

**Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. с.Озеро Ківерцівського району
Волинської області**

***Звіт директора школи
Носка Івана Івановича
за звітний період
2020-2021 навчального року***

Озеро - 2021

ВСТУП

Як директор школи протягом звітнього періоду я керувався статутом школи, діючим законодавством України, зокрема, Законом України «Про освіту», Законом України «Про загальну середню освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2020-2021 навчальному році до керівного складу навчально-виховної роботи входили:

Носко І.І. – директор школи;

Квач Н.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Міщук М.В. – педагог-організатор;

Ящук П.М. – завідувач господарської діяльності.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

1.1. Аналіз стану роботи школи за 2020/2021 навчальний рік

У 2020/2021 навчальному році робота школи була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), Національної стратегії розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти України», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти України», Концепції нової української школи, реалізацію державних, регіональних та районних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Школа здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державних стандартів, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

У школі створено постійно діючий орган – педагогічна рада. Протягом року проведено 14 педагогічних рад, відбувалися наради при директору, на яких розглядалися питання змін в системі освіти, удосконалення навчально-виховного процесу, функціонування школи, підсумки результативності навчання та виховання школярів, методи покращення рівня знань учнів, їх виховання, роботу з батьками. Заслухано стан викладання окремих предметів згідно графіку. Особлива увага приділялась навчанню учнів 1-3-го класу за програмами НУШ.

Педагогічний колектив підходив до навчання та виховання творчо, постійно шукаючи нові форми і методи навчальної та виховної діяльності, відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» (зі змінами), нових Державних стандартів загальної середньої освіти.

Для розвитку пізнавальних інтересів та поглиблення знань учнів проводилися тижень зарубіжної літератури, української літератури, фізичної культури, початкових класів, день здоров'я.

Управління закладом

У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і

виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання, забезпечення завдань Концепції нової української школи.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з профспілковим комітетом.

Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік. Збереження контингенту

На початок 2020/2021 року у школі навчалось 175 учнів.

Класи	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Кількість учнів	25	15	15	23+1	19	19	23	13	10	7	6

У четвертому класі було організовано навчання за індивідуальною формою навчання, у двох класах (2, 3) організовано інклюзивне навчання, середня наповнюваність класів – 15,9 учнів.

Школа I ступеня – 4 класи, школа II ступеня - 5 класів, школа III ступеня - 2 класи.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у населених пунктах Озера, Гайового;
- спільна робота з старостинським округом №5 с.Озеро;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять.

Виконання ст. 6 Закону України «Про загальну середню освіту»

На виконання ст.53 Конституції України, ст.ст. 4, 9 “Про дошкільну освіту”, ст.6 Закону України “Про загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. № 646 “Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку”, інструктивно-

методичного листа Міністерства освіти і науки України від 04.10.2007 р. № 1/9-583 “Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади”, листа Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007 року № 1/9-263 “Про організацію обліку дітей дошкільного віку”, наказу Державного комітету статистики України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» вчителями школи в літній період проведено облік дітей і підлітків шкільного віку, які проживають на території обслуговування школи.

Адміністрацією школи було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Організовано і проведено уточнення списків дітей та підлітків шкільного віку на підставі списків первинного обліку громадян, що зберігаються у старостинському окрузі №5 с.Озеро.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичний звіт №77-РВК. Зазначений звіт сформований у Інформаційній системі управління освітою (ІСУО).

Кадрове забезпечення

У 2020/2021 навчальному році штатними педагогічними працівниками Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів села Озеро була забезпечена на 100%., технічними працівниками на 100 %. Підбір педагогів здійснювався відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Навчально-виховний процес у школі забезпечували 21 педагогічних працівників.

За результатами атестації працівникам з вищою освітою встановлено або підтверджено кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 1чол.;
- спеціаліст І категорії – 1 чол.

Педагогічне звання «старший вчитель» має 2 педпрацівник.

Показник якісного складу педагогічних працівників становить 83,3 %. Тижневе навантаження в межах від 11 до 25 годин. Директор школи і заступник директора з навчально-виховної роботи мають різнопрофільну освіту. Більшість педагогічних працівників мають загальний досвід педагогічної роботи:

- 7 - до 10 років,
- 4 - від 10 до 20,

- 10 - 20 років і більше.
- Один педпрацівник - пенсіонер.

Атестація педпрацівників

Атестація педагогічних працівників школи проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності вчителів. Стимулювання безперервної фахової й загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

Атестація вчителів школи як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності навчально-виховного процесу.

Під час атестації виявляються професійні нахили, якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів. Атестація для вчителів стає перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Тому адміністрація школи, психологічна служба та атестаційна комісія тісно співпрацюють, координують свої дії відповідно до таких завдань:

- вивчати професійні якості вчителя;
- враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології;
- неухильно дотримуватись вимог зазначеного Положення та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій;
- максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації;
- створити всі умови для виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Звіт про атестацію вчителів

Категорія, звання	Присвоєння	Відповідність	Всього
Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, звання «Старший вчитель»		1	1 (Степанюк С.О.)
Спеціаліст I категорії		1	1 (Міщук М.В.)

Цілеспрямоване професійне самовдосконалення педагогічних кадрів – одне з головних завдань розвитку освітньої системи школи.

Підвищення кваліфікації

Підвищення кваліфікації є складовою системи методичної роботи й важливою ланкою в формуванні пріоритетних компетенцій педагога. Велика увага приділяється роботі щодо своєчасного проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації. З цією метою на початку навчального року складається заявка на проходження вчителями курсів з основного предмета і вчителів, які працюють не за фахом або викладають декілька предметів.

В 2020 році курси підвищення кваліфікації вчителів пройшли 14 педагогів, на II півріччя має пройти – 6 педагогів.

16 січня 2020 року парламентом прийнято новий Закон України «Про повну загальну середню освіту», в якому деталізовано нові підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Кожен вчитель тепер має пройти курсову перепідготовку 150 год за 5 років (30 год/рік). Для забезпечення цього закону складений план проходження вчителями курсової перепідготовки при ВППО в межах виділеного кошторису, а вчителі, що не попали в основні списки, проходять курсову перепідготовку за кошти районного бюджету.

Пріоритетними напрямками системи підвищення кваліфікації є:

- формування ключових компетенцій ;
- моніторинг якості освітньої діяльності ;
- самоосвітня діяльність педагога ;
- залучення кадрів до творчої роботи ;
- психолого-педагогічних супровід освітньої діяльності.

Методична робота з педагогічними кадрами

Загальношкільна тема, над якою працює колектив школи, відіграє важливу роль, що інтегрує в одне системне ціле всі підрозділи методичної структури школи.

За допомогою єдиної теми пов'язані не тільки потреби й результат, а й засоби, етапи реалізації, які відповідають визначеній цілі. На реалізацію поставленої мети створено умови для навчання вчителів школи: вивчаються передові освітні технології; створено внутрішню базу інформаційних ресурсів, впроваджуються навчальні програми з ІКТ-підтримкою.

У навчальному закладі функціонує 1 комп'ютерний клас, де встановлено 7 (6+1) комп'ютерів. Вчительський комп'ютер підключений до мережі Інтернет. У школі два багатофункціональні пристрої (принтер-сканер-ксерокс). Право на користування технікою мають усі педагогічні працівники,

під контролем особи, відповідальної за кабінет.

Директором школи особисто контролюється робота шкільного сайту. На сайті представлена управлінська діяльність, навчальна, виховна, методична робота, тощо, сторінка з історії школи, шкільне життя. Сайт оновлюється та розробляється вчителем інформатики Форимець К.С.

Вчителі школи відчули особистісну потребу та психологічну готовність для підвищення професійної компетентності та впровадження у навчально-виховний процес інтерактивних технологій, на семінарах, педагогічних читаннях, ознайомилися з теоретичними засадами методичної проблеми, вивчали науково-теоретичні засади та досвід роботи вчителів школи, району, області з впровадження даної технології.

На початку навчального року було видано наказ по школі від 18.09.2020 № 79 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2020/2021 навчальному році», в якому було прописано структуру, форми і методи роботи з педагогічними працівниками.

З метою організації підвищення науково-методичного рівня вчителів проведено педагогічні читання з наступних тем:

- психолого-педагогічні аспекти формування успішної особистості;
- підготовка вчителя до формування самоосвітньої компетентності учнів у процесі допрофільного і профільного навчання;
- виконання завдань НУШ.

Серед основних видів було проведено:

- Тиждень зарубіжної літератури (лютий, учитель Міщук М.В., Степанюк С.О.);
- тиждень української мови та літератури (лютий, учитель Міщук М.В., Свиридчук С.О., Носко І.І.);
- курси підвищення кваліфікації педагогів;
- самоосвіта педагогів;
- впровадження Концепції «Нова українська школа»;
- засідання Команди супроводу інклюзивного навчання;
- відкриті уроки вчителів, що атестувалися.

У листопаді та березні відбулося засідання теоретичного психолого-педагогічного семінару на тему «Інноваційні освітні технології – шлях до формування високо компетентної особистості»

З метою ознайомлення із системою і досвідом роботи вчителів, класних керівників були проведені й проаналізовані відкриті уроки, виховні заходи.

Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи

є самоосвіта педагогів. До найважливіших завдань самостійної роботи учителів відносились: вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей; самостійне засвоєння нових технологій навчально-виховного процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження; активна участь у роботі науково-методичних семінарів і методичних об'єднань, різних творчих груп; підготовка методичних розробок; систематичне вивчення передового українського та міжнародного педагогічного досвіду.

Самоосвіта є найгнучкішою формою отримання знань, тому що вона здійснювалася на діагностичній індивідуалізованій основі. У серпні 2020 року було проведено анкетування педагогічних працівників з метою вивчення проблемних питань і якими питання вчителі могли поділитися з колегами. Аналіз анкетування показав, що у вчителів викликають труднощі такі питання:

- впровадження моніторингу в практику роботи та аналіз отриманих результатів;
- використання інтерактивних технологій.

Одним із важливих видів самостійної діяльності педагога була його індивідуальна робота над шкільною методичною темою. У процесі цієї роботи вчителі вивчали джерела науково-методичної інформації, досвід педагогів-новаторів, аналізували власну педагогічну діяльність з метою подолання недоліків у ній або удосконалення сильних сторін діяльності, теоретичного узагальнення й осмислення власного досвіду. Усі результати фіксували у творчих звітах за минулий навчальний рік.

Інноваційна робота

Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультативна допомога учителям.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проектів.

Постійно здійснювався супровід інноваційної діяльності, а саме: надання методичної допомоги та консультацій щодо здійснення інноваційної діяльності педагогічними працівниками школи, організаційно-методична допомога в створенні презентаційних матеріалів. Заслуговують на увагу досвіди роботи вчителів математики Кулацької В.Ю. та Хоменко Н.М. із системного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій. Епізодично використовують інноваційні технології навчання такі вчителі:

- інтерактивні технології навчання - вчитель гелографії Данюк С.В.

- інформаційно-комунікативні технології навчання - вчитель української мови – Носко І.І., Свиридюк С.О.,

- технологія проблемного навчання - вчитель англійської мови Уздиган В.В.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій. Заклад впроваджує модель школи сприяння здоров'ю, суть якої полягає у формуванні й розвитку у всіх суб'єктів навчально-виховного процесу культури здоров'я як цілісної категорії, формуванні необхідних знань, вмінь і навичок здорового способу життя; підвищенні рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвитку висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості та створення у навчальному закладі умов, що її формують.

Навесні 2019/2020н. р. життя внесло свої корективи у роботу педагогічного колективу школи. Через поширення корона вірусної хвороби педагоги змушені були освоїти прийоми та методи дистанційного навчання через закриття навчального закладу на карантин. Це давалося дуже нелегко через відсутність у школярів доступу до мережі Інтернет, соціальних мереж та, навіть у декого, елементарного телефонного зв'язку.

Навчальна діяльність учнів

Особлива увага приділяється навчанню та вихованню учнів. Відповідно всеобучу всі діти шкільного віку були охоплені навчанням. На 1 вересня 2020 року до навчання приступило 175 учнів. Навчання проводилось за п'ятиденним режимом роботи школи.

У 2020/2021 навчальному році школа працювала у режимі одної зміни. Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин;
 - в 2-4-х класах – 40 хвилин;
 - в 5 – 9-х класах – 45 хвилин,
- перерви тривалістю 10 та 20 хвилин.

Головна місія школи – надання якісних освітніх послуг.

За результатами річного оцінювання переважна кількість учнів мають достатній та середній рівень навчальних досягнень.

Результати навчальних досягнень учнів школи наведено в таблицях:

Предмети	Клас	Кількість учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень																			
				Початковий				Середній				Достатній				Високий							
				П с.	%	к. р	%	П с.	%	к. р	%	П с.	%	к. р	%	П с.	%	к. р	%				
Укр.мова	4	23	20	1	14	0	0	0	0	1	14	2	22	2	33	4	44	2	22	2	22	29	
	5	19	18	0	0	0	0	0	0	2	21	3	31	5	53	7	77	3	33	0	0	0	
	6	18	16	0	0	0	0	0	0	5	28	3	33	5	28	7	39	3	33	2	22	14	
	7	21	18	0	0	0	0	0	0	4	19	4	19	1	11	6	33	4	44	1	33	14	
	8	13	10	3	23	2	15	14	6	46	3	23	2	15	1	7	6	46	4	29	3	23	21
	9	10	9	2	15	2	15	15	2	15	2	15	1	5	3	5	3	33	4	33	3	44	31
	10	7	7	3	21	2	14	14	6	43	3	21	2	14	1	7	6	43	4	29	3	21	21
	11	6	4	2	15	2	15	15	2	15	2	15	1	5	3	5	3	33	4	33	3	44	31
Укр. літ.	5	19	18	2	11	2	11	11	2	11	2	11	1	5	9	5	28	4	22	5	28	28	
	6	18	16	1	14	1	14	14	1	14	1	14	3	43	3	43	4	22	2	22	2	29	
	7	21	18	0	0	0	0	0	0	3	33	2	22	5	53	5	53	2	22	3	33	30	
	8	13	10	0	0	2	14	14	6	46	4	31	2	6	4	6	4	22	1	22	2	14	
	9	10	9	0	0	0	0	0	0	5	33	5	33	3	5	3	7	5	3	2	2	14	
	10	7	7	0	0	0	0	0	0	4	19	4	19	1	11	6	1	6	4	1	3	14	
	11	6	4	3	21	2	14	14	6	43	3	21	2	14	1	7	6	43	4	29	3	21	21
Алгебра	7	21	19	2	7	3	14	14	1	4	1	5	5	2	4	1	4	4	1	4	4	17	
	8	12	12	3	2	4	29	29	5	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	14	

		3			1				6		9		1		5		1		
	9	10	9	2	15	2	15	3	23	3	24	34	34	43	43	43	43	43	31
	10	7	6	3	21	2	14	6	43	3	21	7	6	43	4	29	3	21	
	11	6	4	2	15	2	15	2	15	2	55	38	53	43	34	31	4	31	
Геометрія	7	21	19		13	2	9	9	39	9	41	67	67	24	17	57	23		
	8	13	12	3	21	5	36	5	36	3	23	24	17	3	21	2	9		
	9	10	9	2	15	4	31	3	23	2	14	32	15	43	35	538			
	10	7	6	3	21	2	14	6	43	3	21	7	6	43	4	29	3	21	
	11	6	4	2	15	2	15	2	15	2	55	38	53	43	34	31	4	31	
Історія України	5	19	19	0	0	0	0	1	12	2	88	66	11	12	20				
	6	18	16	0	0	0	0	5	34	2	64	64	32	23	21				
	7	21	19	1	4	1	5	9	37	3	94	94	31	523					
	8	13	10	3	21	3	21	5	34	2	32	42	32	32	21				
	9	10	9	2	15	2	15	4	35	3	33	21	84	3538					
	10	7	7	3	21	2	14	6	43	3	21	7	6	43	4	29	3	21	
	11	6	4	2	15	2	15	2	15	2	55	38	53	43	34	31	4	31	
Всесвітня історія	7	21	20	1	5	1	5	1	58	3	73	14	33	13	13				
	8	13	12	2	14	2	14	7	56	4	23	32	32	23	21				
	9	10	10	2	15	2	15	3	26	4	43	18	43	34	31				
	1	7	6	3	2	2	14	6	43	3	21	7	6	4	2	3	21		

	0				1				3		1				3		9		
	1	6	4	2	1	2	15	2	1	2	1	5	3	5	3	4	3	4	31
	1				5				5		5		8		8		1		
Правознавство	9	1	9	2	1	2	15	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	31
о		0			5				3		3		1		1		1		
	4	2	23	3	2	2	14	6	4	3	2	1	7	6	4	4	2	3	21
		3			1				3		1				3		9		
	5	1	19	0	0	0	0	3	3	5	5	6	6	5	5	1	1	0	0
		9							0		0		0		0		0		
	6	1	18	2	1	3	21	5	3	7	5	6	4	2	1	1	7	2	14
		8			4				6		0		3		4				
Англійська мова	7	2	21	1	5	7	32	4	1	6	2	1	6	7	3	3	1	2	9
		1							8		7	4	4		2		3		
	8	1	13	3	2	6	43	7	5	5	3	1	7	2	1	3	2	1	7
		3			1				0		6				4		1		
	9	1	10	2	1	2	15	4	3	6	4	3	2	1	8	4	3	4	31
		0			5				1		6		3				1		
	1	7	7	3	2	2	14	6	4	3	2	1	7	6	4	4	2	3	21
					1				3		1				3		9		
	1	6	6	2	1	2	15	2	1	2	1	5	3	5	3	4	3	4	31
					5				5		5		8		8		1		
Фізика	7	2	21	1	4	2	9	7	3	4	1	1	4	1	5	4	1	4	18
		1							0		8	0	5	2	5		8		
	8	1	13	3	2	3	21	7	5	3	2	1	7	4	2	3	2	4	29
		3			1				0		1			9		1			
	9	1	10	2	1	2	15	2	1	3	2	5	3	4	3	4	3	4	31
		0			5				5		3		8		1		1		
	1	7	7	3	2	2	14	6	4	3	2	1	7	6	4	4	2	3	21
					1				3		1				3		9		
	1	6	6	2	1	2	15	2	1	2	1	5	3	5	3	4	3	4	31
					5				5		5		8		8		1		
Інформатика	5	1	19	0	0	0	0	2	2	2	2	6	6	6	6	2	2	2	20
		9							0		0		0		0		0		
	6	1	18	0	0	1	7	3	2	4	2	9	6	7	5	2	1	2	14
		8							1		9		4		0		4		
	7	2	21	0	0	4	18	1	4	8	3	5	2	7	3	6	2	3	14
		1						1	8		6		3		2		7		
	8	1	13	2	1	3	21	4	2	4	2	5	3	4	2	3	2	3	21

		0						5	3	8	8	8							
	10	7	7	3	2	2	14	6	4	3	2	1	7	6	4	4	2	3	21
	11	6	6	2	1	2	15	2	1	2	1	5	3	5	3	4	3	4	31
Зарубіжна література	5	19	0	0	0	0	0	3	3	2	2	5	5	3	3	2	2	4	40
	6	18	0	0	3	21	6	4	3	2	6	4	4	2	2	1	3	21	
	7	21	0	0	0	0	4	1	7	3	1	5	1		5	2	2	9	
	8	13	3	2	3	21	6	4	3	2	2	1	6	4	3	2	2	14	
	9	10	2	1	2	15	3	2	4	3	3	2	6	4	5	3	1	8	
	10	7	7	3	2	2	14	6	4	3	2	1	7	6	4	4	2	3	21
	11	6	6	2	1	2	15	2	1	2	1	5	3	5	3	4	3	4	31

Робота з обдарованими дітьми

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати.

Виховна робота

Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації» тощо.

Сучасний зміст виховання в ЗЗСО — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим в школі облаштовано новими стендами коридор, де відображені символіка України та Євросоюзу, видатні дати України, безпека дитини у сучасному світі.

Виховна діяльність школи була спрямована згідно напрямків:

- Громадянсько-патріотичне виховання.
- Морально-етичне виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Трудове виховання.
- Фізичне виховання і пропаганда здорового способу життя.
- Екологічне виховання.

Виховні заходи, у яких минулий рік взяла участь наша школа і показала активність та відмінні результати:

- свято Першого дзвоника
- «Низькій уклін Вам, вчителі».
- виставка малюнків, присвячена Великодню
- акція «Запали свічку» до «Дня пам'яті жертв голодомору».
- свято «Ой хто, хто Миколая любить».

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи навчального закладу..

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

Упродовж 2020/2021 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник вияснював причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2019/2020 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул».

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій;

бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

Упродовж 2020/2021 навчального року не трапилися жодного нещасних випадки.

У 2021/2022 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Охоплення учнів гарячим харчуванням

Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування. У школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік чергування учнів. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОІН України від 01.06.05 р. №329.

Всього гаряче харчування отримували 125 учні.

З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров'я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожную людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводилася згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить: сиріт – 1, ; потерпілих від ЧАЕС - 0; з кризових сімей - 0; з багатодітних – 118; діти-інваліди - 4. Ці діти постійно перебували у центрі уваги адміністрації школи.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працював у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому брали активну участь у навчально-виховному процесі. Вони були учасниками

позакласних заходів, родинних свят.

Співпраця з батьками

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА.
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

1.2. Завдання на новий 2021/2022 навчальний рік

З метою науково-методичного забезпечення системи загальної середньої та дошкільної освіти, організації науково-методичної роботи, підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників школи,

керуючись Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., «Про інноваційну діяльність», „Про місцеве самоврядування”, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, Концепцією НУШ, іншими актами законодавства в галузі освіти:

1. Забезпечити виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, „Про дошкільну освіту”, „Про позашкільну освіту”, реалізацію завдань Національної доктрини розвитку освіти, Державної національної програми „Освіта”, Концепції національного виховання, Концепції НУШ, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавств в галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр., місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.

2. Забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;

3. Діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми району та школи;

4. Забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;

5. Реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

6. Впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;

7. Дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання критеріїв оцінювання навчальних досягнень;

8. Посилення здоров'язбережувального аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій;

9. Сприяння підвищенню загального рівня ікт-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

10. Підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

11. Створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

12. Активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;

13. Формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;

14. Посилення контролю за викладанням предмета «Захист Вітчизни», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі збройних сил України, цивільного захисту, медико-санітарної підготовки»;

15. Розвиток соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;

16. Соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;

17. Сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;

18. Стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;

19. Посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;

20. Оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

21. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

22. Психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

23. Оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

24. Психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;

25. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

1.3 Діяльність педагогічного колективу для вирішення науково-методичної проблеми

Створення умов для вирішення проблеми:

- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з проблеми в шкільному методичному кабінеті;
- комплексне обговорення статей періодичної літератури;
- вдосконалення системи роботи вчителів ;
- вивчення досвіду роботи педагогів інших шкіл, які працюють над аналогічною проблемою;

- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, які реалізують аспекти проблеми ;
- організація наставництва, консультацій для молодих вчителів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи з визначеної проблеми ;
- проведення педагогічних читань з визначеної проблеми.

Організація роботи над проблемою :

- розробка творчою групою рекомендацій щодо визначення основних етапів роботи над проектом ;
- обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях ППС;
- виконання вчителями — предметниками конкретних завдань;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій ;
- узагальнення та впровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми ;
- організація нарад при директору з проблеми ;
- проведення педагогічних читань та підсумкового засідання педагогічної ради з проблеми.

-

Тема науково-методичної проблеми:

«Впровадження інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі закладу освіти. Формування потреби у здоровому способі життя»