну співпрацю між педагогічними працівниками шляхом обміну досвідом, взаємовідвідування уроків, наставництва. Надається методична підтримка

колегам, якщо вони їй потребують. За результатами анкетування всі педагоги вважають, що психологічний клімат сприяє їхній співпраці.

Результати вивчення педагогічної діяльності та анкетування педагогічних працівників показали, що більшість педагогів закладу освіти діють на засадах академічної доброчесності. Інформування учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності відбувається наскрізно: під час проведення навчальних занять, шляхом оприлюднення

Положення про систему та механізми забезпечення академічної доброчесності на сайті закладу освіти, за допомогою наочної інформації в класних кімнатах. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, Шкільний кодекс доброчесності, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі.

З метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги завжди вказують використане джерело (зазначили 99 % опитаних педагогічних працівників), оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено (87 %), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками та унеможливають списування (64 %), проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (86 %), вказують колегам на плагіат (5 %).

Проте, під час спостережень за навчальними заняттями прослідковується, що використовуючи електронні освітні ресурси на уроках, зокрема презентації, окремі педагоги не вказували джерел інформації, не зазначали авторство. Це може свідчити про формальне відношення окремих педагогів до формування культури академічної доброчесності в учнів.

Під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. При взаємодії з представниками батьківської громадськості педагогічні працівники – 95% інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

Педагогічні працівники – 90 % для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями та унеможливають списування.

50 % педагогічних працівників ознайомлюють здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 27 % педагогічних працівників у своїй педагогічній діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів, що розміщено на офіційному сайті закладу.

Класні керівники, згідно виховного плану, здійснюють один раз на два місяці просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу.

Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу. Всі педагогічні працівники пройшли навчання на Едера «Академічна доброчесність».

Результати анкетування учнів підтверджують регулярне проведення педагогами бесід про важливість дотримання академічної доброчесності (52 %), водночас частина респондентів (33 %) стверджують, що такі бесіди проводяться, але нерегулярно. Лише 4% здобувачів освіти відповіли, що подібні заходи в закладі не проводяться і вони взагалі не розуміють, про що йдеться, або проводяться на початку навчального року (10 %). Це свідчить про необхідність проведення додаткових інформативних заходів щодо дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час навчальних занять і в позаурочний час.

У закладі затверджено Стратегію розвитку Озерянської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 2021-2025 рр (Наказ від 01.09.2021 №95). Зміст Стратегії передбачає підвищення якості освітньої діяльності за 4 напрямками: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність». В документі чітко визначені стратегічні цілі і засоби для реалізації поставлених завдань.

Напередодні розроблення Стратегії створена робоча група, до складу якої включено заступники директора (кожен з яких відповідав за певний напрямок), вчителі, батьки, члени учнівського самоврядування. У документі визначено цінності, місію, візію, мету, основні стратегічні завдання та операційні цілі розвитку школи, проблеми над якими працює заклад, аналіз ситуації (сильні та слабкі сторони, можливості і загрози), пропозиції розвитку освітнього, виховного та управлінського процесів, очікуванні результати. Свою участь в розробленні Стратегії за результатами анкетування та інтерв'ю підтвердили більшість педагогічних працівників 73 %, адміністрація закладу та представники учнівського самоврядування.

Оприлюднена Стратегія розвитку закладу освіти на сайті закладу освіти. Працівники закладу ознайомлені зі стратегією розвитку.

Щорічно у закладі на засіданні педагогічної ради відбувається моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку, вносяться корективи, доповнення в разі введення в дію нових нормативних актів, Указів Президента, що стосуються нововведень в освіті.

У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку. Річний план роботи закладу освіти на 2022-2023 н.р. розроблено відповідно напрямків Стратегії розвитку закладу освіти, Положення про ВСЗЯО, спрямований на виконання заходів, спрямованих на досягнення поставлених цілей.

До розроблення річного плану залучалися учасники освітнього процесу. Під час річного планування враховано зміст освітньої програми закладу освіти. Річний план роботи школи на 2022-23 н.р. реалізує Стратегію та враховує освітню програму, містить аналіз діяльності школи за минулий навчальний рік, за результатами якого висвітлено проблемний стан справ закладу.

До розроблення річного плану, за результатами анкетування педагогічних працівників та головою учнівського самоврядування, залучалися більшість педагогів 86% та члени учнівського самоврядування. Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу освіти. 98 % педагогічних працівників розуміють завдання річного плану.

Аналіз виконання річного плану минулого навчального року розглянуто на засіданні педагогічної ради 30.08.2022 р. №1, висвітлено у щорічному звіті директора школи, оприлюднено на сайті закладу. Завдання на поточний навчальний рік враховано під час складання річного плану.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію освітньої програми, річного плану роботи та Стратегії. На педагогічній раді схвалюються основні документи, за якими працює заклад освіти, розглядаються питання забезпечення освітнього процесу, організації методичної роботи, планування та режиму роботи закладу освіти, переведення випуску та нагородження учнів, участь в інноваційній та експериментальній діяльності та інші питання пов'язані з діяльністю закладу.

Засідання педагогічної ради проводяться регулярно. 91% опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, під час засідань розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Водночас 9 % педагогічних працівників відзначають помітну відсутність активності колег під час обговорення питань та прийнятті рішень на засіданнях педагогічної ради.

У 2019 році в закладі освіти розроблено, схвалено педагогічною радою (протокол від 11.11.2019 №3) та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (Наказ від 12.11.2019 №144-од), в якому передбачено складові внутрішньої системи якості освіти:

- загальні положення;
- стратегія та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення публічності інформації;

- інклюзивне середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти оприлюднено на офіційному сайті закладу. До розроблення проєкту Положення залучалися усі учасники освітнього процесу.

У школі проводиться комплексне самооцінювання за чотирма напрямками, до якого залучені всі учасники освітнього процесу. Створено робочу групу та розроблено орієнтовний план роботи з проведення комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти, в основу якого покладено використання інформації отриманої під час проведення внутрішніх моніторингів.

Розроблені закладом процедури самооцінювання (акти, протоколи, аркуші опитування і спостереження, чек-листи) охоплюють всі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

100% педагогічних працівників ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти, беруть участь у роботі експертних груп само оцінювання. Учасники освітнього процесу залучені до вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Так, здобувачі знань 10 класу та батьки учнів школи були залучені до самооцінювання освітнього середовища. Заклад здійснює щорічне комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до наявних у закладі процедур, вчасно оприлюднює річний звіт, який містить висновки та заплановані дії за результатами самооцінювання.

Керівництво вживає необхідних заходів для створення належних умов діяльності школи, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, залучає спонсорів до її покращення, бере участь у різних проєктах. На сайті закладу розміщено кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих та зароблених коштів.

Адміністрація спільно з батьківською громадськістю та спонсорами постійно працює над оновленням матеріально-технічної бази, створенням належних умов для організації освітнього процесу, комфортного перебування в закладі здобувачів освіти та педагогічних працівників.

В Стратегії розвитку закладу освіти передбачено до 2025 року здійснити цілий ряд нових заходів: поточний ремонт закладу, капітальний ремонт фойє, покрівлі школи, заливки відмостки, придбання мультимедійного забезпечення для кабінетів, комп'ютерне обладнання мультимедійне обладнання та меблі для НУШ, забезпечення оргтехнікою навчальних кабінетів, встановлення бруківки на шкільному подвір'ї, утеплення фасаду школи.

Технічний стан закладу освіти відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена у стратегії розвитку закладу освіти та його освітній програмі. В кінці навчального року проводиться вивчення потреб учасників освітнього процесу закладу освіти. Завідуючі кабінетами подають інформацію про потреби в забезпеченні ресурсами для виконання освітніх програм, безпечного середовища.

У закладі освіти наявний план розвитку матеріально-технічної бази на 5 років, який є складовою стратегії розвитку закладу освіти та аналіз його виконання. Керівництво закладу спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу (за 2021 р. подано 3 запити щодо зміцнення навчально-матеріальної бази, за 2022 рік - 6 запитів).

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру. Усі опитані педагогічні працівники вважають, що психологічний клімат у школі сприяє їх співпраці. Вони зазначили в анкетуванні, що адміністрація відкрита до спілкування, наявна співпраця між керівництвом та працівниками, керівництво враховує пропозиції працівників, вчителі можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва, розбіжності вирішуються конструктивно.

Більшість опитаних учнів вказали, що в піднесеному настрої та охоче йдуть до школи (72 %), 22 % – здебільшого не охоче і лише 6 % не хочуть іти до школи. Небажання йти до школи учні пов'язують із раннім підйомом (63 %), перевантаженими днями складними предметами (52 %), великою кількістю занять та домашніх завдань (58 %).

Більшість батьків (71 %) в анкетуванні підтвердили, що діти в піднесеному настрої та охоче йдуть до школи. Батьки небажання дітей іти до школи пов'язують з упередженим ставленням з боку вчителів (9 %) та взаємодією з однокласниками та іншими учнями (22 %).

Учасники освітнього процесу задоволені відкритістю до спілкування з боку керівництва. Для налагодження швидкої комунікації створено Viber-групи, Messenger, Facebook, Instagram, Telegram, активно діє сайт школи, проводяться індивідуальні формальні та неформальні зустрічі та бесіди.

Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. На сайті розміщено порядок складання, подання запиту на інформацію та графік роботи дирекції школи. Усі звернення, що надходять до закладу освіти, реєструються у журналі секретарем та в день надходження передаються на розгляд керівникові. До розгляду звернень залучаються заступники директора, а в разі потреби – соціальний педагог та практичний психолог. Заявникам надаються обґрунтовані письмові відповіді.

85% батьків стверджують, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, адміністрація враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень (92 %). Найбільшою довірою в батьків користуються класні керівники (88 %), саме на їх допомогу розраховують у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною. Значно менше батьків звертаються за допомогою до шкільного психолога (20 %), педагогів (23 %), директора (42 %). Майже усі учасники освітнього

процесу стверджують, що їх думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень.

Переважає більшість учнів (74 %) зазначили, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування (коли є якась пропозиція або проблема, завжди можна прийти до директора та поспілкуватися), більшість здобувачів освіти (85 %) в анкетуванні відповіли, що керівництво закладу реагує та розглядає звернення (скарги/пропозиції). Проте 7 % учнів зазначили, що їм нічого не відомо про можливість звернення до керівництва.

Усі педагогічні працівники (100 %) відмітили, що керівництво відкрите до спілкування, адміністрація та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, враховуються пропозиції педагогічних працівників щодо підвищення якості освітнього процесу, розвитку закладу.

Заклад освіти оприлюднює, забезпечує змістовне наповнення та періодично оновлює інформацію про свою діяльність на власному сайті, інформаційних стендах та сторінках соціальних мереж. Школа має достатньо ресурсів для інформування (сайт, сторінки у соціальних мережах: Viber група «Озерянська ЗОШ», Фейсбук – група «Озерянська ЗОШ I-III ступенів»), інформаційні стенди. Інформація на офіційному сайті відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту».

Опитані батьки зазначили, що отримують актуальну інформацію про діяльність закладу освіти від класних керівників (79 %), на батьківських зборах (57%), в спільнотах соціальних мереж (51 %) і лише 2 % батьків отримують необхідну інформацію з сайту. Школа використовує різноманітні форми комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою. З батьками здобувачів індивідуальні зустрічі, онлайн спілкування, батьківські збори. Комунікація з громадою відбувається через сільського старосту. Прослідковується тісна співпраця з сільською бібліотекою, будинком культури.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, педагогічні працівники працюють за фахом. На офіційному сайті наявна інформація про відсутність вакансій.

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу освіти забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах, повністю укомплектований штат педагогічними працівниками відповідної кваліфікації.

Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Працівники закладу обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання, брали участь у розробленні Критеріїв оцінювання педагогічної діяльності та Положення. Матеріальне заохочення працівники отримують за участь у професійних конкурсах, за підготовку призерів та переможців Всеукраїнських та обласних конкурсів.

У 2022-2023 навчальному році маємо переможців у другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад: біологія – диплом I ступеня, учениця 10 класу Жара Анастасія (вчитель Панькова Г.Я.), інформаційні технології – диплом I ступеня, Довбуш Юрій, 8 клас, диплом III ступеня – Грушка Іван, 10 клас (вчитель Грушка У.Б.), трудове навчання - дипломи I ступеня, Кузьменко Сергій 8 клас та Онишко Роман 9 клас (вчитель Дуда В.М.), образотворче мистецтво - диплом II ступеня, Сковбель Вікторія, 8 клас (вчитель Дуда В.М.), історія – диплом II ступеня, Ястремська Тетяна, 11 клас, диплом III ступеня – Жара Анастасія, 10 клас (вчитель Слобода О.Є.), українська мова – диплом III ступеня, Кіляр Вікторія, 9 клас (Канцір Н.О.).

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Зокрема, розроблено, затверджено та оприлюднено Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Озерянської ЗОШ I-III ступенів на 2023 рік. Формування плану ґрунтується на принципі академічної свободи. Для підвищення кваліфікації педагогічні працівники самостійно обирають теми та суб'єкти підвищення кваліфікації. Періодично питання підвищення кваліфікації, розвитку творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради.

Усі педагоги (100 %) задоволені створеними умовами для постійного підвищення кваліфікації, їх чергової та позачергової атестації й відмічають, що в закладі відсутні перешкоди для їх професійного зростання. 100% педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені в Статуті Озерянської ЗОШ I-III ступенів. Освітня програма задовольняє потреби учасників освітнього процесу в якійній освіті. Розроблені та оприлюднені у закладі Правила здобувачів знань, які розміщені в інформаційному куточку та на сайті закладу.

До розроблення правил шкільного життя долучалися всі учасники освітнього процесу. Враховані під час розроблення цих правил пропозиції учнів та батьків у класах. Результати анкетування батьків, учнів та педагогів підтверджують, що у закладі освіти створено умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 96 % педагогічних працівників, 80% батьків та 89% учні вважають, що їх права не порушуються.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. Також усі опитані вчителі (100 %), майже усі батьки (91 %) та учні (90%) зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Так, наприклад, враховувались пропозиції батьків щодо освітньої програми, вибору факультативів та курсів за вибором, організації харчування для 1-4 класів та учнів пільгових категорій (зокрема графіка прийому їжі), складанні і затвердженні графіку руху шкільного автобуса.

У закладі освіти створено умови для розвитку органів громадського самоврядування, зокрема діють батьківський комітет, педагогічна рада та учнівське самоврядування, представники яких долучаються до обговорення питань щодо діяльності школи. Відповідно плану роботи діє рада закладу освіти, яка долучається до вирішення нагальних проблем.

Всі пропозиції учасників освітнього процесу отримують зворотній зв'язок від керівництва закладу. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціатив учасників освітнього процесу, їхній участі в житті місцевої громади.

Заклад освіти залучений до життя громади. Працівники закладу освіти беруть активну участь щодо благоустрою села. Озерянська ЗОШ I-III ступенів бере участь в усіх заходах місцевої громади: фестивалях, святкуванні свят народного календаря, Державних свят, Дні села. Керівництво закладу заохочує учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади – нагороджує активних учасників грамотами, висловлює подяки.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості його діяльності. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми, відповідає санітарно-гігієнічним нормам та регламенту організації освітнього процесу в школі на період карантину. Абсолютна більшість опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі (91 %) та учні задоволені розкладом занять (94 %) (незадоволення пов'язують з перевантаженням дня складними предметами, в тому числі на перших/останніх уроках та великою кількістю домашніх завдань).

Під час розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу (вибір навчальних програм, вибірково-обов'язкових навчальних предметів) шляхом їх опитування.

За результатами анкетування батьків встановлено, що респонденти брали участь у вирішенні наступних питань: визначення курсів за вибором і факультативів – 52 %, вибірково навчальних предметів (інтегрованих курсів) – 34 %, освітньої програми – 41 %.

Опитування здобувачів освіти показали, що найбільше учні брали участь у визначенні курсів за вибором і факультативів (17 %), оформленні та дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень (44 %), дозвіллі (39 %), визначенні тематики гуртків (24 %). Однак, 24 % учнів зазначили, що їхня думка не враховувалась щодо жодного питання організації освітнього процесу.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. На засіданні педагогічної ради розглядалися питання організації дистанційного навчання з учнями, використання інтернет-ресурсів для проведення уроків, контрольних та самостійних робіт, налагодження ефективного онлайн навчання.

На сайті закладу освіти розміщено Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, Інструкцію та рекомендації щодо використання корпоративного облікового запису в Google для учнів школи. Для комунікації з учнями під час проведення дистанційного

навчання заклад освіти використовує електронні платформи Google Classroom, Zoom, Meet, інформація про дистанційне навчання систематично оновлюється на його сайті. Для індивідуальних та групових консультацій і запитань створені Viber-групи у кожному класі, із залученням вчителів-предметників і класних керівників.

Індивідуальні освітні траєкторії учнів розробляються лише за заявою батьків, для тих учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти. У закладі проводиться системна робота з обдарованими дітьми. У рамках реалізації програми «Творча обдарованість» організовано роботу, основною метою якої є залучення до наукових досліджень обдарованої учнівської молоді, розвиток інтелектуальних здібностей учнів, їх творчого мислення, прагнення до саморозвитку та самоосвіти. Особливо цікавими для юних науковців школи стали: щорічна «Декада Науки», інтелектуальні «Брейн-Ринги», КВК, предметні тижні, учнівські партнерські фестивалі. У закладі працюють 5 гуртків різного спрямування. Для якісного забезпечення підготовки учнів використовуються матеріально-технічні ресурси, інформаційно-бібліотечні ресурси навчального закладу.

Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. У закладі освіти розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено та оприлюднено на вебсайті закладу Положення про систему та механізми забезпечення академічної доброчесності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про власну педагогічну діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями; об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності учнями передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (при підготовці навчальних проєктів); надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності (під час захисту навчального проєкту). На інформаційних стендах закладу є матеріали про норми академічної доброчесності.

Керівництво забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками (наявні сертифікати вчителів). Як засвідчили результати анкетування, майже усі здобувачі освіти (97 %) та педагогічні працівники (99 %) поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності та вживають заходів щодо забезпечення академічної доброчесності у навчанні та професійній діяльності.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, педагогічні працівники проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності: 64% педпрацівників на уроках дають такі завдання, які

унеможливлують списування, 27% – використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, 50% – знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 100% – брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, 86% педагогічних працівників проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності. Виявлених фактів порушення академічної доброчесності не було.

Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, забезпечує проведення відповідних освітніх та інформаційних заходів, про що свідчать результати анкетування учнів. Серед форм інформування 57 % учнів назвали бесіди, 46 % - навчальні заняття, 26 % - позаурочні заходи, 24 % - бесіди із запрошеними гостями, 20 % - електронні ресурси, індивідуальну роботу – 7% .

91 % опитаних педагогічних працівників підтвердили систематичність проведення інформаційних, освітніх заходів, спрямованих на формування негативного ставлення до корупції в учасників освітнього процесу. Для учнів проводяться антикорупційні уроки, дискусії на уроках громадянської освіти, правознавства, які сприяють формуванню негативного ставлення до корупції.

У закладі незафіксовані випадки недоброчесної поведінки. Керівництво закладу надає методичну допомогу педагогічним працівникам у проведенні просвітницької та інформаційної роботи. Для формування негативного ставлення до корупції педагогічні працівники використовують на уроках навчальні та інформаційні матеріали – відео, фрагменти документальних фільмів, підбірку заходів, розроблених методичним об'єднанням класних керівників на основі методичних вказівок для вчителів. 79% педагогічних працівників пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність».